

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 KAYAN HULU TAHUN 2026**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi Pendidikan Ekonomi



DISUSUN OLEH:

RINO MAKARIA

NIM:2218031324

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rino Makaria

Nim : 2218031324

Progam Studi : Pendidikan Ekonomi

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Tentang APBD Pada Mata pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Kayan Hulu Tahun Pelajaran 2026

Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk dan di anggap layak di lanjutkan ke siding penelitian ujian skripsi.

Sintang , Juli 2026

Pembimbing Utama



Dessy Triana Relita, M.Pd
NUPTK.7549760662300053

Pembimbing Pendamping



Yopinus Bobi, S.Pd., M.M
NUPTK.9940773674130203

Disetujui Oleh:



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK.4538744645200012

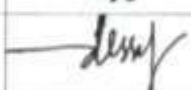
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kayan Hulu Tahun 2026” yang di susun oleh:

Nama : Rino Makaria
NIM : 2218031324
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah di pertahankan dalam sidang skripsi, STKIP persada Khatulistiwa sintang pada hari Rabu tanggal 8 juli 2026 ,

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Yulia Suriyanti, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dessy Triana Relita, M.Pd	Skretaris	
3	Emilia Dewiati Pelipa ,M.M	Anggota Penguji I	
4	Yopinus Bobi, S.Pd.,M.M	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafriuddin, S.P., M.Si.
NUPTK: 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA**

*Jln. Pertamina kode pos 126 telp (0565) 21135, 2025365, 2025366
KALIMANTAN BARAT*

CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Rino Makaria
Nim : 2218031324
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

No	Tanggal	Uraian Pembimbing	Paraf
1	13 Januari 2026	Bimbingan Bab 1 halaman,jurnal dan revisi Bab 2 langkah-langkah PJBL	
2	18 Januari 2026	Bimbingan tambahkan alat pengumpulan data dan membuat soal essay sebanyak 10 soal	
3	22 Januari 2026	Revisi teori di Bab 2 lengkapi dengan penulis	
4	27 Januari 2026	Revisi Bab 3 Rumus	
5	10 Februari 2026	Revisi alat pengumpulan data lembar observasi	
6	11 Februari 2026	Revisi alat pengumpulan data soal tes	
7	25 Februari 2026	Revisi alat pengumpulan data	
8	8 Maret 2026	ACC Proposal	
9	8 April 2026	Perbaikan Bab 3 dan 4	
10	13 April 2026	Perbaikan Bab 4	
11	5 Mei 2026	Perbaikan Pengolahan data	
12	12 Mei 2026	Perbaikan Pengolahan data	
13	18 Mei 2026	Perbaikan Pengolahan data dan Pembahasan	
14	3 Juni 2026	Perbaikan Teori bab 4	
15	8 Juni 2026	Perbaikan Lampiran	
16	11 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, Januari 2026
Pembimbing I

Dessy Triana Relita, M.Pd
NUPTK. 7549760662300053



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA**

*Jln. Pertamina kode pos 126 telp (0565) 21135, 2025365, 2025366
KALIMANTAN BARAT*

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Rino Makaria
Nim : 2218031324
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

No	Tanggal	Uraian Pembimbing	Paraf
1	2 Februari 2026	Rapikan tulisan dan bedakan jurnal dan buku	
2	10 Februari 2026	Tambahkan rumus di Bab 3 rapikan jarak barisan	
3	13 Februari 2026	Tambhakan lampiran dan buat halaman	
4	27 Februari 2026	Revisi Bab 3 rumus	
5	2 Maret 2026	Revisi alat pengumpulan data dan lembar observasi	
6	11 Maret 2026	Revisi alat pengumpulan data dan soal tes	
7	13 Maret 2026	Revisi alat pengumpulan data dan tambahkan lampiran	
8	16 Maret 2026	ACC Proposal	
9	8 April 2026	Perbaikan Bab 3 dan 4	
10	13 April 2026	Perbaikan Bab 4	
11	5 Mei 2026	Perbaikan Pengolahan data	
12	12 Mei 2026	Perbaikan Pengolahan data dan cara menghitung menggunakan rumus	
13	18 Mei 2026	Perbaikan Pengolahan data dan Pembahasan	
14	5 Juni 2026	Rapika dan perbaikan daftar isi dan lampiran	
15	8 Juni 2026	Perbaikan Lampiran	
16	10 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, Januari 2026
Pembimbing II

