

**ANALISIS BERPIKIR KRITIS DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PENGURANGAN PECAHAN BIASA
BERPENYEBUT SAMA PADA SISWA KELAS V B
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

VERONIKA VETI VERA
NIM:2213062254

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Veronika Veti Vera
NIM : 2213062254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama Pada Siswa Kelas V B SD Negeri 29 Nenak Tembulan.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, ..27.. Juli.. 2026.

Pembimbing Utama


Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NUPTK.5843743664238172

Pembimbing Pendamping


Thomas Joni Vetranto Aristo, M.Pd.
NUPTK.6942768669131042

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Didin Saifuddin, S.P., M.Si.
NUPTK.4836744645200012

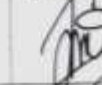
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Analisis Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama Pada Siswa Kelas V B SD Negeri 29 Nenak Tembulan" yang disusun oleh :

Nama : Veronika Veti Vera
NIM : 2213062254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Jumat tanggal 31 Juli 2026

Tim Penguji :

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Olenggius Jiran Does, M.Pd.	Ketua Penguji	
2.	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.	Sekretaris Penguji	
3.	Hendrikus Julung, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4.	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

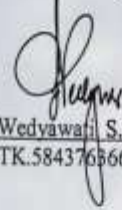
Jl. Pertamina Sengkuan Km.4. Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386. 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Veronika Veti Vera
NIM : 2213063354
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	07 Januari 2026	Pengajuan Outline atau Judul Penelitian	
2.	08 Januari 2026	ACC Judul Proposal Skripsi	
3.	09 Januari 2026	Arahan Penulisan BAB I,II, dan III	
4.	10 Februari 2026	Revisi Sitasi dan Judul	
5.	26 Februari 2026	Revisi Bab I dan II	
6.	09 Maret 2026	Perbaikan Penulisan dan Pertanyaan Penelitian	
7.	17 Maret 2026	Perbaikan Sumber Data dan Penulisan	
8.	30 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
9.	02 Juli 2026	Perbaikan Penulisan BAB IV dan V	
10.	07 Juli 2026	Perbaikan Landasan Teori dan Kesimpulan	
11.	16 Juli 2026	Perbaikan Abstrak dan Lampiran	
12.	23 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 23 Juli 2026
Pembimbing I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NUPTK.5843763664238172



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuan Km.4. Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386. 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ar.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Veronika Veti Vera
NIM : 2213062254
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	09 Januari 2026	ACC Judul Proposal Skripsi	
2.	09 Februari 2026	Revisi BAB I	
3.	27 Februari 2026	Revisi BAB II dan Perbaikan Penulisan	
4.	30 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
5.	13 Juli 2026	Perbaikan Penulisan dan Revisi BAB IV	
6.	17 Juli 2026	Revisi BAB V	
7.	24 Juli 2026	Perbaikan Bagian Lampiran	
8.	27 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 27 Juli 2026
Pembimbing II

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.
NUPTK.6942768669131042

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 31 Juli 2026
Yang membuat pernyataan

 METUAN
TEMPEL
NIM. 2213062254
(Veronika Veti Vera)
NIM. 2213062254

MOTTO

"Orang tua di rumah menanti kepulanganku dengan hasil yang membanggakan. Kusimpan keluhku, sebab letihku tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupiku. Tembok pertahanan yang gadis kecil ini bangun hanyalah perlindungan yang dibuat untuk berjaga-jaga saat dunia tidak berpihak. Aku percaya, karena aku membahayakan nyawa ibu ketika lahir ke dunia, tidak mungkin hidupku tidak ada artinya."

Ecce ancilla Domini, fiat mihi secundum verbum tuum.

"Aku ini hamba Tuhan; terjadilah padaku menurut perkataan-Mu."

Lukas 1:38

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus untuk orang-orang terkasih yang telah mendukung penulis dengan caranya masing-masing:

