

Lampiran 1

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS VII SMP NEGERI 2 BELIMBING SIKLUS I (PERTEMUAN 1)

INFORMASI UMUM

Penyusun : Agnes Safrika Asari

Instansi : SMP Negeri 2 Belimbing

Tahun Penyusunan : 2026

Jenjang Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fase/Kelas : D / VII

Materi : Perubahan Potensi Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami dasar tentang sumber daya alam, serta contoh pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat memahami perubahan potensi sumber daya alam yang terjadi akibat faktor alam dan aktivitas manusia

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

SARANA DAN PRASARANA

Media dan Sumber Belajar:

- Media pembelajaran *Wordwall*
- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)
- Laptop/HP, Proyektor, Jaringan internet

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing

MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab, Game Interaktif *Wordwall*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian potensi sumber daya alam.
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam.
- Memberikan contoh perubahan potensi sumber daya alam akibat faktor alam dan aktivitas manusia.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Perubahan potensi sumber daya alam dapat terjadi karena faktor alam maupun aktivitas manusia. Pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bijak dapat menyebabkan kerusakan lingkungan dan menurunnya potensi sumber daya alam tersebut. Oleh karena itu, diperlukan sikap tanggung jawab dalam mengelola sumber daya alam agar tetap lestari.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa sumber daya alam di suatu daerah bisa berkurang atau berubah?
- Apa dampak jika sumber daya alam dimanfaatkan secara berlebihan?
- Bagaimana cara menjaga agar potensi sumber daya alam tetap lestari?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan apersepsi terkait sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Kegiatan Inti (60 menit):

1. Guru menjelaskan materi perubahan potensi sumber daya alam menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.
2. Siswa menyimak penjelasan dan mencatat poin penting.
3. Guru membagikan link *Wordwall*
4. Siswa mengerjakan kuis interaktif *Wordwall*
5. Guru dan siswa membahas hasil kuis bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit):

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.
2. Refleksi pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI

Siswa menulis hal baru yang dipelajari dan kesulitan yang dialami.

ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Penilaian:

- Pengetahuan : Tes Aktivitas *Wordwall* (Mencocokkan)
- Sikap : Observasi keaktifan

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)

PENILAIAN TES AKTIVITAS *WORDWALL* (PASANGAN YANG COCOK)

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui → **Hutan**
2. Contoh SDA tidak dapat diperbarui → **Minyak bumi**
3. Potensi SDA pertanian dipengaruhi oleh → **Kesuburan tanah**
4. Daerah pantai memiliki potensi SDA berupa → **Ikan dan garam**
5. Menanam kembali hutan gundul disebut → **Reboisasi**
6. Menghemat penggunaan air merupakan upaya menjaga → **Potensi SDA air**
7. Penebangan hutan liar menyebabkan → **Banjir dan longsor**
8. Penggunaan tambang berlebihan menyebabkan → **Kelangkaan SDA**

9. Penggunaan pupuk berlebihan berdampak pada → **Kerusakan tanah**

10. Upaya kreatif menjaga potensi SDA adalah → **Daur ulang limbah**

KISI-KISI SOAL

No	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi SDA yang dapat diperbarui	Perubahan Potensi SDA	C1	Menemukan Pasangan yang cocok	1
2	Mengidentifikasi SDA yang tidak dapat diperbarui	Perubahan Potensi SDA	C1	Menemukan Pasangan yang cocok	2
3	Menjelaskan pengaruh kesuburan tanah terhadap potensi SDA	Perubahan Potensi SDA	C2	Menemukan Pasangan yang cocok	3
4	Menentukan potensi SDA daerah pantai	Perubahan Potensi SDA	C2	Menemukan Pasangan yang cocok	4
5	Menentukan arti reboisasi	Perubahan Potensi SDA	C3	Menemukan Pasangan yang cocok	5
6	Menentukan manfaat hemat air	Perubahan Potensi SDA	C3	Menemukan Pasangan yang cocok	6
7	Menjelaskan akibat penebangan liar	Perubahan Potensi SDA	C4	Menemukan Pasangan yang cocok	7
8	Menjelaskan akibat eksploitasi tambang	Perubahan Potensi SDA	C4	Menemukan Pasangan yang cocok	8

9	Menilai dampak pupuk berlebihan	Perubahan Potensi SDA	C5	Menemukan Pasangan yang cocok	9
10	Menentukan upaya kreatif menjaga SDA	Perubahan Potensi SDA	C6	Menemukan Pasangan yang cocok	10

Rubrik Penilaian Menemukan Kecocokan

1. Pedoman Penskoran

Setiap jawaban benar = 1 poin

Setiap jawaban salah = 0 poin

Jumlah soal = 10 butir

Skor maksimal = 10

2. Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SMP NEGERI 2 BELIMBING
SIKLUS I (PERTEMUAN 2)**

INFORMASI UMUM

Penyusun : Agnes Safrika Asari

Instansi : SMP Negeri 2 Belimbing

Tahun Penyusunan : 2026

Jenjang Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fase/Kelas : D / VII

Materi : Faktor Perubahan Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami pengertian sumber daya alam, jenis-jenisnya, serta mengenal contoh SDA di lingkungan sekitar dan perubahan lingkungan yang terjadi akibat faktor alam maupun aktivitas manusia.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

SARANA DAN PRASARANA

Media dan Sumber Belajar:

- Media pembelajaran *Wordwall*
- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)
- Laptop/HP, Proyektor, Jaringan internet

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing

MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab, Game Interaktif *Wordwall*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian perubahan sumber daya alam..
- Mengidentifikasi faktor alam dan faktor manusia yang menyebabkan perubahan SDA.
- Memberikan contoh perubahan SDA dalam kehidupan sehari-hari.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Perubahan sumber daya alam terjadi karena faktor alam dan aktivitas manusia yang berdampak langsung pada kehidupan. Oleh karena itu, manusia perlu memanfaatkan dan menjaga sumber daya alam secara bijak agar tetap lestari dan dapat digunakan untuk generasi mendatang.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa sumber daya alam bisa mengalami perubahan?
- Apa saja contoh perubahan sumber daya alam di lingkungan sekitar kita?
- Bagaimana aktivitas manusia dapat memengaruhi sumber daya alam?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan apersepsi terkait sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Kegiatan Inti (60 menit):

1. Guru menjelaskan materi faktor perubahan sumber daya alam menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.
2. Siswa menyimak penjelasan dan mencatat poin penting.
3. Guru membagikan link *Wordwall*
4. Siswa mengerjakan kuis interaktif *Wordwall*
5. Guru dan siswa membahas hasil kuis bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit):

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.
2. Refleksi pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI

Siswa menulis hal baru yang dipelajari dan kesulitan yang dialami.

ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Penilaian:

- Pengetahuan : Tes Aktivitas *Wordwall* (Mencocokkan)
- Sikap : Observasi keaktifan

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)

PENILAIAN TES AKTIVITAS WORDWALL (MEMBUKA KOTAK)

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sebutkan dua faktor alam yang dapat menyebabkan perubahan SDA!
3. Mengapa musim kemarau dapat memengaruhi ketersediaan air?
4. Jelaskan bagaimana bencana alam dapat mengubah potensi SDA!
5. Apa yang dapat kamu lakukan untuk menghemat penggunaan air di rumah?
6. Bagaimana cara masyarakat mencegah kerusakan hutan akibat ulah manusia?
7. Apa dampak penebangan hutan secara liar terhadap lingkungan?
8. Mengapa pencemaran sungai dapat menyebabkan perubahan SDA?
9. Menurut pendapatmu, mana yang lebih besar pengaruhnya terhadap perubahan SDA: faktor alam atau faktor manusia? Jelaskan!
10. Buatlah satu ide kreatif untuk menjaga SDA agar tidak cepat mengalami perubahan!

Kunci Jawaban Singkat

1. Segala sesuatu dari alam yang dapat dimanfaatkan manusia.
2. Banjir, gempa bumi, kekeringan.

3. Karena persediaan air berkurang saat hujan tidak turun.
4. Bencana merusak tanah, hutan, air, dan tambang.
5. Menutup keran, menggunakan air seperlunya.
6. Reboisasi dan menjaga hutan.
7. Longsor, banjir, hilangnya habitat hewan.
8. Karena air menjadi kotor dan tidak bisa dimanfaatkan.
9. Faktor manusia, karena penebangan dan pencemaran.
10. Program menanam pohon setiap bulan.

KISI-KISI SOAL

No	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menjelaskan pengertian SDA	Faktor Perubahan SDA	C1	Uraian Singkat	1
2	Menyebutkan faktor alam penyebab perubahan SDA	Faktor Perubahan SDA	C1	Uraian Singkat	2
3	Menjelaskan pengaruh musim kemarau terhadap air	Faktor Perubahan SDA	C2	Uraian Singkat	3
4	Menjelaskan pengaruh bencana terhadap SDA	Faktor Perubahan SDA	C2	Uraian Singkat	4
5	Menentukan cara menghemat air	Faktor Perubahan SDA	C3	Uraian Singkat	5
6	Menentukan cara mencegah kerusakan hutan	Faktor Perubahan SDA	C3	Uraian Singkat	6
7	Menjelaskan dampak penebangan liar	Faktor Perubahan SDA	C4	Uraian Singkat	7
8	Menjelaskan pengaruh pencemaran sungai	Faktor Perubahan SDA	C4	Uraian Singkat	8
9	Membandingkan pengaruh faktor alam dan manusia	Faktor Perubahan SDA	C5	Uraian Singkat	9
10	Membuat ide menjaga SDA	Faktor Perubahan SDA	C6	Uraian Singkat	10

Rubrik penilaian

Setiap soal diberi skor 0-4

Skor	Kriteria Jawaban
4	Jawaban sangat lengkap, tepat, dan jelas
3	Jawaban benar dan cukup lengkap
2	Jawaban benar tetapi kurang lengkap
1	Jawaban kurang tepat
0	Tidak menjawab / salah

Skor maksimal = 10

10 soal x 4 = 40

Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$

Nilai	Kategori
86 – 100	Sangat Baik
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
≤ 55	Kurang

**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SMP NEGERI 2 BELIMBING
SIKLUS I (PERTEMUAN 3)**

INFORMASI UMUM

Penyusun : Agnes Safrika Asari

Instansi : SMP Negeri 2 Belimbing

Tahun Penyusunan : 2026

Jenjang Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fase/Kelas : D / VII

Materi : Dampak dan Upaya Mengatasi Perubahan SDA

Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami pengertian sumber daya alam (SDA), mengetahui jenis-jenis SDA, serta memahami konsep perubahan potensi sumber daya alam dan faktor-faktor yang memengaruhinya. Selain itu, peserta didik juga telah memiliki kesadaran awal tentang pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

SARANA DAN PRASARANA

Media dan Sumber Belajar:

- Media pembelajaran *Wordwall*
- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)
- Laptop/HP, Proyektor, Jaringan internet

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing

MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab, Game Interaktif *Wordwall*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi berbagai dampak perubahan sumber daya alam dengan tepat.
- Menganalisis dampak positif dan negatif dari perubahan sumber daya alam secara kritis.
- Menjelaskan serta menunjukkan contoh upaya mengatasi perubahan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa perubahan sumber daya alam memiliki dampak yang dapat memengaruhi kehidupan manusia dan lingkungan, sehingga diperlukan sikap bijak dan tanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam. Melalui pemahaman ini, peserta didik diharapkan mampu mengambil peran aktif dalam menjaga, melestarikan, dan menggunakan sumber daya alam secara berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang akan terjadi jika sumber daya alam di sekitar kita terus digunakan tanpa batas?
- Pernahkah kamu melihat dampak kerusakan lingkungan di sekitarmu? Apa penyebabnya?
- Menurutmu, apa yang bisa kita lakukan sebagai pelajar untuk menjaga sumber daya alam agar tetap lestari?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan apersepsi terkait sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Kegiatan Inti (60 menit):

1. Guru menjelaskan materi faktor perubahan sumber daya alam menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.
2. Siswa menyimak penjelasan dan mencatat poin penting.
3. Guru membagikan link *Wordwall*
4. Siswa mengerjakan kuis interaktif *Wordwall*
5. Guru dan siswa membahas hasil kuis bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit):

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.
2. Refleksi pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI

Siswa menulis hal baru yang dipelajari dan kesulitan yang dialami.

ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Penilaian:

- Pengetahuan : Tes Aktivitas *Wordwall* (Menemukan kecocokan)
- Sikap : Observasi keaktifan

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)
-

PENILAIAN TES AKTIVITAS WORDWALL (MENEMUKAN KECOOCKAN)

1. Perubahan SDA akibat aktivitas manusia → **Penebangan hutan liar**
2. Dampak negatif perubahan SDA → **Banjir dan tanah longsor**
3. Penyebab pencemaran air → **Limbah industri**
4. Hubungan eksploitasi SDA berlebihan → **Kerusakan lingkungan**
5. Contoh upaya menghemat air → **Menutup keran setelah digunakan**

6. Tindakan menjaga kelestarian SDA → **Menanam pohon**
7. Dampak penebangan hutan → **Hilangnya habitat hewan**
8. Akibat penggunaan SDA tanpa perencanaan → **Kelangkaan SDA**
9. Dampak penggunaan plastik berlebihan → **Pencemaran lingkungan**
10. Upaya kreatif menjaga SDA → **Daur ulang sampah**

KISI-KISI SOAL

No	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi contoh perubahan SDA akibat aktivitas manusia	Perubahan SDA	C1	Mencocokkan	1
2	Menyebutkan dampak negatif perubahan SDA	Dampak perubahan SDA	C1	Mencocokkan	2
3	Menjelaskan penyebab pencemaran air	Dampak perubahan SDA	C2	Mencocokkan	3
4	Menghubungkan eksploitasi SDA dengan kerusakan lingkungan	Dampak perubahan SDA	C2	Mencocokkan	4
5	Menentukan contoh tindakan menghemat air	Upaya pelestarian SDA	C3	Mencocokkan	5
6	Menentukan tindakan menjaga kelestarian SDA	Upaya pelestarian SDA	C3	Mencocokkan	6
7	Menganalisis dampak penebangan hutan	Dampak perubahan SDA	C4	Mencocokkan	7
8	Menganalisis akibat penggunaan SDA tanpa perencanaan	Dampak perubahan SDA	C4	Mencocokkan	8
9	Mengevaluasi dampak penggunaan plastik terhadap lingkungan	Dampak & upaya pelestarian SDA	C5	Mencocokkan	9
10	Menentukan solusi kreatif	Upaya pelestarian	C6	Mencocokkan	10

	untuk menjaga kelestarian SDA	SDA			
--	----------------------------------	-----	--	--	--

Rubrik Penilaian Menemukan Kecocokan

3. Pedoman Penskoran

Setiap jawaban benar = 1 poin

Setiap jawaban salah = 0 poin

Jumlah soal = 10 butir

Skor maksimal = 10

4. Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai} \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SMP NEGERI 2 BELIMBING
SIKLUS II (PERTEMUAN 1)**

INFORMASI UMUM

Penyusun : Agnes Safrika Asari

Instansi : SMP Negeri 2 Belimbing

Tahun Penyusunan : 2026

Jenjang Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fase/Kelas : D / VII

Materi : Kegiatan Ekonomi

Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami konsep dasar sumber daya alam dan kebutuhan manusia.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

SARANA DAN PRASARANA

Media dan Sumber Belajar:

- Media pembelajaran *Wordwall*
- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)
- Laptop, HP Siswa, Proyektor, Jaringan internet

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing

MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab, Game interaktif *Wordwall*.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi.
- Memberikan contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi di lingkungan sekitar.
- Menganalisis hubungan kegiatan ekonomi dengan potensi lingkungan.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Kegiatan ekonomi merupakan aktivitas yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Produksi, distribusi, dan konsumsi saling berkaitan dalam memenuhi kebutuhan hidup.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan produksi?
- Mengapa distribusi penting dalam kegiatan ekonomi?
- Apa perbedaan produksi, distribusi, dan konsumsi?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan apersepsi terkait kegiatan ekonomi sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 menit):

1. Guru menjelaskan materi produksi, distribusi, dan konsumsi dengan menggunakan media *Wordwall*.
2. Siswa menyimak penjelasan dan mencatat poin penting.
3. Guru membagikan link *Wordwall*.
4. Siswa mengerjakan kuis interaktif *Wordwall*.
5. Guru dan siswa membahas hasil kuis bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit):

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.
2. Refleksi pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI

Melalui penggunaan media *Wordwall*, peserta didik diharapkan lebih aktif dan termotivasi dalam memahami konsep kegiatan ekonomi.

ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Penilaian:

- Pengetahuan : Tes aktivitas *Wordwall* Pilihan Ganda (*kuis*)
- Sikap : Observasi keaktifan

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)

PENILAIAN TES AKTIVITAS WORDWALL PILIHAN GANDA (KUIS)

1. Kegiatan ekonomi yang bertujuan menghasilkan barang atau jasa disebut...
 A. Konsumsi
 B. Distribusi
 C. Produksi
 D. Investasi
Jawaban: C
2. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen disebut...
 A. Produksi
 B. Distribusi
 C. Konsumsi
 D. Ekspor
Jawaban: B
3. Kegiatan konsumsi dilakukan dengan tujuan...
 A. Menghasilkan barang
 B. Menyalurkan barang
 C. Memenuhi kebutuhan hidup
 D. Menyimpan barang
Jawaban: B
4. Contoh kegiatan distribusi adalah...
 A. Petani menanam padi
 B. Pabrik membuat sepatu
 C. Pedagang menjual barang ke pasar
 D. Siswa membeli buku
Jawaban: C
5. Seorang nelayan menangkap ikan di laut, kegiatan tersebut termasuk...
 A. Konsumsi
 B. Produksi

- C. Distribusi
- D. Transportasi

Jawaban: B

6. Seseorang membeli makanan di warung untuk dimakan, termasuk kegiatan...

- A. Produksi
- B. Distribusi
- C. Konsumsi
- D. Investasi

Jawaban: C

7. Jika kegiatan distribusi terhambat, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah...

- A. Barang mudah didapat
- B. Harga barang menjadi stabil
- C. Barang sulit sampai ke konsumen
- D. Produksi meningkat pesat

Jawaban: C

8. Hubungan antara produksi, distribusi, dan konsumsi adalah...

- A. Tidak saling berkaitan
- B. Berdiri sendiri-sendiri
- C. Saling berkaitan dan saling memengaruhi
- D. Hanya produksi yang penting

Jawaban: C

9. Kegiatan ekonomi yang dilakukan secara berlebihan tanpa perencanaan dapat menyebabkan...

- A. Kesejahteraan meningkat
- B. Pemborosan sumber daya
- C. Harga menjadi stabil
- D. Distribusi lancar

Jawaban: B

10. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kegiatan ekonomi masyarakat adalah...

- A. Mengurangi produksi
- B. Tidak menggunakan teknologi
- C. Mengembangkan inovasi dan keterampilan
- D. Menghentikan distribusi

Jawaban: C

KISI-KISI SOAL

No	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi pengertian produksi	Produksi	C1	Pilihan Ganda	1

2	Mengidentifikasi pengertian distribusi	Distribusi	C1	Pilihan Ganda	2
3	Menjelaskan tujuan kegiatan konsumsi	Konsumsi	C2	Pilihan Ganda	3
4	Memahami contoh kegiatan distribusi	Distribusi	C2	Pilihan Ganda	4
5	Menerapkan contoh kegiatan produksi dalam kehidupan sehari-hari	Produksi	C3	Pilihan Ganda	5
6	Menerapkan konsep kegiatan konsumsi	Konsumsi	C3	Pilihan Ganda	6
7	Menganalisis dampak hambatan distribusi	Distribusi	C4	Pilihan Ganda	7
8	Menganalisis hubungan produksi, distribusi, dan konsumsi	Kegiatan ekonomi	C4	Pilihan Ganda	8
9	Mengevaluasi dampak kegiatan ekonomi yang tidak terencana	Kegiatan ekonomi	C5	Pilihan Ganda	9
10	Menciptakan solusi untuk meningkatkan kegiatan ekonomi masyarakat	Kegiatan ekonomi	C6	Pilihan Ganda	10

Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda

5. Pedoman Penskoran

Setiap jawaban benar = 1 poin

Setiap jawaban salah = 0 poin

Jumlah soal = 10 butir

Skor maksimal = 10

6. Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SMP NEGERI 2 BELIMBING
SIKLUS II (PERTEMUAN 2)**

INFORMASI UMUM

Penyusun : Agnes Safrika Asari

Instansi : SMP Negeri 2 Belimbing

Tahun Penyusunan : 2026

Jenjang Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fase/Kelas : D / VII

Materi : peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi

Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami tentang konsep kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya (produksi, distribusi, dan konsumsi), serta mampu mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

SARANA DAN PRASARANA

Media dan Sumber Belajar:

- Media pembelajaran *Wordwall*
- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)
- Laptop/HP, Proyektor, Jaringan internet

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing

MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Game Interaktif *Wordwall*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

- Memahami konsep materi yang dipelajari.
- Menganalisis contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengerjakan kuis *Wordwall* dengan baik.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa setiap anggota masyarakat memiliki peran penting dalam kegiatan ekonomi sebagai produsen, distributor, dan konsumen. Peran-peran tersebut saling berkaitan dan membentuk sistem ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memahami peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi, peserta didik mampu menyadari pentingnya tanggung jawab dan sikap bijak dalam melakukan aktivitas ekonomi.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa saja yang terlibat dalam proses suatu barang sampai ke tangan kita?
- Apa perbedaan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam kegiatan ekonomi?
- Mengapa setiap orang perlu bersikap bijak saat menjadi konsumen dalam kehidupan sehari-hari?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan apersepsi terkait peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi.

Kegiatan Inti (60 menit):

1. Guru menjelaskan materi peran masyarakat sebagai produsen, distributor, dan konsumen menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.
2. Siswa menyimak penjelasan dan mencatat poin penting.
3. Guru membagikan link *Wordwall*
4. Siswa mengerjakan kuis interaktif *Wordwall*.

5. Guru dan siswa membahas hasil kuis bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit):

1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.
2. Refleksi pembelajaran.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI

Melalui penggunaan media *Wordwall*, peserta didik diharapkan lebih aktif dan termotivasi dalam memahami konsep peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi.

ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Penilaian:

- Pengetahuan : Tes aktivitas *Wordwall* (Benar atau salah)
- Sikap : Observasi keaktifan

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)

PENILAIAN TES AKTIVITAS WORDWALL (BENAR/SALAH)

1. Masyarakat berperan sebagai produsen, distributor, dan konsumen dalam kegiatan ekonomi.
Jawaban: Benar
2. Konsumen adalah pihak yang menghasilkan barang dan jasa.
Jawaban: Salah
3. Peran masyarakat sebagai produsen berarti membuat atau menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan.
Jawaban: Benar
4. Distribusi tidak memerlukan peran masyarakat karena barang langsung sampai ke konsumen.
Jawaban: Salah
5. Seorang petani yang menanam padi termasuk peran masyarakat sebagai produsen.
Jawaban: Benar
6. Seseorang yang membeli barang di pasar tidak termasuk kegiatan ekonomi.
Jawaban: Salah
7. Tanpa peran distributor, barang dari produsen akan sulit sampai ke konsumen.
Jawaban: Benar

8. Kegiatan konsumsi tidak memiliki hubungan dengan kegiatan produksi.

Jawaban: Salah

9. Peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi dapat meningkatkan kesejahteraan jika dilakukan secara optimal.

