

**PENERAPAN MODEL STEAM BERBASIS NILAI SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SDN 08
SINTANG TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

ARDA MIYANTI
NIM: 2213062262

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Arda Miyanti
NIM : 2213062262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model STEAM Berbasis Nilai Sosial Dalam Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas IV SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan kesidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 8 Juli2026

Pembimbing I



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd.
NUPTK. 0735762663137022

Pembimbing II



Agusta Kurniati, M.Pd.
NUPTK. 9137766667230333

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Saifuddin SP, M.Si
NUPTK. 43287446452000012

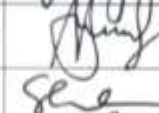
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model STEAM Berbasis Nilai Sosial dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026”** yang disusun oleh:

Nama : Arda Miyanti
Nim : 2213062262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jum'at, 17 Juli 2026

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd	Sekretaris	
3	Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs	Anggota Penguji I	
4	Agusta Kurniati, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syaffuddin SP., M.Si
NUP.TK. 43287446452000012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Arda Miyanti
NIM : 2213062262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Januari 2026	Konsultasi Judul	
2	26 Februari 2026	ACC Judul & Lanjut Bab 1	
3	9 Maret 2026	Revisi Bab 1,2 & 3	
4	11 Maret 2026	Revisi Bab 1,2,3 & Lampiran	
5	16 Maret 2026	Revisi Lampiran	
6	17 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
7	24 Juni 2026	Revisi Bab 4 & 5	
8	29 Juni 2026	Revisi Bab 4,5 & Lampiran	
9	30 Juni 2026	Keseluruhan Bab 1,2,3,4,5 & Lampiran	
10	1 Juli 2026	Keseluruhan Bab 1,2,3,4,5 & Lampiran	
11	2 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 2 Juli 2026
Pembimbing I

Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd.
NUPTK. 0735762663137022



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Arda Miyanti
NIM : 2213062262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	19 Januari 2026	Konsultasi Judul	
2	12 Maret 2026	Revisi Bab 1,2 & 3	
3	13 Maret 2026	Revisi Bab 1,2,3 & Lampiran	
4	17 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
5	25 Juni 2026	Revisi Bab 4 & 5	
6	26 Juni 2026	Revisi Bab 4,5 & Lampiran	
7	3 Juli 2026	Revisi Bab 4,5 & Lampiran	
8	7 Juli 2026	Keseluruhan	
9	8 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang 8 Juli 2026
Pembimbing II

Agusta Kurniati, M.Pd.
NUPTK. 9137766667230333

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 8 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan,

Arda Miyanti
NIM. 2213062262

MOTTO

“Hidup adalah sebuah perjalanan untuk terus melangkah maju,
sebab diam di tempat berarti kemunduran.
Modal utama untuk melangkah adalah ilmu,
dan ilmu adalah buah dari lidah yang gemar bertanya
serta akal yang senantiasa berpikir.”

“Dalam menuntaskan skripsi ini,
aku belajar memulai dengan penuh keyakinan,
menjalaninya dengan ketulusan hati,
dan menyelesaikannya dengan penuh rasa syukur.
Segala pencapaian ini adalah wujud nyata dari doa tulus Ibu
dan semangat yang selalu hidup dari Almarhum Bapak.”

