

Lampiran 1 SILABUS PEMBELAJARAN (KURIKULUM MERDEKA)

A. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase/Kelas : A / II

Topik : Menulis Pengalaman melalui Media Gambar Seri

Tahun Pelajaran : 2025/2026

No.	Tujuan Pembelajaran
1.	Peserta didik mampu mengamati dan menceritakan isi gambar seri secara lisan.
2.	Peserta didik mampu menyusun urutan gambar seri secara logis (awal–tengah–akhir).
3.	Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri.
4.	Peserta didik mampu menulis kalimat secara runtut dengan penggunaan huruf kapital dan tanda titik yang tepat.

B. Modul Ajar Kurikulum Merdeka
1. Identitas Modul Satuan Pendidikan : SDN 29 Nenak Tembulan Sintang Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Fase/Kelas : A / II Topik : Menulis Pengalaman melalui Gambar Seri Alokasi Waktu : 2 × 35 menit Tahun Pelajaran : 2025/2026
2. Capaian Pembelajaran (CP)
Peserta didik mampu menulis teks sederhana secara runtut menggunakan kosakata yang sesuai serta memperhatikan kaidah kebahasaan dasar.
3. Tujuan Pembelajaran
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu: 2. Mengamati dan memahami isi gambar seri. 3. Menyusun urutan gambar seri dengan benar.

4. Menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri secara runtut.

4. Profil Pelajar Pancasila

- a. Kreatif
- b. Bernalar kritis
- c. Mandiri

5. Pemahaman Bermakna

Menulis pengalaman berdasarkan gambar seri membantu peserta didik menuangkan ide secara runtut dan mudah dipahami.

6. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa yang terjadi pada gambar pertama?
- b. Menurutmu, kejadian apa yang terjadi selanjutnya?

7. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

Guru memberi salam dan motivasi.

Apersepsi dengan menunjukkan gambar seri.

Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- b. Kegiatan Inti (± 50 menit)

Peserta didik mengamati gambar seri.

Tanya jawab tentang isi dan urutan gambar.

Peserta didik menyusun gambar seri secara berurutan.

Peserta didik menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri.

Beberapa peserta didik membacakan hasil tulisannya.

c. **Kegiatan Penutup (± 10 menit)**

Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.

Guru memberi penguatan dan apresiasi.

Refleksi singkat.

8. Asesmen

Diagnostik: Mengamati kemampuan awal menulis siswa.

Formatif: Observasi proses menulis dan hasil tulisan.

Sumatif: Tes menulis kalimat berdasarkan gambar seri.

9. Media dan Sumber Belajar

Media gambar seri

Buku Bahasa Indonesia Kelas II (Kurikulum Merdeka)

Lingkungan sekitar

10. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk perbaikan pada pertemuan atau siklus berikutnya.

11. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dikatakan tercapai apabila:

Minimal 75% peserta didik mampu menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri secara runtut.

Peserta didik mampu menggunakan huruf kapital dan tanda titik dengan benar.

Peserta didik aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran menulis.

12. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Tes

Tes tertulis berupa tugas menulis kalimat sederhana berdasarkan media gambar seri.

b. Instrumen Non-Tes

Lembar observasi aktivitas peserta didik

Lembar observasi aktivitas guru

Dokumentasi hasil tulisan peserta didik

13. Rubrik Peilaian Menulis

Apek yang Dinilai	Skor 4
Kesesuaian isi	Sangat sesuai dengan gambar
Keruntutan kalimat	Sangat runtut
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Tepat
Kerapian	Sangat rapi

14. Tindak Lanjut Pembelajaran

a. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketercapaian diberikan bimbingan khusus dan latihan menulis menggunakan gambar seri dengan pendampingan guru.

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai kriteria diberikan tugas menulis cerita pendek sederhana berdasarkan gambar seri yang berbeda.

15. Bahan Ajar / LKPD (Ringkas)

Peserta didik diminta mengamati gambar seri, menyusun urutan gambar, kemudian menuliskan kalimat sederhana sesuai dengan urutan gambar tersebut.

Lampiran 2. MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS I

1. IDENTITAS MODUL

Satuan Pendidikan :	SDN 29 Nenak Tembulan Sintang
Mata Pelajaran :	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas :	A/II
Semester :	Genap
Tahun Pelajaran :	2025/2026
Materi Pokok :	Menulis Kalimat Sederhana
Topik :	Menulis Pengalaman melalui Media Gambar Seri
Alokasi Waktu :	2x35 menit

2. Capaian Pembelajaran (CP)

Menulis tipe teks sederhana terdiri dari, keluarga/lingkungan sesuatu dengan
Beberapa kalimat

3. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi isi gambar seri dengan benar.
2. Menyusun urutan gambar seri secara benar.
3. Menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri secara runtut.

4. Materi Pembelajaran

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat sederhana • Urutan cerita (awal, tengah, akhir) • Penggunaan huruf kapital dan tanda titik |
|--|

5. Profil Pelajar Pancasila

Kreatif

Bernalar Kritis

Mandiri

6. Metode Pembelajaran

Tanya jawab

Diskusi

Penugasan

7. Media dan Sumber Belajar

Media gambar seri

Buku Bahasa Indonesia Kelas II (Kurikulum Merdeka)

Lingkungan sekitar sekolah

8. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

- Guru memberi salam dan memotivasi siswa
- Apersepsi dengan menunjukkan gambar
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

- Siswa mengidentifikasi isi gambar seri
- Guru melakukan tanya jawab tentang isi gambar seri
- Siswa menyusun urutan gambar
- Siswa menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri
- Beberapa siswa membacakan hasil tulisannya

3. Kegiatan Penutup (± 10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan doa

9. Asesmen Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: Pengamatan kemampuan awal menulis
- Asesmen Formatif: Observasi proses menulis

- Asesmen Sumatif: Tes menulis kalimat sederhana

10. Kriteria Ketercapaian

- Pembelajaran dinyatakan berhasil apabila:
- $\geq 75\%$ siswa mampu menulis kalimat sederhana secara runtut
- Siswa aktif selama pembelajaran
- Tulisan sesuai dengan gambar seri

11. Tindak Lanjut

- Remedial: Bimbingan menulis dengan gambar seri
- Pengayaan: Menulis cerita sederhana dari gambar lain

12.

13. Refleksi Guru

- Guru melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS II

A. IDENTITAS MODUL

Satuan Pendidikan :	SDN 29 Nenak Tembulan Sintang
Mata Pelajaran :	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas :	A/II
Semester :	Genap
Tahun Pelajaran :	2025/2026
Materi Pokok :	Menulis Kalimat Sederhana
Topik :	Menulis Pengalaman melalui Media Gambar Seri (Perbaikan)
Alokasi Waktu :	2x35 menit

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Menulis tipe teks sederhana terdiri dari, keluarga/lingkungan sesuatu dengan Beberapa kalimat

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

Mengidentifikasi isi gambar seri dengan benar.

