

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan Pembelajaran Mendalam Berbasis Budaya Dayak Desa dapat meningkatkan pemahaman konsep kesebangunan siswa kelas VII SMP Negeri 7 Dedai Tahun Ajaran 2026/2027. Kesimpulan ini dijabarkan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan disusun ke dalam beberapa submasalah sebagai berikut:

1. Penerapan Pembelajaran Mendalam Berbasis Budaya Dayak Desa dalam meningkatkan pemahaman konsep kesebangunan siswa terlaksana dengan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklus. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 88,88% dan meningkat menjadi 94,44% pada siklus II. Hasil observasi aktivitas siswa juga menunjukkan peningkatan, yaitu dari 88,88% pada siklus I menjadi 91,66% pada siklus II. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung sangat baik dan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah direncanakan.
2. Pemahaman konsep kesebangunan siswa kelas VII SMPN 7 Dedai mengalami peningkatan setelah diterapkan Pembelajaran Mendalam berbasis budaya Dayak Desa. Peningkatan tersebut ditunjukkan oleh hasil tes pemahaman konsep pada setiap siklus. Pada siklus I, persentase ketuntasan klasikal mencapai 64%, dengan kemampuan pemahaman konsep berada pada

kriteria rendah. Persentase tersebut menunjukkan bahwa hanya 16 dari 25 siswa memperoleh nilai ≥ 68 sesuai KKM, sehingga belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal, yaitu minimal 80% siswa mencapai nilai ≥ 68 . Setelah dilakukan perbaikan pada proses pembelajaran di siklus II, persentase ketuntasan klasikal meningkat menjadi 80%, dengan kemampuan pemahaman konsep berada pada kriteria sedang. Persentase tersebut menunjukkan bahwa 20 dari 25 siswa telah memperoleh nilai ≥ 68 , sehingga telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yang ditetapkan. Dengan demikian, penerapan Pembelajaran Mendalam berbasis budaya Dayak Desa dapat meningkatkan pemahaman konsep kesebangunan siswa kelas VII SMPN 7 Dedai.

3. Respon siswa terhadap penerapan Pembelajaran Mendalam Berbasis Budaya Dayak Desa di kelas VII SMPN 7 Dedai berada pada kategori sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil angket respon siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase respon siswa sebesar 76% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82% dengan kategori sangat baik. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan respon sangat baik terhadap pembelajaran yang diterapkan dan merasa lebih tertarik serta antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

B. Saran

Berkaitan dengan keseluruhan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran serta memanfaatkan pengalaman belajar yang dikaitkan dengan budaya Dayak Desa untuk meningkatkan pemahaman konsep kesebangunan dan materi matematika lainnya.

2. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan Pembelajaran Mendalam Berbasis Budaya Dayak Desa sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami konsep matematika dengan lebih mudah. Selain itu, guru dapat mengembangkan pembelajaran yang mengaitkan materi dengan budaya dan lingkungan sekitar siswa agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa pada materi matematika lainnya atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian dapat dilakukan dengan mengkaji variabel lain, seperti hasil belajar, motivasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, dan keaktifan siswa sehingga diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas Pembelajaran Mendalam Berbasis Budaya Dayak Desa.

4. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan bahan kajian dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan matematika yang memanfaatkan budaya lokal sebagai sumber belajar untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afryaningsih, Y., & Hartati, E. (2025). Deskripsi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(04), 260-275.
- Agustiningsih, W., Luthfiyah, L., & Ruslan, R. (2024). Analisis Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4 (1), 1-9.
- Alhikma, R., Marzuki, M., & Anggreni, F. (2025). Penerapan E-Modul Berbasis Budaya Jawa Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Matematis Siswa Materi Kesebangunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 6(2), 110-119.
- Amelia, D., Rahmadani, F. J., Septiyani, M. N. R., Abdurrafi, M. A., & Maulidah, N. (2025). Peran media pembelajaran etnomatematika dalam meningkatkan minat belajar Matematika siswa SD: Tinjauan literatur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 875-883.
- Aningsih, Mujiani, D. S., & Amelia, A. C. (2024). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(6).
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). Penelitian tindakan kelas. *Mitra Ilmu*.
- Atikah, H. F., Sarifah, I., & Yudha, C. B. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pandangan PISA 2022. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 152-161.
- Firanda, F., Berahman, B., Widyasari, T., & Haeruddin, H. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Kesebangunan di Kelas VII SMP Negeri 22 Samarinda. *Inspiramatika*, 11(1), 309-318.

