

Lampiran 1. Reduksi Data

Reduksi Data Hasil Wawancara

No	Aspek	Kepala Sekolah	Guru	Siswa	Kesimpulan
1	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Sekolah memiliki program literasi membaca di dalam dan di luar kelas. Program membaca 15 menit menjadi kebijakan sekolah untuk mendukung guru dalam merencanakan pembelajaran. Tujuan program adalah meningkatkan pemahaman isi bacaan dan kelancaran membaca siswa.	Guru mencantumkan kegiatan literasi membaca dalam modul ajar, menetapkan tujuan pembelajaran yang mengembangkan pemahaman bacaan, serta merencanakan kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran PPKn.	Siswa mengetahui bahwa sebelum pembelajaran PPKn guru selalu mengajak membaca selama 15 menit sebagai kegiatan awal pembelajaran.	Perencanaan pembelajaran PPKn telah mengintegrasikan literasi membaca melalui kebijakan sekolah, penyusunan modul ajar, serta pembiasaan membaca sebelum pembelajaran dimulai.
2	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Kepala sekolah melaksanakan supervisi kegiatan literasi, memberikan pembinaan kepada guru, menyediakan pojok baca dan sistem rolling buku, serta mendorong guru mengintegrasikan	Guru melaksanakan kegiatan membaca secara bergiliran, menggunakan buku paket dan sumber bacaan lain, membimbing siswa yang mengalami kesulitan membaca,	Siswa mengikuti kegiatan membaca hampir setiap hari, membaca bacaan yang berkaitan dengan materi PPKn, memperoleh bimbingan dari guru ketika mengalami	Pelaksanaan literasi membaca telah dilakukan secara sistematis melalui kegiatan membaca, pemberian bimbingan, penyediaan bahan bacaan, motivasi, supervisi, dan evaluasi kemampuan membaca siswa.

		literasi dalam pembelajaran.	memberikan motivasi, melakukan penilaian kemampuan membaca, dan menindaklanjuti hasil evaluasi.	kesulitan membaca, serta merasakan manfaat kegiatan membaca dalam memahami materi.	
3	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Faktor pendukung berupa ketersediaan buku, bantuan buku, semangat guru dan siswa. Faktor penghambat berupa rendahnya motivasi membaca sebagian siswa. Sekolah mengatasinya melalui pemberian motivasi, reward, dan rolling buku bacaan.	Faktor pendukung berasal dari dukungan sekolah, motivasi guru, dan antusiasme siswa. Faktor penghambat berupa penggunaan HP, kurangnya dukungan orang tua, dan rendahnya minat membaca. Guru mengatasinya melalui kerja sama dengan orang tua dan perpustakaan daerah.	Siswa termotivasi membaca karena memperoleh pengetahuan dan lebih mudah memahami pelajaran. Hambatan yang masih dirasakan adalah kesulitan memahami kosakata atau bacaan tertentu, namun guru selalu membantu menjelaskan ketika mengalami kesulitan.	Faktor pendukung pengembangan literasi membaca meliputi dukungan sekolah, ketersediaan bahan bacaan, motivasi guru, dan antusiasme siswa. Faktor penghambat meliputi rendahnya minat membaca, pengaruh penggunaan HP, kurangnya dukungan orang tua, serta kemampuan memahami bacaan yang masih beragam. Upaya mengatasinya dilakukan melalui motivasi, bimbingan, kerja sama dengan orang tua, pemberian reward, dan penyediaan bahan bacaan yang bervariasi.

Lampiran 2. Reduksi Data

A. Reduksi Data Fokus Penelitian 1

Peran Guru dalam Merencanakan Pembelajaran PPKn yang Mengintegrasikan Literasi Membaca

Data Mentah	Reduksi Data	Kesimpulan
Guru menyusun modul ajar sebelum pembelajaran, menentukan tujuan pembelajaran, menyiapkan bahan bacaan PPKn, serta menyesuaikan materi dengan kemampuan siswa.	Data difokuskan pada kegiatan perencanaan pembelajaran yang mengintegrasikan literasi membaca.	Guru telah merencanakan pembelajaran dengan baik melalui penyusunan modul ajar dan bahan bacaan yang mendukung literasi membaca.