Menyusun urutan gambar seri secara benar.

Menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri secara runtut.

D. Materi Pembelajaran

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat sederhana • Urutan cerita (awal, tengah, akhir) • Penggunaan huruf kapital dan tanda titik • Gambar seri yang lebih jelas dan menarik |
|--|

E. Profil pelajar Pancasila

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi • Tanya Jawab • Penugasan • Bimbingan individu |
|---|

F. Metode Pembelajaran

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan doa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar seri yang lebih jelas. |
|---|

- Guru memberi contoh penulisan kalimat yang benar.
- Siswa menyusun urutan gambar.
- Siswa menulis cerita berdasarkan gambar.
- Guru membimbing siswa yang masih kesulitan.

3. Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberi umpan balik.
- Guru menutup pelajaran.

1. Asesmen Diagnostik

Dilakukan sebelum pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa melalui kegiatan membuat kalimat berdasarkan gambar.

2. Asesmen Formatif

Dilakukan selama proses pembelajran melalui observasi aktivitas siswa dan hasil kerja siswa.

No	Aspek yang Diamati	Skor

1	Memperhatikan gambar seri	1-4
2	AKtif menyampaikan pendapat	1-4
3	Mmapu menyusun kalimat	1-4
4	Mengerjakan tugas dengan baik	1-4

3. Asesmen Sumatif

Siswa menulis kalimat sederhana berdasarkan gambar seri

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kesesuaian isi tulisan dengan gambar seri	4
2	Penyusunan kalimat	4
3	Penggunaan ejaan dan tana baca	4
4	Kerapian Tulisan	4

Rumus Nilai : $\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skror Maksimal}) \times 100$

LAMPIRAN 3 HASIL PRA OBSERVASI

1. Hasil Pra-Observasi

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas II SDN 29 Nenak Tembulan Sintang pada pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis, diperoleh gambaran bahwa kemampuan menulis siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari sebagian besar siswa yang belum mampu menuangkan ide atau gagasan secara tertulis dengan baik dan runtut. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memulai tulisan, menyusun kalimat, serta menggunakan kosakata yang tepat.

Selain itu, hasil pengamatan menunjukkan bahwa minat dan motivasi siswa dalam kegiatan menulis masih rendah. Pada saat pembelajaran berlangsung, beberapa siswa tampak kurang antusias dan cepat merasa bosan ketika diminta untuk menulis. Proses pembelajaran menulis yang dilakukan cenderung masih bersifat konvensional dan belum menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga siswa kurang terbantu dalam memahami apa yang harus ditulis.

Guru lebih sering menggunakan metode penjelasan dan penugasan tanpa didukung media visual yang dapat merangsang imajinasi siswa. Akibatnya, siswa kesulitan mengembangkan ide cerita dan mengekspresikannya dalam bentuk tulisan. Kondisi tersebut berdampak pada hasil tulisan siswa yang masih banyak mengandung kesalahan, baik dari segi isi, struktur kalimat, maupun keterpaduan antar kalimat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas II. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah media gambar seri, karena dapat membantu siswa memahami alur cerita, merangsang daya imajinasi, serta memudahkan siswa dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan.

2. Instrumen Penelitian

a. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan media gambar seri.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
2	Siswa mengamati gambar seri dengan baik		
3	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan		
4	Siswa mampu menyusun cerita berdasarkan gambar seri		
5	Siswa menulis cerita dengan kalimat sederhana		
6	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias		

b. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Instrumen ini digunakan untuk mengamati kegiatan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran dengan baik		
2	Guru menjelaskan materi menulis dengan jelas		

3	Guru menggunakan media gambar seri dalam pembelajaran		
4	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya		
5	Guru membimbing siswa dalam menulis cerita		
6	Guru menutup pembelajaran dengan kesimpulan		

c. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Kesesuaian cerita dengan gambar	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai
2	Urutan cerita	Tidak runtut	Kurang runtut	Cukup runtut	Sangat runtut
3	Penggunaan kosakata	Sangat terbatas	Terbatas	Cukup baik	Sangat baik
4	Penulisan kalimat	Banyak kesalahan	Beberapa kesalahan	Sedikit kesalahan	Sangat baik

Keteranganskor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4 = Sangat Baik

3. Bukti Pra-Observasi



4. Surat izin Pra-Observasi


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km. 4, KotakPos 126, Telp. (08365)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id


Nomor : 106/B5/G1a/I/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 29 Nenak Tembulan, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
 di
Tempat

Dengan hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Novita Asmarika
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062208
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucap kan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NUPTK 4538744645200012

Sintang, 19 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
 NUPTK 1964762660300002

5. Menyerahkan surat izin kepada Kepala Sekolah



6. Surat balasan dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
TERAKREDITASI "C"
 NSS: 102130404033, NIPSN:30108745
 e-mail : sdnegeri29nenaktembulan@gmail.com
 Alamat : Jl. Mertl Guna, Desa Mertiguna Kode Pos 78614

Sintang, 23 Januari 2026

Nomor : 400.3/ 17 /SDN.29-NT-A/2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian

Kepada
 Yth. STKIP Persada Khatulistiwa
 Pusat Kerjasama dan Pengembangan
 Sintang.

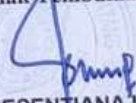
di -
 SINTANG

Menindaklanjuti surat STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tanggal 23 Januari 2026 tentang Ijin Pelaksanaan Pra Penelitian, bersama ini memberikan Ijin untuk melaksanakan Pra Penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) kepada:

Nama : Novita Asmarika
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062208
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah Negeri Dasar 29
Nenak Tembulan

KRESENTIANA IDA, S. Pd. M.A.P
 NIP.19760613 200212 2 006

LAMPIRAN 4**REKAPITULASI NILAI TES SISWA****SIKLUS I**

No	Nama	Jenis Kelamin	Siklus I Nilai	Kriteria
1	Noven	L	80	Tuntas
2	Bima	L	80	Tuntas
3	Raffi	L	60	Tidak Tuntas
4	Fani	P	100	Tuntas
5	Artur	L	80	Tuntas
6	Keysa	P	60	Tidak Tuntas
7	Angela	P	80	Tuntas
8	Rasyid	L	80	Tuntas
9	Riski	L	80	Tuntas
10	Naura	P	80	Tuntas
11	Dava	L	40	Tidak Tuntas
12	Adnan	L	80	Tuntas
13	Akbar	L	80	Tuntas
	Jumlah		1040	11 Tuntas

Ketuntasan Klasikal	78,57
Nilai Tertinggi	80
Nilai Terendah	40
Rata-Rata	74,29

Cara Penilaian :