Yopinus Bobi, S.Pd., M.M
NUPTK. 5650761662230252

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkangelar sarjana,baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruantinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpabantuan pihak lain, kecuali araban Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftarpustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 24 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Rino Makaria

NIM. 2218031324

MOTTO

"Aku memilih bertahan, bukan karena hidup selalu mudah ,tetapi karna aku percaya tuhan tidak pernah salah menempatkanku di posisi apapun "

(Penulis)

"Serahkanlah hidupmu kepada tuhan dan percayalah kepada-nya dan ia akan bertindak"

(Mazmur 37:5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus kepada orang-orang terkasih yang mendukung penulis dengan cara masing-masing :

1. Tuhan Yesus Kristus yang oleh karenanya berkat kebaikan ,anuhgrah dan kasih setia-nya dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Cinta pertama dan panutanku bapak Harun Yulius Koleng dan pintu surga Ibu Bernadeta Amoi . terimakasih atas setiap doa yang tidak pernah putus , kasih sayang, perhatian, serta pengorbanan yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Di saat penulis merasa lelah ,ragu, dan hampir menyerah , orang tua selalu menjadi sumber kekuatan terbesar untuk tetap bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.
3. *And lastly, to myself. Thank you for staying , even on the when it felt easier to gave up . Thengk you for choosing to stan, to learn, en to keep walking.* Aku bangga pada Perempuan yang sering menahan ketakutannya, selalu mengusap air matanya sendirian, namun tetap tersenyum setiap hari . Trimakasih sudah bertahan dan sampai disini selamat berkelana untuk versi yang lebih berat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Tentang APBD Pada Mata pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Kayan Hulu**

Penulis Skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya bantuan, bimbingan, saran, maupun kritikan yang membangun dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini dengan hati yang tulus penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi yaitu kepada:

1. Dessy Triana Relita, M.Pd, selaku dosen pembimbing utama dan sekaligus sekretaris Program studi Pendidikan Ekonomi yang selalu senantiasa memberikan saran, bimbingan, arahan, bantuan, hingga tersusunnya proposal skripsi ini.
2. Yopinus Bobi S,Pd., M.M, selaku dosen pembimbing pendamping sekaligus ketua program studi Pendidikan Ekonomi yang selalu senantiasa memberikan saran, bimbingan arahan, bantuan dan motivasi hingga tersusunnya proposal skripsi ini.
3. Yulia Suriyanti, M.Pd, selaku dosen PA yang senantiasa memberikan bimbingan ,arahan, motivasi serta dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan , sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini dengan baik.

4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan dalam menjalani proses perkuliahan penulis hingga saat ini.
5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan fasilitas sarana dan prasarana.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan sehingga penulis sampai di tahap ini.
7. Melky Yulius, S.Pd, M.Pd, Selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kayan Hulu, Yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan observasi penelitian.
8. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Yuliana Fitriah Harahap, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kayan Hulu yang telah meluangkan waktu, tenaga serta memberikan informasi berupa data-data.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Harun Yulius koleng dan Ibu Bernadeta Amoi yang telah memberikan perhatian, dan dukungan serta menguatkan penulis dalam doa-doanya.
10. Teman-teman kelas A18 yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis selama proses penyusunan Skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Sebagai seseorang yang masih dalam tahap belajar, tentu saja Skripsi ini masih

banyak kekurangan. Untuk itu penulis dengan hati terbuka menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun, guna perbaikan dan peningkatan kualitas penulis di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Sintang , Juni 2026

Penulis

Rino Makaria

ABSTRAK

Rino Makaria. 2026. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Penyusunan dan Alokasi APBDes Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kayan Hulu Tahun Pelajaran 2026/2027. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I:Dessy Triana Relita, M.Pd. Pembimbing II:Yopinus Bobi,S.Pd., M.M

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif, APBDes, Ekonomi.