“Bismillah, **‘Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan’**

(QS. Al-Insyirah: 6),

karena setiap langkah yang diiringi ikhlas
akan selalu menemukan jalan menuju keberkahan.”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud bakti dan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Terima kasih kepada Ibu Tercinta Hj.Salmi atas doa-doa yang tidak pernah putus di setiap sujud Ibu, atas kasih sayang yang selalu menenangkan, dan atas segala pengorbanan yang tak ternilai harganya. Ibu adalah alasan utama mengapa saya selalu ingin memberikan yang terbaik. Kesabaran dan bimbingan Ibu adalah kekuatan yang menghantarkan saya hingga di titik ini. Skripsi ini adalah bukti cinta dan baktiku untuk Ibu.
2. Terima kasih kepada Almarhum Bapak H.Murni, Meski raga Bapak kini telah tiada, kasih sayang, semangat, dan nilai-nilai kehidupan yang Bapak wariskan akan selalu abadi dalam setiap langkahku. Bapak adalah sosok yang mengajarkan saya arti kerja keras dan keteguhan hati. Saya yakin, di mana pun Bapak berada, restu Bapak selalu menyertai perjalanan hidup saya. Karya ini adalah bentuk persembahan kecil atas segala budi dan cinta Bapak yang tak pernah lekang oleh waktu.
3. Terima kasih kepada Kakakku Siti Nurfarida serta Abang-abangku Puniman, Muryadi dan Umar Diyanto Rahman telah menjadi sandaran, pendukung, dan motivasi bagi saya. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan saya dan telah melengkapi hari-hari saya dengan dukungan moril yang begitu berarti. Kalian adalah rumah tempat saya berbagi suka dan duka.
4. Terima kasih yang tulus kepada Paman Sukiyat & Bibik Erni serta Pakde Maryono & Bude Siti. Dukungan, doa, dan bimbingan yang kalian berikan

selama ini telah memberikan arti luar biasa dalam perjalanan studi saya. Terima kasih karena selalu memberikan nasihat terbaik yang menuntun saya pada keberhasilan ini.

5. Terima kasih kepada sahabatku Piranda telah menjadi teman seperjuangan yang luar biasa. Terima kasih karena selalu menjadi pendengar yang sabar, pemberi semangat saat saya hampir menyerah, dan teman berbagi tawa yang membuat masa-masa sulit terasa lebih ringan. Keberadaanmu membuat perjalanan ini terasa jauh lebih bermakna.
6. Terima kasih Teman-teman Kelas F13 kebersamaan dan kerja sama yang kita jalin selama masa perkuliahan adalah kenangan indah yang akan selalu saya simpan. Terima kasih atas keceriaan, diskusi yang membangun, dan dukungan luar biasa yang kita berikan satu sama lain.
7. Terima kasih untuk diriku yang tidak pernah menyerah. Terima kasih karena sudah berjuang melawan lelah, menahan setiap keraguan, dan tetap melangkah dengan penuh keyakinan. Kamu telah membuktikan kepada dirimu sendiri bahwa setiap kesulitan yang datang, jika dihadapi dengan ikhlas dan doa, akan selalu membuka pintu kemudahan. Teruslah tumbuh dan berkarya.

ABSTRAK

Arda Miyanti. 2026, Penerapan Model STEAM Berbasis Nilai Sosial dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd. Pembimbing II: Agusta Kurniati, M.Pd.

Kata Kunci: Model STEAM, Nilai Sosial, Pemahaman Konsep, Karakter Peduli Lingkungan, IPAS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep IPAS dan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV SDN 08 Sintang. Berdasarkan kondisi awal, sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan karakter peduli lingkungan siswa masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model STEAM berbasis nilai sosial serta meningkatkan pemahaman konsep IPAS dan karakter peduli lingkungan siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan subjek penelitian sebanyak 27 siswa kelas IV SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Alat pengumpulan data yang digunakan meliputi lembar observasi, tes pemahaman konsep IPAS, angket karakter peduli lingkungan, angket respons siswa, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 79% dan 84% pada Siklus I menjadi 89% dan 95% pada Siklus II, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 64% dan 70% menjadi 83% dan 87%. Pemahaman konsep IPAS meningkat dari nilai rata-rata 65,74 pada kondisi awal menjadi 74,44 pada Siklus I dan 90,37 pada Siklus II, dengan ketuntasan klasikal meningkat dari 29,63% menjadi 51,85% dan 88,88%. Karakter peduli lingkungan juga meningkat dari 30,56% pada kondisi awal menjadi 63% pada Siklus I dan 85% pada Siklus II dengan kategori Membudaya. Respons siswa terhadap penerapan model STEAM berbasis nilai sosial meningkat dari 72% pada Siklus I menjadi 90% pada Siklus II dengan kategori Sangat Positif. Dengan demikian, penerapan model STEAM berbasis nilai sosial dapat meningkatkan pemahaman konsep IPAS, karakter peduli lingkungan, aktivitas pembelajaran, serta respons siswa kelas IV SDN 08 Sintang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran IPAS yang aktif, kontekstual, dan bermakna serta mendukung penguatan karakter peduli lingkungan siswa di sekolah dasar.