1. Nilai : Jumlah jawaban benar X 100

Jumlah soal

2. Nilai rata-rata : Jumlah nilai siswa X 100

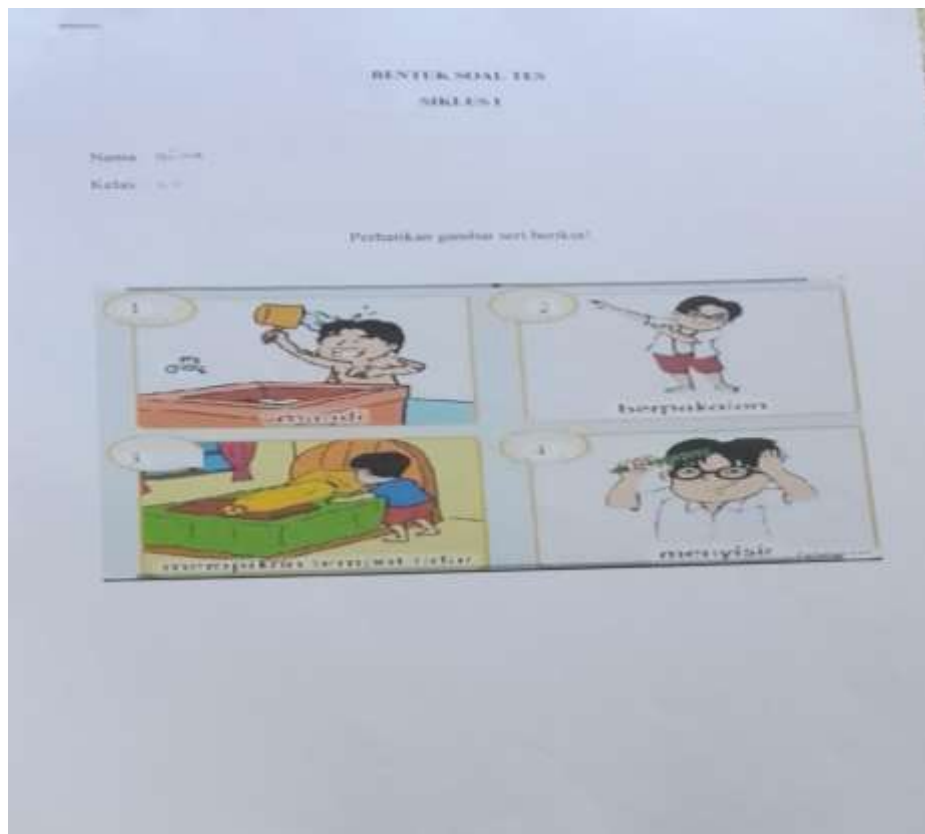
Jumlah siswa

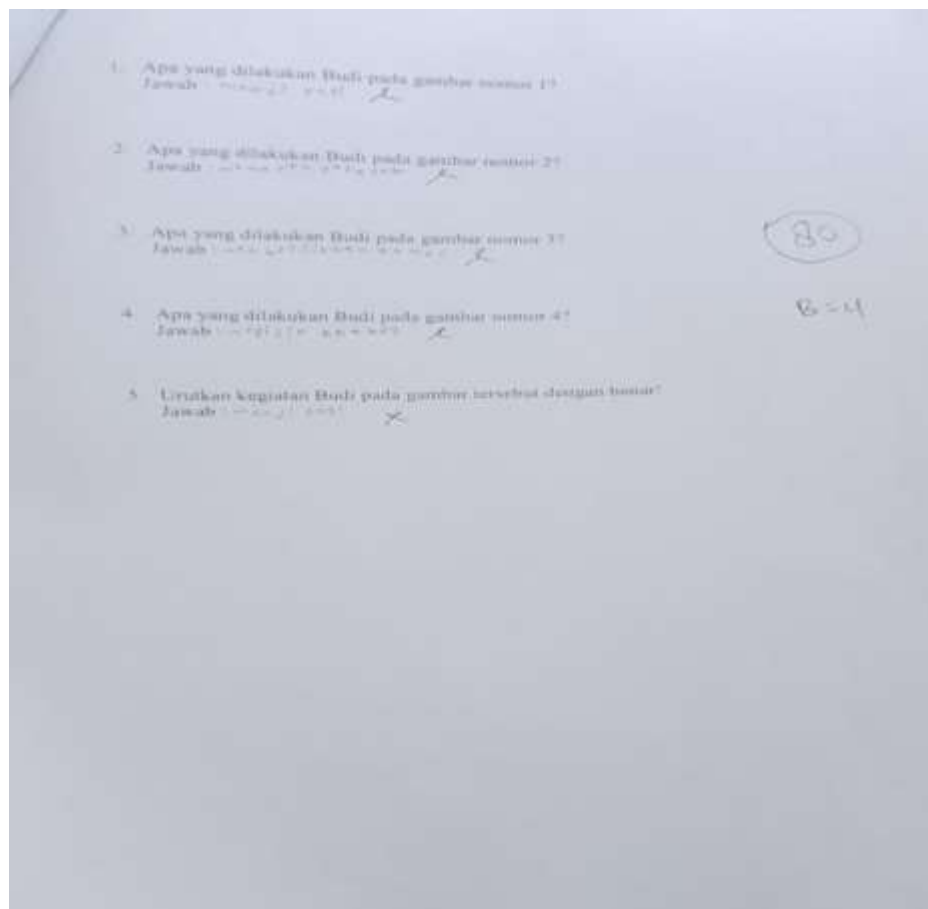
3. Nilai klasikal : Jumlah siswa tuntas X 100

