

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan mengenalkan huruf pada anak di TK A Tintiang Melapi tahun pelajaran 2021/2022, desa Mensiku Kecamatan Binjai Hulu Kabupaten Sintang yang telah dilaksanakan, maka di dapatkan kesimpulan sebagai berikut;

1. Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan mengenalkan huruf pada anak di TK A Tinting Melapi. Dari 3 indikator tentang kemampuan mengenalkan huruf pada anak di TK A, maka penelitian menyimpulkan bahwa: anak sudah mampu mengenal simbol huruf, namun masih belum maksimal karena masih ada anak yang kesulitan dalam mengingat simbol-simbol huruf dan masih kesulitan dalam memahami lafal atau bentuk yang sama, oleh karena itu masih di perlukan pemberian stimulus dan menyediakan fasilitas-fasilitas mengenai kemampuan mengenalkan huruf pada anak di TK A Tinting Melapi.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam mengenalkan huruf pada anak di TK A Tinting melapi. Terdapat 7 indikator pendukung dalam mengenalkan huruf pada anak yaitu, kematangan mental, kematangan visual, kemampuan mendengarkan, perkembangan wicara dan bahasa, perkembangan motorik, kematangan sosial dan emosional, dan motivasi. Maka peneliti menyimpulkan bahwa 7 indikator tersebut sudah dilaksanakan anak,

namun masih ada anak yang kesulitan dan belum bisa melaksanakan 7 indikator pendukung. Sedangkan faktor penghambat dalam mengenalkan huruf pada anak di TK A Tinting melapi. Secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran mengenalkan huruf pada anak, yaitu faktor internal yang berasal dari dalam individu itu sendiri dan faktor eksternal yang berasal dari luar, dimana keduanya sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran mengenalkan huruf. Maka dari itu, pendidik harus mengetahui apa saja faktor-faktor penghambat dalam mengenalkan huruf.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan mengenai upaya yang dilakukan guru dalam mengenalkan huruf di TK A guru sudah berupaya dengan baik dalam proses pembelajaran mengenalkan huruf pada anak. Maka dari itu upaya yang dilakukan oleh pendidik dengan memberikan model permainan bervariasi dalam mengenalkan huruf seperti permainan tebak huruf dan mewarnai huruf, kolase huruf dan menggunting dan menempelkan huruf, dimana upaya yang dilakukan guru ini agar anak dapat melaksanakan proses pembelajaran mengenal huruf dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Diharapkan kepada pendidik saat mengajar sebaiknya pendidik membuat rencana kegiatan harian (RKH), rencana kegiatan mingguan (RKM), dan rencana kegiatan semester (RKS) sehingga tujuan pembelajaran disekolah dapat tercapai dengan baik.

2. Bagi sekolah

Diharapkan agar sarana dan pasarana di TK A Tinting Melapi lebih di perhatikan kembali terutama dalam pengenalan huruf-huruf abjad, karena sangat disayangkan sekali jika anak memiliki semangat belajar namun dari APE (permainan edukatif) masih kurang.

3. Bagi anak

Diharapkan kepada anak-anak untuk selalu semangat belajar dalam mengenal huruf, memperhatikan saat guru mengajar, mendengarkan dan mengikuti arahan yang di berikan guru dan orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitri Iqromah. 2017."Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kurniatisyah. 2021. "Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga Pada Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Melati Putih Kampung Goyo Lues". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Lingkup perkembangan bahasa, aspek keaksaraan, Lampiran 1 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD.
- Miranthacia. 2016."Pengaruh Aktivitas Permainan Sompoyo Terhadap Perkembangan Mengenal Huruf Pasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kasih Ibu Baraduta Way Kanan". *Skripsi*. Universitas Lampung.
- Nesi Ratna Sari dkk. 2021. "Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Kelompok A Di TK Bungong Seleupok Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Volume 2. Nomor 1 Halaman
- Nila dia rahma. 2020. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Kelompok A Ditaman Kanak-Kanak Al-Badariyah Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Nurhayati Arief. 2014."Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar Siswa Ra Tunas Melati Kec. Kelara Kab. Jeneponto". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri (Uin) Alauddin Makassar.
- Putri Hidayah Firdaus. 2019. "Peningkatan Kmampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf". *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, Volume 2. Nomor 2 Halaman 67-73.

- Risnita. 2019. Asesmen Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Bigbook”. *Jurnal Kependidikan Islam*. Vol 5, No.2 Hal
- Rusnita Alam Siregar. 2019. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenalkan Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Negeri Pembina 1 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*. Volume 2 No. 1 Hal
- Siti Hadidan Rena. 2019.” Meningkatkan Kemampuan Mengnalkan Huruf Melalui Kegiatan Kancing Huruf Kelompok B TK Islam Uminda Kota Makasar. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Siti Yamjuhad. 2015. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Media Kartu Huruf Pada Anak Kelompok A. *E-journal Unesa*. Universitas Negeri Surabaya.
- Tri Lestari Waraningsih. 2014.”Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata”. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Trisniwati. 2014. “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok BI TK Aba Ketanggungan Wirobrajan. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.