Jawaban: Benar

10. Masyarakat tidak perlu berinovasi dalam kegiatan ekonomi karena kebutuhan sudah terpenuhi.

Jawaban: Salah

KISI-KISI SOAL

No	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi	Peran masyarakat dalam ekonomi	C1	Benar/salah	1
2	Mengidentifikasi pengertian konsumen	Peran masyarakat dalam ekonomi	C1	Benar/salah	2
3	Menjelaskan peran produsen	Peran masyarakat dalam ekonomi	C2	Benar/salah	3
4	Memahami peran distribusi	Peran masyarakat dalam ekonomi	C2	Benar/salah	4
5	Menerapkan contoh peran produsen dalam kehidupan sehari-hari	Peran masyarakat dalam ekonomi	C3	Benar/salah	5
6	Menerapkan konsep kegiatan konsumsi	Peran masyarakat dalam ekonomi	C3	Benar/salah	6
7	Menganalisis hubungan distribusi dengan kegiatan ekonomi	Peran masyarakat dalam ekonomi	C4	Benar/salah	7
8	Menganalisis hubungan konsumsi dan produksi	Peran masyarakat dalam ekonomi	C4	Benar/salah	8
9	Mengevaluasi dampak peran masyarakat dalam ekonomi	Peran masyarakat dalam ekonomi	C5	Benar/salah	9

10	Mencipta gagasan terkait peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi	Peran masyarakat dalam ekonomi	C6	Benar/salah	10
----	--	--------------------------------	----	-------------	----

Rubrik Penilaian Soal Benar/Salah

7. Pedoman Penskoran

Setiap jawaban benar = 1 poin

Setiap jawaban salah = 0 poin

Jumlah soal = 10 butir

Skor maksimal = 10

8. Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS VII SMP NEGERI 2 BELIMBING

SIKLUS II (PERTEMUAN 3)

INFORMASI UMUM

Penyusun : Agnes Safrika Asari

Instansi : SMP Negeri 2 Belimbing

Tahun Penyusunan : 2026

Jenjang Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fase/Kelas : D / VII

Materi : Dampak kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat

Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami pengertian kegiatan ekonomi serta jenis-jenis kegiatan ekonomi yang meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi. Selain itu, peserta didik juga telah mengenal peran masyarakat sebagai produsen, distributor, dan konsumen serta dapat mengidentifikasi berbagai contoh kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar. Pemahaman tersebut menjadi dasar bagi peserta didik untuk mempelajari dan menganalisis dampak kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

SARANA DAN PRASARANA

Media dan Sumber Belajar:

- Media pembelajaran *Wordwall*
- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)
- Laptop/HP, Proyektor, Jaringan internet

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing

MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Game Interaktif *Wordwall*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk dampak kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan benar.
- Mengidentifikasi dampak positif dan dampak negatif kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar dengan tepat.
- Menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari secara kritis dan bertanggung jawab.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat, seperti produksi, distribusi, dan konsumsi, memiliki pengaruh terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. Melalui kegiatan ekonomi yang berjalan dengan baik, kebutuhan hidup dapat terpenuhi, pendapatan meningkat, dan lapangan pekerjaan terbuka. Oleh karena itu, setiap individu perlu berperan secara aktif dan bertanggung jawab dalam kegiatan ekonomi untuk mendukung kesejahteraan bersama.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa masyarakat perlu melakukan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?
- Bagaimana kegiatan ekonomi dapat memengaruhi kesejahteraan masyarakat di lingkungan sekitar?
- Menurut pendapat kalian, apa yang akan terjadi jika kegiatan ekonomi di suatu daerah tidak berjalan dengan baik?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

5. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
6. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Guru memberikan apersepsi terkait dampak kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat

Kegiatan Inti (60 menit):

6. Guru menjelaskan materi dampak kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.
7. Siswa menyimak penjelasan dan mencatat poin penting.
8. Guru membagikan link *Wordwall*
9. Siswa mengerjakan kuis interaktif *Wordwall*.
10. Guru dan siswa membahas hasil kuis bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit):

4. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.
5. Refleksi pembelajaran.
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI

Melalui penggunaan media *Wordwall*, peserta didik diharapkan lebih aktif dan termotivasi dalam memahami konsep peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi.

ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Penilaian:

- Pengetahuan : Tes aktivitas *Wordwall* (Benar atau salah)
- Sikap : Observasi keaktifan

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

- Buku IPS Kelas VII (Kemdikbud, 2021)

PENILAIAN TES AKTIVITAS WORDWALL MENGGUNAKAN FITUR (BUAH TERBANG)

1. Kegiatan ekonomi yang bertujuan menghasilkan barang atau jasa disebut
 - a. Distribusi
 - b. Produksi (Benar)
2. Kegiatan menggunakan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan disebut

- a. Konsumsi (Benar)
 - b. Promosi
3. Salah satu dampak positif kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat adalah
- a. Menurunnya pendapatan masyarakat
 - b. Meningkatnya lapangan pekerjaan (Benar)
4. Kesejahteraan masyarakat dapat meningkat apabila
- a. Kesempatan kerja bertambah (Benar)
 - b. Harga barang terus naik
5. Sebuah perusahaan membuka cabang baru dan merekrut banyak karyawan. Dampaknya adalah
- a. Pendapatan masyarakat meningkat (Benar)
 - b. Harga barang lebih mahal
6. Seorang petani berhasil meningkatkan hasil panennya sehingga memperoleh keuntungan lebih besar. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa
- a. Kesejahteraan petani meningkat (Benar)
 - b. Pengangguran bertambah
7. Banyak pabrik berdiri di suatu daerah sehingga membuka lapangan kerja tetapi menyebabkan pencemaran lingkungan. Dampaknya adalah
- a. Positif dan negatif (Benar)
 - b. Tidak berpengaruh
8. Pedagang kecil mengalami penurunan pendapatan setelah berdirinya pusat perbelanjaan besar. Dampak negatifnya adalah
- a. Pendapatan meningkat
 - b. Berkurangnya kesempatan usaha pedagang kecil (Benar)
9. Program yang paling efektif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat adalah
- a. Menutup usaha kecil
 - b. Memberikan pelatihan keterampilan kerja (Benar)
10. Jika kamu diminta merancang kegiatan ekonomi yang dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa, tindakan yang paling tepat adalah
- a. Mengembangkan UMKM berbasis potensi desa (Benar)
 - b. Mengurangi tenaga kerja

KISI-KISI SOAL

No	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi pengertian kegiatan produksi	Produksi	C1	1
2	Mengidentifikasi pengertian kegiatan konsumsi	Konsumsi	C1	2
3	Menjelaskan dampak positif kegiatan ekonomi	Dampak Positif Kegiatan Ekonomi	C2	3
4	Menjelaskan kondisi yang meningkatkan kesejahteraan	Kesejahteraan Masyarakat	C2	4
5	Menentukan dampak pembukaan lapangan kerja	Dampak Kegiatan Ekonomi	C3	5
6	Menerapkan konsep kesejahteraan pada kasus petani	Kesejahteraan Masyarakat	C3	6
7	Menganalisis dampak positif dan negatif industri	Dampak Kegiatan Ekonomi	C4	7
8	Menganalisis dampak pusat perbelanjaan terhadap pedagang kecil	Dampak Negatif Kegiatan Ekonomi	C4	8
9	Mengevaluasi program peningkatan kesejahteraan	Upaya Meningkatkan Kesejahteraan	C5	9
10	Merancang solusi kegiatan ekonomi di desa	Upaya Meningkatkan Kesejahteraan	C6	10

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I (PERTEMUAN I)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Perubahan Potensi Sumber daya Alam
 Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik		✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan inti		
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	✓	
	Guru membagikan link <i>Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	✓	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	✓	

3.	Penutup		
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar	✓	
	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓	
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa		✓
Jumlah		9	3

Sintang, 5 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I (PERTEMUAN II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Faktor Perubahan Sumber daya Alam

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran		✓
2.	Kegiatan inti		
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	✓	
	Guru membagikan link <i>Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	✓	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	✓	

3.	Penutup		
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar	✓	
	Guru memberikan refleksi pembelajaran		✓
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa	✓	
	Jumlah	10	2

Sintang, 6 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I (PERTEMUAN III)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Dampak dan upaya mengatasi perubahan sosial

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan inti		
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	✓	
	Guru membagikan link <i>Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	✓	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	✓	

3.	Penutup		
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar		✓
	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓	
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa	✓	
Jumlah		11	1

Sintang.....7 Mei.....2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II (PERTEMUAN I)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan inti		
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	✓	
	Guru membagikan link <i>Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	✓	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	✓	

3.	Penutup		
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar	✓	
	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓	
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa	✓	
	Jumlah	12	-

Sintang, 13 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II (PERTEMUAN II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan inti		
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	✓	
	Guru membagikan link <i>Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	✓	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	✓	

3.	Penutup		
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar	✓	
	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓	
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa	✓	
	Jumlah	12	-

Sintang, 12 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II (PERTEMUAN III)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Dampak kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan Masyarakat.

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan inti		
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	✓	
	Guru membagikan link <i>Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	✓	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	✓	

3.	Penutup		
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar	✓	
	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓	
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa	✓	
	Jumlah	12	-

Sintang, 19 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I (PERTEMUAN I)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Perubahan Potensi Sumber daya Alam

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib	✓	
2.	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran		✓
3.	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
4.	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru	✓	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik		✓
6.	Siswa mencatat point penting materi di media pembelajaran <i>Wordwall</i>	✓	
7.	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib	✓	
8.	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	✓	
9.	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	✓	
10.	Siswa ikut menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	

11.	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran	✓	
12.	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib		✓
Jumlah		8	4

Sintang, ⁵ Mei2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I (PERTEMUAN II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Faktor Perubahan Sumber Daya Alam
 Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib	✓	
2.	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran	✓	
3.	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru		✓
5.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik	✓	
6.	Siswa mencatat point penting materi di media pembelajaran <i>Wordwall</i>	✓	
7.	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib		✓
8.	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	✓	
9.	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	✓	
10.	Siswa ikut menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	

11.	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran		✓
12.	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib	✓	
Jumlah		9	3

Sintang, 6 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I (PERTEMUAN III)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Dampak dan Upaya mengatasi Perubahan SDH

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib	✓	
2.	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran	✓	
3.	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru	✓	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik	✓	
6.	Siswa mencatat point penting materi di media pembelajaran <i>Wordwall</i>	✓	
7.	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib	✓	
8.	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	✓	
9.	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	✓	
10.	Siswa ikut menyimpulkan hasil		✓

	pembelajaran		
11.	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran	✓	
12.	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib	✓	
Jumlah		11	1

Sintang, 7 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II (PERTEMUAN I)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Kegiatan Ekonomi

Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib	✓	
2.	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran	✓	
3.	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru	✓	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik		✓
6.	Siswa mencatat point penting materi di media pembelajaran <i>Wordwall</i>	✓	
7.	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib	✓	
8.	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	✓	
9.	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	✓	
10.	Siswa ikut menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	

11.	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran	✓	
12.	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib	✓	
Jumlah		11	1

Sintang, 13 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II (PERTEMUAN II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi
 Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib	✓	
2.	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran	✓	
3.	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru	✓	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik	✓	
6.	Siswa mencatat point penting materi di media pembelajaran <i>Wordwall</i>	✓	
7.	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib	✓	
8.	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	✓	
9.	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	✓	
10.	Siswa ikut menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	

11.	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran	✓	
12.	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib	✓	
Jumlah		12	-