1. Tuhan Yesus Kristus, Terima kasih atas kasih yang tidak pernah berkesudahan, penyertaan yang selalu nyata dalam setiap langkah kehidupan penulis, serta rahmat dan kekuatan yang selalu Tuhan berikan. Tuhan selalu membuka jalan dan memberikan pengharapan baru, semoga segala pencapaian ini menjadi ungkapan syukur atas kebaikan Tuhan dalam kehidupan.
2. Kepada kedua orang tuaku Bapak Adong dan Ibu Dominika serta saudara laki-lakiku Bonifansius Diki Fridolin beserta seluruh keluarga besar, Terima kasih atas cinta kasih, doa, perhatian, dukungan, pengorbanan, serta semangat yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Setiap langkah yang penulis tempuh tidak pernah lepas dari doa dan dukungan keluarga. Skripsi ini merupakan salah satu bentuk rasa syukur dan terima kasih penulis atas segala kasih, pengorbanan, dan kepercayaan yang telah diberikan. Semoga Tuhan Yesus Kristus senantiasa melimpahkan kesehatan, sukacita, damai sejahtera, serta berkat yang berlimpah.
3. Kepada sahabat ku mimi fatimah, rosalinda, clarissa charistia dayanti, rosaria maharani, yulia regina nita, fransiska elviani, rikka aryani, azheli delia shofiana, seri wanti, emelina santika dan teman-teman kelas E 13

Angkatan 2022, Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan setiap kenangan indah yang telah kita lalui. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita, saling menguatkan dalam setiap tantangan, dan selalu memberikan semangat untuk terus berjuang. Semoga persahabatan dan tali persaudaraan kita tetap terjalin dengan baik serta kita semua senantiasa diberikan kelancaran dalam meraih cita-cita dan masa depan. Kepada Almamater tercinta, terimakasih telah membuat aku mengenali siapa jati diriku sendiri.

4. Terakhir terima kasih kepada wanita hitam manis, kuat, sederhana, dan mandiri, yaitu diri saya sendiri, Veronika Vetri Vera. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipendam sendiri, banyak hal yang sudah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilmu. Meskipun mudah menangis, tapi tidak berhenti mencoba dan tidak menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya. Selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya. Selamat berperang dengan pertanyaan "kapan?" yang seolah tidak ada ujungnya. Selamat menjalani fase di mana *"you not found anyone people can help your life."* Selamat berjuang sendirian. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

ABSTRAK

Veronika Vetí Vera. 2026. *Analisis Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama pada Siswa Kelas V B SD Negeri 29 Nenak Tembulan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Persada Khatulistiwa. Pembimbing Utama: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Pembimbing Pendamping: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Kata kunci: Berpikir kritis, soal cerita, pecahan.

Kemampuan berpikir kritis penting dalam pembelajaran matematika, terutama dalam memahami informasi dan menentukan langkah penyelesaian. Namun, siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama pada siswa kelas V SD Negeri 29 Nenak Tembulan Kabupaten Sintang. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas 24 siswa kelas V B, dengan enam siswa dipilih sebagai subjek pendalaman yang mewakili kategori tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis kemampuan berpikir kritis didasarkan pada enam indikator Peter Facione, yaitu interpretasi, analisis, inferensi, eksplanasi, evaluasi, dan regulasi diri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa memiliki karakteristik yang berbeda pada setiap kategori. Siswa kategori tinggi menunjukkan kemampuan yang lebih lengkap dan konsisten pada keenam indikator. Siswa kategori sedang menunjukkan kemampuan pada keenam indikator, tetapi belum konsisten, terutama dalam ketelitian perhitungan, penjelasan, serta pemeriksaan dan perbaikan hasil. Siswa kategori rendah masih mengalami kesulitan dalam menunjukkan keenam indikator, terutama dalam memahami informasi, menentukan langkah penyelesaian, menjelaskan proses, serta memeriksa dan memperbaiki hasil. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis tidak hanya dilihat dari ketepatan jawaban akhir, tetapi juga dari proses siswa dalam memahami informasi, menentukan strategi, memberikan penjelasan, mengevaluasi hasil, dan melakukan regulasi diri. Evaluasi dan regulasi diri menjadi aspek yang memperlihatkan perbedaan karakteristik antarkategori. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam membiasakan siswa mengembangkan proses berpikir kritis selama menyelesaikan masalah.

ABSTRACT

Veronika Veti Vera. 2026. *An Analysis of Students' Critical Thinking Skills in Solving Story Problems on Subtraction of Fractions with Like Denominators in Class V B of SD Negeri 29 Nenak Tembulan*. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa. Principal Advisor: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Co-Advisor: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Keywords: *thinking critical, problems story, fractions.*

