

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data mengenai kemandirian belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan, maka diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri 29 Nenak Tembulan belum berkembang secara optimal. Hal ini terlihat dari kemampuan sebagian besar siswa dalam menunjukkan sikap percaya diri, tanggung jawab, inisiatif, dan kontrol diri selama proses pembelajaran. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang kurang percaya diri, belum berinisiatif dalam belajar, masih bergantung pada bantuan guru atau teman, serta belum mampu mengendalikan diri secara optimal dalam kegiatan pembelajaran.
2. Faktor-faktor yang memengaruhi kemandirian belajar siswa terdiri atas faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi pemberian tugas yang menantang, pengembangan kepercayaan diri melalui motivasi dan penghargaan dari guru, lingkungan sekolah yang kondusif, tersedianya fasilitas belajar, dukungan orang tua, serta pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Sementara itu, faktor penghambat meliputi rendahnya motivasi belajar, kurangnya rasa percaya diri, rasa takut gagal, pola asuh orang tua yang terlalu memanjakan, serta kurangnya pengawasan terhadap kegiatan belajar dan waktu bermain siswa di rumah.

3. Upaya guru dalam mengatasi faktor-faktor penghambat kemandirian belajar dilakukan melalui berbagai peran, yaitu sebagai motivator, fasilitator, pendidik, pengajar, dan pembimbing. Guru memberikan motivasi, penghargaan, dan bimbingan kepada siswa, menyediakan media dan sumber belajar yang mendukung, menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab, memberikan pendampingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar, serta menjalin kerja sama dengan orang tua untuk mendukung perkembangan kemandirian belajar siswa. Upaya tersebut telah membantu meningkatkan kemandirian belajar siswa, namun masih diperlukan kerja sama yang berkelanjutan antara guru, sekolah, dan orang tua agar kemandirian belajar siswa dapat berkembang secara lebih optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani bertanya ketika mengalami kesulitan, serta meningkatkan motivasi belajar agar dapat memahami materi dengan lebih baik.

2. Bagi Guru Kelas V

Guru diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran yang variatif dan inovatif guna menstimulasi kemandirian belajar siswa, serta memberikan perhatian lebih kepada siswa yang masih mengalami ketergantungan akademis. Selain itu, guru juga perlu melakukan pendekatan

individual agar motivasi intrinsik dan rasa percaya diri setiap siswa dapat tumbuh secara optimal dalam mengelola proses belajarnya sendiri.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah subjek maupun variabel penelitian, serta dapat mengkaji lebih mendalam mengenai strategi pembelajaran yang efektif dalam mengatasi kemandirian belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alviah, S., Oktrifianty, E., & Huliatusunisa, I. (2023). Kemandirian belajar siswa kelas V sekolah dasar pada pelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 33–40
- Ardi isnanto, Bayu. 2023. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR PERSERTA DIDIK KELAS V SD N PETERONGAN SEMARANG.” *Detikproperti* 09: 119–21.
- Fitri Febria, Nur Azmi Wiantina, Muhammad Fauzan Muttaqin. 2024. “Profil Kemandirian Belajar Siswa.” *Journal Of Islamic Education* 5(1): 21–31.
- Habib, M Izzuddin, Heri Hadi Saputra, and Itsna Oktaviyanti. 2022. “Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membangun Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Gunung Amuk Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2021 / 2022.” 7(4): 204–7.
- Marbun, Erika. 2025. “Membangun Kemandirian Belajar Siswa SDN 030313 Gunung Sitember.” 3(1): 103–7.
- Nisa, Khairun, and Rora Rizky Wandini. 2023. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Di SDIT Nurul Ilmi Medan.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7: 31861–65.
- Nurlina Ariani Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, and Toni Siti Suharni Simamora. 2022. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. jaawa barat: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Nuvitalia, Duwi, and Sanjaya. 2024. “Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan* 5: 121–27.
- Putra, Anugrah Oga. 2020. “Kemandirian Belajar Peserta Didik Yang Tinggal Dengan Orangtua Single Parent (Studi Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Padang).” *Jurnal Counseling Care Volume* 4: 7–12.
- Rosina Zahara, Nanda Ayu Setiawati, Siti Febriani. 2023. “Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Ulartangga Terhadap Hasil Belajar Ips Di SD IT Prima Mandiri Kecamatan Percut Sei Tuan TA. 2021/2022.” 1(2): 8–19.
- Satriani DH , Siti Jauhar, Radiya. 2025. “Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 233 Mattampawalie Kecamatan Mare Kabupaten Bone.” *Indonesian Journal on Education* 2(3): 335–41.

- Siagian, Heltaria, Jontra Jusat Pangaribuan, and Patri Janson Silaban. 2021. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar." 4(4): 1363–68.
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. bangung: Alfabeta.
- Syahputra, Dedi. 2017. "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan." 11: 368–88.