B. Reduksi Data Fokus Penelitian 2

Pelaksanaan Peran Guru dalam Mengembangkan Literasi Membaca

Data Mentah	Reduksi Data	Kesimpulan
Guru membiasakan membaca selama 15 menit sebelum pembelajaran, menggunakan berbagai sumber bacaan, memberikan motivasi, membimbing siswa yang belum lancar membaca, mengajak diskusi, Tanya jawab, dan menyimpulkan bacaan.	Data difokuskan pada aktivitas guru selama proses pembelajaran.	Guru melaksanakan berbagai strategi literasi membaca melalui pembiasaan membaca, diskusi, motivasi, bimbingan, dan evaluasi.

C. Reduksi Data Fokus Penelitian 3
Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Data Mentah	Reduksi Data	Kesimpulan
Sekolah memiliki program literasi, kepala sekolah mendukung, tersedia buku bacaan, guru memiliki komitmen tinggi, siswa antusias. Hambatan berupa rendahnya minat baca sebagian siswa, penggunaan telpon genggam, serta perpustakaan yang belum optimal.	Data dikelompokkan menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat.	Keberhasilan literasi membaca dipengaruhi oleh dukungan sekolah dan guru, sedangkan hambatan berasal dari minat baca siswa dan fasilitas yang belum optimal.

Lampiran 3. Triangulasi Sumber

Triangulasi Sumber

Fokus Penelitian	Guru Kekas V A	Kepala Sekolah	Siswa	Kesimpulan
Perencanaan pembelajaran	Guru menyusun modul ajar dan menyiapkan bahan bacaan.	Kepala sekolah menyatakan guru selalu membuat perangkat pembelajaran.	Siswa mengatakan guru selalu membawa materi bacaan sebelum belajar.	Data ketiga sumber konsisten sehingga dinyatakan valid.
Pelaksanaan literasi membaca	Guru membiasakan membaca 15 menit, diskusi, tanya jawab, dan bimbingan membaca.	Kepala sekolah membenarkan adanya program literasi sekolah.	Siswa mengatakan selalu membaca sebelum pembelajaran dan dibimbing guru.	Data antar sumber saling menguatkan.
Faktor pendukung	Guru mengatakan program literasi, dukungan kepala sekolah, buku bacaan.	Kepala sekolah menyampaikan sekolah mendukung kegiatan literasi.	Siswa merasa terbantu dengan buku dan bimbingan guru.	Informasi konsisten.
Faktor penghambat	Guru mengatakan minat baca renda, Hp, perpustakaan kurang optimal.	Kepala sekolah mengatakan perpustakaan masih perlu ditingkatkan.	Siswa mengatakan lebih sering bermain Hp dibandingkan membaca di rumah.	Ketiga sumber memberikan informasi yang sama sehingga data dinyatakan benar.

Lampiran 4. Triangulasi Teknik (Triangulasi Data)

Fokus Penelitian	Observasi	Wawancara	Dokumentasi	Hasil
Perencanaan pembelajaran	Guru membawa modul ajar dan bahan bacaan.	Guru menjelaskan penyusunan modul ajar sebelum mengajar.	RPP, buku ajar, foto kegiatan pembelajaran, dan dokumen pendukung.	Kegiatan teknik menunjukkan hasil yang sama.
Pelaksanaan literasi membaca	Terlihat kegiatan membaca 15 menit, diskusi, tanya jawab, dan bimbingan.	Guru dan siswa menjelaskan kegiatan literasi dilakukan setiap pembelajaran PPKn.	Foto kegiatan dan daftar hadir.	Data konsisten.
Faktor pendukung	Tersedia sudut baca dan buku bacaan.	Guru, kepala sekolah menjelaskan adanya program literasi.	Dokumentasi perpustakaan, pojok baca, dan buku literasi.	Data saling menguatkan.
Faktor penghambat	Sebagian siswa kurang fokus membaca dan perpustakaan belum dimanfaatkan optimal.	Guru, kepala sekolah, dan siswa menyampaikan hambatan yang sama.	Foto perpustakaan dan kondisi fasilitas.	Data dinyatakan valid karena didukung tiga teknik pengumpulan data.

