

**INTERAKSI SISWA DENGAN MEDIA GALERI SUBJEK
PREDIKAT OBJEK KETERANGAN (SPOK) DALAM
PEMBELAJARAN KALIMAT BAHASA INDONESIA PADA
SISWA KELAS III DI SDN 14 EMPACI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

CLARISSA CHARISTIA DAYANTI
2213062226

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSTUJUAN PEMBIMBING

Nama : Clarissa Charistia Dayanti
NIM : 2213062226
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Interaksi Siswa Dengan Media Galeri Subjek Predikat
Objek Keterangan (SPOK) Dalam Pembelajaran Kalimat
Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Di SDN 14
Empaci

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
diajukan ke sidang Skripsi.

Sintang, 27 Juli 2026

Pembimbing Utama


Fusnika, M. Pd
NUPTK. 6247762664210103

Pembimbing Pendamping


Warkintin, M. Pd
NUPTK. 7459762664200043

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafuruddin, S.P., M.S.i
NUPTK. 453874464520012

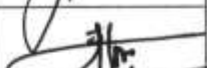
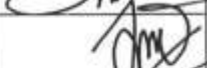
HALAMAN PENGESAHAN

Proposal Skripsi dengan judul **“Interaksi Siswa Dengan Media Galeri Subjek Predikat Objek Keterangan (SPOK) Dalam Pembelajaran Kalimat Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Di SDN 14 Empaci”** yang disusun oleh:

Nama : Clarissa Charistia Dayanti
NIM : 2213062226
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 27 Juli 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Yokie Prasetya Dharma, M.Pd.B.I	Ketua Penguji	
2	Fusnika, M.Pd	Sekretaris	
3	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Warkintin, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, SP., M.SI

NUPTK.4538744645200012

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	TanggalTerbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Clarissa Charistia KELAS : E13
Daayanti
NIM : 2213062226 PRODI : PGSD
JUDUL SKRIPSI : Interaksi Siswa Dengan Media Galeri Subjek Predikat Objek Keterangan (SPOK)
Dalam Pembelajaran Kalimat Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Di SDN 14
Empaci

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	13 Februari 2026	Revisi Judul Proposal	
2.	27 Februari 2026	Bimbingan Bab I dan Bab II	
3.	4 Maret 2026	Bimbingan Bab III	
4.	6 Maret 2026	Bimbingan Bab III, Perbaikan Kerangka Berpikir	
5.	10 Maret 2026	Perbaikan Lampiran	
6.	27 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
7.	22 Juni 2026	Bimbingan IV dan Bab V, Perbaikan Lampiran	
8.	30 Juni 2026	Bimbingan Bab V dan Abstrak	
9.	6 Juli 2026	Perbaikan Abstrak dan Lampiran	
10.	8 Juli 2026	Perbaikan Persembahan dan Lampiran	
11.	9 Juli 2026	Perbaikan Lampiran	
12.	13 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 6 Juli 2026
Pembimbing Utama

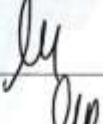
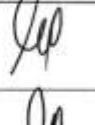
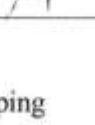


Fusnika, M.Pd
NUPTK. 6247762664210103

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	TanggalTerbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Clarissa Charistia KELAS : E13
Dayanti
NIM : 2213062226 PRODI : PGSD
JUDUL SKRIPSI : Interaksi Siswa Dengan Media Galeri Subjek Predikat Objek Keterangan (SPOK) Dalam Pembelajaran Kalimat Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Di SDN 14 Empaci

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	2 Februari 2026	- Revisi Judul - Revisi Bab I - Penambahan Daftar Pustaka - Lampiran Dilengkapi	
2.	13 Februari 2026	- Bimbingan Bab I Latar Belakang dan Rumusan Masalah - Menyiapkan Media - Lengkapi Daftar Pustaka dan Lampiran	
3.	9 Maret 2026	- ACC Proposal Skripsi	
4.	17 Juni 2026	- Bimbingan Bab IV Hasil dan Penelitian Bagian Pembahasan	
5	22 Juni 2026	- Bimbingan Bab V Kesimpulan, Implikasi, dan Saran	
6.	24 Juni 2026	- Bimbingan Bab V Kesimpulan dan Implikasi	
7.	29 Juni 2026	- Revisi Abstrak dan Revisi Bagian Lampiran	
8.	3 Juli 2026	- ACC Skripsi	