Jumlah siswa

Siklus I

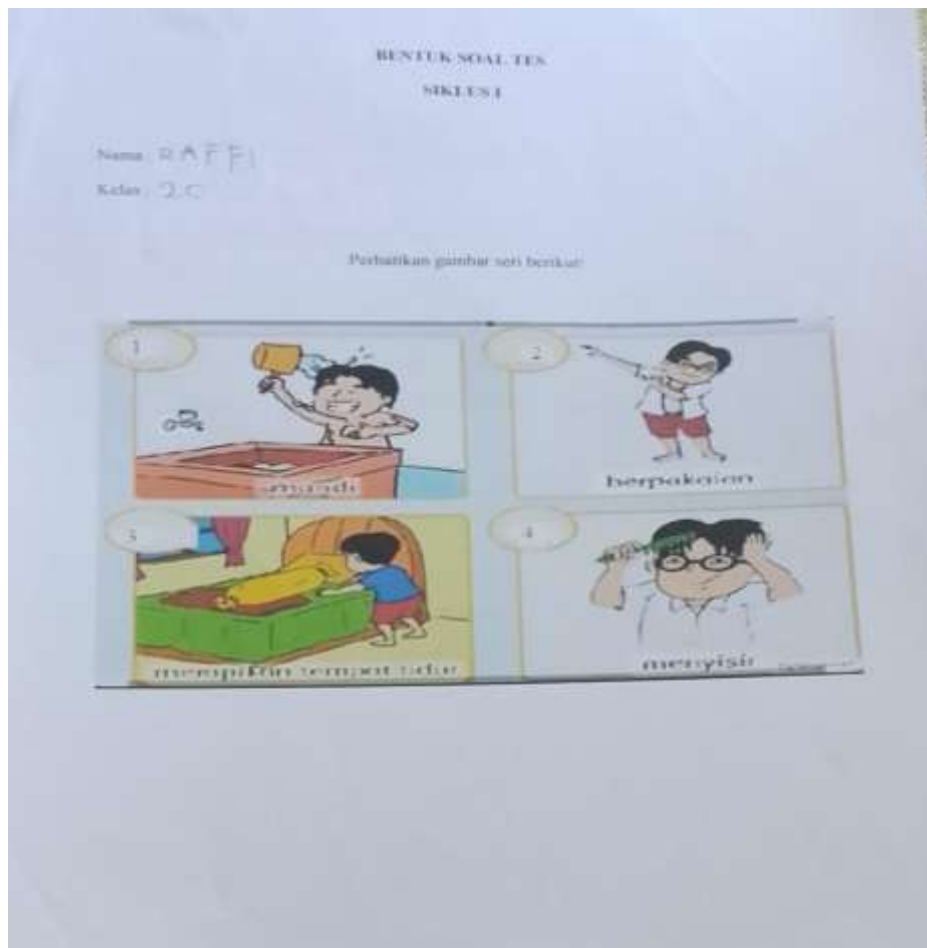
Nilai tertinggi

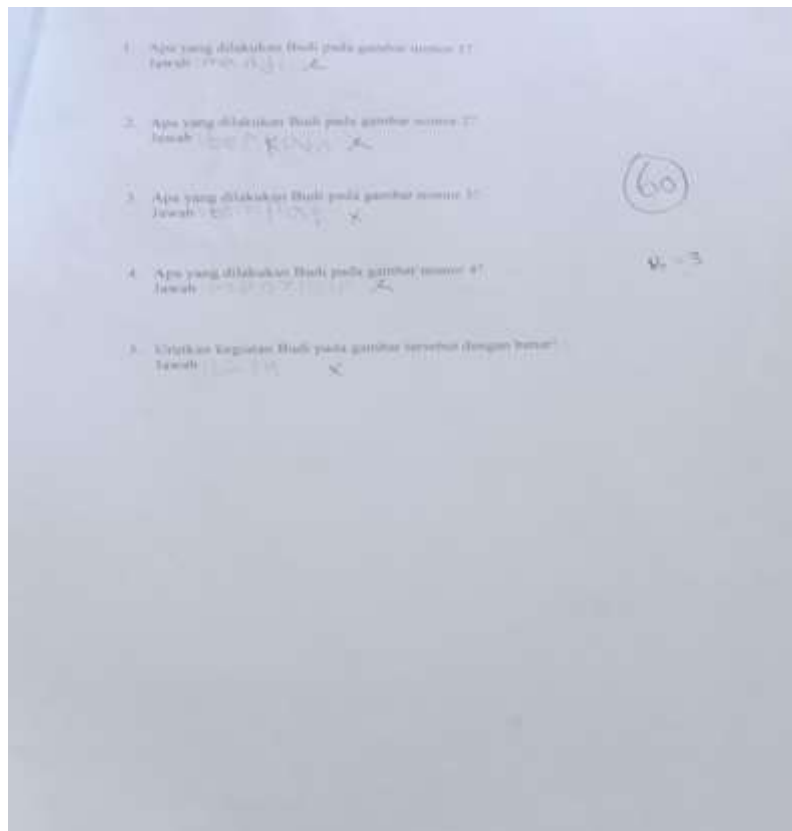




Siklus I

Nilai terendah





LAMPIRAN 5**REKAPITULASI NILAI TES SISWA****SIKLUS II**

No	Nama	Jenis	Siklus II	Kriteria
		Kelamin	Nilai	
1	Fani	P	100	Tuntas
2	Naura	P	80	Tuntas
3	Akbar	L	100	Tuntas
4	Artur	L	80	Tuntas
5	Anggela	P	80	Tuntas
6	Noven	L	100	Tuntas
7	Riski	L	100	Tuntas
8	Rasyid	L	100	Tuntas
9	Keysa	P	100	Tuntas
10	Bima	L	80	Tuntas
11	Dava	L	80	Tuntas
12	Adnan	P	80	Tuntas
13	Raffi	L	80	Tuntas
	Jumlah		1280	14 Tuntas

Siklus II

Ketuntasan Klasikal	100%
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	80
Rata-Rata	91,57

Cara Penilaian :

1. Nilai : $\text{Jumlah jawaban benar} \times 100$

Jumlah soal

2. Nilai rata-rata : $\text{Jumlah nilai siswa} \times 100$

Jumlah siswa

3. Nilai klasikal : $\text{Jumlah siswa tuntas} \times 100$

Jumla

Siklus II

Nilai terendah

BENTUK SOAL
SIKLUS II

Nama : Wahid
Kelas : 1

Amatilah gambar seri berikut!
Gambar menceritakan tentang kegiatan Edo datang ke sekolah tepat waktu.



1
Edo bangun pagi.



2
Edo memakai seragam sekolah.



3
Edo berangkat ke sekolah tepat waktu.



4
Edo masuk kelas sebelum bel berbunyi.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar seri di atas!

1. Apa yang dilakukan Edo pada gambar pertama?
Jawab: Edo bangun pagi. R
2. Kegiatan apa yang dilakukan Edo setelah memakai seragam?
Jawab: Edo berangkat ke sekolah tepat waktu. R
3. Mengapa kita harus datang ke sekolah tepat waktu?
Jawab: Edo berangkat ke sekolah tepat waktu. R
4. Sikap disiplin apa yang dapat kamu contoh dari Edo?
Jawab: Edo masuk kelas tepat waktu. R
5. Ceritakan kembali isi gambar seri di atas?
Jawab: Edo bangun pagi. Edo memakai seragam sekolah. Edo berangkat ke sekolah tepat waktu. Edo masuk kelas sebelum bel berbunyi. R

100
B = 14
80

Siklus II

Nilai Tertinggi

BENTUK SOAL
SIKLUS II

Nama: *afsyah*
Kelas: *2A*

Amatilah gambar seri berikut!
Gambar menceritakan tentang kegiatan Edo datang ke sekolah tepat waktu.