Sintang, 18 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II (PERTEMUAN III)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Dampak kegiatan Ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat
 Petunjuk : Beri tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib	✓	
2.	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran	✓	
3.	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru	✓	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik	✓	
6.	Siswa mencatat point penting materi di media pembelajaran <i>Wordwall</i>	✓	
7.	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib	✓	
8.	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	✓	
9.	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	✓	
10.	Siswa ikut menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	

11.	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran	✓	
12.	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib	✓	
Jumlah		12	-

Sintang, 19 Mei 2026

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 14**KISI-KISI SOAL TES AKHIR****Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing****Mata Pelajaran : IPS****Materi : Ekonomi Lingkungan****1. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I**

No	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Memahami konsep SDA	Mengidentifikasi pengertian SDA	C1	PG	1
2	Memahami jenis SDA	Menentukan contoh SDA tidak terbarukan	C1	PG	2
3	Memahami perubahan SDA	Menjelaskan penyebab perubahan SDA	C2	PG	3
4	Memahami dampak perubahan SDA	Menentukan dampak eksploitasi SDA	C2	PG	4
5	Menerapkan konsep SDA	Menentukan SDA yang terdampak kekeringan	C3	PG	5
6	Menerapkan pelestarian SDA	Menentukan upaya menjaga SDA	C3	PG	6
7	Menganalisis faktor SDA	Mengelompokkan faktor penurunan SDA	C4	PG	7
8	Menganalisis hubungan SDA	Menjelaskan hubungan penduduk dan SDA	C4	PG	8
9	Mengevaluasi aktivitas manusia	Menilai kegiatan yang merusak SDA	C5	PG	9

10	Menciptakan solusi	Menentukan kebijakan pelestarian SDA	C5	PG	10
11	Pengertian SDA	Menjelaskan pengertian dan contoh SDA	C2	Esai	1
12	Pelestarian SDA	Menjelaskan cara menjaga SDA	C3	Esai	2
13	Dampak SDA	Menganalisis dampak penebangan hutan	C4	Esai	3
14	Dampak SDA	Menilai dampak pertambangan	C5	Esai	4
15	Pelestarian SDA	Merancang upaya pelestarian SDA	C6	Esai	5

2. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II

No	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Kegiatan ekonomi	Menyebutkan pengertian kegiatan ekonomi	C1	PG	1
2	Produksi, ditrinsi, konsumsi	Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi	C2	PG	2
3	Produksi	Menentukan contoh kegiatan produksi	C3	PG	3
4	Distribusi	Menganalisis peran distribusi	C4	PG	4
5	Konsumsi	Mengevaluasi perilaku konsumsi	C5	PG	5
6	Peran masyarakat	Mengkaitkan peran masyarakat	C3	PG	6

7	Rumah tangga, pemerintah	Mengidentifikasi pelaku ekonomi	C2	PG	7
8	Kegiatan ekonomi	Menganalisis hubungan kegiatan ekonomi	C4	PG	8
9	Dampak ekonomi	Menilai dampak kegiatan ekonomi	C5	PG	9
10	Kesimpulan	Menyimpulkan kegiatan ekonomi	C6	PG	10
11	Kegiatan ekonomi	Menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	Esai	1
12	Peran masyarakat	Memberikan contoh peran masyarakat	C3	Esai	2
13	Kegiatan ekonomi	Menganalisis kegiatan ekonomi	C4	Esai	3
14	Dampak ekonomi	Mengevaluasi dampak ekonomi	C5	Esai	4
15	Peran masyarakat	Merancang solusi ekonomi	C6	Esai	5

Lampiran 15**SOAL TES EKONOMI LINGKUNGAN****Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Belimbing****Mata Pelajaran : IPS****Materi : Ekonomi Lingkungan****A. Soal Siklus I****• Pilihan Ganda**

1. Yang dimaksud dengan sumber daya alam adalah ...
 - a. Semua benda mati di bumi
 - b. Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan manusia
 - c. Hasil kegiatan ekonomi manusia
 - d. Semua Barang yang dijual dipasar
2. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ...
 - a. Air
 - b. Angin
 - c. Minyak bumi
 - d. Tumbuhan
3. Perubahan potensi sumber daya alam dapat terjadi karena ...
 - a. Tidak adanya manusia
 - b. Faktor alam dan aktivitas manusia
 - c. Hanya faktor ekonomi
 - d. Faktor budaya saja
4. Hutan yang ditebang secara liar dapat menyebabkan ...
 - a. Kesuburan tanah meningkat
 - b. Berkurangnya potensi SDA
 - c. Bertambahnya keanekaragaman hayati
 - d. Iklim menjadi stabil
5. Jika suatu daerah mengalami kekeringan panjang, maka potensi SDA yang paling terdampak adalah ...
 - a. Tambang emas
 - b. Air dan pertanian

- c. Batu bara
 - d. Gas alam
6. Upaya yang tepat untuk menjaga potensi SDA hutan adalah ...
- a. Menebang semua pohon
 - b. Reboisasi
 - c. Membakar hutan
 - d. Mengganti hutan dengan bangunan
7. Perhatikan pernyataan berikut:
- (1) Penebangan liar
 - (2) Reboisasi
 - (3) Pencemaran air
 - (4) Pengelolaan limbah
- Yang termasuk faktor yang menurunkan potensi SDA adalah ...
- a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (2)
 - d. (3) dan (4)
8. Hubungan antara pertumbuhan penduduk dengan potensi SDA adalah ...
- 1. Tidak ada hubungan
 - 2. Semakin sedikit penduduk, SDA berkurang
 - 3. Semakin banyak penduduk, SDA cenderung berkurang
 - 4. SDA tidak dipengaruhi manusia
9. Manakah kegiatan berikut yang paling merusak potensi SDA?
- a. Penanaman pohon
 - b. Pengolahan limbah
 - c. Penambangan tanpa izin
 - d. Penghematan air
10. Jika kamu menjadi kepala daerah, kebijakan terbaik untuk menjaga SDA adalah ...
- a. Membuka semua lahan untuk industry
 - b. Membiarkan eksploitasi bebas
 - c. Mengatur pemanfaatan SDA secara berkelanjutan
 - d. Menutup semua aktivitas ekonomi

- **Esai**

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam dan berikan 3 contohnya!
2. Bagaimana cara masyarakat menjaga potensi sumber daya alam di lingkungan sekitar?
3. Analisislah dampak penebangan hutan secara liar terhadap perubahan potensi SDA!
4. Menurut pendapatmu, apakah kegiatan pertambangan lebih banyak membawa manfaat atau kerugian? Jelaskan alasanmu!
5. Buatlah solusi atau ide kreatif untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di daerahmu!

B. Soal Siklus II**• Pilihan Ganda**

1. Kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...
 - a. Kegiatan sosial
 - b. Kegiatan ekonomi
 - c. Kegiatan budaya
 - d. Kegiatan politik
2. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah...
 - a. Petani menanam padi
 - b. Pedagang menjual barang
 - c. Konsumen membeli barang
 - d. Nelayan menangkap ikan
3. Contoh kegiatan produksi adalah...
 - a. Membeli makanan
 - b. Mengangkut barang
 - c. Membuat roti
 - d. Menggunakan jasa
4. Peran distribusi dalam kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Menghabiskan barang
 - b. Menyalurkan barang ke konsumen
 - c. Memproduksi barang
 - d. Mengurangi kebutuhan
5. Sikap konsumsi yang baik adalah...
 - a. Boros
 - b. Sesuai kebutuhan
 - c. Berlebihan
 - d. Tidak terencana
6. Peran masyarakat sebagai produsen adalah...
 - a. Membeli barang
 - b. Membuat barang/jasa
 - c. Menggunakan barang
 - d. Menyimpan barang
7. Pelaku ekonomi yang mengatur kebijakan adalah...
 - a. Rumah tangga
 - b. Pemerintah
 - c. Konsumen
 - d. Distributor
8. Hubungan antara produksi dan konsumsi adalah...
 - a. Tidak saling berkaitan
 - b. Produksi tidak dibutuhkan

- c. Produksi menyediakan barang untuk konsumsi
 - d. Konsumsi tidak penting
9. Dampak positif kegiatan ekonomi adalah...
- a. Pengangguran meningkat
 - b. Pendapatan meningkat
 - c. Kemiskinan bertambah
 - d. Kelangkaan barang
10. Cara terbaik meningkatkan kegiatan ekonomi adalah...
- a. Mengurangi produksi
 - b. Meningkatkan kualitas SDM
 - c. Mengurangi distribusi
 - d. Membatasi konsumsi

- **Esai**

1. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!
2. Berikan 3 contoh peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi!
3. Analisis hubungan antara produksi, distribusi, dan konsumsi!
4. Jelaskan dampak positif dan negatif kegiatan ekonomi!
5. Bagaimana cara masyarakat meningkatkan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar?

Lampiran 16

KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS I DAN II

1. Pilihan Ganda

Siklus I

1. B
2. C
3. B
4. B
5. B
6. B
7. A
8. C
9. C
10. C

Siklus II

1. B
2. B
3. C
4. B
5. B
6. B
7. B
8. C
9. B
10. B

2. Esai

a. Siklus I

2. Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh: air, tanah, hutan, minyak bumi, batu bara, sinar matahari.
3. Cara menjaga SDA antara lain:
 - Melakukan reboisasi/penghijauan
 - Menghemat penggunaan air
 - Tidak membuang sampah sembarangan
 - Menggunakan sumber daya secara bijaksana
 - Mengolah limbah dengan baik
4. Penebangan hutan liar menyebabkan berkurangnya potensi hutan, hilangnya keanekaragaman hayati, terjadinya erosi dan banjir, serta

menurunnya kualitas lingkungan. Hal ini mengakibatkan SDA menjadi rusak dan tidak berkelanjutan.

5. Pertambangan memiliki manfaat seperti menyediakan energi dan lapangan kerja, tetapi juga membawa kerugian seperti kerusakan lingkungan, pencemaran, dan berkurangnya SDA. Secara keseluruhan, jika tidak dikelola dengan baik, kerugiannya lebih besar.
6. solusi atau ide kreatif untuk menjaga kelestarian sumber daya alam
 - Program penghijauan lingkungan
 - Bank sampah
 - Edukasi masyarakat tentang pelestarian SDA
 - Pemanfaatan energi terbarukan
 - Aturan tegas terhadap perusakan lingkungan

b. Siklus II

1. Kegiatan ekonomi adalah segala aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ini meliputi proses menghasilkan barang atau jasa (produksi), menyalurkan barang atau jasa (distribusi), serta menggunakan barang atau jasa (konsumsi).
2. Contoh: produsen, distributor, konsumen
3. Produksi, distribusi, dan konsumsi saling berkaitan erat dan membentuk satu siklus ekonomi. Produksi menghasilkan barang atau jasa yang dibutuhkan masyarakat. Barang tersebut kemudian disalurkan melalui distribusi agar sampai ke konsumen. Konsumsi adalah tahap akhir di mana barang digunakan untuk memenuhi kebutuhan. Jika salah satu tidak berjalan, maka kegiatan ekonomi akan terganggu, misalnya tanpa distribusi, hasil produksi tidak sampai ke konsumen.
4. Positif: pendapatan naik, lapangan kerja
Negatif: pencemaran, kesenjangan
5. Cara meningkatkan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar:

- Mengembangkan usaha kecil dan menengah (UMKM)
- Memanfaatkan sumber daya alam secara bijak dan berkelanjutan
- Meningkatkan keterampilan melalui pendidikan dan pelatihan
- Menggunakan teknologi untuk pemasaran (misalnya jualan online)
- Bekerja sama dalam kelompok usaha atau koperasi

Lampiran 17**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR PRA SIKLUS SISWA SISWI****SMP NEGERI 2 BELIMBING SEMESTER GENAP****TAHUN PELAJARAN 2025/2026****Kelas / Mata Pelajaran : 7/ IPS**