Sintang, 8 Juli 2026
Pembimbing Pendamping


Warkentin, M.Pd
NUPTK. 7459762664200043

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Maupun di sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya ini serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma yang sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Clarissa Charistia Dayanti

NIM.2213062226

MOTTO

In the Name Of Jesus Christ

“Aku memulai dengan Nama Tuhan Yesus dan dengan penuh keyakinan mengakhiri dengan kata Amin”

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat ayahku bekerja tiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia”

“Pencobaan-pencobaan yang kamu alami ialah pencobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu Ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu”.

(1 Korintus 10:13)

“Tuhan akan berperang untuk kamu, dan kamu akan diam saja”

(Keluaran 14:14)

“Libatkan Tuhan dalam setiap urusanmu, maka yang tampak mustahilpun bisa terwujud”

(Amsal 16:3)

“Tidur selalu tak tenang, pagi selalu menyiksa semua akan baik saja sebab Tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan, kita milik-Nya semua telah tertulis dan akan kembali pada-Nya”

(Raim Laode – Bersenja Guru)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, serta kemudahan yang diberikan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang karena berkat, kebaikan, anugerah kasih setia-Nya dalam hidup penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ayah dan ibu cinta pertamaku, rumah pertamaku, tempat belajar pertamaku dalam segala hal, dan sekaligus luka pertamaku yaitu Bapak Inus dan Ibu Lidia Rinah tercinta. Terimakasih atas setiap doa yang selalu menyertai, setiap kasih sayang yang selalu ada, setiap maaf yang tidak pernah habis, setiap kesempatan yang selalu diberikan, setiap dukungan yang tidak pernah hilang, dan setiap keringat serta pengorbanan yang tak pernah kunjung reda. Mereka tidak pernah menuntut tapi mereka punya harapan besar untuk anaknya. Terimakasih untuk selalu ada dalam kondisi apapun, terimakasih untuk mempercayai anaknya bisa sampai titik ini.
3. Saudaraku Christian Narendra Veneranda, tameng terkuat untuk adiknya. Terimakasih untuk segala doa, dukungan, bantuan, dan perhatiannya selama masa pendidikanku.
4. Seluruh keluarga besar tercinta yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, serta semangat yang selalu diberikan selama perjalanan pendidikanku.

5. Fusnika, M. Pd dan Warkintin M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan segala bimbingan, ilmu, arahan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang terutama dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak membantu memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi kepada peneliti.
7. SD Negeri 14 Empaci yang telah membantu selama proses penelitian.
8. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan kelas E13 yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, tawa, dan berbagi pengalaman yang telah kita lalui bersama.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas Berkat Rahmat dan Karunia-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk skripsi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa. Skripsi ini berjudul “Interaksi Siswa Dengan Media Galeri Subjek Predikat Objek Keterangan (SPOK) Dalam Pembelajaran Kalimat Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III DI SDN 14 Empaci”. Dalam menyelesaikan penelitian ini, penulis banyak memperoleh masukan dari banyak pihak. Untuk itu ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada:

1. Fusnika, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta masukan dan motivasi kepada penulis agar skripsil ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Warkintin, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua, atas segala bimbingan, koreksi, serta motivasi yang diberikan kepada penulis untuk terus berproses agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kemudahan dalam menyetujui pengajuan skripsi.
4. Didin Syafudin, S.P,M, Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir.

5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Liberu, M.Si selaku ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi dalam pencapaian tujuan peningkatan kemajuan pendidikan disektor timur Kalimantan Barat.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang sangat berarti bagi penulis.
7. Inus, S.Ag beserta seluruh guru dan staf di SDN 14 Empaci yang telah memberikan motivasi serta izin dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kharisma Dharma, S.Pd selaku guru kelas III di SDN 14 Empaci yang telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian disekolah.