ABSTRACT

Arda Miyanti. 2026, *The Application of a Social Value-Based STEAM Model in IPAS Learning to Improve Conceptual Understanding and Environmental Care Character of Fourth-Grade Students at SDN 08 Sintang in the 2025/2026 Academic Year*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd. Advisor II: Agusta Kurniati, M.Pd.

Keywords :STEAM Model, Social Values, Conceptual Understanding, Environmental Care Character, IPAS.

This study was motivated by the low level of students' conceptual understanding in IPAS and environmental care character among fourth-grade students at SDN 08 Sintang. Based on the initial condition, most students had not achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP), and their environmental care character was still relatively low. This study aimed to describe the implementation of a social value-based STEAM model and to improve students' conceptual understanding in IPAS and their environmental care character. This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in two cycles involving 27 fourth-grade students at SDN 08 Sintang in the 2025/2026 academic year. The data collection instruments consisted of observation sheets, an IPAS conceptual understanding test, an environmental care character questionnaire, a student response questionnaire, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative techniques. The results showed that teacher activity increased from 79% and 84% in Cycle I to 89% and 95% in Cycle II, while student activity increased from 64% and 70% to 83% and 87%. Students' conceptual understanding increased from an average score of 65.74 in the initial condition to 74.44 in Cycle I and 90.37 in Cycle II, with classical learning mastery increasing from 29.63% to 51.85% and 88.88%. Students' environmental care character also increased from 30.56% in the initial condition to 63% in Cycle I and 85% in Cycle II, reaching the Well-Established category. Students' responses to the implementation of the social value-based STEAM model increased from 72% in Cycle I to 90% in Cycle II, categorized as Very Positive. Therefore, the application of the social value-based STEAM model improved students' conceptual understanding in IPAS, environmental care character, learning activity, and responses among fourth-grade students at SDN 08 Sintang. The findings are expected to serve as an alternative for teachers in developing active, contextual, and meaningful IPAS learning while strengthening students' environmental care character in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Skripsi ini disusun dengan judul **“Penerapan Model STEAM Berbasis Nilai Sosial dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026”**. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bantuan, bimbingan, motivasi, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Agusta Kurniati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan saran, masukan, dan bimbingan yang sangat berharga bagi peneliti.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan serta persetujuan demi kelancaran penelitian ini.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Yang telah membantu dalam berbagai keperluan akademik dan administrasi.

5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memfasilitasi sarana prasarana selama masa perkuliahan.
6. Didin Syafruddin, S.Pd.,M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan sarana dan prasarana serta fasilitas akademik yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Seluruh Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan bimbingan selama masa perkuliahan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.
8. Darmanto, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 08 Sintang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian, serta atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan selama proses penelitian berlangsung.
9. Agnes Asnadeta,S.Pd. selaku Guru Kelas IV SDN 08 Sintang yang telah memberikan kesempatan,bersedia menjadi bagian dari penelitian ini, serta atas kerja sama dan partisipasi yang sangat membantu dalam memperoleh data penelitian dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu.
10. Rekan-rekan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terutama teman-teman kelas F13yang telah memberikan semangat, motivasi, kritik, dan saran yang membangun dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti telah berusaha maksimal dalam menyusun skripsi ini, namun peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi

kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan dasar.

Sintang,.....2026
Peneliti,

Arda Miyanti
NIM. 2213062262

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERTANYAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10

F. Batasan Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Landasan Teori	16
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	38
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Metode dan Bentuk Penelitian	47
C. Lokasi Penelitian	50
D. Data dan Sumber Data penelitian	51
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	53
F. Keabsahan Data	55
G. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian.....	60
B. Pembahasan	120
BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Implikasi	130
C. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	137
RIWAYAT HIDUP	232