NO				PENILAIAN BAB I			
				FORMATIF			Rata-rata
				1	2	3	
1	0603	ARH		70	65	75	
2	0604	AMR		55	60	50	
3	0605	ANP		75	60	65	
4	0606	AS		60	70	65	
5	0607	AA		80	70	75	
6	0608	A		70	65	50	
7	0609	A		75	70	65	
8	0610	AZS		65	50	70	
9	0611	FBT		70	75	60	
10	0612	FS		60	60	55	
11	0613	FAI		70	70	80	
12	0614	GRM		70	70	60	
13	0615	HCW		55	75	65	
14	0616	HNW		50	50	55	
15	0617	HIS		65	80	55	
16	0618	JNS		70	50	55	
17	0619	J		60	70	65	
18	0620	KJLLG		55	60	50	
19	0621	KJ		50	60	65	
20	0622	MK		65	65	60	
21	0623	MSPP		70	55	60	

22	0624	NA		60	50	55	
23	0625	OJ		60	60	70	
24	0626	PBC		75	50	60	
25	0627	PTR		70	60	55	
26	0628	QAC		55	60	65	
27	0629	QH		70	65	80	
28	0630	RS		50	70	60	
29	0631	RMK		85	80	85	
30	0632	YLM		50	75	60	
31	0633	ZR		70	60	65	

Guru Mata Pelajaran



Mulia, S.Pd
NIP. 198401052014072004

Lampiran 18

Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I

Nama Siswa	Nilai Siswa Siklus I			Ketuntasan
	PG	Esai	Rata-rata	
ARH	80	80	80	Tuntas
AMR	70	60	65	Tidak Tuntas
ANP	80	85	82,5	Tuntas
AS	80	75	77,5	Tuntas
AA	80	90	85	Tuntas
A	70	75	72,5	Tuntas
A	90	75	82,5	Tuntas
AZS	80	95	87,5	Tuntas
FBT	80	70	75	Tuntas
FS	60	60	60	Tidak Tuntas
FAI	100	70	85	Tuntas
GRM	60	65	62,5	Tidak Tuntas
HCW	80	75	77,5	Tuntas
HNW	60	25	42,5	Tidak Tuntas
IHS	90	90	90	Tuntas
JNS	50	45	47,5	Tidak Tuntas
J	80	100	90	Tuntas
KJLLG	80	65	72,5	Tuntas
KJ	40	20	30	Tidak Tuntas
MK	90	85	87,5	Tuntas
MSPP	80	70	75	Tuntas
NAN	60	65	62,5	Tidak Tuntas
OJ	80	75	77,5	Tuntas
PBC	80	95	87,5	Tuntas
PTR	80	70	75	Tuntas
QAC	80	95	87,5	Tuntas
QH	90	90	90	Tuntas
RS	50	40	45	Tidak Tuntas
RMK	80	100	90	Tuntas
YLM	60	60	60	Tidak tuntas
ZR	80	75	77,5	Tuntas
Jumlah	2.280			
Subjek	31			
Rata-rata kelas	73,54			
Siswa tuntas	22			

Siswa tidak tuntas	9
Persentase ketuntasan	70,96%

Guru Mata Pelajaran



Mulia, S.Pd
NIP. 198401052014072004

Peneliti



Agnes Safrika Asari
NIM. 2218031301

Lampiran 19

Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II

Nama Siswa	Nilai Siswa Siklus II			Ketuntasan
	PG	Esai	Rata-rata	
ARH	80	85	82,5	Tuntas
AMR	80	75	77,5	Tuntas
ANP	90	85	87,5	Tuntas
AS	90	85	87,5	Tuntas
AA	90	95	92,5	Tuntas
A	90	98	94	Tuntas
A	90	89	89,5	Tuntas
AZS	90	95	92,5	Tuntas
FBT	80	80	80	Tuntas
FS	80	85	82,5	Tuntas
FAI	100	90	95	Tuntas
GRM	80	85	82,5	Tuntas
HCW	90	82	86	Tuntas
HNW	70	77	73,5	Tuntas
IHS	90	85	87,5	Tuntas
JNS	70	75	72,5	Tuntas
J	90	100	95	Tuntas
KJLLG	90	75	82,5	Tuntas
KJ	30	20	25	Tidak Tuntas
MK	90	90	90	Tuntas
MSPP	90	87	88,5	Tuntas
NAN	80	80	80	Tuntas
OJ	90	85	87,5	Tuntas
PBC	90	80	85	Tuntas
PTR	90	92	91	Tuntas
QAC	90	95	92,5	Tuntas
QH	90	90	90	Tuntas
RS	70	75	72,5	Tuntas
RMK	100	100	100	Tuntas
YLM	80	82	81	Tuntas
ZR	90	80	85	Tuntas
Jumlah	2.608,5			
Subjek	31			
Rata-rata kelas	84,14			
Siswa tuntas	30			

Siswa tidak tuntas	1
Persentase ketuntasan	96,77%

Guru mata pelajaran



Mulia, S.Pd
NIP. 198401052014072004

Peneliti



Agnes Safrika Asari
NIM. 2218031301

Lampiran 20

Jawaban Soal Tes Siklus I

Nama : Amelia Sherani
 Kelas : VII 1
 Mata Pelajaran : IPS
 Tanggal : Sabtu, 9-5-2016

96

• Pilihan Ganda

- ✓ 1. Yang dimaksud dengan sumber daya alam adalah ...
 - a. Semua benda mati di bumi
 - ✗ Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan manusia
 - c. Hasil kegiatan ekonomi manusia
 - d. Semua Barang yang dijual dipasar
- ✓ 2. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ...
 - a. Air
 - ✗ b. Angin
 - c. Minyak bumi
 - d. Tumbuhan
- ✓ 3. Perubahan potensi sumber daya alam dapat terjadi karena ...
 - a. Tidak adanya manusia
 - ✗ b. Faktor alam dan aktivitas manusia
 - c. Hanya faktor ekonomi
 - d. Faktor budaya saja
- ✓ 4. Hutan yang ditebang secara liar dapat menyebabkan ...
 - a. Kesuburan tanah meningkat
 - ✗ b. Berkurangnya potensi SDA
 - c. Bertambahnya keanekaragaman hayati
 - d. Iklim menjadi stabil
- ✓ 5. Jika suatu daerah mengalami kekeringan panjang, maka potensi SDA yang paling terdampak adalah ...
 - a. Tambang emas
 - ✗ b. Air dan pertanian
 - c. Batu bara
 - d. Gas alam

80

✓ 6. Upaya yang tepat untuk menjaga potensi SDA hutan adalah ...

- a. Menebang semua pohon
- ✗ Reboisasi
- c. Membakar hutan
- d. Mengganti hutan dengan bangunan

✓ 7. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) Penebangan liar
- (2) Reboisasi
- (3) Pencemaran air
- (4) Pengelolaan limbah

Yang termasuk faktor yang menurunkan potensi SDA adalah ...

- a. (1) dan (3)
- ✗ (2) dan (4)
- c. (1) dan (2)
- d. (3) dan (4)

✓ 8. Hubungan antara pertumbuhan penduduk dengan potensi SDA adalah ...

- a. Tidak ada hubungan
- b. Semakin sedikit penduduk, SDA berkurang
- ✗ c. Semakin banyak penduduk, SDA cenderung berkurang
- d. SDA tidak dipengaruhi manusia

✓ 9. Manakah kegiatan berikut yang paling merusak potensi SDA?

- a. Penanaman pohon
- b. Pengolahan limbah
- ✗ c. Penambangan tanpa izin
- d. Penghematan air

- ✓ 10. Jika kamu menjadi kepala daerah, kebijakan terbaik untuk menjaga SDA adalah ...
- Membuka semua lahan untuk industry
 - Membiarkan eksploitasi bebas
 - ✗ Mengatur pemanfaatan SDA secara berkelanjutan
 - Menutup semua aktivitas ekonomi

• Esai

- Jelaskan pengertian sumber daya alam dan berikan 3 contohnya!
- Bagaimana cara masyarakat menjaga potensi sumber daya alam di lingkungan sekitar?
- Analisislah dampak penebangan hutan secara liar terhadap perubahan potensi SDA!
- Menurut pendapatmu, apakah kegiatan pertambangan lebih banyak membawa manfaat atau kerugian? Jelaskan alasanmu!
- Buatlah solusi atau ide kreatif untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di daerahmu!

Jawaban :

- Air . digunakan Untuk Minum Mandi dan Irigasi
 • hutan - Menghasilkan kayu dan Oksigen 15
 • minyak bumi - digunakan sebagai bahan bakar kendaraan
- Menghemat Penggunaan Air dan Listrik 10
- berkembang berkurangnya hasil hutan hasil
 Seperti kayu . Potan Tanaman Obat 15
 Terjadinya banjir dan tanah longsor karena pohon yang
 Menahan Air hilang

4. Menurut Saya kegiatan Pertambangan Membawa Manfaat
Sekaligus kerugian, tetapi jika tidak dikelola dgn baik
kerugiannya bisa lebih besar 15
- 5- Mengadakan program Menanam Pohon bersama
di lingkungan Sekitar
- Mendaur Ulang Sampah Menjadi barang berguna ✓
- (15)

Nama : *Jenny Rini Saputra*

Kelas : *7*

Mata Pelajaran :

96

• Pilihan Ganda

- ✓ 1. Yang dimaksud dengan sumber daya alam adalah ...
 - a. Semua benda mati di bumi
 - ✗ Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan manusia
 - c. Hasil kegiatan ekonomi manusia
 - d. Semua Barang yang dijual dipasar
- ✓ 2. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ...
 - a. Air
 - b. Angin
 - ✗ Minyak bumi
 - d. Tumbuhan
3. Perubahan potensi sumber daya alam dapat terjadi karena ...
 - a. Tidak adanya manusia
 - ✗ Faktor alam dan aktivitas manusia
 - c. Hanya faktor ekonomi
 - d. Faktor budaya saja
- ✓ 4. Hutan yang ditebang secara liar dapat menyebabkan ...
 - a. Kesuburan tanah meningkat
 - ✗ Berkurangnya potensi SDA
 - c. Bertambahnya keanekaragaman hayati
 - d. Iklim menjadi stabil
- ✓ 5. Jika suatu daerah mengalami kekeringan panjang, maka potensi SDA yang paling terdampak adalah ...
 - ✗ Tambang emas
 - b. Air dan pertanian
 - c. Batu bara
 - d. Gas alam

50

6. Upaya yang tepat untuk menjaga potensi SDA hutan adalah ...

- ☒ a. Menebang semua pohon
- ☒ b. Reboisasi
- c. Membakar hutan
- d. Mengganti hutan dengan bangunan

7. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) Penebangan liar
- (2) Reboisasi
- (3) Pencemaran air
- (4) Pengelolaan limbah

Yang termasuk faktor yang menurunkan potensi SDA adalah ...