Penelitian ini mengupayakan semaksimal mungkin. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun, peneliti harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, 27 Juli 2026

Penulis

ABSTRAK

Clarissa Charistia Dayanti. 2026, *Interaksi Siswa Dengan Media Galeri Subjek Predikat Objek Keterangan (SPOK) Dalam Pembelajaran Kalimat Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Di SDN 14 Empaci*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Fusnika, M.Pd., Pembimbing II: Warkintin, M.Pd.

Kata Kunci: Galeri SPOK, interaksi siswa, pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa kelas III.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya interaksi siswa dengan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 14 Empaci, yang menyebabkan siswa cenderung pasif, kurang antusias, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi kalimat. Fokus penelitian ini adalah mengetahui kondisi interaksi siswa setelah penggunaan Media Galeri Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan (SPOK), mengetahui peningkatan interaksi siswa, serta mendeskripsikan aktivitas interaksi siswa selama penggunaan media tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain pre-experimental jenis one-group posttest-only design. Sampel penelitian berjumlah 24 siswa kelas III SDN 14 Empaci. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif, uji normalitas, dan uji One-Sample Wilcoxon Signed Rank Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi siswa setelah penggunaan Media Galeri SPOK memperoleh skor 35 dari skor maksimal 40 dengan persentase 87,5% dan berada pada kategori sangat baik. Aktivitas siswa selama pembelajaran terlihat melalui kegiatan mengamati gambar, mengidentifikasi unsur SPOK, berdiskusi, bertanya dan menjawab, menyusun kalimat, bekerja sama, serta mempresentasikan hasil pekerjaan. Hasil posttest 24 siswa memperoleh rata-rata 89,23 dengan nilai tertinggi 100 dan terendah 58,33. Uji Wilcoxon menunjukkan nilai $Z = 4,297$ dengan $\text{Sig.} \leq 0,001$, yang menunjukkan bahwa hasil posttest secara signifikan lebih tinggi daripada KKM 65. Dengan demikian, Media Galeri SPOK memberikan pengalaman pembelajaran yang positif dan mendukung keterlibatan siswa, meskipun peningkatan interaksi belum dapat dinyatakan signifikan secara statistik. Disarankan agar guru menggunakan dan mengembangkan Media Galeri SPOK secara lebih variatif dan inovatif untuk menciptakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang aktif, interaktif, dan menyenangkan.

ABSTRACT

Clarissa Charistia Dayanti. 2026. *Student Interaction with the Gallery Media of Subject Predicate Object Adverbial (SPOK) in Teaching Indonesian Sentence Structure to Third-Grade Students at SDN 14 Empaci*. Undergraduate thesis, Primary School Teacher Education Program (PGSD), STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Fusnika, M.Pd., Advisor II: Warkintin, M.Pd.

Keywords: *SPOK Ggallery, Student Interaction, Indonesian Language Learning, Third-Grade Students.*

This study was motivated by the low level of students' interaction with learning media during Indonesian language learning in the third grade at SDN 14 Empaci, which caused students to tend to be passive, less enthusiastic, and experience difficulties in understanding sentence materials. The focus of this study was to determine students' interaction after the use of Subject, Predicate, Object, and Adverbial (SPOK) Gallery Media, identify the improvement in students' interaction, and describe students' interaction activities during the use of the media. This study employed a quantitative approach using an experimental method with a pre-experimental one-group posttest-only design. The sample consisted of 24 third-grade students at SDN 14 Empaci. Data were collected through observation, tests, and documentation, while data analysis involved descriptive statistics, a normality test, and the One-Sample Wilcoxon Signed Rank Test. The results showed that students' interaction after using SPOK Gallery Media obtained a score of 35 out of a maximum score of 40, equivalent to 87.5%, which was categorized as very good. Students' activities during the learning process included observing pictures, identifying SPOK elements, discussing, asking and answering questions, constructing sentences, cooperating, and presenting their work. The posttest results of 24 students showed a mean score of 89.23, with the highest score of 100 and the lowest score of 58.33. The Wilcoxon test obtained $Z = 4.297$ with $\text{Sig.} \leq 0.001$, indicating that the posttest results were significantly higher than the minimum mastery criterion (KKM) of 65. Therefore, SPOK Gallery Media provided a positive learning experience and supported student engagement, although the improvement in student interaction could not be stated as statistically significant. It is recommended that teachers use and further develop SPOK Gallery Media in more varied and innovative ways to create active, interactive, and enjoyable Indonesian language learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSTUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Variabel Penelitian	8
BAB II LANDASARAN TEORI	11
A. Kajian Teoritik	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Metode dan Bentuk Penelitian	39

