

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM PEMBENTUKAN
SIKAP DISIPLIN SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV
SDN 02 RIAM PANJANG
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH
TRI ALDIAN ZULMI
NIM. 2112062030

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Tri Aldian Zulmi
NIM : 2112062030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Strategi Guru Dalam Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 02 Riam Panjang Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 17 Juli 2026

Pembimbing I



Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd.
NUPTK. 5145761662130193

Pembimbing II



Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.
NUPTK. 8437757658130143

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538144645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Strategi Guru Dalam Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 02 Riam Panjang Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun oleh :

Nama : Tri Aldian Zulmi
NIM : 2112062030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, 27 Juli 2026.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.	Penguji I	
2	Sapomo, S.S., M.Hum.	Penguji II	
3	Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd.	Pembimbing I	
4	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafuddin, S.P., M.Si.
NUPK. 4538744645200012



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,

Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Tri Aldian Zulmi
NIM : 2112062030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	27 Agustus 2025	Konsultasi Judul Proposal Skripsi	
2.	23 Februari 2026	Revisi BAB I-III	
3.	3 Maret 2026	Revisi BAB II-III	
4.	12 Maret 2026	Melengkapi Instrumen	
5.	17 Maret 2026	Revisi Instrumen	
6.	20 Mei 2026	ACC Proposal TA	
7.	2 Juli 2026	Revisi Penulisan Abstrak, Bab IV-V	
8.	9 Juli 2026	Revisi Bab V dan Penulisan Daftar Pustaka	
9.	14 Juli 2026	ACC Skripsi TA	

Sintang, 16 Juli 2026
Pembimbing I

Gabriel Setani, S.S., M.Hum., M.Pd.
NUPTK. 5145761662130193



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4.

Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Tri Aldian Zulmi
NIM : 2112062030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	14 Januari 2026	Konsultasi Judul	<i>ff</i>
2.	23 Februari 2026	Revisi Bab I-III	<i>ff</i>
3.	3 Maret 2026	Revisi Bab II-III	<i>ff</i>
4.	11 Maret 2026	Melengkapi Lampiran	<i>ff</i>
5.	12 Maret 2026	Revisi Lampiran	<i>ff</i>
6.	17 Maret 2026	ACC Proposal TA	<i>ff</i>
7.	2 Juli 2026	Perbaikan Penulisan Bab IV-V	<i>ff</i>
8.	9 Juli 2026	Perbaikan Penulisan, Margin, Lampiran	<i>ff</i>
9.	14 Juli 2026	ACC Skripsi TA	<i>ff</i>

Sintang, 17 Juli 2026
Pembimbing II

Sirilus Sirhi, S.TP., M.M
NUPTK. 8437757658130143

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 17 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan



Tri Aldian Zulmi
NIM. 2112062030

MOTTO

“Alhamdulillah, God Give Me Everything”

(Khabib Nurmagomedov)

ABSTRAK

Zulmi, Tri Aldian. 2026. *Analisis Strategi Guru Dalam Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 02 Riam Panjang Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing Utama: Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd. Pembimbing Pendamping: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Kata Kunci: Strategi Guru, Sikap Disiplin, Pendidikan Pancasila.