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Ringkasan Kajian Penelitian yang Relevan	37
Tabel 4.1. Daftar Nama Siswa Kelas IV	67
Tabel 4.2. Rekapitulasi Hasil Ulangan Harian	68
Tabel 4.3. Rekapitulasi Data Angket Karakter Peduli Lingkungan.....	71
Tabel 4.4. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	79
Tabel 4.5. Hasil Observasi Siswa Siklus I	81
Tabel 4.6. Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I.....	82
Tabel 4.7. Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa pada Kondisi Awal dan Siklus I	83
Tabel 4.8. Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan Siklus I.....	85
Tabel 4.9. Perbandingan Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan pada Kondisi Awal dan Siklus I.....	86
Tabel 4.10. Hasil Angket Respon Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.11. Hasil Observasi Guru siklus II.....	103
Tabel 4.12. Hasil Observasi Siswa siklus II.....	105
Tabel 4.13. Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II.....	106
Tabel 4.14. Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	108
Tabel 4.15. Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan Siklus II	110
Tabel 4.16. Rekapitulasi Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	111
Tabel 4.17. Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	114

Tabel 4.18. Rekapitulasi Perbandingan Hasil Angket Respon Siswa pada Siklus I dan Siklus II	115
--	-----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	40
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK Model Kemmis & McTaggart	48
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa pada Kondisi Awal dan Siklus I	84
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Karakter Peduli Lingkungan Siswa pada Kondisi Awal dan Siklus I	88
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	109
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa.....	113
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Respon Siswa Siklus I dan Siklus II.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar IPAS Siklus I Pertemuan Ke 1.....	137
Lampiran 2 Modul Ajar IPAS Siklus I Pertemuan Ke 2.....	143
Lampiran 3 Modul Ajar IPAS Siklus II Pertemuan Ke 1	148
Lampiran 4 Modul Ajar IPAS Siklus II Pertemuan Ke 2	154
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa (LKPD)	160
Lampiran 6 Kisi-Kisi Dan Instrumen Tes Pemahaman Konsep	164
Lampiran 7 Kisi-Kisi Dan Angket Karakter Pedulilingkungan.....	170
Lampiran 8 Kisi-Kisi Dan Angket Respon Siswa Terhadap Pendekatan Pembelajaran STEAM	174
Lampiran 9 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Guru	177
Lampiran 10 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Guru Siklus I Pertemuan 1.....	179
Lampiran 11 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Guru Siklus I Pertemuan 2.....	181
Lampiran 12 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Guru Siklus II Pertemuan 1	183
Lampiran 13 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Guru Siklus II Pertemuan 2	185
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Guru Siklus I Pertemuan I & 2.....	187

Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Guru Siklus II Pertemuan I & 2.....	188
Lampiran 16 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa	189
Lampiran 17 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 18 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus I Pertemuan 2	193
Lampiran 19 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus II Pertemuan 1	195
Lampiran 20 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus II Pertemuan 2	197
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	199
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	200
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	201
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Steam Berbasis Nilai Sosial Oleh Siswa Siklus II Pertemuan 2 ...	202
Lampiran 25 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan 1	203
Lampiran 26 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan 2	205

Lampiran 27 Hasil LKPD Siklus II Pertemuan 1	209
Lampiran 28 Hasil LKPD Siklus II Pertemuan 2	211
Lampiran 29 Hasil Soal Tes Siswa Siklus I	213
Lampiran 30 Hasil Soal Tes Siswa Siklus II	215
Lampiran 31 Rekapitulasi Tes Pemahaman Konsep Siklus I & II.....	216
Lampiran 32 Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan Siklus I.....	217
Lampiran 33 Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan Siklus II.....	218
Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan Siklus I	219
Lampiran 35 Rekapitulasi Hasil Angket Karakter Peduli Lingkungan Siklus II	220
Lampiran 36 Hasil Angket Respon Siswa Siklus I.....	221
Lampiran 37 Hasil Angket Respon Siswa Siklus II.....	222
Lampiran 38 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus I & II	223
Lampiran 39 Validasi Instrumen Validator I	224
Lampiran 40 Validasi Instrumen Validator II.....	225
Lampiran 41 Surat Izin Penelitian.....	226
Lampiran 42 Surat Balasan Izin Penelitian.....	227
Lampiran 43 Foto Dokumentasi.....	228