Permasalahan dalam penelitian ini berdasarkan hasil pra-observasi di kelas XI SMA Negeri 1 Kayan Hulu menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa masih belum optimal. Hal tersebut terlihat dari kurangnya keaktifan siswa, rendahnya kemampuan mengemukakan ide atau gagasan, kecenderungan menunggu arahan guru, serta kurangnya keterlibatan dalam diskusi dan penyelesaian tugas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi penyusunan dan alokasi APBDes mata pelajaran Ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kayan Hulu. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment* dan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari kelas XI D sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI B sebanyak 31 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes (*pretest* dan *posttest*), serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 25,72 dan *posttest* sebesar 85,50, sedangkan kelas kontrol sebesar 25,25 dan 70,00. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, model *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Implikasi penelitian menunjukkan bahwa PjBL dapat menjadi alternatif pembelajaran yang mendorong keaktifan, kemandirian, kerja sama, serta pengembangan ide dan gagasan siswa. Saran bagi guru adalah menerapkan PjBL sebagai alternatif model pembelajaran inovatif, khususnya pada materi aplikatif seperti APBDes. Siswa diharapkan lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran, sedangkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian pada materi atau jenjang yang berbeda.

ABSTRACT

Rino Makaria. 2026. *The Effect of the Project Based Learning (PjBL) Model on Students' Creative Thinking Skills in the Topic of Village Revenue and Expenditure Budget (APBDes) Preparation and Allocation in Economics Subject for Grade XI Students of SMA Negeri 1 Kayan Hulu in the 2026/2027 Academic Year. Undergraduate Thesis. Economics Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dessy Triana Relita, M.Pd. Supervisor II: Yopinus Bobi, S.Pd., M.M.*

Keywords: Project Based Learning, Creative Thinking Skills, Village Revenue and Expenditure Budget (APBDes), Economics.

The problem in this study was based on preliminary observations conducted in Grade XI at SMA Negeri 1 Kayan Hulu, which showed that students' creative thinking skills were not yet optimal. This was indicated by students' lack of activeness, limited ability to express ideas, tendency to wait for the teacher's direction, and lack of involvement in discussions and task completion. This study aimed to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model on students' creative thinking skills in the topic of APBDes preparation and allocation in Economics for Grade XI students at SMA Negeri 1 Kayan Hulu. The research method used was quantitative with a quasi-experimental approach and a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 30 students of Grade XI D as the experimental class and 31 students of Grade XI B as the control class. Data were collected through observation, tests (pretest and posttest), and documentation. The results showed that the mean pretest score of the experimental class was 25.72 and the posttest score was 85.50, while the control class obtained mean scores of 25.25 and 70.00, respectively. The hypothesis test resulted in a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, the Project Based Learning (PjBL) model had a significant effect on students' creative thinking skills. The implication of this study is that PjBL can be an alternative learning model to encourage students' activeness, independence, collaboration, and ability to develop ideas. Teachers are suggested to apply PjBL, particularly to practical topics such as APBDes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN BIMBINGAN I.....	iv
CATATAN BIMBINGAN II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Variabel Penelitian	10
F. Definisi Operasional	11

BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori.....	14
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Metode dan Bentuk Penelitian	32
C. Populasi dan sampel	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Analisis Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Nonguivalent Control Grup Desain</i>	33
Tabel 3.2 Populasi	34
Tabel 3.3 Sampel	35
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	43
Tabel 3.5 <i>Klasifikasi Daya Pembeda</i>	46
Tabel 3.6 kategori Tingkat kesukaran butir soal.....	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat kesukaran soal.....	47
Tabel 3.8 klasifikasi daya pembeda.....	49
Tabel 3.9 Hasil uji daya pembeda soal	49
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru.....	57
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa	59
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5 Hasil uji Normalitas <i>Pretest</i> SPSS 26.....	62
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas <i>post-test</i> SPSS 26	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Kelas eksperimen dan kontrol	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Output Uji Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Pada Pengukuran Awal (<i>Pre-test</i>).....	66
Tabel 4.9 Rekapitulasi Output Uji Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Pada Pengukuran Awal (<i>Post-test</i>)	68
Tabel 4.10 Rekapitulasi Output Hasil Belajar pada pengukuran awal	70

