

**ANALISIS PENGGUNAAN *POWERPOINT* INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 24 BONET BARU
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

NESIA MARSYENEHEMIA

NIM : 2213062206

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nesia Marsyenehemia
NIM : 2213062206
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Bonet Baru Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi

Sintang, 23 Juni 2026

Pembimbing Pertama,

Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

Pembimbing Kedua,

Warkintin, M.Pd
NIDN. 112711840

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syaruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

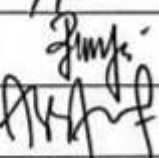
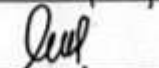
HALAMAN PENGESAHAN

Proposal dengan judul “Analisis Penggunaan *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Bonet Baru Tahun Pelajaran 2025/2026”.

Nama : Nesia Marsyenehemia
Nim : 2213062206
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, 2 Juli 2026.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Sirilius Sirhi, S.TP., M.M.	Ketua Penguji	
2	Lusila Parida, M.Pd.	Sekretaris	
3	Agnesia Hartini, S.H., LL.M.	Anggota 1	
4	Warkintin, M.Pd	Anggota 2	

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Nesia Marsyenehemia
NIM : 2213062206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	12 Januari 2026	Pengajuan Judul	f
2	20 Januari 2026	Perbaikan Judul	f
3	28 Januari 2026	Perbaikan Bab I	f
4	3 februari 2026	Perbaikan Latar Belakang	f
5	10 ferbuari 2026	Perbaikan Bab II dan Penambahan Teori	f
6	24 Februari 2026	Perbaikan Bab III dan lampiran	f
7	3 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	f
8	21 Mei 2026	Perbaikan Bab IV	f
9	2 Juni 2026	Perbaikan Bab IV dan Penambahan Teori	f
10	8 Juni 2026	Perbaikan Bab IV dan Abstrak	f
11	11 Juni 2026	ACC Skripsi	f

Sintang, 22 Juni 2026
Pemimbing Pertama

Lusila Parida, M.Pd.
NUPTK. 1362764665231113



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkipersada.ac.id/>

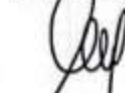
CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Nesia Marsyenehemia
NIM : 2213062206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	22 Januari 2026	Pengajuan Judul	
2	11 Februari 2026	Perbaikan Bab I dan Bab II	
3	22 Februari 2026	Perbaikan Bab III dan Penulisan	
4	4 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
5	21 Mei 2026	Perbaikan Bab IV	
6	2 Juni 2026	Perbaikan Bab IV dan Bab V	
7	8 Juni 2026	Perbaikan Bab V dan Abstrak	
8	11 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 23 Juni 2026
Pembimbing Kedua



Warkintin, M.Pd.
NUPTK 7459762664200043

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain , kecuali arahan dari Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah dituliskan atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apa bila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh kerana karya ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 23 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Nesia Marsyenehemia

NIM.2213062206

MOTTO

In the Name of Jesus Christ

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“Gonna fight and don’t stop, until you are proud”

Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu!

(2 Tawarikh 15:7)

Karena masa depan sungguh ada , dan harapanmu tidak akan hilang

(Amsal 23:18)

“Doakan apa yang kamu kerjakan, kerjakan apa yang kamu doakan”

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan Syukur kepada Tuhan, di antara seluruh halaman skripsi ini lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena disinilah penulis menitipkan rasa terimakasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Dalam nama Tuhan Yesus, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orangtua saya yang telah mendukung dalam bentuk materi baikpun rasa cinta yang begitu dalam, bapak saya (Aling) yang selalu memberikan dukungan motivasi bagi penulis dan ibu saya (Nyeti) selalu mendoakan memberikan kasih sayang penuh. Berkat kesabaran, kerja keras mereka saya bisa sampai pada titik saat ini.
2. Kakak saya, (Nyeria Elisabeth, S.Pd) terimakasih atas setiap dukungan yang telah diberikan. Beliau adalah sosok seorang kakak yang menjadi motivasi terbesar di dalam hidup saya, sehingga saya boleh ada sampai titik ini.
3. Ponakan saya, (Nelly Oktaviana Zebina dan Niverlly Gabriella) terimakasih telah memberikan rasa semangat kepada saya.
4. Kedua dosen pembimbing saya Ibu Lusila Parida, M.Pd dan Bapak Warkintin, M.Pd. Terimakasih telah membimbing saya selama ini.
5. Kaprodi (PGSD) Ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd dan Sekretaris (PGSD) Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

6. Dosen PA saya, Kandida Maro Rayo, M.Pd terimakasih atas segala bimbingan serta arahan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga pada tahap penyelesaian skripsi ini.
7. Semua dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang khususnya dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
8. Seseorang yang tidak bisa disebutkan, terimakasih telah menjadi bagian cerita perjalanan hidup, tempat keluh kesah serta memberikan semangat, doa, dukungan baikpun dari segi materi kepada penulis.
9. Sahabat saya (Kristin Olivia Putri) serta teman-teman khususnya kelas D13 yang selalu memberikan motivasi kepada saya sampai saat ini.
10. Almamater tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sebagai tempat saya mencari ilmu.

ABSTRAK

Nesia Marsyenehemia (2213062206). Analisis Penggunaan *PowerPoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Bonet Baru Tahun Pelajaran 2025/2026 Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd. Pembimbing II: Warkintin, M.Pd.

Kata Kunci: *PowerPoint*, Interaktif, Hasil Belajar, Pancasila.

Penelitian ini dilatar belakangi penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 24 Bonet Baru. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan proses penggunaan media *PowerPoint* Interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa, (2) mendeskripsikan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penggunaan media *PowerPoint* interaktif, (3) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan *PowerPoint* Interaktif pada siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian berjumlah 10 orang terdiri dari 1 Guru dan 9 Siswa kelas V SD Negeri 24 Bonet Baru. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data oleh Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *PowerPoint* Interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila bahwa media ini mampu meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik, aktif, dan efektif. Penggunaan tampilan visual, animasi, gambar, audio, serta fitur interaktif membantu peserta didik lebih mudah memahami materi Pendidikan Pancasila. Selain itu, peningkatan hasil belajar terlihat dari jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar, meningkatnya nilai rata-rata kelas, serta meningkatnya keaktifan dan motivasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implikasi penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD Negeri 24 Bonet Baru Tahun Pelajaran 2025/2026.

ABSTRACT

Nesia Marsyenehemia (2213062206). Analysis of the Use of Interactive PowerPoint on Learning Outcomes in Pancasila Education Lessons for Grade V Students at State Elementary School (SD Negeri) 24 Bonet Baru, Academic Year 2025/2026. Supervisor I: Lusila Parida, M.Pd. Supervisor II: Warkintin, M.Pd.

Keywords: PowerPoint, Interactive, Learning Outcomes, Pancasila.

This study examines the use of interactive PowerPoint media and its impact on student learning outcomes in the Pancasila Education subject for fifth-grade students at SD Negeri 24 Bonet Baru. The research objectives were to: (1) describe the process of using interactive PowerPoint media in Pancasila Education instruction; (2) describe student learning outcomes in Pancasila Education through the use of interactive PowerPoint media; and (3) identify the factors supporting and hindering the use of interactive PowerPoint media. This study employed a qualitative approach using a case study design. The research subjects consisted of 10 individuals: one teacher and nine fifth-grade students from SD Negeri 24 Bonet Baru. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation, with data analysis conducted using the Miles and Huberman method. The results indicate that the use of interactive PowerPoint media in Pancasila Education instruction enhanced the quality of learning, making it more engaging, active, and effective. The use of visual displays, animations, images, audio, and interactive features helped students better understand the Pancasila Education material. Furthermore, improvements in learning outcomes were evident in the number of students achieving mastery, the rise in the class average score, and increased student engagement and motivation during the learning process. In conclusion, the use of interactive PowerPoint media can improve student learning outcomes in Pancasila Education; the study also offers insights into the utilization of engaging and interactive learning media tailored to the characteristics of fifth-grade students at SD Negeri 24 Bonet Baru for the 2025/2026 academic year.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan anugrah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "*Analisis Penggunaan Powerpoint Interaktif terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Bonet Baru*" ini dapat dilakukan dengan baik. Skripsi ini merupakan langkah awal dalam upaya memahami dan mengembangkan potensi pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap pemahaman nilai-nilai Pancasila pada siswa di tingkat sekolah dasar.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan, tantangan, rintangan yang di hadapi. Namun dengan berkat motivasi dorongan dari keluarga, sahabat, serta bantuan dan bimbingan dari dosen pembimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan hati tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Lusila Parida, M.Pd, selaku pembimbing pertama yang telah memberikan motivasi dan bersedia mengorbankan waktu untuk memberikan masukan, saran, bantuan dan serta selalu membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Warkintin, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan, arahan dan saran yang bermanfaat bagi skripsi ini.