- Husnullail, M., & Jailani, M. S. (2024). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam riset ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 70-78.
- Kartini, K. S., & Putra, I. N. T. A. (2020). Respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12-19.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Naskah akademik pembelajaran mendalam: Menuju pendidikan bermutu untuk semua*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Latif, M. I., Ilhamsyah, I., & Quraissy, A. (2024). Pengaruh Pendekatan Etnomatematika Budaya Toraja melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Hybrid: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, 3(2), 1-10.
- LoisChoFeer, A. J., & Darmawan, D. R. (2021). Tradisi Tolak Bala Sebagai Adaptasi Masyarakat Dayak Desa Umin Dalam Menghadapi Pandemi Di Kabupaten Sintang. *Habitus: Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi*, 5(1), 53-68.
- Mailani, E., Rarastika, N., Jannah, M., Heriani, N. A., & Zendrato, W. E. (2025). Pemanfaatan Strategi Deep Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dasar Siswa Sekolah Dasar: Studi Literatur. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(6), 12349-12355.
- Mangaraja, A., Ammy, P. M., & Sinulingga, H. M. (2025). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model PBL (Problem Based Learning) Di UPT SMP N 16 Medan. *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]*, 6(1).
- Manurung, S. Y., Hutauruk, A., & Sinaga, S. J. (2026). Pengaruh pembelajaran etnomatematika permainan Marsitekka terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada materi transformasi geometri kelas XI SMK

- Negeri 6 Medan T.A 2025/2026. *de Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1).
- Misno, A., Mulyapradana, A., Tajibu, M. J., Saputra, N., Aziza, N., & Anita, T. L. (2021). Kerangka Pikir dan Konseptualisasi Penelitian. *Fundamentals of Social Research: Methods, Processes and Applications*.
- Munarsih, W., & Safrina, K. (2025). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui model flipped classroom. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 14(1), 123-134.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman model pembelajaran kontekstual dalam model pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825-837.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., & Untari, R. S. (2023). Metodologi penelitian pendidikan (Prosedur penelitian, subyek penelitian, dan pengembangan teknik pengumpulan data). *Umsida Press*, 1-64.
- Norlaila, D. H. (2025). Penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal Pedagogi Olahraga*, 2(2), 727-743.
- Nurhangesti, M. (2024). Faktor-Faktor Pemahaman Konsep Matematika: Kajian Literatur. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12). Nurhangesti, M. (2024). Faktor-Faktor Pemahaman Konsep Matematika: Kajian Literatur. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12).
- Nurhanipah, Nurhanipah, Ade Nailul Huda, Anggie Septia Sari, Intan Caroline Subarna, Nuriah Hanifah, Riyan Saputra, and Arin Khairunnisa. "Model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik." *SINERGI: Jurnal Riset Ilmiah* 2, no. 7 (2025): 2993-3002.
- Nurmala, R. (2025). Integrasi Etnomatematika Berbasis Lingkungan Alam dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Sekolah Alam Bosowa Makassar. *Journal of Community Service*, 1(1), 9-18.