Tabel 4.11 Rekapitulasi Output Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	
Pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>)	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	75
Gambar 4.2 Nilai Rata -Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Modul Ajar.....	84
2. Bahan Ajar	99
3. PosterAPBDes	102
4. Lampiran Hasil uji coba.....	103
5. Kisi-kisi soal pretest	106
6. Lembar soal pretest.....	107
7. Lembar jawaban soal pretest	108
8. Skala Penilaian.....	110
9. Lembar aktivitas guru	111
10. Lembar aktivitas siswa	122
11. Langkah-langkah dalam menghitung uji validitas dan reabilitas	127
12. Langkah-langkah dalam menghitung uji normalitas dan uji hipotesis	133
13. Rekapitulasi Hasil Pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol ...	143
14. Dokumentasi	145

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D. (2021). Penerapan *Model Project Based Learning* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 95
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.49-40,193
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications. 31, 3
- De Bruijn, E., & Antonides, G. (2023). Pembelajaran Ekonomi dan Pengambilan Keputusan Masyarakat. Dalam Triansyah & Supard (Eds.), *Kajian Pendidikan Ekonomi* 6, (hlm. 130).
- Fadila, & Wulandari. (2024). Teknik Observasi dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*,35, 40.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Deepublish.33,(65)
- Harnilawati, dkk. (2024). Lembar Observasi dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 38.,91
- Herdah, dkk. (2020). Evaluasi Pembelajaran Melalui Teknik Tes. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 37,69.
- Hidayat, & Sari. (2021). Karakteristik Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 20-21(45)
- Magdalena, I., dkk. (2021). Analisis daya pembeda, dan taraf kesukaran pada soal: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 50-51, 151
- Mardiasmo. (2021). *Manajemen Keuangan Daerah* (Ed. terbaru).Yogyakarta: Andi.23, (132)
- Masus, & Fadhilaturrahmi. (2020). Penggunaan lembar observasi dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 38,163.
- Mulyasa. (2018). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya.14,11
- Munandar, dkk. (2022). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta. 19,32

- Ndiung, & Jediut. (2020). Pengembangan Instrumen Tes dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 37,98.
- Nurhidayah. (2021). Implementasi *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan*, 14,43
- Nurhijatina, H., dkk. (2024). *Project Based Learning: Mencapai Tujuan Kurikulum melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5,17
- Rahman, dkk. (2022). *Landasan Pendidikan dan unsur-unsur*. 1-2,(4)
- Rahmawati, & Lestari. (2022). Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22,78
- Rustam, dkk. (2025). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. 2. Jakarta: PT Sonpedia Publishing Indonesia. 22-23(2)
- Santoso, S. (2016). Uji Homogenitas sebagai Prosedur Statistik dalam Analisis Data Penelitian. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 54,(61)
- Sari, & Rahmawati. (2022). *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. *Jurnal Pendidikan*, 14-15,(414)
- Satyawan, A., Putri, B., & Nugroho, C. (2021). Analisis Uji Homogenitas Data Kuantitatif. *Jurnal Statistika Pendidikan*, 54,(86-92)
- Sudjana dalam Hariandi. (2023). *Artikel/Jurnal Penelitian*.36,(161)
- Sugiyono. 2016a. *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati,Kualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta.9,(39)
- Sugiyono. 2017b. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta.31 - 35(2)
- Sugiyono. 2019c. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Dan R&D* Alfabeta.11-33,(8)
- Sugiyono. 2022d. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung Alfabeta.11,(38)
- Suradika, A., Gunadi, A., & Jaya, S. (2023). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 20;(1500)
- Susanto. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. 3,(9).*Jurnal pendidikan*.

Trianto. (2020). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.2(15)

Zulfikar. (2025). Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 15,(139)