

BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Beradsarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai “*Analisis Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas V Di Sdn 08 Nanga Serawak Tahun Ajaran 2025/2026*”, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Faktor pendukung pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn

Pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn di kelas V SDN 08 Nanga Serawak didukung oleh keteladanan guru, budaya sekolah yang positif, tata tertib sekolah, dukungan kepala sekolah, serta kerja sama antara guru dan orang tua. Faktor-faktor tersebut membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk menanamkan nilai disiplin, tanggung jawab, sopan santun, dan kerja sama pada siswa.

2. Faktor penghambat pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn

Pelaksanaan pendidikan karakter masih menghadapi hambatan, seperti keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya konsistensi sebagian siswa dalam menerapkan nilai karakter, pengaruh lingkungan keluarga, serta pengaruh teknologi dan lingkungan luar sekolah. Hambatan tersebut menyebabkan penanaman nilai karakter belum dapat berjalan secara maksimal dan memerlukan pembinaan yang berkelanjutan.

3. Peran guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn

Guru berperan sebagai pendidik, pembimbing, fasilitator, motivator, dan teladan dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa. Melalui pembiasaan, arahan, penguatan, dan contoh perilaku sehari-hari, guru membantu siswa memahami dan menerapkan nilai disiplin, tanggung jawab, sopan santun, dan kepedulian sosial dalam pembelajaran PPKn.

4. Peran kepala sekolah dalam menciptakan kebijakan yang mendukung pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn

Kepala sekolah berperan penting dalam menciptakan kebijakan, tata tertib, dan budaya sekolah yang mendukung pendidikan karakter. Melalui pengawasan, pembinaan, serta program pembiasaan karakter di sekolah, kepala sekolah membantu menciptakan lingkungan yang kondusif agar pendidikan karakter dapat berlangsung secara efektif dan berkelanjutan.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn tidak dapat dipisahkan dari peran guru, kepala sekolah, dan budaya sekolah secara keseluruhan. Implikasinya, sekolah perlu terus memperkuat kebijakan yang mendukung pembiasaan nilai-nilai karakter agar pelaksanaannya tidak hanya terjadi di kelas, tetapi juga menjadi budaya sehari-hari di lingkungan sekolah.

Bagi guru, penelitian ini mengimplikasikan pentingnya konsistensi dalam menanamkan nilai karakter melalui pembelajaran yang terintegrasi, pembiasaan, dan keteladanan. Guru perlu lebih kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang tidak hanya menekankan aspek pengetahuan, tetapi juga menyentuh sikap dan perilaku siswa. Dengan begitu, pembelajaran PPKn dapat lebih efektif dalam membentuk karakter peserta didik.

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini mengimplikasikan perlunya kepemimpinan yang kuat dalam membangun budaya sekolah yang mendukung pendidikan karakter. Kepala sekolah perlu mempertahankan kebijakan yang baik, memperkuat pengawasan, dan membangun kerja sama dengan guru serta orang tua agar proses pembinaan karakter berjalan optimal. Sementara itu, bagi siswa dan orang tua, penelitian ini menegaskan bahwa pendidikan karakter akan lebih berhasil apabila ada kesinambungan antara pembiasaan di sekolah dan di rumah.

C. Saran

Peneliti memberikan saran yang berkaitan dengan peningkatan pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn kelas V di SDN 08 Nanga Serawak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk meningkatkan pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembelajaran PPKn pada siswa kelas V. Saran tersebut ditujukan kepada sekolah, guru, kepala sekolah, orang tua, siswa, dan peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus memperkuat kebijakan dan program yang mendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn. Sekolah juga perlu menjaga dan mengembangkan budaya sekolah yang disiplin, tertib, dan religius agar nilai-nilai karakter dapat tertanam secara berkelanjutan pada siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan terus mengintegrasikan nilai-nilai karakter seperti disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan saling menghargai dalam setiap proses pembelajaran PPKn. Guru juga perlu mempertahankan keteladanan dalam sikap dan perilaku, serta menggunakan metode pembelajaran yang menarik, kontekstual, dan sesuai dengan kondisi siswa agar pendidikan karakter lebih mudah dipahami dan diterapkan.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan terus mendukung pelaksanaan pendidikan karakter melalui kebijakan sekolah yang konsisten, pembiasaan positif, dan penguatan budaya sekolah. Selain itu, kepala sekolah perlu meningkatkan koordinasi dengan guru dan orang tua agar faktor pendukung pendidikan karakter dapat dimaksimalkan dan faktor penghambat dapat diminimalkan.

4. Orang tua

Orang tua diharapkan dapat memperkuat pendidikan karakter di rumah dengan membiasakan perilaku disiplin, tanggung jawab, sopan

santun, dan kepedulian sosial. Dukungan orang tua sangat penting agar nilai-nilai karakter yang ditanamkan di sekolah sejalan dengan pembiasaan di lingkungan keluarga.

5. Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif menerapkan nilai-nilai karakter yang telah diajarkan melalui pembelajaran PPKn dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah. Dengan demikian, siswa dapat tumbuh menjadi pribadi yang disiplin, bertanggung jawab, jujur, dan menghargai orang lain.

6. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi ruang lingkup maupun metode yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, misalnya dengan jumlah subjek yang lebih banyak atau pada jenjang kelas yang berbeda. Selain itu, disarankan untuk menggunakan pendekatan atau metode penelitian yang berbeda dari penelitian ini. Implementasi dapat menambahkan instrumen penelitian seperti tes diagnostik membaca untuk memperkaya data.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajmain, dan Marzuki. 2019. "Peran Guru dan Kepala Sekolah dalam Pendidikan Karakter Siswa di SMA Negeri 3 Yogyakarta". *Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* Vol. 16 No. 1, hal. 109-123.
- Arfandi, dan Samsudin, Mohamad Aso. 2021. "Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator dan Komunikator dalam Kegiatan Belajar Mengajar". *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam* Vol. 5 No. 2, hal. 37-45.
- Darajah, Rani. 2023. "Integration of Character Education in PKN Learning in Elementary Schools". *Widyagogik* Vol. 10 No. 2a, hal. 596-602.
- Depari, Roni Pranata, Sembiring, Muhlis Fahdiar, dan Muhazir. 2021. "Peranan Guru PPKn Sebagai Pendidik Berkarakter dalam Membentuk Sikap Siswa yang Baik pada Sekolah SMP Negeri 10 Tapung Hulu Kabupaten Kampar". *Jurnal Serunai Pancasila dan Kewarganegaraan* Vol. 10 No. 1, hal. 11-19.
- Fitriana, Ayu, Parera, Moh. Mul Akbar Eta, dan Tong, Jailani. 2025. "Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar: Studi Literatur". *Auladuna: Jurnal Prodi PGMI* Vol. 7 No. 1, hal. 121–128.
- Fitriyani, Hanifah, Putri, Ananda Dwi, dan Ruslan, Ahmad. 2024. "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar; Tantangan dan Solusi". *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* Vol. 10 No. 4, hal. 335-345
- Gunawan, Indra, dan Ritonga, Sahbuki. 2024. "Membangun Budaya Sekolah Positif Melalui Program Pendidikan Karakter". *Qalam lil Athfal* Vol. 2 No. 2, hal. 1–7
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila (Edisi 1)*. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud. Jakarta.
- Madyarini, Dyan Desi, dan Wijayanti, Dwi. 2025. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Proses Pembelajaran IPS Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia* Vol. 4 No. 2, hal. 146–158
- Marauleng, Andi, dkk. 2024. "Peran Guru Dalam Menginternalisasikan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa". *Education and Learning Journal* Vol. 5 No. 1, hal. 33-47.
- Meo, Yohanes Fransiskus, dkk. 2026. "Peran Budaya Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa". *Jurnal Citra Magang dan Persekolahan* Vol. 4 No. 1, hal. 56-63.
- Nurhaswinda, Guntara, Rahmat Yudi, dan Putri, Vina Desri Rama. 2025. "Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar di Era Digital". *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* Vol. 4 No. 2, hal. 2572–2581
- Pangesti, Cita Raras Nindya. 2022. "Aspek Kebahasaan dan Muatan Nilai Karakter dalam Wacana Humor Covid-19 serta Implementasinya sebagai Bahan Ajar". *Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta.
- Parida, Lusila, Sirhi, Sirilus, dan Dike, Daniel. 2019. "Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penguatan Karakter di Sekolah Dasar Kota

- Sintang-Kalimantan Barat". *Profesi Pendidikan Dasar* Vol. 6 No. 2, hal. 145-164
- Pariyatin, Yeni, Satria, Eri, dan Fatimah, Dini Destiani Siti. 2023. "Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu". *Jurnal Basicedu* Vol. 7 No. 3, hal. 1649-1659
- Pratiwi, Yulianti Tri, Wicaksono, Vicky Dwi, dan Nasution, Nurul Rafiqah. 2025. "Kontribusi Pembelajaran PPKn dalam Penanaman Nilai Nasionalisme Pada Siswa Sekolah Dasar: Tinjauan Systematic Literature Review". *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 9 No. 3, hal. 34333-34343.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Citra Umbara. Bandung
- Seviawati, Yeny Duwi, dkk. 2019. *Buku Praktik Baik Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dan Penerapan Lima Hari Sekolah Jenjang Sekolah Dasar*. Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan, Kemendikbud. Jakarta
- Sihombing, Gita, dkk. 2025. "Demokrasi dan Pendidikan Kewarganegaraan: Membangun Generasi Kritis dan Partisipasif". *Global Research and Innovation Journal (GREAT)* Vol. 1 No. 2, hal. 2098-2103.
- Sulistiyorini, Ariani, dkk. 2025. "Sinergi Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini". *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia* Vol. 4 No. 1, hal. 1-6.
- Susanti, Salamah Eka. 2022. "Pendidikan Karakter dalam Membangun Kecerdasan Moral Bagi Anak Usia Dini Perspektif Thomas Lickona". *Trilogi: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora* Vol. 3 No. 1, hal. 10-17.
- Wally, Marlina. 2021. "Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa". *Jurnal Studi Islam* Vol. 10 No. 1, hal. 70-81.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta