

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA
DIORAMA KEBERAGAMAN BUDAYA INDONESIA
KELAS V SD NEGERI 09 SINTANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

MIRANDA SYAHFITRI
NIM. 2213062091

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Miranda Syahfitri

NIM : 2213062091

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Diorama Keberagaman Budaya Indonesia Kelas V SD Negeri 09 Sintang

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang

Pembimbing Utama




Eka Yanti Serani, M.Pd
NUPTK 1960762660300002

Pembimbing Pendamping



Gabriel Serani, S.S., M.Hum.
NUPTK 5145761662130193

Disetujui oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang




Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK 1960762660300002

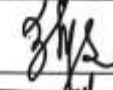
HALAMAN PENGESAHAN

skripsi dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Diorama Keberagaman Budaya Indonesia Kelas V SD Negeri 09 Sintang**” yang disusun oleh:

Nama : Miranda Syahfitri
NIM : 2213062091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat tanggal 24 Juli 2026

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Lusila Parida, M.Pd	Ketua penguji	
2	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Tuti, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Gabriel Serani, S.S.,M.Hum	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin. S.P.,M.Si
NUPTK 1960762660300002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Miranda Syahfitri
Nim : 2213062091
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	14 Januari 2026	Konsultasi Judul	ze
2.	10 Maret 2026	Bimbingan Bab I, II, dan III	ze
3.	13 Maret 2026	Bimbingan Bab I, II, dan III	ze
4.	17 Maret 2026	Bimbingan Bab III	ze
5.	24 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	ze
6.	1 Juli 2026	Bimbingan Bab IV	ze
7.	2 Juli 2026	Bimbingan BAB IV dan Lampiran	ze
8.	7 Juli 2026	ACC Skripsi	ze

Sintang, 7 Juli 2026
Pembimbing I


Eliana Yunita Seran, M.Pd
NUPTK 1960702660300002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Miranda Syahfitri
Nim : 2213062091
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	11 Maret 2026	Bimbingan Format Penulisan	
2.	13 Maret 2026	Bimbingan Bab I, II	
3.	14 Maret 2026	Bimbingan III dan Tata Penulisan	
4.	15 Maret 2026	Bimbingan Lampiran	
5.	25 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
6.	7 Juli 2026	Bimbingan Bab IV	
7.	9 Juli 2026	Bimbingan Bab IV, V dan Lampiran	
8.	14 Juni	ACC Skripsi	

Sintang, 14 Juli 2026
Pembimbing II

Gabriel Serani, S.S., M.Hum.
NUPTK 5145761662130193

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang ,

Yang Membuat Pernyataan


Miranda Syahfitri
NIM. 2213062091

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5)

**“kesuksesan adalah milik mereka yang berjuang keras. Mempersiapkan
mempersiapkan diri dengan sebaik
mungkin, tidak takut gagal, berani mencoba,
memiliki tekad yang kuat, semangat yang tinggi,
berjuang pantang menyerah dan siap menghadapi
berbagai rintangan”.**

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahrabbi'l'alam, segala puji hanya milik Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta kemudahan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada orang-orang terkasih yang senantiasa menjadi sumber doa, dukungan, dan motivasi dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

1. Teristimewa kepada Mat Jair dan Ida Nurwani tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, serta kerja keras Bapak dan Ibu dalam mendidik dan memenuhi segala kebutuhan peneliti hingga dapat menuntut ilmu di bangku kuliah.
2. Kepada saudara tersayang saya adek saya Maheryuda Syahputra yang telah menjadi penghibur hati saat lagi sedih walaupun masih kecil tetapi sudah sangat berperan penting dalam hidup saya.
3. Kepada seluruh keluarga besar dan teman-teman kos karmono yang seperti keluarga sendiri dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi, dukungan, dan doa yang menguatkan langkah peneliti.

ABSTRAK

Miranda Syahfitri. 2026. Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Diorama Keberagaman Budaya Indonesia Kelas V SD Negeri 09 Sintang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing Utama: Eliana Yunita Seran, M.Pd., Pembimbing Pendamping: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Media Diorama, Hasil Belajar, Keberagaman Budaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS peserta didik kelas V SD Negeri 09 Sintang pada materi keberagaman budaya Indonesia, dengan nilai rata-rata pra-penelitian sebesar 67,84 dan ketuntasan klasikal sebesar 40%. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih cenderung konvensional dan terbatasnya penggunaan media pembelajaran konkret. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media diorama keberagaman budaya Indonesia, mengetahui peningkatan hasil belajar IPAS, dan mengetahui respon peserta didik terhadap penerapan model dan media tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus pada 25 peserta didik kelas V SD Negeri 09 Sintang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, angket, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL berbantuan media diorama terlaksana dengan baik dan mengalami peningkatan, ditunjukkan oleh aktivitas guru yang meningkat dari 83,17% pada Siklus I menjadi 94,12% pada Siklus II dan aktivitas peserta didik dari 63,25% menjadi 87,70%. Hasil belajar IPAS juga meningkat, dengan nilai rata-rata dari 70,04 pada Siklus I menjadi 83,40 pada Siklus II dan ketuntasan klasikal dari 48% menjadi 100%. Respon peserta didik terhadap penerapan model PBL berbantuan media diorama tergolong positif dan meningkat dari 84,00% pada Siklus I menjadi 85,70% pada Siklus II. Dengan demikian, penerapan PBL berbantuan media diorama dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, hasil belajar IPAS, serta memberikan respon positif dari peserta didik. Disarankan kepada guru untuk menggunakan PBL berbantuan media konkret dalam pembelajaran IPAS, kepada pihak sekolah untuk mendukung penyediaan media pembelajaran inovatif, dan kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian sejenis pada materi atau jenjang yang berbeda.

