

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh video pembelajaran interaktif terhadap motivasi dan hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi *Cita-Citaku* kelas 4 SDN 29 Nenak Tembulan Sintang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil analisis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *Independent Samples t-test* pada nilai pretest yang memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,116 ($> 0,05$). Dengan demikian, kedua kelas memiliki kemampuan awal yang relatif sama sebelum diberikan perlakuan.
2. Penggunaan video pembelajaran interaktif berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Independent Samples t-test* pada skor angket motivasi belajar yang memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$). Selain itu, rata-rata skor motivasi belajar kelas eksperimen sebesar 73,62, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 59,46. Hasil tersebut menunjukkan bahwa video pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi *Cita-Citaku*.
3. Penggunaan video pembelajaran interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Independent*

Samples t-test pada nilai posttest yang memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$). Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 71,19, sedangkan kelas kontrol sebesar 58,75. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajaran interaktif mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 SDN 29 Nenak Tembulan Sintang

Berdasarkan ketiga kesimpulan tersebut, dapat ditegaskan bahwa video pembelajaran interaktif memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi *Cita-Citaku* kelas 4 SDN 29 Nenak Tembulan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh bahwa penggunaan video pembelajaran interaktif memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi *Cita-citaku* kelas 4 SDN 29 Nenak Tembulan Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Oleh karena itu, implikasi penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya video pembelajaran interaktif, mampu meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Penyajian materi yang memadukan unsur visual, audio, dan animasi mampu menarik perhatian siswa sehingga mereka lebih aktif, antusias, dan mudah

memahami materi yang dipelajari. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

2. Implikasi Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa video pembelajaran interaktif dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Guru diharapkan lebih kreatif dalam memanfaatkan media berbasis teknologi agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

b. Bagi Siswa

Penggunaan video pembelajaran interaktif memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi, keaktifan, serta pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Dengan meningkatnya motivasi belajar, siswa diharapkan mampu memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penyediaan sarana dan prasarana pendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Sekolah juga diharapkan dapat memberikan

dukungan kepada guru dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian mengenai penggunaan video pembelajaran interaktif. Penelitian berikutnya dapat menggunakan materi pelajaran yang berbeda, jenjang pendidikan yang berbeda, jumlah sampel yang lebih besar, atau mengombinasikan video pembelajaran dengan model pembelajaran lain sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan implikasi yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk memanfaatkan video pembelajaran interaktif sebagai salah satu alternatif media pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penggunaan video pembelajaran interaktif terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa, sehingga guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam memilih serta mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik, aktif, dan efektif.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti LCD proyektor, komputer, jaringan internet, serta perangkat pendukung lainnya. Selain itu, sekolah juga diharapkan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan pengembangan profesional mengenai pemanfaatan media pembelajaran digital sehingga kualitas pembelajaran dapat terus meningkat.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan video pembelajaran interaktif sebagai salah satu sumber belajar, baik di sekolah maupun secara mandiri di rumah. Dengan memanfaatkan media pembelajaran tersebut secara optimal, diharapkan motivasi belajar, keaktifan, serta hasil belajar siswa dapat terus meningkat.

4. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam mempersiapkan calon pendidik yang profesional serta menambah wawasan di bidang pendidikan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan dan referensi bagi mahasiswa maupun peneliti lain dalam mengembangkan karya ilmiah yang relevan atau sejenis dengan penelitian ini.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan materi pelajaran, jenjang pendidikan, atau mata pelajaran yang berbeda serta melibatkan jumlah sampel yang lebih besar. Selain itu, penelitian

selanjutnya dapat mengombinasikan video pembelajaran interaktif dengan model atau metode pembelajaran lain agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas, mendalam, dan dapat menjadi referensi dalam pengembangan pembelajaran berbasis teknologi di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, D. (2021). *Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andriani, R., Safitri, N., & Nugraha, A. (2024). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran digital terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 72.
- Arifin, Z. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Creswell, J. W. (2021). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)*. California: Sage Publications.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dian Puspita Sari, L., Rahmawati, D., & Nugroho, A. (2025). *Pengaruh media video terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Modern, 111.
- Febrianto, A., Nugraha, R., & Ramadhani, D. (2022). *Penggunaan media audiovisual dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 145.
- Fadli, M., Cholifah, N., dkk. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan dan Analisis Data*. Jakarta: Kencana.
- Fauzan, M., Ramdani, A., & Azizah, N. (2022). *Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 45.
- Friska Luruk, M., Resmini, N., & Suryana, A. (2021). *Strategi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2022). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayati, N., & Pratama, R. (2022). *Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 212.
- Hartono, B., & Wijayanti, D. (2023). *Strategi pembelajaran kreatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 145.

- Hasbullah. (2021). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hidayat, R., & Suryani, D. (2023). *Pemanfaatan teknologi pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Teknologi, 80.
- Irma Ulfaa, N., Lisdiana, L., & Saptono, S. (2025). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 40-45.
- Kompri. (2021). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khotimah, H., Juliana, R., & Indrawati, S. (2024). *Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar, 110.
- Kartika, N. (2022). *Media Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muhajirin, & Panorama, M. (2022). *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Idea Press.
- Maharani, S., Guntur, M., & Sahronih, S. (2022). *Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 60.
- Mayer, R. (2021). *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mulyasa, E. (2022). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nabila Rahma, S., & Ardiansyah, R. (2024). *Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Modern, 54.
- Nugroho, A., & Setiawan, D. (2022). *Pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 205-208.
- Nugroho, A., Puspita, D., & Mahendra, R. (2024). *Pemanfaatan teknologi pendidikan dalam proses pembelajaran*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 73.
- Permana, A. (2023). *Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Pratama, R., Handayani, S., & Kusnadi, D. (2025). *Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 158.
- Pratiwi, D. (2022). *Strategi Pembelajaran Aktif di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.

- Pratama, R., Handayani, S., & Kusnadi, D. (2025). *Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 158.
- Purwanto. (2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Kencana.
- Putri Marlioni, R. (2021). *Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar, 125
- Rusman. (2024). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahmawati, D., & Kusuma, A. (2022). *Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 45-46.
- Ratni, D. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, A., & Lestari, D. (2023). *Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan,
- Sardiman, A. M. (2023). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, N., & Pratama, R. (2022). *Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 57.
- Subhaktiyasa, I. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Silahuudin. (2021). *Media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar, 132.
- Slameto. (2021). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, N. (2021). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia.

- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Usmadi. (2023). *Pengujian Instrumen Penelitian dan Analisis Data Statistik*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 51.
- Uno, H. B. (2022). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicaksono, A., & Ramadhani, N. (2022). *Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 15.
- Widiyanti, S. (2025). *Inovasi media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Modern, 62.
- Wulandari, R., Pramudya, A., & Kartika, N. (2024). *Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar, 101.
- Yuliana, R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Zainab, S., & Holis, M. (2024). *Strategi pembelajaran inovatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Modern, 130-131.