

**PERAN TEKNOLOGI DIGITAL DALAM MENDUKUNG
PERSONALISASI PEMBELAJARAN (DIFERENSIASI)
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 17 LANJING**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

APRIL LIANA
2213062187

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

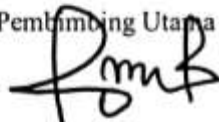
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : April Liana
NIM : 2213062187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peran Teknologi Digital dalam Mendukung
Personalisasi Pembelajaran (Diferensiasi) pada Mata
Pelajaran IPAS Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 17
Lanjing

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memnuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 14 Juni.....2026

Dosen Pembimbing Utama



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NUPTK. 80467606612302233

Dosen Pembimbing Pendamping



F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si.M.Pd
NUPTK. 6952762663237112

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

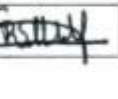
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peran Teknologi Digital dalam Mendukung Personalisasi Pembelajaran (Diferensiasi) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 17 Lanjing” yang disusun oleh :

Nama : April Liana
NIM : 2213062187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Jumat, 24 Juli 2026

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Eliana Yunitha Seran, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Sekretaris	
3	Benediktus Ege, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Florentina Rahayu Esti Wahyuni, S.Si,M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syaffuddin, SP.,M.Si
NUPTK : 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kode Pos 126, Telp. (056502022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING UTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : April Liana
NIM : 2213062187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	12 Januari 2026	Konsultasi judul	
2	14 Januari 2026	Konsultasi rumusan masalah	
3	23 Januari 2026	Perbaikan rumusan masalah dan tujuan	
4	26 Januari 2026	Perbaikan definisi istilah	
5	27 Januari 2026	Perbaikan bagian manfaat teoritis	
6	31 Januari 2026	Perbaikan kerangka konseptual dinuat dalam bentuk diagram	
7	24 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
8	13 Maret 2026	Perbaikan bab 1	
9	16 Maret 2026	Perbaikan bab 2	
10	26 Maret 2026	Perbaikan bab 3	
11	6 April 2026	Perbaikan penulisan daftar pustaka	
12	16 Juli 2026	ACC Skripsi	

Pembimbing Utama

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.
NUPTK. 8046760661230233



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,

Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : April Liana
NIM : 2213062187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	14 Januari 2026	Konsultasi judul	
2.	26 Januari 2026	Konsultasi rumusan masalah, perbaikan tulisan dan jarak pada paragraf	
3.	5 Februari 2026	Revisi bab 2	
4.	26 Februari 2026	Revisi penulisan dan penulisan daftar pustaka	
5.	16 Maret 2026	Revisi sumber yang dikutip dan instrumen pada lampiran	
6.	18 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
7.	10 Juni 2026	Judul kurang huruf, tambahan abstrak bahasa Indonesia dan bahasa Inggris	
8.	12 Juni 2026	Bab 5 disimpulkan sesuai dengan permasalahan atau sesuai dengan pertanyaan penelitian	
9.	15 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 15 Juni 2026
Pembimbing Pendamping

F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd
NUPTK. 6952762663237112

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 14 Juni...2026

Yang membuat pernyataan



April Liana
NIM: 2213062187

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jangan menilai saya berdasarkan kesuksesan saya, nilai saya berdasarkan berapa kali saya jatuh dan bangkit kembali”

Nelson Mandela

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, kasih, dan penyertaan-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peran Teknologi Digital dalam Mendukung Personalisasi Pembelajaran (Diferensiasi) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 17 Lanjing” dapat diselesaikan dengan baik.

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada.

1. Diri saya sendiri, yang telah berjuang dengan penuh semangat, kesabaran, dan ketekunan dalam menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih karena tidak pernah menyerah meskipun menghadapi berbagai tantangan, mampu bangkit dalam setiap kesulitan, serta tetap berusaha memberikan yang terbaik hingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu langkah untuk meraih cita-cita.
2. Kedua orang tua tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, semangat, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan peneliti. Terima kasih atas segala perjuangan dan cinta yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan ini.

3. Suami tercinta, yang selalu memberikan doa, perhatian, dukungan, motivasi, dan semangat kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
4. Anak tercinta, yang menjadi sumber kebahagiaan, motivasi, dan penyemangat bagi peneliti untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan dan meraih cita-cita.
5. Keluarga besar, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Dosen pembimbing dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, guru, dan peserta didik SD Negeri 17 Lanjing, yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta kerja sama kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PGSD, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, motivasi, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Almamater tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah menjadi tempat peneliti menimba ilmu, mengembangkan kemampuan, dan memperoleh pengalaman yang berharga.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pemanfaatan teknologi digital untuk mendukung personalisasi pembelajaran (diferensiasi) di sekolah dasar.