- ☒ a. (1) dan (3)
- ☒ b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (2)
- ☒ d. (3) dan (4)

8. Hubungan antara pertumbuhan penduduk dengan potensi SDA adalah ...

- a. Tidak ada hubungan
- b. Semakin sedikit penduduk, SDA berkurang
- ☒ c. Semakin banyak penduduk, SDA cenderung berkurang
- d. SDA tidak dipengaruhi manusia

9. Manakah kegiatan berikut yang paling merusak potensi SDA?

- a. Penanaman pohon
- ☒ b. Pengolahan limbah
- c. Penambangan tanpa izin
- d. Penghematan air

- ✓ 10. Jika kamu menjadi kepala daerah, kebijakan terbaik untuk menjaga SDA adalah ...
- Membuka semua lahan untuk industry
 - Membiarkan eksploitasi bebas
 - ✗ Mengatur pemanfaatan SDA secara berkelanjutan
 - Menutup semua aktivitas ekonomi

• Esai

- Jelaskan pengertian sumber daya alam dan berikan 3 contohnya!
- Bagaimana cara masyarakat menjaga potensi sumber daya alam di lingkungan sekitar?
- Analisislah dampak penebangan hutan secara liar terhadap perubahan potensi SDA!
- Menurut pendapatmu, apakah kegiatan pertambangan lebih banyak membawa manfaat atau kerugian? Jelaskan alasanmu!
- Buatlah solusi atau ide kreatif untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di daerahmu!

jawab

15 1. Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

10 2. Cara menjaga SDA antara lain melakukan reboisasi/pemadaman

10 3. penebangan hutan liar mengakibatkan berkurangnya potensi hutan

10 4. pertambangan memiliki mata seperti menyediakan energi dan lapangan kerja bagi masyarakat

5. Solusi atau ide kreatif untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

45

Nama : Hendriks Naka Wangge
 Kelas : VII
 Mata pelajaran : IPS
 tanggal : 05 Mei 2026

96

• Pilihan Ganda

- ✓ 1. Yang dimaksud dengan sumber daya alam adalah ...
 - a. Semua benda mati di bumi
 - ✗ Segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat dimanfaatkan manusia
 - c. Hasil kegiatan ekonomi manusia
 - d. Semua Barang yang dijual dipasar
- ✓ 2. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ...
 - a. Air
 - b. Angin
 - ✗ Minyak bumi
 - d. Tumbuhan
- ✓ 3. Perubahan potensi sumber daya alam dapat terjadi karena ...
 - a. Tidak adanya manusia
 - b. Faktor alam dan aktivitas manusia
 - c. Hanya faktor ekonomi
 - ✗ Faktor budaya saja
- ✓ 4. Hutan yang ditebang secara liar dapat menyebabkan ...
 - a. Kesuburan tanah meningkat
 - ✗ Berkurangnya potensi SDA
 - c. Bertambahnya keanekaragaman hayati
 - d. Iklim menjadi stabil
- ✓ 5. Jika suatu daerah mengalami kekeringan panjang, maka potensi SDA yang paling terdampak adalah ...
 - a. Tambang emas
 - ✗ Air dan pertanian
 - c. Batu bara
 - d. Gas alam

60

- ✓ 6. Upaya yang tepat untuk menjaga potensi SDA hutan adalah ...
- a. Menebang semua pohon
 - ☒ b. Reboisasi
 - c. Membakar hutan
 - d. Mengganti hutan dengan bangunan
- ✓ 7. Perhatikan pernyataan berikut:
- (1) Penebangan liar
 - (2) Reboisasi
 - (3) Pencemaran air
 - (4) Pengelolaan limbah
- Yang termasuk faktor yang menurunkan potensi SDA adalah ...
- a. (1) dan (3)
 - ☒ b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (2)
 - d. (3) dan (4)
- ✓ 8. Hubungan antara pertumbuhan penduduk dengan potensi SDA adalah ...
- ☒ a. Tidak ada hubungan
 - b. Semakin sedikit penduduk, SDA berkurang
 - ☒ c. Semakin banyak penduduk, SDA cenderung berkurang
 - d. SDA tidak dipengaruhi manusia
- ✓ 9. Manakah kegiatan berikut yang paling merusak potensi SDA?
- ☒ a. Penanaman pohon
 - b. Pengolahan limbah
 - ☒ c. Penambangan tanpa izin
 - d. Penghematan air

- ✓ 10. Jika kamu menjadi kepala daerah, kebijakan terbaik untuk menjaga SDA adalah ...
- a. Membuka semua lahan untuk industri
 - b. Membiarkan eksploitasi bebas
 - ✓ c. Mengatur pemanfaatan SDA secara berkelanjutan
 - d. Menutup semua aktivitas ekonomi

• Esai

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam dan berikan 3 contohnya!
2. Bagaimana cara masyarakat menjaga potensi sumber daya alam di lingkungan sekitar?
3. Analisislah dampak penebangan hutan secara liar terhadap perubahan potensi SDA!
4. Menurut pendapatmu, apakah kegiatan pertambangan lebih banyak membawa manfaat atau kerugian? Jelaskan alasanmu!
5. Buatlah solusi atau ide kreatif untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di daerahmu!

Jawaban:

- 10 1. sumber daya alam yang berasal dari alam
- 5 2. tidak membuang sampah sembarangan
- 5 3. menyebabkan kerusakan lingkungan
4. sama-sama membawa Manfaat dan Kerugian
- 5 5. melakukan pengijauan

(25)

Lampiran 21

Jawaban Soal Tes Siklus II

Nama : Marcelo

Kelas : 7 (VII)

Mata Pelajaran :

Tanggal : 22 Mei - 2020

99

• Pilihan Ganda

1. Kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...

- a. Kegiatan sosial
- ☒ b. Kegiatan ekonomi
- c. Kegiatan budaya
- d. Kegiatan politik

2. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah...

- a. Petani menanam padi
- b. Pedagang menjual barang
- ☒ c. Konsumen membeli barang
- d. Nelayan menangkap ikan

3. Contoh kegiatan produksi adalah...

- a. Membeli makanan
- b. Mengangkut barang
- ☒ c. Membuat roti
- d. Menggunakan jasa

4. Peran distribusi dalam kegiatan ekonomi adalah...

- a. Menghabiskan barang
- ☒ b. Menyalurkan barang ke konsumen
- c. Memproduksi barang
- d. Mengurangi kebutuhan

5. Sikap konsumsi yang baik adalah...

- a. Boros
- ☒ b. Sesuai kebutuhan
- c. Berlebihan
- d. Tidak terencana

90

6. Peran masyarakat sebagai produsen adalah...
- a. Membeli barang
 - ☒ b. Membuat barang/jasa
 - c. Menggunakan barang
 - d. Menyimpan barang
7. Pelaku ekonomi yang mengatur kebijakan adalah...
- a. Rumah tangga
 - ☒ b. Pemerintah
 - c. Konsumen
 - d. Distributor
8. Hubungan antara produksi dan konsumsi adalah...
- a. Tidak saling berkaitan
 - b. Produksi tidak dibutuhkan
 - ☒ c. Produksi menyediakan barang untuk konsumsi
 - d. Konsumsi tidak penting
9. Dampak positif kegiatan ekonomi adalah...
- a. Pengangguran meningkat
 - ☒ b. Pendapatan meningkat
 - c. Kemiskinan bertambah
 - d. Kelangkaan barang
10. Cara terbaik meningkatkan kegiatan ekonomi adalah...
- a. Mengurangi produksi
 - ☒ b. Meningkatkan kualitas SDM
 - c. Mengurangi distribusi
 - d. Membatasi konsumsi

• Esai

2. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!
3. Berikan 3 contoh peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi!
4. Analisis hubungan antara produksi, distribusi, dan konsumsi!
5. Jelaskan dampak positif dan negatif kegiatan ekonomi!
6. Bagaimana cara masyarakat meningkatkan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar?

Jawab.

1. Kegiatan ekonomi adalah segala aktivitas yg dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ini meliputi: Proses menghasilkan barang atau jasa (produksi), menjualkan barang atau jasa (distribusi) serta menggunakan barang/jasa (konsumsi)
2. Contoh: Produsen, distributor, konsumen
3. Produksi, distribusi, dan konsumsi saling berkaitan erat dan membentuk 1 siklus ekonomi. Produksi: menghasilkan barang/jasa yg dibutuhkan masyarakat
4. Positif: Pendapatan naik, Lapangan kerja
Negatif: Pencemaran, Kesenjangan
5. Cara meningkatkan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar
 - mengembangkan usaha kecil dan menengah (UKM)
 - memanfaatkan SDA secara bijak dan berkelanjutan

90

Nama: Febrina bernadeta Tob

Kelas: VII

Mata Pelajaran: IPS

Selasa 12 Mei 2020

99

• Pilihan Ganda

1. Kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...

- a. Kegiatan sosial
- ☒ b. Kegiatan ekonomi
- c. Kegiatan budaya
- d. Kegiatan politik

2. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah...

- a. Petani menanam padi
- b. Pedagang menjual barang
- c. Konsumen membeli barang
- ☒ d. Nelayan menangkap ikan

3. Contoh kegiatan produksi adalah...

- a. Membeli makanan
- b. Mengangkut barang
- ☒ c. Membuat roti
- d. Menggunakan jasa

(80)

4. Peran distribusi dalam kegiatan ekonomi adalah...

- a. Menghabiskan barang
- ☒ b. Menyalurkan barang ke konsumen
- c. memproduksi barang
- d. Mengurangi kebutuhan

5. Sikap konsumsi yang baik adalah...

- a. Boros
- ☒ b. Sesuai kebutuhan
- c. Berlebihan
- d. Tidak terencana

6. Peran masyarakat sebagai produsen adalah...
- a. Membeli barang
 - ☒ b. Membuat barang/jasa
 - c. Menggunakan barang
 - d. Menyimpan barang
7. Pelaku ekonomi yang mengatur kebijakan adalah...
- a. Rumah tangga
 - ☒ b. Pemerintah
 - c. Konsumen
 - d. Distributor
- ☒ 8. Hubungan antara produksi dan konsumsi adalah...
- ☒ a. Tidak saling berkaitan
 - b. Produksi tidak dibutuhkan
 - c. Produksi menyediakan barang untuk konsumsi
 - d. Konsumsi tidak penting
9. Dampak positif kegiatan ekonomi adalah...
- a. Pengangguran meningkat
 - ☒ b. Pendapatan meningkat
 - c. Kemiskinan bertambah
 - d. Kelangkaan barang
10. Cara terbaik meningkatkan kegiatan ekonomi adalah...
- a. Mengurangi produksi
 - ☒ b. Meningkatkan kualitas SDM
 - c. Mengurangi distribusi
 - d. Membatasi konsumsi

- Esai

2. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!
3. Berikan 3 contoh peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi!
4. Analisis hubungan antara produksi, distribusi, dan konsumsi!
5. Jelaskan dampak positif dan negatif kegiatan ekonomi!
6. Bagaimana cara masyarakat meningkatkan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar?

Jawaban

1. Kegiatan ekonomi adalah segala aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ini meliputi proses menghasilkan barang atau jasa (produksi), mendistribusikan barang atau jasa (distribusi), dan mengonsumsi barang atau jasa (konsumsi).
2. - Produksi
- Distributor
- Konsumen
3. Produksi, distribusi, dan konsumsi saling berkaitan. Produksi menghasilkan barang atau jasa. Barang tersebut kemudian didistribusikan melalui distribusi agar sampai ke konsumen. Konsumsi adalah tahap akhir dimana barang digunakan untuk memenuhi kebutuhan.
4. Positif: Pendapatan naik, lapangan kerja.
Negatif: Pencemaran, kesenjangan.
5. - mengembangkan usaha kecil dan menengah (UKM).