- Nyaming, G. (2021, 21 Juli). *Mengenal beberapa seni dan budaya dalam suku Dayak Desa*. Kompasiana.
<https://www.kompasiana.com/francisnyaming9484/5f162105d541df6b456468d2/mengenal-beberapa-seni-dan-budaya-dalam-suku-dayak-desa>
- Octaviany, C., Bahari, Y., & Zakso, A. (2020). Analisis partisipasi wanita dalam pelestarian tenun ikat suku dayak desa di rumah betang ensaid panjang sintang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(7).
- Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Mulyono, H., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul, M., ... & Aini, K. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Pradina Pustaka.
- Pantas, H., & Surbakti, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick. *Jurnal Curere*, 4(1), 33-42.
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode penelitian kuantitatif: Buku ajar perkuliahan metodologi penelitian bagi mahasiswa akuntansi & manajemen* (Edisi ke-3). Widya Gama Press.
- Patmaniar, P., Ilyas, M., Ma'rufi, M. R., Alam, S., Taufiq, T., & Nisraeni, N. (2025). Deep Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Abdimas Langkanae*, 5(1), 63-71.
- Priyani, N. E. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Etno Stem PjBL Berbasis Budaya Dayak. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(1), 361-376.
- Purwoko, R. Y. (2025). Pembelajaran mendalam berorientasi pada peningkatan kemampuan numerasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 11(1), 13-26.
- Putri, I., Nurkifayati, N., Lisfani, L., Inayah, A., & Syafruddin, S. (2025). Penerapan Model Pembelajaran CTL Berorientasi Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pesona Indonesia*, 2(2), 53-58.

- Rahmandani, F., Hamzah, M. R., Handayani, T., & Kurniawan, M. W. (2025). Integrasi pembelajaran mendalam (deep learning) dalam mewujudkan pembelajaran yang bermutu dan bermakna bagi peserta didik. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 4(3), 769-781.
- Rahmawati, Y., Mu'ti, A., Suyanto, S., & Herianingtyas, N. L. R. (2025). Pembelajaran Mendalam: Transformasi Pembelajaran Menuju Pendidikan Bermutu. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 18(1).
- Rapingah, NS, Sugiarto, M., Pt, S., Haryanto, T., Nurmalasari, N., & Gaffar, MI (2022). *Buku terbuka metode penelitian* . Feniks Muda Sejahtera.
- RRI. (2024). *Ragam budaya Dayak Desa: Tradisi Beuma Betaun*. Diakses dari <https://berita.rri.co.id/sintang/regional/912246/ragam-budaya-dayak-desa-tradisi-beuma-betaun>
- Sari, A. S. L., Pramesti, C., Suryanti, S., & Sidik, R. S. R. (2022). Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Matematis Logis. *Jurnal Numeracy*, 9(2), 80.
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis: sebuah kajian literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67-75.
- Septiani, P. Y. F. (2024). Pembelajaran dengan etnomatematika dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika abstrak. *Inovasi Pendidikan*, 11(1).
- Seran, E. Y., & Mardawani, M. (2020). Kearifan Lokal Rumah Betang Suku Dayak Desa Dalam Perspektif Nilai Filosofi Hidup (Studi Etnografi: Suku Dayak Desa, Desa Ensaid Panjang Kecamatan Kelam Permai). *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 28-41.
- Setiawan, B., Does, O. J., Supendi, A., Natalia, N. D., & Langgi, C. R. (2023). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Berbasis

- Budaya Dayak Desa. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 737-742.
- Sinaga, D. (2024). Buku Ajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Siswanto, D. H., Kintoko, K., & Pisriwati, S. A. (2025). Integrasi CTL dan Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika untuk Pemahaman Konseptual Berbasis Budaya. *SIGMA DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 113-124.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sulasih, S., & Firmansyah, D. (2025). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]*, 6(1).
- Susanto, D., Sihombing, S., Radjawane, M. M., Wardani, A. K., Kurniawan, T., Candra, Y., & Mulyani, S. (2022). *Buku panduan guru matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Yanti, A. W., Kusumawardani, A. D. P., Rohmah, F. M., & Kulsum, U. (2022). Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Menurut Teori Kilpatrick. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 7(1), 30-49.
- Zainal Aqib, & M. Chotibuddin. (2018). *Teori dan aplikasi penelitian tindakan kelas (PTK)*. Bandung: Yrama Widya.