ABSTRAK

April Liana. 2026. Peran Teknologi Digital dalam Mendukung Personalisasi Pembelajaran (Diferensiasi) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 17 Lanjing. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. Pembimbing II: Florentina Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Teknologi Digital, Personalisasi Pembelajaran, Pembelajaran Berdiferensiasi, IPAS, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemanfaatan teknologi digital dalam menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, minat, dan karakteristik peserta didik. Tujuan penelitian mencakup pendeskripsian peran dan penerapan teknologi digital, faktor yang memengaruhi penerapannya, serta dampak personalisasi pembelajaran berbantuan teknologi digital terhadap siswa dan guru pada pembelajaran IPAS kelas V. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas V, dan 32 peserta didik. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan kuesioner, kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemanfaatan teknologi digital membantu menyediakan sumber belajar yang beragam, seperti video, gambar, animasi, dan presentasi, sekaligus menunjang diferensiasi konten, proses, dan produk; (2) penerapannya dilakukan menggunakan laptop, proyektor, internet, video pembelajaran, gambar, animasi, dan media presentasi digital untuk memperjelas penyampaian serta pemahaman materi IPAS; (3) keberlangsungannya didukung oleh sarana prasarana, kompetensi guru, dukungan kepala sekolah, antusiasme siswa, dan ketersediaan sumber belajar digital, sedangkan kendalanya berupa jaringan internet yang belum stabil dan pemanfaatan *smartboard* yang belum optimal; (4) penggunaan teknologi digital memberikan dampak positif berupa meningkatnya motivasi, minat, keaktifan, pemahaman, dan kemandirian siswa serta membantu guru merancang pembelajaran yang variatif, berdiferensiasi, dan mempermudah evaluasi. Implikasinya, penguatan kompetensi guru, peningkatan kualitas sarana prasarana, dan perbaikan jaringan internet diperlukan agar pemanfaatan teknologi digital semakin optimal dalam mewujudkan pembelajaran IPAS yang efektif, interaktif, fleksibel, dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

April Liana. 2026. *The Role of Digital Technology in Supporting Personalized Learning (Differentiated Instruction) in Grade V IPAS Learning at SD Negeri 17 Lanjing*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. Advisor II: Florentina Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Digital Technology, Personalized Learning, Differentiated Instruction, IPAS, Elementary School.*

The study was motivated by the importance of utilizing digital technology to create learning that responds to students' needs, abilities, interests, and characteristics. The objectives were to describe the role and implementation of digital technology, identify factors influencing its implementation, and examine the impact of technology-assisted personalized learning on students and teachers in Grade V IPAS learning. A descriptive qualitative approach was employed. The subjects included the principal, Grade V teacher, and 32 students. Data were collected through observation, interviews, and questionnaires and analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that: (1) digital technology provides various learning resources, including videos, images, animations, and presentations, while supporting differentiation of content, process, and product; (2) its implementation involves laptops, projectors, internet access, learning videos, images, animations, and digital presentation media to clarify material delivery and facilitate students' understanding of IPAS concepts; (3) implementation is supported by technological facilities, teacher competence, principal support, student enthusiasm, and the availability of digital learning resources, while the main constraints are unstable internet connectivity and the suboptimal use of smartboards; (4) digital technology has positive effects, including increased students' motivation, interest, participation, understanding, and learning independence, while assisting teachers in designing varied and differentiated learning and facilitating evaluation. The implication is that strengthening teacher competence, improving technological infrastructure, and enhancing internet connectivity are necessary to optimize digital technology utilization in developing IPAS learning that is effective, interactive, flexible, and student-centered.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan berkah dan limpahan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "Peran Teknologi Digital dalam Mendukung Personalisasi Pembelajaran (Diferensiasi) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Sekolah Negeri 17 Lanjing," dapat selesai.

Pada saat Penyusunan skripsi ini peneliti menyadari banyak kesulitan, tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati peneliti menghaturkan ucapan terimakasih setulusnya kepada :

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang penuh kesabaran dan ketekunan telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Florentina Rahayu Esti Wahyuni, S. Si. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua yang penuh kesabaran dan ketekunan telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kandida Maro Rayo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
4. Eliana Yunitha Seran, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah membantu menyediakan fasilitas serta referensi yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang selalu, memberikan motivasi serta dukungan bagi seluruh mahasiswa.
6. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
7. Kepala Sekolah Bapak Sucipto, S.Pd.SD serta seluruh guru SD Negeri 17 Lanjing Kabupaten Sintang, yang sudah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian serta atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan selama proses penelitian.
8. Elisia Rania Ririn, S.Pd., selaku guru kelas yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dukungan selama proses penelitian berlangsung.
9. Terima kasih kepada seluruh dosen dan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terutama teman-teman kelas D13 yang telah memberikan semangat, dukungan, serta kebersamaan dalam menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun akan peneliti terima dengan senang hati, demi perbaikan penulisan dimasa yang akan datang.

Sintang.....2026

April Liana

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING UTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Tinjauan Pustaka.....	13
B. Kajian Pustaka	49
C. Kerangka Konseptual	52
BAB III METODE DAN BENTUK PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan Penelitian	56
B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	58
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	59
D. Teknik dan Alat Pengumpulan	62
E. Teknik Analisis Data	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	71
A. Gambaran Umum	71
B. Hasil Penelitian.....	80
C. Pembahasan	92
D. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	108
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

1. Modul ajar	114
2. Lembar observasi dan hasil observasi pembelajaran	125
3. Pedoman wawancara dan hasil wawancara guru dan kepala sekolah.....	128
4. Instrumen kuesioner dan hasil kuesioner yang telah diisi siswa	138
5. Surat ijin penelitian	142
6. Surat balasan dari sekolah bahwa diijinkan untuk penelitian	143
7. Surat ijin pra observasi	144
8. Surat balasan SD Negeri 17 Lanjing	145
9. Penyerahan surat ijin pra observasi dan surat ijin penelitian	146
10. Dokumentasi	147
11. Riwayat Hidup	149