Nama: Qheyla Ajeng Charolike

Kelas: VII

99

Mata Pelajaran: IPS

Tanggal/hari: Selasa, 2 Mei 2024

• Pilihan Ganda

1. Kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...

- a. Kegiatan sosial
- ☒ b. Kegiatan ekonomi
- c. Kegiatan budaya
- d. Kegiatan politik

2. Berikut yang termasuk kegiatan distribusi adalah...

- a. Petani menanam padi
- b. Pedagang menjual barang
- ☒ c. Konsumen membeli barang
- d. Nelayan menangkap ikan

3. Contoh kegiatan produksi adalah...

- a. Membeli makanan
- b. Mengangkut barang
- ☒ c. Membuat roti
- d. Menggunakan jasa

90

4. Peran distribusi dalam kegiatan ekonomi adalah...

- a. Menghabiskan barang
- ☒ b. Menyalurkan barang ke konsumen
- c. Memproduksi barang
- d. Mengurangi kebutuhan

5. Sikap konsumsi yang baik adalah...

- a. Boros
- ☒ b. Sesuai kebutuhan
- c. Berlebihan
- d. Tidak terencana

6. Peran masyarakat sebagai produsen adalah...
- a. Membeli barang
 - ☒ b. Membuat barang/jasa
 - c. Menggunakan barang
 - d. Menyimpan barang
7. Pelaku ekonomi yang mengatur kebijakan adalah...
- a. Rumah tangga
 - ☒ b. Pemerintah
 - c. Konsumen
 - d. Distributor
8. Hubungan antara produksi dan konsumsi adalah...
- a. Tidak saling berkaitan
 - b. Produksi tidak dibutuhkan
 - ☒ c. Produksi menyediakan barang untuk konsumsi
 - d. Konsumsi tidak penting
9. Dampak positif kegiatan ekonomi adalah...
- a. Pengangguran meningkat
 - ☒ b. Pendapatan meningkat
 - c. Kemiskinan bertambah
 - d. Kelangkaan barang
10. Cara terbaik meningkatkan kegiatan ekonomi adalah...
- a. Mengurangi produksi
 - ☒ b. Meningkatkan kualitas SDM
 - c. Mengurangi distribusi
 - d. Membatasi konsumsi

• Esai

2. Jelaskan pengertian kegiatan ekonomi!
3. Berikan 3 contoh peran masyarakat dalam kegiatan ekonomi!
4. Analisis hubungan antara produksi, distribusi, dan konsumsi!
5. Jelaskan dampak positif dan negatif kegiatan ekonomi!
6. Bagaimana cara masyarakat meningkatkan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar?

Jawaban :

1. Kegiatan ekonomi adalah segala aktivitas yg dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. kegiatan ini meliputi proses menghasilkan barang atau jasa (produksi), mendistribusikan barang atau jasa (distribusi), serta mengonsumsi barang atau jasa (konsumsi).
2. Contoh: produsen, distributor, konsumen
3. produksi, distribusi, dan konsumsi saling berkaitan erat dan membentuk satu siklus, ekonomi. produksi menghasilkan barang atau jasa yg dibutuhkan masyarakat. barang tersebut kemudian didistribusikan melalui ~~ke~~ distribusi agar sampai ke konsumen. konsumsi adalah tahap akhir dimana barang digunakan untuk memenuhi kebutuhan. jika salah satu tidak berjalan, maka kegiatan ekonomi akan berganggu, misalnya tanpa distribusi, hasil produksi tidak sampai ke konsumen
4. Positif: pendapatan naik, ~~ke~~ lapangan kerja
 - negatif: pencemaran, kesenjangan
5. cara meningkatkan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar :
 - mengembangkan usaha kecil dan menengah (UKM)
 - memanfaatkan sumber daya alam secara bijak dan berkelanjutan
 - meningkatkan keterampilan melalui pendidikan dan pelatihan
 - mengadopsi teknologi untuk pemasaran (misalnya jumlah online)
 - bekerja sama dalam kelompok usaha atau koperasi

(95)

Lampiran 22**Lembar hasil wawancara siklus I**

Nama : HNW

Kelas : VII

1. Menurut kamu, apa penyebab nilai kamu masih rendah?

Jawaban: Kurang paham materi dan jarang belajar dirumah

2. Kesulitan apa yang kamu alami saat belajar IPS menggunakan *Wordwall*?

Jawaban: Bingung memahami soal dan jawaban

3. Apakah kamu memahami cara menggunakan *Wordwall* dengan baik?

Jawaban: Sudah, tetapi masih lambat mengerjakan soal

4. Materi IPS bagian mana yang paling sulit dipahami?

Jawaban: Materi tentang sumber daya alam

5. Bantuan apa yang kamu harapkan dari guru agar nilai meningkat?

Jawaban: Sayang ingin guru menjelaskan materi lebih pelan dan memberikan contoh yang mudah dipahami

Nama : RS

Kelas : VII

1. Menurut kamu, apa penyebab nilai kamu masih rendah?

Jawaban: Saya suka bermain saat belajar itu yang membuat nilai saya rendah dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi

2. Kesulitan apa yang kamu alami saat belajar IPS menggunakan *Wordwall*?

Jawaban: Tidak paham cara pengisiannya dan cara bermainnya

3. Apakah kamu memahami cara menggunakan *Wordwall* dengan baik?

Jawaban: Tidak, saya bingung menggunakan *Wordwall* karena saya tdiak paham

4. Materi IPS bagian mana yang paling sulit dipahami?

Jawaban: Materi tentang faktor yang mempengaruhi sumber daya alam, karena saya tidak memperhatikan saat penjelasan materi

5. Bantuan apa yang kamu harapkan dari guru agar nilai meningkat?

Jawaban: Saya ingin guru membimbing saya dalam menggunakan *Wordwall* agar saya paham mengerjakannya

Nama : FS

Kelas : VII

1. Menurut kamu, apa penyebab nilai kamu masih rendah?

Jawaban: Saya sering tidak mendengarkan guru saat guru menjelaskan materi dan tidak serius mengerjakan soal

2. Kesulitan apa yang kamu alami saat belajar IPS menggunakan *Wordwall*?

Jawaban: Tidak ada, disini saya tidak tau cara penggunaan nya karena tidak mendengarkan arahan penggunaan *Wordwall*

3. Apakah kamu memahami cara menggunakan *Wordwall* dengan baik?

Jawaban: Tidak, karena tidak paham cara penggunaannya

4. Materi IPS bagian mana yang paling sulit dipahami?

Jawaban: Materi sumber daya alam, karena saya tidak mendengarkan saat guru mrnjelaskan

5. Bantuan apa yang kamu harapkan dari guru agar nilai meningkat?

Jawaban: Membimbing saya dalam belajar

Nama : KJ

Kelas : VII

1. Menurut kamu, apa penyebab nilai kamu masih rendah?

Jawaban: Kurang fokus

2. Kesulitan apa yang kamu alami saat belajar IPS menggunakan *Wordwall*?

Jawaban: Ada, belum mengerti meenggunakan *Wordwal*

3. Apakah kamu memahami cara menggunakan *Wordwall* dengan baik?

Jawaban: Baik

4. Materi IPS bagian mana yang paling sulit dipahami?

Jawaban: Tidak ada

5. Bantuan apa yang kamu harapkan dari guru agar nilai meningkat?

Jawaban: Memberikan pemahaman terkait materi

Lampiran 23**Lembar hasil wawancara siklus II****Nama : KJ****Kelas : VII**

1. Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi pada Siklus II?

Jawaban: Memahami

2. Apa perubahan yang kamu rasakan dibandingkan pembelajaran sebelumnya?

Jawaban: Ada, saya memahami pelajaran yang begitu paham

3. Apakah *Wordwall* membuat kamu lebih semangat belajar IPS?

Jawaban: Ya

4. Kesulitan apa yang masih kamu alami saat mengerjakan soal?

Jawaban: Ada, saya kurang mengerti

5. Bantuan apa yang kamu harapkan dari guru agar nilai kamu meningkat?

Jawaban: Menjelaskan dan memberikan pemahaman

Lampiran 24

Lembar Angket Respon Siswa

LEMBAR SOAL ANGKET

Nama : Ade Rizki Hidayat

Kelas : VII

Tanggal : 23-05-2016

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Media Wordwall membuat pembelajaran IPS lebih menarik	✓				
2	Saya merasa lebih semangat mengikuti pembelajaran menggunakan Wordwall.	✓				
3	Tampilan Wordwall mudah dipahami dan digunakan.		✓			
4	Media Wordwall membantu saya memahami materi Ekonomi Lingkungan.	✓				
5	Soal-soal yang terdapat pada Wordwall sesuai dengan materi yang dipelajari.		✓			
6	Wordwall membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
7	Wordwall membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
8	Penggunaan Wordwall membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.	✓				
9	Saya dapat mengerjakan aktivitas pada Wordwall dengan mudah.	✓				

10	Media Wordwall meningkatkan minat saya untuk belajar IPS.		✓			
11	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permainan atau kuis pada Wordwall.	✓				
12	Wordwall membantu saya memahami contoh-contoh dalam materi Ekonomi Lingkungan.	✓				
13	Pembelajaran menggunakan Wordwall tidak membuat saya cepat bosan.	✓				
14	Saya lebih fokus saat mengikuti pembelajaran menggunakan Wordwall.	✓				
15	Wordwall membantu saya menjawab soal dengan lebih percaya diri.		✓			
16	Saya dapat belajar sambil bermain melalui media Wordwall.	✓				
17	Fitur-fitur pada Wordwall mendukung proses pembelajaran IPS.		✓			
18	Penggunaan Wordwall membuat saya lebih mudah memahami konsep Ekonomi Lingkungan.	✓				
19	Saya ingin media Wordwall digunakan kembali pada pembelajaran IPS berikutnya.	✓				
20	Secara keseluruhan, saya puas dengan penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran IPS.	✓				

LEMBAR SOAL ANGKET

Nama : Partlyn bell-vania chinta

Kelas : VII

Tanggal : 23-05-2016

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Media Wordwall membuat pembelajaran IPS lebih menarik	✓				
2	Saya merasa lebih semangat mengikuti pembelajaran menggunakan Wordwall.	✓				
3	Tampilan Wordwall mudah dipahami dan digunakan.	✓				
4	Media Wordwall membantu saya memahami materi Ekonomi Lingkungan.	✓				
5	Soal-soal yang terdapat pada Wordwall sesuai dengan materi yang dipelajari.		✓			
6	Wordwall membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
7	Wordwall membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
8	Penggunaan Wordwall membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.		✓			
9	Saya dapat mengerjakan aktivitas pada Wordwall dengan mudah.	✓				

10	Media Wordwall meningkatkan minat saya untuk belajar IPS.	✓				
11	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permainan atau kuis pada Wordwall.	✓				
12	Wordwall membantu saya memahami contoh-contoh dalam materi Ekonomi Lingkungan.		✓			
13	Pembelajaran menggunakan Wordwall tidak membuat saya cepat bosan.	✓				
14	Saya lebih fokus saat mengikuti pembelajaran menggunakan Wordwall.	✓				
15	Wordwall membantu saya menjawab soal dengan lebih percaya diri.	✓				
16	Saya dapat belajar sambil bermain melalui media Wordwall.		✓			
17	Fitur-fitur pada Wordwall mendukung proses pembelajaran IPS.	✓				
18	Penggunaan Wordwall membuat saya lebih mudah memahami konsep Ekonomi Lingkungan.		✓			
19	Saya ingin media Wordwall digunakan kembali pada pembelajaran IPS berikutnya.	✓				
20	Secara keseluruhan, saya puas dengan penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran IPS.	✓				

LEMBAR SOAL ANGKET

Nama : Marcelo Kristian

Kelas : VII (7)

Tanggal : 23 Mei - 2026

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Media Wordwall membuat pembelajaran IPS lebih menarik	✓				
2	Saya merasa lebih semangat mengikuti pembelajaran menggunakan Wordwall.		✓			
3	Tampilan Wordwall mudah dipahami dan digunakan.	✓				
4	Media Wordwall membantu saya memahami materi Ekonomi Lingkungan.	✓				
5	Soal-soal yang terdapat pada Wordwall sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
6	Wordwall membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.		✓			
7	Wordwall membuat saya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓				
8	Penggunaan Wordwall membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.		✓			
9	Saya dapat mengerjakan aktivitas pada Wordwall dengan mudah	✓				