1 Edo bangun pagi.



2 Edo memakai seragam sekolah.



3 Edo berangkat ke sekolah tepat waktu.



4 Edo masuk kelas sebelum bel berbunyi.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar seri di atas!

- Apa yang dilakukan Edo pada gambar pertama?
Jawab: *Edo bangun pagi.*
- Kegiatan apa yang dilakukan Edo setelah memakai seragam?
Jawab: *Edo berangkat ke sekolah tepat waktu.*
- Mengapa kita harus datang ke sekolah tepat waktu?
Jawab: *agar tidak terlambat.*
- Sikap disiplin apa yang dapat kamu contoh dari Edo?
Jawab: *selalu datang tepat waktu.*
- Ceritakan kembali isi gambar seri di atas?
Jawab: *Edo bangun pagi dan memakai seragam sekolah. Lalu Edo berangkat sekolah dan Edo masuk kelas sebelum bel berbunyi.*

100
B=5

LAMPIRAN 6

Lembar Observasi Guru Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa Melalui Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 29 Nenak Tembulan Sintang

Siklus I Pertemuan ke-I

Hari/Tanggal : Senin,18/05/2026

Nama : Frisky Yulian,S.Pd.,Gr

Jabatan :Wali Kelas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	1	Terlaksana
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	Terlaksana
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa	1	Terlaksana
4	Guru menjelaskan materi menulis dengan jelas	1	Terlaksana
5	Guru memperkenalkan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Guru menjelaskan langkah penggunaan media gambar seri	1	Terlaksana
7	Guru membimbing siswa	1	Terlaksana

	mengamati gambar seri		
8	Guru memberi kesempatan siswa bertanya	0	Tidak Terlaksana
9	Guru membimbing siswa menyusun kalimat berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
10	Guru membimbing siswa menulis cerita sederhana	1	Terlaksana
11	Guru mengelola kelas dengan baik	1	Terlaksana
12	Guru memberikan penguatan dan umpan balik	1	Terlaksana
13	Guru melibatkan siswa secara aktif	1	Terlaksana
14	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	0	Tidak Terlaksana
15	Guru menutup pembelajaran dengan baik	1	Terlaksana

Sintang, 18 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

4. Analisis observasi siklus I

Menjawab sudah terlaksana : 1

Menjawab belum terlaksana : 0

Rumus :

$$\% = f/N \times 100$$

Keterangan :

% : hasil persentase

f : Jumlah perolehan skor

n : Jumlah keseluruhan skor

Pertemuan I : 5 item di jawab sudah terlaksana $5 \times 1 = 5/10 \times 100\% = 50\%$

Pertemuan II : 8 Item dijawab sudah terlaksana $8 \times 1 = 8/10 \times 100\% = 80\%$

**Lembar Observasi Guru Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa Melalui
Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 29
Nenak Tembulan Sintang**

Siklus I Pertemuan ke-II

Hari/Tanggal : Selasa,19/05/2026

Nama : Frisky Yulian,S.Pd.,Gr

Jabatan :Wali Kelas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	1	Terlaksana
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	Terlaksana
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa	1	Terlaksana
4	Guru menjelaskan materi menulis dengan jelas	1	Terlaksana
5	Guru memperkenalkan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Guru menjelaskan langkah penggunaan media gambar seri	1	Terlaksana
7	Guru membimbing siswa mengamati gambar seri	1	Terlaksana

8	Guru memberi kesempatan siswa bertanya	1	Terlaksana
9	Guru membimbing siswa menyusun kalimat berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
10	Guru membimbing siswa menulis cerita sederhana	1	Terlaksana
11	Guru mengelola kelas dengan baik	1	Terlaksana
12	Guru memberikan penguatan dan umpan balik	1	Terlaksana
13	Guru melibatkan siswa secara aktif	1	Terlaksana
14	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	1	Terlaksana
15	Guru menutup pembelajaran dengan baik	1	Terlaksana

Sintang, 19 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

**Lembar Observasi Guru Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa Melalui
Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 29
Nenak Tembulan Sintang**

Siklus II Pertemuan ke-I

Hari/Tanggal : Senin,25/05/2026

Nama : Frisky Yulian,S.Pd.,Gr

Jabatan :Wali Kelas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	1	Terlaksana
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	Terlaksana
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa	0	Tidak Terlaksana
4	Guru menjelaskan materi menulis dengan jelas	1	Terlaksana
5	Guru memperkenalkan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Guru menjelaskan langkah penggunaan media gambar seri	1	Terlaksana
7	Guru membimbing siswa mengamati gambar seri	0	Tidak Terlaksana

8	Guru memberi kesempatan siswa bertanya	1	Terlaksana
9	Guru membimbing siswa menyusun kalimat berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
10	Guru membimbing siswa menulis cerita sederhana	1	Terlaksana
11	Guru mengelola kelas dengan baik	1	Terlaksana
12	Guru memberikan penguatan dan umpan balik	1	Terlaksana
13	Guru melibatkan siswa secara aktif	1	Terlaksana
14	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	1	Terlaksana
15	Guru menutup pembelajaran dengan baik	1	Terlaksana

Sintang, 25 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

Lembar Observasi Guru Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa Melalui Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 29 Nenak Tembulan Sintang

Siklus II Pertemuan ke-II

Hari/Tanggal : Selasa,26/05/2026

Nama : Frisky Yulian,S.Pd.,Gr

Jabatan :Wali Kelas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	1	Terlaksana
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	Terlaksana
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa	1	Terlaksana
4	Guru menjelaskan materi menulis dengan jelas	1	Terlaksana
5	Guru memperkenalkan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Guru menjelaskan langkah penggunaan media gambar seri	1	Terlaksana
7	Guru membimbing siswa mengamati gambar seri	1	Terlaksana

8	Guru memberi kesempatan siswa bertanya	1	Terlaksana
9	Guru membimbing siswa menyusun kalimat berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
10	Guru membimbing siswa menulis cerita sederhana	1	Terlaksana
11	Guru mengelola kelas dengan baik	1	Terlaksana
12	Guru memberikan penguatan dan umpan balik	1	Terlaksana
13	Guru melibatkan siswa secara aktif	1	Terlaksana
14	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	1	Terlaksana
15	Guru menutup pembelajaran dengan baik	1	Terlaksana

Sintang, 26 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

5. Analisis observasi siklus I

Menjawab sudah terlaksana : 1

Menjawab belum terlaksana : 0

Rumus :

$$\% = f/N \times 100$$

Keterangan :

% : hasil persentase

f : Jumlah perolehan skor

n : Jumlah keseluruhan skor

Pertemuan I : 9 item di jawab sudah terlaksana $9 \times 1 = 9/10 \times 100\% = 90\%$

Pertemuan II : 6 Item dijawab sudah terlaksana $10 \times 1 = 10/10 \times 100\% = 100\%$

LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Siswa Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa Melalui Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 29 Nenak Tembulan Sintang

Siklus I Pertemuan ke- I

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	1	Terlaksana
2	Siswa hadir tepat waktu	1	Terlaksana
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	1	Terlaksana
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi	1	Terlaksana
5	Siswa memperhatikan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Siswa aktif bertanya	1	Terlaksana
7	Siswa mampu menceritakan isi gambar	1	Terlaksana
8	Siswa menulis berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
9	Siswa mengikuti arahan guru	1	Terlaksana
10	Siswa berdiskusi dengan teman	1	Terlaksana
11	Siswa mengerjakan tugas menulis dengan baik	1	Terlaksana
12	Siswa mengumpulkan tugas	1	Terlaksana

	tepat waktu		
13	Siswa mengikuti evaluasi	1	Terlaksana
14	Siswa menerima penguatan dari guru	1	Terlaksana
15	Siswa menutup pembelajaran dengan doa	1	Terlaksana

Sintang, 27 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

**Lembar Observasi Siswa Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa
Melalui Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II
SDN 29 Nenak Tembulan Sintang**

Siklus I Pertemuan ke- II

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	1	Terlaksana
2	Siswa hadir tepat waktu	1	Terlaksana
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	1	Terlaksana
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi	1	Terlaksana
5	Siswa memperhatikan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Siswa aktif bertanya	1	Terlaksana
7	Siswa mampu menceritakan isi gambar	1	Terlaksana
8	Siswa menulis berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
9	Siswa mengikuti arahan guru	1	Terlaksana
10	Siswa berdiskusi dengan teman	1	Terlaksana
11	Siswa mengerjakan tugas menulis dengan baik	0	Tidak Terlaksana
12	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	1	Terlaksana
13	Siswa mengikuti evaluasi	1	Terlaksana

14	Siswa menerima penguatan dari guru	1	Terlaksana
15	Siswa menutup pembelajaran dengan doa	1	Terlaksana

Sintang, 27 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

**Lembar Observasi Siswa Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa
Melalui Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II
SDN 29 Nenak Tembulan Sintang**

Siklus II Pertemuan ke- I

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	1	Terlaksana
2	Siswa hadir tepat waktu	1	Terlaksana
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	1	Terlaksana
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi	0	Tidak Terlaksana
5	Siswa memperhatikan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Siswa aktif bertanya	1	Terlaksana
7	Siswa mampu menceritakan isi gambar	1	Terlaksana
8	Siswa menulis berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
9	Siswa mengikuti arahan guru	0	Tidak Terlaksana
10	Siswa berdiskusi dengan teman	1	Terlaksana
11	Siswa mengerjakan tugas menulis dengan baik	1	Terlaksana
12	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	1	Terlaksana
13	Siswa mengikuti evaluasi	1	Terlaksana

14	Siswa menerima penguatan dari guru	1	Terlaksana
15	Siswa menutup pembelajaran dengan doa	1	Terlaksana

Sintang, 27 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

**Lembar Observasi Siswa Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa
Melalui Media Gambar Seri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II
SDN 29 Nenak Tembulan Sintang**

Siklus II Pertemuan ke- II

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR	KETERANGAN
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	1	Terlaksana
2	Siswa hadir tepat waktu	1	Terlaksana
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	1	Terlaksana
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi	1	Terlaksana
5	Siswa memperhatikan media gambar seri	1	Terlaksana
6	Siswa aktif bertanya	1	Terlaksana
7	Siswa mampu menceritakan isi gambar	1	Terlaksana
8	Siswa menulis berdasarkan gambar seri	1	Terlaksana
9	Siswa mengikuti arahan guru	1	Terlaksana
10	Siswa berdiskusi dengan teman	1	Terlaksana
11	Siswa mengerjakan tugas menulis dengan baik	1	Terlaksana
12	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	1	Terlaksana
13	Siswa mengikuti evaluasi	1	Terlaksana

14	Siswa menerima penguatan dari guru	1	Terlaksana
15	Siswa menutup pembelajaran dengan doa	0	Tidak Terlaksana

Sintang, 30 Mei 2026

Pengamat

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

LAMPIRAN 8**KISI-KISI SOAL TES****SIKLUS I**

Nama Sekolah : SD Negeri 29 Nenak Tembulan Sintang

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II / I

Standar Kompetensi : Memahami gambar seri tentang kegiatan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi dan mengurutkan kegiatan berdasarkan gambar seri.

Indikator	Bentuk	No	Uraian
	Soal	Soal	
1. Apa yang dilakukan Budi pada gambar nomor 1?	Essay	1	Menyebutkan kegiatan pada gambar nomor 2
2. Apa yang dilakukan Budi	Essay	2	Menyebutkan kegiatan pada

pada gambar nomor 2?			gambar nomor 3
3. Apa yang dilakukan Budi pada gambar nomor 3?	Essay	3	Menyebutkan kegiatan pada gambar nomor 4
4. Apa yang dilakukan Budi pada gambar nomor 4?	Essay	4	Mengurutkan kegiatan berdasarkan gambar seri
5. Urutkan kegiatan Budi pada gambar tersebut dengan benar!	Essay	5	Urutkan kegiatan Budi pada gambar tersebut dengan benar!

LAMPIRAN 9

BENTUK SOAL

TES SIKLUS I

Essay

Petunjuk Tes

Perhatikan gambar seri dengan baik.

Amatilah gambar seri berikut!
Gambar menceritakan tentang kegiatan Edo datang ke sekolah tepat waktu.

			
1 Edo bangun pagi.	2 Edo memakai seragam sekolah.	3 Edo berangkat ke sekolah tepat waktu.	4 Edo masuk kelas sebelum bel berbunyi.

1. Apa yang dilakukan Budi pada gambar nomor 1?
2. Apa yang dilakukan Budi pada gambar nomor 2?
3. Apa yang dilakukan Budi pada gambar nomor 3?
4. Apa yang dilakukan Budi pada gambar nomor 4?
5. Urutkan kegiatan Budi pada gambar tersebut dengan benar.

LAMPIRAN 10**KISI –KISI SOAL TES****SIKLUS II**

No	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan Edo pada gambar pertama		Uraian	1
2	Siswa dapat menjelaskan kegiatan Edo setelah memakai seragam sekolah		Uraian	2
3	Siswa dapat menjelaskan pentingnya datang ke sekolah tepat waktu		Uraian	3
4	Siswa dapat menyebutkan sikap disiplin yang dapat diteladani Edo		Uraian	4
5	Siswa dapat		Uraian	5

	menceritakan kembali isi gambar seri secara runtut.			
--	---	--	--	--

LAMPIRAN 11

BENTUK SOAL TES

SIKLUS II

Petunjuk Tes

Amati gambar seri dengan teliti.



Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar seri di atas!

1. Apa yang dilakukan Edo pada gambar pertama?
2. Kegiatan apa yang dilakukan Edo setelah memakai seragam?
3. Mengapa kita harus datang ke sekolah tepat waktu?
4. Sikap disiplin apa yang dapat kamu contoh dari Edo?
5. Ceritakan kembali isi gambar seri di atas ?

LAMPIRAN 12**LEMBAR WAWANCARA PADA GURU**

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

Nama : Frisky Yulian,S.Pd.,Gr

Jabatan : Wali Kelas

Tujuan Wawancara : Mengumpulkan Informasi tentang Meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui media gambar seri

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kemampuan menulis siswa di kelas ini?
2. Kesulitan apa yang sering dialami siswa saat menulis?
3. Apa penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa?
4. Media apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran menulis?
5. Apakah pernah menggunakan media gambar seri?
6. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang media gambar seri?
7. Apakah gambar seri membantu siswa dalam menulis?
8. Apa kelebihan penggunaan gambar seri?
9. Apakah ada kendala dalam penggunaan gambar seri?
10. Apakah media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa?

LEMBAR JAWABAN WAWANCARA GURU

1. Kemampuan menulis siswa masih tergolong rendah, terutama dalam menyusun kalimat yang runtut dan sesuai urutan cerita.
2. Siswa kesulitan mengembangkan ide, kurang kosa kata, dan belum mampu menyusun kalimat secara runtut.
3. Kurangnya minat membaca, kurang latihan menulis, serta pembelajaran masih kurang menggunakan media menarik.
4. Biasanya hanya menggunakan buku teks dan papan tulis tanpa media tambahan.
5. Pernah, tetapi belum sering digunakan dalam pembelajaran menulis.
6. Media gambar seri sangat menarik dan membantu siswa memahami urutan cerita dengan lebih mudah.
7. Ya, sangat membantu karena siswa lebih mudah mendapatkan ide berdasarkan gambar.
8. Siswa lebih aktif, pembelajaran lebih menyenangkan, dan ide tulisan lebih terarah.
9. Ada, yaitu membutuhkan waktu persiapan dan tidak semua siswa langsung memahami gambar.
10. Ya, terbukti dapat meningkatkan keterampilan menulis karena siswa lebih mudah mengembangkan cerita secara runtut.

LAMPIRAN 13**LEMBAR WAWANCARA PADA SISWA**

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

Kelas : II C

Tujuan Wawancara : Mengumpulkan Informasi tentang Meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui media gambar seri

Daftar Pertanyaan :

1. Apakah kamu suka pelajaran menulis?
2. Apakah kamu merasa kesulitan saat menulis cerita?
3. Bagian apa yang sulit saat kamu menulis?
4. Apakah kamu sering diminta menulis di kelas?
5. Apakah kamu suka belajar menulis menggunakan gambar?
6. Apakah gambar seri membantu kamu menulis cerita?
7. Apakah kamu lebih mudah menulis jika ada gambar?
8. Apakah kamu senang belajar menulis dengan gambar seri?
9. Apakah kamu lebih bersemangat saat belajar menulis dengan gambar?
10. Apakah kamu ingin belajar menulis dengan gambar seri lagi?

LEMBAR JAWABAN WAWANCARA SISWA

1. Ya, saya suka pelajaran menulis.
2. Kadang-kadang saya masih kesulitan.
3. Sulit menyusun kalimat yang benar dan runtut.
4. Ya, sering diminta menulis oleh guru.
5. Ya, saya suka karena menarik.
6. Ya, sangat membantu saya.
7. Ya, saya lebih mudah mengerti dan menulis.
8. Ya, saya sangat senang.
9. Ya, saya lebih bersemangat belajar.
10. Ya, saya ingin belajar lagi menggunakan gambar seri.

Lampiran 14

Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Siklus I	Keterangan	Siklus II	Keterangan
1	Vioni	80	Tuntas	100	Tuntas
2	Naura	80	Tuntas	100	Tuntas
3	Dava	40	Tidak Tuntas	80	Tuntas
4	Adnan	80	Tuntas	80	Tuntas
5	Akbar	80	Tuntas	100	Tuntas
6	Noven	80	Tuntas	100	Tuntas
7	Risky	80	Tuntas	100	Tuntas
8	Bima	80	Tuntas	80	Tuntas
9	Raffi	60	Tidak Tuntas	100	Tuntas
10	Fani	80	Tuntas	100	Tuntas
11	Artur	80	Tuntas	80	Tuntas
12	Anggela	80	Tuntas	80	Tuntas
13	Keysa	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
14	Rasyid	80	Tuntas	100	Tuntas

Rumus :

Nilai Rata-rata: $\frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$

Jumlah siswa

Nilai Klasikal : $\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$

Jumlah siswa

Lampiran 15



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Nama : _____

Kelas : II (Dua)

Tanggal : _____

Materi : Menulis Kalimat Sederhana Berdasarkan Gambar Seri

Tujuan : Setelah mengamati gambar seri, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan benar.

Petunjuk!

1. Amati gambar seri dengan teliti.
2. Perhatikan urutan gambar dari awal sampai akhir.
3. Tulislah satu kalimat sederhana untuk setiap gambar.
4. Gunakan huruf kapital dan tanda titik dengan benar.

Gambar Seri



Ani bangun tidur
pagi hari.



Ani merapikan
tempat tidur.



Ani mandi dan
memakai seragam.



Ani berangkat
ke sekolah.