Lampiran 5. Instrumen Penelitian

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No.	Aspek Penelitian	Subjek	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Guru	Penyusunan modul ajar, tujuan pembelajaran, serta pemilihan materi dan sumber bacaan yang mendukung literasi membaca.	1,2,3
		Kepala Sekolah	Kebijakan sekolah dalam mendukung guru merencanakan pembelajaran yang mengintegrasikan literasi membaca.	1,2,3
		Siswa	Pengetahuan siswa mengenai kegiatan membaca yang direncanakan guru sebelum pembelajaran PPKn.	1,2
2	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Guru	Strategi pelaksanaan literasi membaca, penyediaan bahan bacaan, pemberian motivasi, bimbingan, dan penilaian kemampuan membaca siswa.	4,5,6,7,8,9,10
		Kepala Sekolah	Pelaksanaan program literasi, pembinaan, supervisi, dan dukungan sekolah terhadap guru dalam pelaksanaan literasi membaca.	4,5,6,7,8,9
		Siswa	Pengalaman mengikuti kegiatan literasi membaca pada pembelajaran PPKn, aktivitas membaca, bimbingan guru, dan	3,4,5,6,7,8

			motivasi yang diberikan guru.	
3	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Guru	Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan literasi membaca di kelas.	11,12,13,14,15
		Kepala Sekolah	Dukungan sekolah dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan program literasi membaca.	10,11,12
		Siswa	Hambatan yang dialami saat membaca serta minat siswa terhadap kegiatan literasi membaca.	9,10

Lampiran 6. Hasil Wawancara

Wawancara Guru Kelas

Nama : Rahmi Hayati, S.PS
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas yang diampu : V A (Lima A)
 Hari/tanggal wawancara : Kamis 04 juni 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca ?	Dengan cara biasanya dalam pra pembelajaran itu kami menyantumkan kegiatan literasi selama 15 menit disetiap awal pembelajaran, misalnya dipembelajaran PPKn di jam pertama maka disana ada literasi 15 menit.
2.	Apakah kegiatan literasi membaca dicantumkan dalam modul ajar ?	K Ya, tercantumkan karena rata-rata literasi 15 menit dicantumkan kemudian dibacakan PPKn biasanya anak-anak diajak literasi membaca.
3.	Apa tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan literasi membaca ?	Tujuannya agar anak bisa memahami isi bacaan, disamping lain dia memang lancar membaca, dan intinya anak bisa memahami isi bacaan.
4.	Bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca dalam pembelajaran PPKn ?	Pelaksanaannya biasanya terdapat didalam buku pelajaran jika anak-anak diawal pembelajaran ada bacaan biasanya anak disuruh baca secara bergiliran, anak menyimak dan nantinya bergiliran.
5.	Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa ?	Strateginya yang pertama itu bisa lewat literasi, bisa lewat ketika pembelajaran, setiap pembelajaran anak kita minta untuk membaca buku paketnya yang sudah dibagikan secara bergiliran.
6.	Bagaimana Ibu membimbing siswa yang mengalami kesulitan membaca ?	Dengan cara biasanya kami datangi satu persatu di bangkunya dan kita bimbing, dan kadang anak kita suruh maju dekat kita.
7.	Media atau sumber bacaan apa yang digunakan ?	Media atau sumber bacaannya yaitu buku bacaan atau buku paket yang dimiliki oleh anak yang dipinjamkan kemudian mencari di AI yang berkaitan dengan pembelajaran untuk menambah wawasan anak.
8.	Bagaimana cara memotivasi siswa agar gemar membaca ?	Dengan cara di sekolah ada program satu minggu satu buku, kemudian 15 menit membaca sebelum pelajaran berlangsung.
9.	Bagaimana cara menilai kemampuan membaca	Yaitu dengan praktek, anak kita minta membaca dengan memperhatikan tanda baca, kelancaran,