C. Populasi dan Sampel	42
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92
RIWAYAT HIDUP	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 12.1 Penyerahan Surat Ijin Pra-Observasi.....	128
Gambar 12.2 Identitas Sekolah	128
Gambar 12.3 Penyerahan Surat Ijin Penelitian	129
Gambar 12.4 Mengajar di Kelompok Eksperimen	129
Gambar 12.5 Mengajar di Kelompok Eksperimen	130
Gambar 12.6 Siswa Mengisi Lembar Posttest	130
Gambar 13.1 Jawaban Posttest Kelompok Eksperimen	131
Gambar 15.1 Uji Normalitas	134
Gambar 16.1 Uji Hipotesis.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas III	43
Tabel 3. 2 Pembagian Sampel Penelitian	46
Tabel 4. 1 Hasil Validitas Instrumen.....	54
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Nilai Posttest Kelompok Eksperimen	56
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Nilai Posttest Kelompok Eksperimen	58
Tabel 4. 4 Distribusi Nilai Siswa	59
Tabel 4. 5 Kategori Interaksi Siswa	61
Tabel 4. 6 Kategori Interaksi Siswa	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 8 Data Uji Hipotesis.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	92
Lampiran 2 Pedoman Observasi	104
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	109
Lampiran 4 Kisi Kisi Instrumen Tes.....	112
Lampiran 5 Lembar Tes	115
Lampiran 6 Modul Ajar Bahasa Indonesia	118
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	122
Lampiran 8 Surat Balasan Ijin Observasi dari Sekolah	124
Lampiran 9 Surat Ijin Observasi	125
Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian	126
Lampiran 11 Balasan Surat Ijin Penelitian Dari Sekolah.....	127
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	128
Lampiran 13 Lembar Jawaban Posttest Kelompok Eksperimen.....	131
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi Kelompok Eksperimen	132
Lampiran 15 Lembar Hasil Uji Normalitas	134
Lampiran 16 Lembar Hasil Uji Hipotesis	135

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, NIA, & Hasmyati. (2025). *Interaksi belajar mengajar* . CV. Eureka Media Aksara
- Azzahra, D., Hendrawan, N., Siregar, RD, & Nisa, K. (2026). Interaksi edukatif di sekolah. *Jurnal Komprehensif*, 4 (1), 39–49
- Hartono. (2019). *Metodologi penelitian* . Penerbitan Zanafa.
- Hertiavi, M. A., & Kesaulya, N. (2020). Peer teaching sebagai upaya meningkatkan hasil belajar mahasiswa Program Sarjana Pendidikan Fisika. *Pancasakti Science Education Journal*, 5(1), 28–34.
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 554–559
- Nurhadini, N., d*Jurnal Penelitian Instruksional dan Pengembangan*, 4 (4), 316–325
- Pagara. (2022). *Media pembelajaran* . Pers UNM
- Pitoyo, A. (2016). *Dasar-dasar interaksi belajar mengajar bahasa Indonesia*. Dimar Intermedia
- Prihantono. (2019). *Seri penyuluhan bahasa Indonesia: Kalimat* . Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Saputra, PAK (2022). *Bahasa Indonesia* . CV. Batang.
- Sasangka, S. S. T. W. (2014). *Seri penyuluhan bahasa Indonesia: Kalimat*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Setiawan. (2024). Kajian terhadap unsur kalimat subjek, objek, predikat, dan keterangan. *JMIA*, 1 (6), 268–274
- Shoffa, S., Subroto, D. E., Nasution, F. S., Astuti, W., Romadi, U., Cholid, F., Azhari, D. S., Hafidz, Kardi, J., Umar, R. H., & Gusmirawati. (2023). *Media pembelajaran*. CV Afasa Pustaka.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Walewangko, G. E. V., Usuh, E. J., & Lengkong, J. S. J. (2024). Kajian pustaka: Interaksi edukatif dalam kegiatan belajar mengajar. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 254–259.