3. Eliana Yunita Seran, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang selalu memberikan motivasi, ilmu yang bermanfaat serta arahan bagi peneliti, memudahkan dan memberikan persetujuan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Yayasan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah menyediakan sarana prasarana di perkuliahan untuk penulis berkembang dalam Yayasan ini.
5. Didin Syafruddin, SP., M.Si. selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memotivasi dalam penulisan proposal skripsi ini.
6. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang selalu memberikan motivasi serta ilmu bagi penulis.
7. Kandida Maro Rayo, M.Pd. selaku dosen pembimbing selama masa perkuliahan, yang telah memberikan ilmu, motivasi, semangat bagi penulis.
8. Bapak/Ibu dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan ilmu serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil akhir penulisan skripsi ini.
9. Heri Wahyudi, S.Pd. selaku kepala sekolah Negeri 24 Bonet Baru yang telah menerima penulis dengan baik dalam melakukan penelitian, sehingga dapat menyelesaikan hasil akhir penulisan skripsi ini.

10. Ervi, S.Pd selaku wali kelas V di Sekolah Negeri 24 Bonet Baru, yang telah menerima serta membimbing dan memberikan banyak informasi kepada penulis dalam melakukan penelitian di kelas V.
11. Keluarga yang selalu mendukung, membantu bahkan memberikan banyak motivasi serta arahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan semangat, informasi serta mengarahkan bagi penulis dalam skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan dunia Pendidikan dan memberikan manfaat bagi kita semua

Sintang, 22 April 2026

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. <i>Powerpoint</i> Interaktif	14
a. Pengertian <i>Powerpoint</i>	14
b. Indikator <i>Powerpoint</i> Interaktif.....	15
c. Tujuan <i>Powerpoint</i> Interaktif	16

d. Manfaat <i>Powerpoint</i> Interaktif	17
2. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	20
3. Peran Guru dalam Pembelajaran	23
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD	25
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	25
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	27
c. Pentingnya Pendidikan Pancasila	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan Penelitian	35
B. Metode dan Bentuk Penelitian	36
C. Data dan Sumber Penelitian	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	42
F. Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum	47
B. Deskripsi Persiapan Penelitian dan Pelaksanaan Penelitian	52
C. Deskripsi Hasil Penelitian	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	33
3.1 Analisa Data	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Jumlah Guru di SD Negeri 24 Bonet Baru	50
4.2 Data jumlah dan Rombel Siswa SD 24 Bonet Baru.....	51
4.3 Data Kondisi Sarana dan Prasarana SD Negeri 24 Bonet Baru	51
4.4 Jadwal Penelitian.....	55
4.5 Intstrument Penelitian	56
4.6 Observasi Guru.....	61
4.7 Observasi Siswa	63
4.8 Hasil Temuan.....	73
4.9 Penilaian Siswa... ..	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Triangulasi.....	96
2. Hasil Observasi Terhadap Wali Kelas.....	100
3. Hasil Observasi Terhadap Siswa.....	108
4. Transkrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	110
5. Transkrip Hasil Wawancara Wali Kelas	113
6. Hasil Wawancara Siswa.....	118
7. Modul Ajar.....	154
8. Surat Ijin Penelitian	159
9. Surat Balasan Ijin Penelitian.....	160
10. Dokumentasi.....	161
11. Riwayat Hidup	171