

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Canva* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila materi pola hidup gotong royong pada siswa kelas IV SD Negeri 12 Jerora, dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan guru dalam menggunakan *Powerpoint* berbasis *Canva* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Negeri 12 Jerora

Guru telah melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik melalui penyusunan modul ajar, penyiapan materi, media *Powerpoint* berbasis *Canva*, serta sarana pendukung berupa laptop, Smart TV, dan internet. Media yang dibuat disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas IV dengan memanfaatkan gambar, warna, dan desain yang menarik sehingga mendukung penyampaian materi secara lebih efektif.

2. Proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan media *Powerpoint* berbasis *Canva* kelas IV di SD Negeri 12 Jerora

Pelaksanaan pembelajaran berlangsung sesuai dengan tahapan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan

penutup. Guru menggunakan media *Powerpoint* berbasis *Canva* sebagai media utama dalam menyampaikan materi pola hidup gotong royong melalui Smart TV, disertai kegiatan tanya jawab dan diskusi sehingga pembelajaran berjalan aktif, interaktif, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Respon siswa terhadap materi pola hidup gotong royong setelah menggunakan media *Powerpoint* berbasis *Canva* kelas IV di SD Negeri 12 Jerora

Siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Canva*. Media yang menarik membuat siswa lebih fokus, aktif, antusias, dan mudah memahami materi. Siswa juga mampu memberikan contoh perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari serta lebih berani berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi.

4. Upaya guru dalam mengatasi kendala penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Canva* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Negeri 12 Jerora

Guru melakukan berbagai upaya untuk mengatasi kendala teknis maupun kendala yang berasal dari siswa, yaitu dengan mengunduh file *Powerpoint* agar dapat digunakan secara offline, menyiapkan media sebelum pembelajaran dimulai, memberikan penjelasan ulang terhadap materi yang belum dipahami siswa, mengajak siswa berdiskusi, memberikan motivasi, serta

mengingatkan siswa agar tetap fokus selama pembelajaran berlangsung.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian, mengenai penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Canva* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Negeri 12 Jerora, diperoleh beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru melalui penyusunan modul ajar, penyiapan materi, media *Powerpoint* berbasis *Canva*, serta sarana pendukung menunjukkan bahwa keberhasilan penggunaan media pembelajaran digital sangat dipengaruhi oleh kesiapan guru dalam merancang pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media berbasis *Canva* akan lebih efektif apabila didukung oleh perencanaan yang sistematis dan media yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang memanfaatkan *Powerpoint* berbasis *Canva* sesuai dengan tahapan pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih terarah, interaktif, dan berpusat pada peserta didik. Hal ini berdampak bahwa media pembelajaran berbasis *Canva* tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu penyampaian materi, tetapi juga mampu mendukung terciptanya interaksi belajar yang aktif melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi.

3. Respon positif siswa terhadap penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Canva* menunjukkan bahwa media pembelajaran yang menarik secara visual dapat meningkatkan perhatian, keaktifan, antusiasme, serta pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila. Implikasinya, pemanfaatan media yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sekaligus membantu siswa menghubungkan materi dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Upaya guru dalam mengatasi berbagai kendala teknis maupun kendala yang berasal dari siswa menunjukkan bahwa keberhasilan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi tidak hanya ditentukan oleh kualitas media, tetapi juga oleh kemampuan guru dalam mengantisipasi dan menyelesaikan hambatan yang muncul selama proses pembelajaran. Dengan demikian, kesiapan teknis dan strategi pengelolaan kelas menjadi faktor penting dalam menjaga efektivitas penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Canva*.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Guru diharapkan terus mengembangkan kemampuan dalam merancang media *Powerpoint* berbasis *Canva* yang lebih kreatif dan inovatif.

- b. Guru perlu menyesuaikan desain media dengan karakteristik dan kebutuhan siswa agar materi lebih mudah dipahami.
 - c. Guru hendaknya memanfaatkan berbagai fitur *Canva*, seperti gambar, animasi, dan video, untuk meningkatkan daya tarik pembelajaran.
 - d. Guru perlu menyiapkan alternatif media atau strategi pembelajaran apabila terjadi kendala teknis saat penggunaan media berbasis teknologi.
- i. Bagi Sekolah
 - a. Sekolah diharapkan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penggunaan media pembelajaran digital, seperti laptop, proyektor, dan jaringan internet yang memadai.
 - b. Sekolah perlu memberikan dukungan kepada guru melalui pelatihan atau workshop mengenai pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.
 - c. Sekolah hendaknya mendorong penggunaan media pembelajaran inovatif sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
 - ii. Bagi Siswa
 - a. Siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan media *Powerpoint* berbasis *Canva*.