Strategi guru memiliki peran penting dalam membentuk sikap disiplin siswa melalui berbagai upaya yang dilakukan secara terarah dan konsisten dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Guru tidak hanya berperan dalam menyampaikan materi, tetapi juga berupaya menanamkan nilai disiplin melalui pembiasaan, keteladanan, serta pemberian penguatan terhadap perilaku siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk sikap disiplin siswa, pelaksanaan strategi tersebut, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya pada siswa kelas IV SDN 02 Riam Panjang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan strategi pembiasaan, keteladanan (*modeling*), serta *reward* dan *punishment*. Strategi tersebut diterapkan pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup pembelajaran melalui pemberian arahan, contoh perilaku disiplin, pembiasaan, apresiasi, teguran, dan sanksi edukatif. Faktor pendukung meliputi konsistensi guru, tata tertib sekolah, lingkungan belajar yang kondusif, dan dukungan orang tua. Adapun faktor penghambat meliputi kesadaran siswa yang belum merata, kebiasaan di rumah, pengaruh teman sebaya, serta penggunaan telepon genggam yang kurang terkontrol. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan ketiga strategi tersebut secara terpadu dapat mendukung pembentukan sikap disiplin siswa. Implikasi penelitian menunjukkan bahwa pembentukan sikap disiplin perlu dilakukan secara konsisten melalui keterlibatan guru dan dukungan orang tua. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan strategi secara berkelanjutan serta memperkuat kerja sama dengan orang tua dalam mendukung pembentukan sikap disiplin siswa.

ABSTRACT

Zulmi, Tri Aldian. 2026. *An Analysis of Teachers' Strategies in Developing Students' Disciplinary Attitudes in Pancasila Education Learning in Fourth Grade at SDN 02 Riam Panjang in the 2025/2026 Academic Year*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang. Primary Advisor: Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd. Co-Advisor: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Keywords: Teacher's Strategy, Disciplined Character, Pancasila Education.

Teacher strategies play an important role in developing students' disciplinary attitudes through various efforts carried out systematically and consistently in Pendidikan Pancasila learning. Teachers not only play a role in delivering learning materials but also strive to instill discipline through habituation, modeling, and reinforcement of students' behavior. This study aimed to describe the teacher's strategies in developing students' disciplinary attitudes, the implementation of these strategies, and the supporting and inhibiting factors in their application among fourth-grade students at SDN 02 Riam Panjang. This study employed a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was tested through source and technique triangulation. The results showed that the teacher implemented habituation, modeling, reward, and punishment strategies. These strategies were applied during the opening, core, and closing activities through guidance, examples of disciplined behavior, habituation, appreciation, reprimands, and educational sanctions. Supporting factors included teacher consistency, school rules, a conducive learning environment, and parental support. Inhibiting factors included students' varying levels of awareness, home habits, peer influence, and uncontrolled mobile phone use. The study concludes that the integrated implementation of these strategies can support the development of students' disciplinary attitudes. The implications indicate that discipline development requires consistent efforts involving teachers and parental support. Therefore, teachers need to implement these strategies continuously and strengthen cooperation with parents.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, rahmat dan kehendaknya, sehingga skripsi yang berjudul “Analisis Strategi Guru Dalam Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 02 Riam Panjang Tahun Ajaran 2025/2026” dapat diselesaikan ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd. selaku Dosen pembimbing pertama yang selalu senantiasa memberikan saran, bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi hingga akhir penyusunan skripsi ini.
2. Sirilus Sirhi, S.TP., M.M. selaku Dosen pembimbing kedua yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Persada Khatulistiwa Sintang atas segala nasehat, kebijakan, perhatian dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan

kesempatan yang sangat berarti bisa mendapatkan ilmu di kampus biru tercinta ini.

6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Staf di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan materi perkuliahan dan membantu kelancaran dalam mengurus administrasi perkuliahan.
7. Ahmad Suburhan, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 02 Riam Panjang yang telah membantu proses penelitian.
8. Hermawati, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas IV SDN 02 Riam Panjang yang telah membantu proses penelitian.
9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Amirin dan Ibu Ida Royani serta seluruh keluarga terimakasih karena telah selalu memberikan dukungan dan semangat dalam setiap langkah untuk mencapai cita-cita, serta do'a yang senantiasa mengantarkan saya hingga menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berupaya memberikan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi maupun sistematika penulisanya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang guna menambah ilmu pengetahuan dan wawasan serta referensi untuk penelitian selanjutnya.