Tugas 1

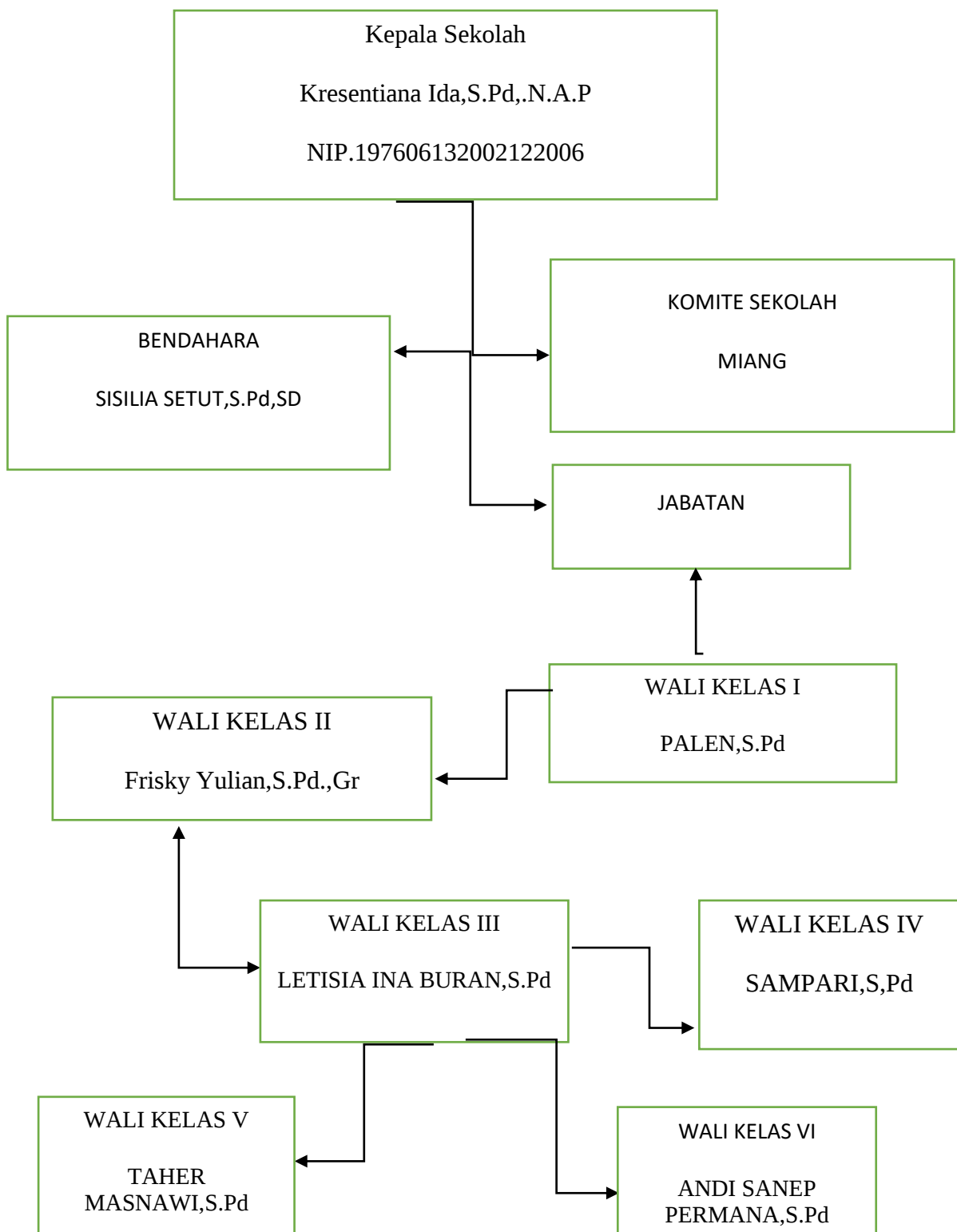
Tulislah kalimat sesuai gambar!

1. Gambar 1 : _____
2. Gambar 2 : _____
3. Gambar 3 : _____
4. Gambar 4 : _____

DAFTAR ABSEN SISWA KELAS II

No	Nama	Jenis Kelamin	Tanggal	19	25	26
			18			
1	Anggela	P	√	√	√	√
2	Akbar	L	√	√	√	√
3	Adnan	L	√	√	√	√
4	Artur	L	√	√	√	√
5	Bima	L	√	√	√	√
6	Keysa	P	√	√	√	√
7	Rasyid	L	√	√	√	√
8	Vioni	P	√	√	√	√
9	Naura	P	√	√	√	√
10	Risky	L	√	√	√	√
11	Raffi	L	√	√	√	√
12	Fani	P	√	√	√	√
13	Dava	L	√	√	√	√
14	Noven	L	√	√	√	√

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH
SDN 29 NENAK TEMBULAN SINTANG



PEDOMAN VALIDASI

MODUL AJAR

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian	LDP	TLD	Komentar/Saran
		LD			
1	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator yang ditetapkan.				
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan keterampilan menulis yang akan dikembangkan.				
3	Media gambar seri yang digunakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran.				
4	Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.				
5	Modul ajar telah menunjukkan penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.				

Dari penjelasan diatas,dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

LD : Layak Digunakan (...)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang,1 Juni 2026

Frisky Yulian,S.Pd.,Gr

1. Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

Dari penjelasan diatas,dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini :

LD : Layak Digunakan (...)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2 Juni 2026

Frisky Yulian, S.Pd., Gr

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 29 NENAK TEMULAN SINTANG

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.

Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.

Kriteria Penilaian	Kriteria Penilaian	LDP	TL	Keterangan
	LD			
1. Pertanyaan wawancara sudah sesuai dengan tujuan penelitian.				
2. Bahasa yang digunakan dalam wawancara mudah dipahami oleh responden.				
3. Pertanyaan wawancara dapat menggali informasi tentang penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan keterampilan				

menulis siswa.				
-------------------	--	--	--	--

Sintang,3 Juni 2026

Frisky Yulian,S.Pd.,Gr

1. Lembar Respon Siswa

Siklus II

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Saya lebih senang belajar dengan gambar seri		
2.	Saya lebih mudah memahami cerita pada gambar		
3.	Saya dapat menyusun gambar dengan benar		
4.	Saya lebih aktif saat pembelajaran		
5.	Saya berani menjawab pertanyaan guru		
6.	Saya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik		
7.	Gambar seri membantu saya memahami pelajaran		

8.	Saya lebih semangat belajar hari ini		
9.	Saya ingin belajar lagi menggunakan gambar seri		
10.	Pembelajaran dengan gambar seri menyenangkan		

Lampiran 16 DOKUMENTASI

Siklus I



Gambar 1. Guru menjelaskan materi tentang gambar seri kepada siswa



Gambar 2. Guru membagikan soal tes kepada siswa



Gambar 3. Siswa mengerjakan soal tes



Gambar 4. Guru membantu menjelaskan kepada siswa yang belum paham

Siklus II



Gambar 1. Guru menjelaskan materi di depan kelas



Gambar 2. Guru membagikan soal kepada siswa



Gambar 3. Guru membantu menjelaskan soal kepada siswa yang masi belum paham



Gambar 4. Siswa mengerjakan soal yang sudah diberikan guru

RIWAYAT HIDUP



Novita Asmarika, lahir di Topan, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat, pada tanggal 04 November 2004. Ayah bernama Trayanus Umar Ibu bernama Sepia Ariyanti. Peneliti merupakan anak pertama dari satu bersaudara. Peneliti menyelesaikan pendidikan SD di SD di SD Negeri No 05 Nanga Ungai pada Tahun 2016 Kemudian peneliti menyelesaikan SMP di SMP Negeri 01 Kayan Hulu pada tahun 2019 Selanjutnya peneliti menyelesaikan SMA di SMA Negeri 01 Kayan Hulu pada Tahun 2022. Kemudian pada Tahun 2022 peneliti diterima di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang (STKIP), Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-I).