ABSTRACT

Miranda Syahfitri. 2026. *Improving IPAS Learning Outcomes Through the Problem-Based Learning Model Assisted by Indonesian Cultural Diversity Diorama Media in Class V SD Negeri 09 Sintang*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Educational Sciences, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Eliana Yunita Seran, M.Pd., Advisor II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Keywords: *Problem-Based Learning, Diorama Media, Learning Outcomes, Cultural Diversity.*

This research was motivated by the low learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 09 Sintang in IPAS on the topic of Indonesian cultural diversity, with a pre-research average score of 67.84 and a classical learning completeness rate of 40%. This condition was influenced by predominantly conventional learning practices and the limited use of concrete learning media. This research aimed to describe the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Indonesian cultural diversity diorama media, determine the improvement of IPAS learning outcomes, and identify students' responses to the implementation of the model and media. The research employed a Classroom Action Research (CAR) approach conducted in two cycles involving 25 fifth-grade students at SD Negeri 09 Sintang. Data were collected through observation, tests, interviews, questionnaires, and documentation, while data were analyzed quantitatively and qualitatively. The results showed that the implementation of the PBL model assisted by diorama media was carried out well and improved throughout the research, as indicated by teacher activity increasing from 83.17% in Cycle I to 94.12% in Cycle II and student activity increasing from 63.25% to 87.70%. IPAS learning outcomes also improved, with the average score increasing from 70.04 in Cycle I to 83.40 in Cycle II and classical learning completeness increasing from 48% to 100%. Students' responses to the implementation of the PBL model assisted by diorama media were positive and increased from 84.00% in Cycle I to 85.70% in Cycle II. Therefore, the implementation of PBL assisted by diorama media improved the quality of learning and IPAS learning outcomes and received positive responses from students. It is recommended that teachers use PBL assisted by concrete media in IPAS learning, schools support the provision of innovative learning media, and future researchers develop similar research on different topics or educational levels.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini, dapat diselesaikan. “Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Diorama Keberagaman Budaya Indonesia Kelas V SD Negeri 09 Sintang Tahun Ajaran ”

Dengan hati yang tulus, peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghagaan setinggi-tingginya kepada mereka yang bejasa dalam penyusunan skripsi ini yaitu mereka yang terhormat:

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd, Selaku pembimbing utama sekaligus ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan saran yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
2. yang telah memberikan bimbingan, masukan,kritik dan saran, serta turut memberikan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Gabriel Serani, S.S.,M.Hum, M.Pd, selaku Pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran, serta turut memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang dapat dijadikan sebagai panutan untuk lebih maju kedepannya.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menjadi teladan bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi ini.
6. Orang Tua yang telah memberi doa, dorongan dan juga semangat peilis selama memnyusun skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat ditulis satu persatu yang telah membantu proses dalam penyusunan penelitian ini.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini, namun peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan Skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya mahasiswa-mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sintang, Januari 2026

Miranda Syahfitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Batasan Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Landasan Teori.....	13
A. Kajian Yang Relevan	38
B. Kerangka Konseptual	40
C. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	43

D. Pendekatan Penelitian	43
E. Model atau Bentuk Penelitian	44
F. Latar Penelitian	51
G. Data dan Sumber Data Penelitian	52
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	54
I. Keabsahan Data.....	58
J. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Persiapan Penelitian	67
B. Jadwal Penelitian.....	68
C. Pelaksanaan Penelitian	70
D. Deskripsi Hasil Penelitian	80
E. Pembahasan.....	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2. 1 Kerangka berfikir	41
3. 1 Diagram Siklus PTK Menurut Model Kurt Lewin (1990) dalam (Fatimah dkk., 2024:40)	46
3. 2 Model Analisis Interaktif Menurut Miles dan Huberman.....	60
4. 1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3. 1 Kriteria Penilaian Kategori Rata-Rata	63
3. 2 Tolak Ukur Kategori Persentase	64
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	69
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	81
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	83
4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	84
4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	86
4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	89
4. 7 Persentase Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	90
4. 8 Nilai Pra Penelitian Peserta Didik Kelas V SD Negeri 09 Sintang.....	92
4. 9 ketercapaian Hasil Tes Belajar Peserta Didik Siklus I.....	93
4. 10 ketercapaian Hasil Tes Belajar Peserta Didik Siklus II	97
4. 11 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	100
4. 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik per Aspek Siklus I.....	102
4. 13 Hasil Angket Respon Peserta Didik per Aspek Siklus II.....	104
4. 14 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik Siklus I dan Siklus II ...	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Modul Ajar Siklus I.....	135
2 Modul Ajar Siklus II	146
3 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II	169
4 Soal Tes, Pedoman, Skor Penilaian Siklus I	172
5 Jawaban Siswa Siklus I	181
6 Soal Tes, Pedoman, Skor Penilaian Siklus II.....	191
7 Jawaban Siklus II	198
8 Lembar Observasi Aktivitas Guru	206
9 Lembar Observasi Aktivitas Guru	209
10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	212
11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	218
12 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	224
13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	229
14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	235
15 Wawancara Guru.....	242
16 Pedoman Wawancara Siswa	246
17 Angket Respon Peserta Didik	252
18 Hasil Pra-penelitian.....	278
19 Hasil Nilai Tes Siswa Siklus I dan II	286
20 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik per Individu	290
21 Validasi Instrumen Penelitian	293
22 Surat Izin Penelitian	297
23 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah.....	298
24 Dokumentasi	299
25 Riwayat Hidup	305