

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media TikTok terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Dedai pada materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media TikTok pada kelas eksperimen telah berlangsung sesuai dengan tahapan pembelajaran yang telah direncanakan. Selama proses pembelajaran, peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam berbagai kegiatan, seperti diskusi kelompok, pencarian dan pengolahan informasi, penyelesaian proyek, serta penyajian hasil kerja. Pemanfaatan media TikTok dalam pembelajaran mampu mendukung terciptanya suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan berorientasi pada keaktifan peserta didik.
2. Hasil pengukuran akhir (*posttest*) menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan setelah mengikuti proses pembelajaran. Pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai *posttest* sebesar 76,72 dengan rentang nilai antara 50 hingga 95, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata nilai *posttest* sebesar 76,67 dengan rentang nilai

antara 65 hingga 92,5. Temuan tersebut menunjukkan bahwa capaian kemampuan berpikir kritis siswa pada kedua kelas relatif seimbang pada akhir pelaksanaan pembelajaran.

3. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media TikTok pada kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh kenaikan rata-rata nilai dari 60,94 pada saat *pretest* menjadi 76,72 pada saat *posttest*. Peningkatan tersebut mengindikasikan bahwa pembelajaran berbasis proyek yang didukung oleh pemanfaatan media TikTok mampu mendorong keterlibatan siswa secara lebih aktif dalam proses pembelajaran serta memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna.
4. Kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol juga mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran konvensional. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 65,33 pada saat *pretest* menjadi 76,67 pada saat *posttest*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran konvensional yang diterapkan juga memberikan kontribusi terhadap perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
5. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *Independent Sample t-Test*, diperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,827 yang lebih besar dibandingkan taraf signifikansi 0,05. Dengan

demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media TikTok dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada materi Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa di kelas VIII SMP Negeri 6 Dedai Tahun Pelajaran 2025/2026.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan terus mengembangkan variasi model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, salah satunya melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL), guna mendukung keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok, serta memanfaatkan media digital secara positif untuk mendukung kegiatan belajar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai guna menunjang proses pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian serupa dengan jumlah sampel yang lebih besar, waktu penelitian yang lebih panjang, serta mengkaji variabel lain yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Aini, H. N., Sari, C. K., Ishartono, N., & Setyaningsih, R. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Berorientasi Numerasi pada Konten Aljabar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 842. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2531>
- 1, S., Murdy, K., Putri, A. N., & Marliza4, L. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa*. 8(1), 2040.
- Apriliani, A., Revita, R., & Azmi, M. P. (2025). Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Disposisi Matematis pada Siswa SMP / MTs. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), 1393.
- Azizah, F. T. N., Panesya, N., & Choirin, A. S. N. (2024). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam berbahasa Asing Melalui Simulasi Komunikasi Dikelas VI MI' ANATUSH SHIBYAN. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(7), 888.
- Bahri, A., Damayanti, C. M., Sirait, Y. H., & Alfarisy, F. (2022). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia Almaidah. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3(1), 121. <https://doi.org/10.36418/jiss.v3i1.505>
- Candra, A. A., & Maulia, siti tiara. (2025). Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Volume 9 Nomor 1 Edisi Juni 2025 Media Pembelajaran Video Animasi Kartun Berbasis Aplikasi TikTok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 97.
- Dewanta, A. (2020). PEMANFAATAN APLIKASI TIK TOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 81. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/695
- Eka santi agustina, S.Sos., M. ., Pahrudin, S.T., M. S., Diana Setia Dewi, S. P., Dr. Rika Lidya, S.E., M.Si., Ak., C., Ari Mohamad Ridwan, S.Pd.I., M. ., Aza EI Munadiyan, S.Si., M. ., & Ida Ayu Eka Padmiara, SKM., M. K. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (J. Alvandri (ed.)).
- Fayumi, M. F. Al, & Widodo, S. (2025). Pengukuran Berpikir Kritis Siswa SMK dalam Pembelajaran Pemrograman Dasar melalui WGCTA. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)*, 5(4), 1065–1067. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.754>
- Firmansyah, A., & Jiwandono, N. R. (2022). Kecenderungan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Student Centre Learning dan Teacher Centre Learning dalam Pembelajaran. *Jurnal Guru Indonesia*, 2(1), 34. <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.229>

- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Azis, Pagiling, S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, aniel N., Hutagaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*.
- Gito Supriadi. (2021). *STATISTIK PENELITIAN PENDIDIKAN*.
- Husaini. (2025). Husaini1 IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PROJECT BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHASISWA PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(2), 3910.
- Ismaniyah, F., Syafi'i, I., Fahmi, M., & Thohir, M. (2024). "Pemanfaatan Tiktok sebagai Inovasi Media Pembelajaran PAI di Abad 21." *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 31.
- Jenar1, A., Sukardi, & Putri3, M. K. (2025). analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran ipas PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SDN 1 UJUNG TANJUNG. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 265. <https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009>
- MUCHSINAN, K., PRASTITI, T. D., & WAHYUNINGRUM, E. (2024). *PENGARUH PROJECT BASED LEARNING DAN GAYA BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KUN*. 4(1), 14–15.
- Na'afilah, T. N., Muhamad2, N., & Hilman3, I. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA. *Jurnal PGMI UNIGA (JPU)*, 2(1), 24.
- Najwa Ammara Jauza, & Albina, M. (2025). Model dan Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Kajian Filosofis, Metodologis, dan Aplikatif. *QOUBA: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 104. <https://doi.org/10.61104/qb.v2i1.280>
- Novrianti, F., Susanta, A., & Muchlis, E. E. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 231–232.
- Padmakrisya1, M. R., & Meiliasari. (2023). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu, studi literatur : Keterampilan Berpikir Kritis dalam Matematika. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3707.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Krismanto, W. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Sugiyono. (2023). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (M. Dr.Ir.sutopo.S.Pd (ed.)). ALFABETA.

- Sugiyono. (2024). *metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Purba, S. T., Sinaga², D. P., & Nurazizah³, M. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMP YAYASAN PERGURUAN KELUARGA PEMATANGSIANTAR 2021/2022. *MetaBio : Jurnal Pendidikan*, 4(2), 42.
- Rahayu, Z. R., & Laili, A. M. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS SDN 1 Bandung Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegara Indonesia*, 2(3), 2.
- Raifadilah, Q. B., & Tarunasena. (2025). Integrasi Aplikasi Tiktok Berbasis Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 14(2), 311. <https://doi.org/10.17509/factum.v14i2.75342>
- Romdona, S., Junista, silvia senja, & ahmad Gunawan. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner. *JURNAL ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK*, 3(1), 42. <https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom> 1989
- Ropii, M., & muh. fahrurrozi. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*.
- Rosyidah, D. A., & Ahnaf, F. H. (2025). Analisis Tiktok sebagai Media Pembelajaran Berbasis Micro Learning pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 5(2), 1752. <https://doi.org/10.54082/jupin.1531>
- Runniarsiti, Siti Habibah, A. K. (2024). Studi Literatur Tentang Penggunaan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Global Journal of Edu Center*, 1(4), 184–185.
- Sari, D. A. P. P., & Kurnia, I. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Keragaman Budaya Indonesia Melalui Tiktok pada Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3686>
- Sari, R. A., Prasetyo, M. A., Syahrizal, A. R., Kaulika Bangun, A. P., & Heri, E. A. (2025). Kajian Desain Algoritma Video Pendek TikTok terhadap Perilaku Adiktif Remaja. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 6(5), 4272–4273. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v6i5.5888>
- Singgih Subiyantoro. (2025). *Problem & Project Based Learning* (M. P. Andriyanto (ed.); Vols. 1–3). Lakeisha.
- Slamet Widodo, S.S., M. K., dr.Festy Ladyani, M. K., La Ode Asrianto, SKM., M. K., Ns. Rusdi., S.Kep., M. K., Khairunnisa, SKM., M.M., M. ke., dr. Sri Maria Puji Lestari, M. P. K., Dian Rachma Wijayanti, M. S., Ade Devriany, SKM, M. K., Abas Hidayat, M. P., dr. Dalfian, M.Kes., S. K., Sri Nurcahyati, SKM., M. E.,

- Dr.Tessa Sjahriani, dr., M. K., Ns. Armi, S.Kep., M. K., Nurul Widya, S.Si., M. S., & Ns. Rogayah, SKep, M. K. (2023). *buku ajar Metode Penelitian*.
- Sugiyono. (2019). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Sumbodo, Y. P., Marzuki, Yudhantara, apt. S. M., & Dr. Widiastuti, SS., M. H. (2024). *metode penelitian panduan lengkap untuk penelitian kuantitatif,kualitatif dan campuran*.
- Syifa, S. F., Nur Istirohmah, A., Lestari, P., & Nur Azizah, M. (2023). Dampak Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 5(1), 22. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v5i1.100>
- Tamaulina Br. Sembiring, SH., M.Hum., P. ., Irmawati, S.Sn., M. P., Muhammad Sabir, S.Pd., M. P., & Indra Tjahyadi, S.S., M. H. (2023). *Buku ajar metodologi penelitian (teori dan praktik)* (M. S. Dr. Bambang Ismaya, S.Ag., M.Pd., & L. Desain, Setting, S. P. 1. Adelia Maharani, S. P. 2. Allysha Syatifa. F, & S. A. 3. Utamirohmahsari (eds.)).
- Tuzzahra, R., Hanifah, & Maizora, S. (2019). *model project based learning dan penerapannya* (S. (2019). model project based learning dan penerapannya. Tuzzahra, R., Hanifah, & Maizora (ed.)). Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ.Bengkulu.
- Ulfa, T., & Munastiwi, E. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(1), 51. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i1.576>
- Yuniasih, N. P., & Suryanto2, I. W. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kreativitas dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Ekonomika, Bisnis, Dan Humaniora*, 1(1), 142. <https://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/jakadara/index>