Sintang, 6 Juli 2025
Penulis

Tri Aldian Zulmi

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I.....	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah	9
BAB II	12
LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kajian Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian.....	38
B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	38

C. Data dan Sumber Penelitian	40
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
E. Keabsahan Data	44
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV	49
TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	49
A. Temuan Umum.....	49
B. Deskripsi Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan Penelitian	73
BAB V	82
KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	37
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Interaktif Miles and Huberman	48

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Siswa SDN 02 Riam Panjang	50
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Guru Pra-Penelitian	86
Lampiran 2 Hasil Observasi Siswa Pra-Penelitian	87
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Tahap Pra-Penelitian	88
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Tahap Penelitian	91
Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Tahap Penelitian.....	93
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru Tahap Penelitian.....	95
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa Tahap Penelitian	97
Lampiran 9 Hasil Observasi Guru Tahap Penelitian	99
Lampiran 10 Hasil Observasi Siswa Tahap Penelitian.....	102
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru Tahap Penelitian	105
Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa Tahap Penelitian.....	109
Lampiran 13 Hasil Wawancara Siswa Tahap Penelitian.....	112
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa Tahap Penelitian.....	115
Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa Tahap Penelitian.....	118
Lampiran 16 Kartu Data Dokumentasi.....	121
Lampiran 17 Surat Izin Pra-Penelitian	123
Lampiran 18 Surat Balasan Izin Pra-Penelitian.....	124
Lampiran 19 Penyerahan Surat Izin Pra-Penelitian	125
Lampiran 20 Wawancara Guru Pra-Penelitian.....	125
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 22 Surat Balasan Izin Penelitian	127
Lampiran 23 Penyerahan Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 24 Wawancara Guru Tahap Penelitian	128
Lampiran 25 Wawancara Siswa Tahap Penelitian	129
Lampiran 26 Observasi Tahap Penelitian.....	130
Lampiran 27 Lembar Validasi Instrumen I	131
Lampiran 28 Lembar Validasi Instrumen II.....	134

DAFTAR PUSTAKA

- Addawiyah, R., & Kasriman, K. (2023). Peran Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa . *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1516–1524.
- Alaslan, A. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Castara, T. I., & Aliyyah, R. R. (2024). Kedisiplinan siswa: Strategi guru dalam menerapkan praktik baik di sekolah dasar. *Karimah Tauhid*, 3(1), 428–451.
- Haudi. (2021) *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Pendidikan Pancasila: Buku Guru Kelas IV Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Mamonto, S., dkk. (2023). *Disiplin dalam pendidikan*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Mawati, A. T., dkk. (2021). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Nugroho, M. T. (2022). Strategi guru dalam menerapkan pendidikan moral untuk membangun sikap disiplin siswa sekolah dasar. *JEER: Journal of Elementary Education Research*, 2(1), 13–21.
- Nurhayati. (2020). Strategi guru dalam membangun kedisiplinan belajar siswa. *Jurnal Penda's*, 2(1), 70–78.
- Panggabean, S., dkk. (2021). *Konsep dan strategi pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ratnasari, C. A., Setiawan, R., Muhimmah, H. A., & Fakhrudin, A. (2026). Peran reward and punishment terhadap pengembangan karakter disiplin siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(2), 372-385.
- Rochana, M. D. dkk. (2023). Deskripsi pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin siswa kelas IV sekolah dasar negeri 36 Pontianak Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 829–834.
- Sidiq, R., dkk. (2019). *Strategi belajar mengajar sejarah: Menjadi guru sukses*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.

- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sumbodo, Y. P. dkk. (2024). *Metode penelitian: Panduan lengkap untuk penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran*. Medan: PT Media Penerbit Indonesia.
- Utami, D. H., dkk. (2023). Penanaman karakter disiplin pada siswa sekolah dasar. *Borobudur Educational Review*, 3(1), 11–23.
- Wulandari, R. I., Nursalim, M., & Muhimmah, H. A. (2024). Profil karakter kedisiplinan siswa sebagai penguatan profil pelajar Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 6(1), 454–460.