10	Media Wordwall meningkatkan minat saya untuk belajar IPS.	✓				
11	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permainan atau kuis pada Wordwall.	✓				
12	Wordwall membantu saya memahami contoh-contoh dalam materi Ekonomi Lingkungan.		~			
13	Pembelajaran menggunakan Wordwall tidak membuat saya cepat bosan.	✓				
14	Saya lebih fokus saat mengikuti pembelajaran menggunakan Wordwall.	✓				
15	Wordwall membantu saya menjawab soal dengan lebih percaya diri.	✓				
16	Saya dapat belajar sambil bermain melalui media Wordwall.	✓				
17	Fitur-fitur pada Wordwall mendukung proses pembelajaran IPS.	✓				
18	Penggunaan Wordwall membuat saya lebih mudah memahami konsep Ekonomi Lingkungan.	✓				
19	Saya ingin media Wordwall digunakan kembali pada pembelajaran IPS berikutnya.	✓				
20	Secara keseluruhan, saya puas dengan penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran IPS.	✓				

Lampiran 25

Perhitungan analisis angket respon siswa

Nama siswa	Nomor Angket																				Jumlah	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
ARH	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	95	100	95	Sangat Kuat
AMR	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	94	100	94	Sangat Kuat
ANP	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	93	100	93	Sangat Kuat
AS	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	93	100	93	Sangat Kuat
AA	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	92	100	92	Sangat Kuat
A	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	89	100	89	Sangat Kuat
A (L)	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	91	100	91	Sangat Kuat
AZS	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	94	100	94	Sangat Kuat
FBT	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	95	100	95	Sangat Kuat
FS	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	78	100	78	Kuat
FAI	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	92	100	92	Sangat Kuat
GRM	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	95	100	95	Sangat Kuat
HCW	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	92	100	92	Sangat Kuat
HNW	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	89	100	89	Sangat Kuat
HIS	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	92	100	92	Sangat Kuat
JNS	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	94	100	94	Sangat Kuat
J	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	93	100	93	Sangat Kuat
KJLLG	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	91	100	91	Sangat Kuat

KJ	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	92	100	92	Sangat Kuat
MK	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	96	100	96	Sangat Kuat
MSPP	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	92	100	92	Sangat Kuat
NA	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	91	100	91	Sangat Kuat
OJ	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	93	100	93	Sangat Kuat
PBC	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	95	100	95	Sangat Kuat
PTR	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	92	100	92	Sangat Kuat
QAC	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	94	100	94	Sangat Kuat
QH	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	92	100	92	Sangat Kuat
RS	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	94	100	94	Sangat Kuat
RMK	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	93	100	93	Sangat Kuat
YLM	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	91	100	91	Sangat Kuat
ZR	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	94	100	94	Sangat Kuat
Jumlah																						2861		
Subjek																						31		
Rata-rata																						92,29		

Lampiran 26

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan						
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	√		√		√	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik		√	√		√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	√		√	
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	√			√	√	
2	Kegiatan Inti						
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	√		√		√	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	√		√		√	
	Guru membagikan <i>link Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	√		√		√	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	√		√		√	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	√		√		√	
3	Kegiatan Penutup						
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar	√		√			√
	Guru memberikan refleksi pembelajaran	√			√	√	
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa		√	√		√	

Jumlah Persentase	75%	83,33%	91,67%
--------------------------	------------	---------------	---------------

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang diamati

Pertemuan 1

$$P = \frac{9}{12} \times 100\% = 75\%$$

Pertemuan 2

$$P = \frac{10}{12} \times 100\% = 83,33\%$$

Pertemuan 3

$$P = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$$

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 27

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan						
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	√		√		√	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	√		√		√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		√		√	
	Guru memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran	√		√		√	
2	Kegiatan Inti						
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas	√		√		√	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyimak dan mencatat poin penting	√		√		√	
	Guru membagikan <i>link Wordwall</i> dengan jelas dan terarah	√		√		√	
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan kuis interaktif	√		√		√	
	Guru membahas hasil kuis bersama siswa	√		√		√	
3	Kegiatan Penutup						
	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajar	√		√		√	
	Guru memberikan refleksi pembelajaran	√		√		√	
	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa	√		√		√	

Jumlah Persentase	100%	100%	100%
--------------------------	-------------	-------------	-------------

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang diamati

Pertemuan 1

$$P = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

Pertemuan 2

$$P = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

Pertemuan 3

$$P = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 28

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib						
2	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran	√		√		√	
3	siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan		√	√		√	
	Pembelajaran		√	√		√	
4	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru	√			√	√	
5	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik		√	√		√	
6	Siswa mencatat poin penting materi di media pebelajaran <i>Wordwall</i>	√		√		√	
7	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib	√			√	√	
8	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	√		√		√	
9	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	√		√		√	
10	Siswa ikut menyimpulkan hasil pembelajaran	√		√			√
11	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran	√			√	√	
12	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib		√	√		√	
Jumlah Persentase		66,67%		75%		91,67%	

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang diamati

Pertemuan 1

$$P = \frac{8}{12} \times 100\% = 66,67\%$$

Pertemuan 2

$$P = \frac{9}{12} \times 100\% = 75\%$$

Pertemuan 3

$$P = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$$

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 29

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan tertib						
2	Siswa merespon saat guru memeriksa kehadiran	√		√		√	
3	siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan	√		√		√	
	Pembelajaran	√		√		√	
4	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru	√		√		√	
5	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan baik		√	√		√	
6	Siswa mencatat poin penting materi di media pebelajaran <i>Wordwall</i>	√		√		√	
7	Siswa mengakses link <i>Wordwall</i> dengan tertib	√		√		√	
8	Siswa mengerjakan kuis interaktif <i>Wordwall</i> dengan sungguh-sungguh	√		√		√	
9	Siswa berpartisipasi dalam pembahasan hasil kuis	√		√		√	
10	Siswa ikut menyimpulkan hasil pembelajaran	√		√		√	
11	Siswa mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran	√		√		√	
12	Siswa menutup pembelajaran dengan doa secara tertib	√		√		√	
Jumlah Persentase		91,67		100%		100%	

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang diamati

Pertemuan 1

$$P = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$$

Pertemuan 2

$$P = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

Pertemuan 3

$$P = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

Observer



Mulia, S.Pd

NIP. 198401052014072004

Lampiran 30

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	I	1	1 Agustus 2021	

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Ibu Yulia Suriyanti, M.Pd
Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi
Di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Agnes Safrika Asari
NIM : 2218031301
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul AT : Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan media pembelajaran *Wordwall* di kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun pelajaran 2025/2026

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 27 April 2026
Pemohon



Agnes Safrika Asari
NIM. 2218031301

Mengetahui
Kaprodik Pendidikan Ekonomi


Yopinus Bobi, S.Pd., MM
NUPTK. 9440773674130203

Dosen Pembimbing TA,



Yulia Suriyanti, M.Pd
NUPTK. 0239764665300052

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA		
	Kode : 004FA4-1	Edisi 1	Revisi 1

FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Suriyanti, M.Pd
 NUPTK : 0239764665300052

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Agnes Saffrika Asari
 NIM : 2218031301
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul TA : "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan media pembelajaran Wordwall di kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun pelajaran 2025/2026".

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat nyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 27 April 2026
 Validator,



Yulia Suriyanti, M.Pd
 NUPTK. 0239764665300052

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN		
	Kode : 004FA4-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA

Nama : Agnes Safrika Asari
 NIM : 2218031301
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul TA : "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan media pembelajaran *Wordwall* di kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun pelajaran 2025/2026".

No	Variabel	Saran / Tanggapan
	Hasil Belajar	Tambahkan bentuk soal objek lainya sebagai latihan pemecahan
		Masing-masing soal for marking soal
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 27 April 2026

Validator,



Yulia Suriyanti, M.Pd
 NUPTK. 0239764665300053

Lampiran 31

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengulung Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Ibu Dessy Triana Relita, M.Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Agnes Safrika Asari
 NIM : 2218031301
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul AT : Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan media pembelajaran *Wordwall* di kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun pelajaran 2025/2026

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 27 April 2026
 Pemohon



Agnes Safrika Asari
 NIM. 2218031301

Mengetahui
 Kaprodi Pendidikan Ekonomi



Yopius Bobi, S.Pd., MM
 NUPTK. 9440773674130203

Dosen Pendamping TA,



Dessy Triana Relita, M.Pd
 NUPTK. 7549760662300053

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA			
	Kode : 004FA4-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dessy Triana Relita, M.Pd
 NUPTK : 7549760662300053

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Agnes Safrika Asari
 NIM : 2218031301
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul TA : "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan media pembelajaran Wordwall di kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun pelajaran 2025/2026".

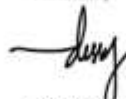
Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat nyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 27 April 2026
 Validator,



Dessy Triana Relita, M.Pd
 NUPTK. 7549760662300053

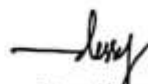
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
004FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TA

Nama : Agnes Safrika Asari
NIM : 2218031301
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul TA : "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial menggunakan media pembelajaran *Wordwall* di kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun pelajaran 2025/2026".

No	Variabel	Saran / Tanggapan
1	X	Perbaiki Materi media wordwall sesuai di Sekolah
2	Y	perbaiki soal.
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 27 April 2026
Validator,



Dessy Triana Relita, M.Pd
NUPTK. 7549760662300053

Lampiran 32



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jln. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126 Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 00028/B2/G1/IV/2026
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Belimbing
Di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian studi Program Studi Pendidikan Ekonomi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, kami mengajukan permohonan izin penelitian kepada Bapak/Ibu untuk mahasiswa/i kami:

Nama : Agnes Safrika Asari
NIM : 2218031301
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul TA : *"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall Di Kelas VII SMP Negeri 2 Belimbing Tahun Pelajaran 2025/2026"*

Penelitian ini bertujuan untuk mencari data lebih mendalam terkait Judul Tugas Akhir. Penelitian akan dilaksanakan pada waktu yang di sepakati mahasiswa dengan tempat penelitian. Kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswi kami untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin. Kami menjamin bahwa penelitian ini akan dilaksanakan dengan mengikuti etika penelitian yang berlaku dan tidak akan mengganggu aktivitas lainnya.

Sintang, 28 April 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Yopius Bobi, S.Pd., M.M.
NUPTK: 9440773674130203

Lampiran 33



**PEMERINTAH KABUPATEN MELAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 BELIMBING**

*Alamat : Jl. Propinsi, Desa Batu Nanta, Kecamatan Belimbing, Kode Pos 79671
Akreditasi A*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/027/SMPN.2/B/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Slamet, M.Pd.
NIP	: 19760201 200904 1 001
Unit Kerja	: SMPN 2 Belimbing
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa	: Agnes Safrika Asari
NIM	: 2218031301
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di sekolah kami untuk melengkapi syarat penyusunan proposal tugas akhir dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DI KELAS VII SMPN 2 BELIMBING TAHUN PELAJARAN 2025/2026"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu Nanta, 6 Mei 2026
Kepala SMPN 2 Belimbing,

SLAMET, M.Pd.

Pembina Tk.1
NIP 19760201 200904 1 001

Lampiran 34**Dokumentasi**

Penjelasan materi siklus I pertemuan 1



Penjelasan materi siklus I pertemuan 2



Penjelasan materi siklus I pertemuan 3



Pembagian soal tes akhir siklus I



Penjelasan materi siklus II pertemuan 1



Penjelasan materi siklus II pertemuan 2



Penjelasan materi siklus II pertemuan 3



Pembagian soal tes siklus II



Pembagian lembar angket respon siswa



Foto bersama guru mata pelajaran Ibu Mulia

Wawancara Siswa





RIWAYAT HIDUP



Agnes Safrika Asari dilahirkan di Desa Paoh Benua Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang pada tanggal 22 September 2003. Saya merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara, pasangan dari Bapak Martinus Nanuh dan Ibu Ida Mariana. Pertama kali menumpuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 16 Paoh Benua lulus pada tahun 2016 selanjutnya, saya melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Sepauk lulus pada tahun 2019, kemudian menempuh pendidikan di SMK Negeri 1 Sepauk lulus pada tahun 2022.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah kejuruan, saya melanjutkan Studi pada program studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.