- b. Siswa diharapkan memanfaatkan media pembelajaran yang diberikan guru untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari.
- iii. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa pada mata pelajaran, jenjang pendidikan, atau lokasi penelitian yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih luas.
 - b. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji pengaruh penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Canva* terhadap hasil belajar, motivasi belajar, atau aspek pembelajaran lainnya dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Fadilah, K., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran*. *Journal of Student Research*, 4. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Anam, S., Syukur, T. A., Saefulloh, A., Solong, N. P., Hidayah, N., Rizqi, V., Mukri, S. G., & Hasanah, I. F. (2022). *Media pembelajaran berbasis nilai alumni*, 9-10.
- Asnawati, Y. (2023). *Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi Canva untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan*, 66-68.
- Billy, N. K. D. B. Y., Wijaya, I. M. G. P., & Gunawan, I. G. G. A. (2023). *Respon siswa terhadap media pembelajaran Google Classroom dalam mata pelajaran Seni Budaya pada siswa kelas X Usaha Perjalanan Wisata (UPW) 1 SMK Negeri 5 Denpasar tahun pelajaran 2021/2022*. *Batarirupa: Jurnal Pendidikan Seni*, 83. <https://doi.org/10.59672/batarirupa.v3i1.2970>
- Cahyani, M. D., Reffiane, F., & Wakhjudin, H. (2023). *Analisis penggunaan media Canva interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas IV di SDN Sendangmulyo 02 Semarang*. *Jurnal Pendidikan*, 2030.
- Dihe, L., & Wangdra, Y. (2023). *Pengembangan kemampuan belajar siswa*. 85.
- Diana, O., Putri, N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). *Analisis pengaruh pembelajaran menggunakan media interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. *JPDSH: Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 369.
- Dahlina, & Hamdi, N. (2023). *Keunggulan penerapan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II jenjang Sekolah Dasar Negeri Kajhu*. *Journal of Informatics and Computer Science*, 113. <https://doi.org/10.33143/jics.v9i2.3242>
- Farhana, S., Amaliyah, A., Safitri, A., & Anggraeni, R. (2022). *Analisis persiapan guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan*, 509.
- Fatmawati, A. W., Rimbayani, V. D., Suswandari, M., Wibowo, T. A., Supriyono, A., Rahmawati, R. D., & Sutarti. (2023). *Buku panduan pembuatan Powerpoint interaktif*, 1.
- Gellysa Urva, Y., Yuliati, T., Handayani, T., & Sellyana, A. (2024). *Pengenalan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar*.

- ABDINE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 36.
<https://doi.org/10.52072/abdine.v4i1.799>
- Gogik, B. (2023). *Penerapan media pembelajaran terhadap motivasi belajar*. *Jurnal Pendidikan*, 101.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat. *Jurnal Teknologi*, 23.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group, 37-39.
- Hernawati, Robandi, B., & Sukaesih. (2024). *Pengaruh media pembelajaran berbasis Canva terhadap motivasi belajar siswa kelas VI SD*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 316.
<https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20747>
- Janah, F. N. M., Nuroso, H., & Isnuryantono, E. (2023). *Penggunaan aplikasi Canva dalam media pembelajaran matematika di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan*, 2.
- Kabry, F. R., et al. (2024). *Pelaksanaan fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan di MISS Al-Khairiyah Sunggal*. *Jurnal Pendidikan*, 1474.
- Lubis, S. (2021). *Meningkatkan kemampuan menulis teks*. *Jurnal Pendidikan*, 59.
- Maharani, N., Nasuha, S. U., & Maulida, S. R. (2024). *Media pembelajaran sebagai alternatif meningkatkan gairah belajar*. *Jurnal Pendidikan*, 77.
- Mahyudi, A. (2023). *Efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. *Jurnal Pendidikan*, 126.
- Nisa, I., Ainia, N., & Nur, D. M. M. (2025). *Pemanfaatan aplikasi Canva dalam penyusunan media pembelajaran berbasis teknologi*. *Rukasi: Jurnal Ilmiah Perkembangan Pendidikan dan Pembelajaran*, 67.
<https://doi.org/10.70294/9fga4682>
- Nadlir, Khoiriyatin, V. Z., Fitri, B. A., & Ummah, D. N. (2024). *Peran perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pengajaran*. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 4-10.
- Nurgiansah, T. H. (2021). *Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk karakter jujur*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 35.
- Nurrisa, F., & Hermina, D. (2025). *Pendekatan kualitatif dalam penelitian: strategi, tahapan, dan analisis data*. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 294.
- Nurzannah, S. (2022). *Peran guru dalam pembelajaran*. *ALACRITY: Journal of Education*, 27.
<https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>

- Rizki, D., Rahmawati, N., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., & Rifqi, A. (2023). *Pemanfaatan Wordwall dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri Gisikdrono 02*. Jurnal Pendidikan, 1813.
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media pembelajaran*. Eureka Media Aksara, 1.
- Sulung, U., & Muspawi, M (2024) *Memahami sumber data penelitian: Primer Sekunder, dan tersier*. EDU Research, 114-115
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 320-329.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat eksploratif, interpretatif, interaktif, dan konstruktif*. Alfabeta, 9.
- Santoso, E. B., Hamid, M. A., Warisno, A., Andari, A. A., & Sujarwo, A. (2023). *Sistem manajemen perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di SMP Qur'an Darul Fattah Lampung Selatan*. Wildan: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 151-152. <https://doi.org/10.57146/alwildan.v1i3.1520>
- Syahrir, A. P., Zahirah, S. P., & Salamah, U. (2023). *Pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran multimedia di SMA Negeri 1 Taman*. Jurnal Pendidikan, 731-736.
- Syawaluddin, A., Pagarra, H., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 37-59.
- Tamaulina, S. Br., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku ajar metodologi penelitian (Teori dan praktik)*. CV Saba Jaya Publisher, 1.
- Zanariyah, S. (2024). *Teknik observasi yang efektif dan efisien pada kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN)*. Jurnal Pendidikan, 2-113.
- Zahroh, F. L., & Hilmiyati, F. (2024). *Indikator keberhasilan dalam evaluasi program pendidikan*. Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 1056. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5049>
- Zulfatunnisa, S., & Maknun, L. (2022). *Pentingnya peran guru dalam proses pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, 210.