Critical thinking is important in mathematics learning, particularly in understanding information and determining solution steps. However, students still experience difficulties in solving story problems involving the subtraction of like-denominator fractions. This condition indicates the need to analyze students' critical thinking skills in solving story problems. This study aimed to analyze students' critical thinking skills in solving story problems involving the subtraction of like-denominator fractions among fifth-grade students at SD Negeri 29 Nenak Tembulan, Sintang Regency. This study employed a descriptive qualitative approach. The research subjects consisted of 24 fifth-grade students, with six students selected as in-depth subjects representing the high, medium, and low categories. Data were collected through tests, observations, interviews, and documentation. Students' critical thinking skills were analyzed based on Peter Facione's six indicators: interpretation, analysis, inference, explanation, evaluation, and self-regulation. The results showed that students' critical thinking skills had different characteristics across categories. Students in the high category demonstrated more complete and consistent abilities across all six indicators. Students in the medium category demonstrated abilities across all six indicators but were not yet consistent, particularly in calculation accuracy, explanation, and checking and correcting their results. Students in the low category still experienced difficulties in demonstrating the six indicators, particularly in understanding information, determining solution steps, explaining the process, and checking and correcting their results. The findings indicate that critical thinking skills are not only reflected in the accuracy of final answers but also in the process of understanding information, determining strategies, providing explanations, evaluating results, and applying self-regulation. Evaluation and self-regulation were the aspects that showed differences in characteristics across categories. These findings can serve as a consideration for teachers in fostering students' critical thinking processes when solving problems.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan pencipta semesta alam dan segalanya isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama Pada Siswa Kelas V B SD Negeri 29 Nenak Tembulan”.

Penyelesaian skripsi ini tak luput dari kemampuan, kerja keras, masukan dan bimbingan yang membantu dalam proses penyusunan skripsi. Maka dari itu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya diberikan kepada mereka yang berjasa dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang membangun sejak tahap perencanaan hingga penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat disusun dengan lebih terarah dan sistematis.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, koreksi, serta pendampingan yang sangat membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta perhatian kepada penulis selama menempuh pendidikan, sehingga dapat menyusun skripsi ini dengan baik.

4. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kemudahan dalam pelayanan akademik.
5. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bantuan, perhatian, serta kelancaran dalam pengurusan administrasi akademik selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa atas dukungan, kebijakan, dan kesempatan yang diberikan dalam menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Seluruh Dosen dan Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta wawasan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Kresentiana Ida, S.Pd., M.A.P selaku Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Ria Charlina, S.Pd. Gr selaku Guru Kelas V B SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu dalam membuat data peserta didik.

Upaya terbaik telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Namun skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan yang dapat disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Sehingga sangat

diharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Sintang, 2026

Veronika Veti Vera

DAFTAR ISI

Halaman:

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan teori	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2. Soal Cerita Matematika.....	20
3. Pengurangan Pecahan Biasa (Berpenyebut Sama).....	23

B. Kajian Pustaka.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan penelitian	33
B. Metode dan Bentuk Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data Penelitian	35
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
E. Keabsahan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum.....	51
B. Deskripsi	60
C. Pembahasan.....	167
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	193
A. Kesimpulan	193
B. Implikasi.....	198
C. Saran.....	200
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN.....	208

DAFTAR TABEL

Tabel :	Hal:
2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	13
3.1 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	49
4.1 Gambaran Umum Identitas dan Lokasi Penelitian.....	52
4.2 Data Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik	53
4.3 Sarana dan Prasarana SD Negeri 29 Nenak Tembulan.....	54
4.4 Tabel Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.5 Hasil Pengelompokan Kemampuan Berpikir Kritis 24 Siswa Kelas V B SD Negeri 29 Nenak Tembulan	58
4.6 Penetapan Suubjek Penelitian Berdasarkan Teknik <i>Purposive Sampling</i>	59
4.7 Hasil Observasi Interpretasi dan Analisis JAA.....	63
4.8 Hasil Observasi Interpretasi dan Analisis CVZ	67
4.9 Hasil Observasi Interpretasi dan Analisis RN.....	73
4.10 Hasil Observasi Interpretasi dan Analisis NPA	78
4.11 Hasil Observasi Interpretasi dan Analisis FAS.....	84
4.12 Hasil Observasi Interpretasi dan Analisis YZM	89
4.13 Hasil Observasi Inferensi dan Eksplanasi JAA.....	97
4.14 Hasil Observasi Inferensi dan Eksplanasi CVZ	102
4.15 Hasil Observasi Inferensi dan Eksplanasi RN	108
4.16 Hasil Observasi Inferensi dan Eksplanasi NPA	113
4.17 Hasil Observasi Inferensi dan Eksplanasi FAS.....	120
4.18 Hasil Observasi Inferensi dan Eksplanasi YZM	126
4.19 Hasil Observasi Evaluasi dan Regulasi Diri JAA	134
4.20 Hasil Observasi Evaluasi dan Regulasi Diri CVZ	138
4.21 Hasil Observasi Evaluasi dan Regulasi Diri RN.....	144
4.22 Hasil Observasi Evaluasi dan Regulasi Diri NPA	149
4.23 Hasil Observasi Evaluasi dan Regulasi Diri FAS	156
4.24 Hasil Observasi Evaluasi dan Regulasi Diri YZM	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Hal:
1.1 Jawaban Siswa	3
2.1 Kerangka Berpikir	32
3.1 sumber Miles & Huberman	46
4.1 Halaman SD Negeri 29 Nenak Tembulan	51
4.2 Ruang Kelas V B	54
4.3 Jawaban Soal Nomor 1 JAA	65
4.4 Jawaban Soal Nomor 2 JAA	65
4.5 Jawaban Soal Nomor 1 CVZ	69
4.6 Jawaban Soal Nomor 2 CVZ	70
4.7 Jawaban Soal Nomor 1 RN	76
4.8 Jawaban Soal Nomor 2 RN	76
4.9 Jawaban Soal Nomor 1 NPA	80
4.10 Jawaban Soal Nomor 2 NPA	81
4.11 Jawaban Soal Nomor 1 FAS	87
4.12 Jawaban Soal Nomor 2 FAS	87
4.13 Jawaban Soal Nomor 1 YZM	91
4.14 Jawaban Soal Nomor 2 YZM	92
4.15 Jawaban Soal Nomor 3 JAA	99
4.16 Jawaban Soal Nomor 4 JAA	99
4.17 Jawaban Soal Nomor 3 CVZ	104
4.18 Jawaban Soal Nomor 4 CVZ	104
4.19 Jawaban Soal Nomor 3 RN	111
4.20 Jawaban Soal Nomor 4 RN	111
4.21 Jawaban Soal Nomor 3 NPA	116
4.22 Jawaban Soal Nomor 4 NPA	116
4.23 Jawaban Soal Nomor 3 FAS	123
4.24 Jawaban Soal Nomor 4 FAS	123
4.25 Jawaban Soal Nomor 3 YZM	128

4.26 Jawaban Soal Nomor 4 YZM.....	128
4.27 Jawaban Soal Nomor 5 JAA	136
4.28 Jawaban Soal Nomor 5 CVZ.....	140
4.29 Jawaban Soal Nomor 5 RN	146
4.30 Jawaban Soal Nomor 5 NPA.....	151
4.31 Jawaban Soal Nomor 5 FAS	158
4.32 Jawaban Soal Nomor 5 YZM.....	162
5.1 Penyerahan Surat Ijin Praobservasi Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan	298
5.2 Pengamatan Proses Pembelajaran Matematika Dikelas.....	299
5.3 Pemberian Soal Uji Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama Dalam Bentuk Soal Cerita.....	299
5.4 Wawancara Guru Kelas V B dan Beberapa Siswa.....	300
5.5 Penyerahan Surat Ijin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan	301
5.6 Wawancara Bersama Guru Kelas V B	301
5.7 Wawancara Bersama 2 Siswa Kategori Tinggi.....	302
5.8 Wawancara Bersama 2 Siswa Kategori Sedang.....	302
5.9 Wawancara Bersama 2 Siswa Kategori Rendah	302
5.10 Daftar Hadir 24 Siswa Kelas V B	303
5.11 Buku dan Materi Pembelajaran.....	304

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal:
1. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	208
2. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	209
3. Lembar Tahapan Penyelesaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	211
4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	216
5. Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	217
6. Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Beserta Kriteria B, C dan K.....	220
7. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama.....	225
8. Pedoman Wawancara Siswa Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama	226
9. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	228
10. Pedoman Wawancara Guru Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	229
11. Surat Ijin Praobservasi	231
12. Balasan Surat Ijin Praobservasi.....	232
13. Surat Ijin Penelitian.....	233
14. Surat Balasan Ijin Penelitian	234
15. Validasi Instrumen Penelitian Validator I.....	235
16. Validasi Instrumen Penelitian Validator II	238
17. Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	241
18. Jawaban Hasil Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	243
19. Validasi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	261

20. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	266
21. Validasi Pedoman Wawancara Siswa Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama	284
22. Hasil Wawancara Siswa.....	286
23. Validasi Pedoman Wawancara Guru Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	293
24. Hasil Wawancara Guru Kelas V B.....	295
25. Dokumentasi	298