	siswa ?	dan sebagainya, biasanya itu yang dilakukan.
10.	Bagaimana tindak lanjut setelah evaluasi dilakukan ?	Biasanya kami menganalisis baik dari pelajaran maupun membaca siswa, kami analisis maka begitu anak membaca kita juga menganalisis kemampuan anak dalam membaca dan pada akhirnya anak bisa bercerita, itulah pemahaman.
11.	Bagaimana dukungan sekolah terhadap kegiatan literasi ?	Dukungan sekolah luar biasa, buku-buku dipinjamkan 15 menit kemudian anak disuruh meminjam satu minggu satu buku.
12.	Faktor apa yang mendukung pengembangan literasi membaca ?	Faktor yang mendukung yaitu adalah motivasi anak-anak yang antusias dalam membaca kemudian motivasi guru, dan guru juga gemar membaca
13.	Hambatan apa yang sering dihadapi ?	Yang pertama yaitu waktu anak karena anak sekarang kehidupannya juga terhantungan dengan Hp, anak lebih suka membuka hp daripada membuka buku, yang ke dua itu dukungan, dukungan, dan orang tua.
14.	Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut ?	Dengan cara kita kerja sama dengan orang tua karena di sekolah anak kita larang bawa Hp, karena hambatan yang besar anak-anak jarang ke perpustakaan ketika istirahat, kemudian cara mengatasinya juga kita kerja sama dengan perpustakaan daerah, mereka sebulan sekali datang dan anak bebas membaca dimubli baca itu.
15.	Menurut Ibu, bagaimana perkembangan literasi membaca siswa saat ini ?	Belum menunjukan yang signifikan karena kegemaran anak membaca itu masih dibawah ekspektasi atau rencana kami karena tantangan yang besar apalagi ada Hp, jadi kalau anak disuruh membaca cepat tapi kok masih lambat, jadi untuk mengatasinya memang kita harus kerja sama dengan orang tua, selalu menasehati agar orang tua memperhatikan anak-anak di rumah, karena anak begitu datang yang dicari bukan apa-apa melainkan Hp.

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sekolah memiliki program literasi membaca ?	Ya, sekolah membuat program literasi membaca baik didalam kelas maupun diluar kelas.
2.	Bagaimana pelaksanaan program literasi di sekolah ?	Program literasi membaca itu ada dua yaitu didalam kelas 15 menit sebelum pembelajaran berlangsung dan kemudian diluar kelas itu anak membaca satu buku itu satu minggu, kemudian anak menceritakan ketika hari jumat.
3.	Apa tujuan program literasi tersebut ?	Tuannya untuk meningkatkan pemahaman tentang isi bacaan kemudian kelancaran dalam membaca.
4.	Bagaimana kondisi perpustakaan sekolah ?	Kondisi perpustakaan sampai sekarang ini saat memperhatikan karena banyak bagian-bagian yang rusak, bangunannya yang terutama dan perpustakaan tidak kita fungsikan dulu karena bangunannya tidak layak untuk anak-anak.
5.	Apakah tersedia pojok baca di kelas?	Ya, sebagian kelas ada yang menyiapkan dan sebagiannya belum, hanya dikelas tidak ada bangunan khusus dan kita hanya menggunakan meja, mejanya disimpan di pojokan belakang atau depan untuk menyimpan buku bacaan, tapi kita kurang untuk merawat buku maka kadang-kadang disimpan di meja guru jadi ketika baca baru dibagikan.
6.	Bagaimana penyediaan bahan bacaan bagi siswa ?	Penyediaannya secara rolling atau bergantian, misalkan kelas 5 mengambil sejumlah siswa, selesai membaca bukunya diganti, ada rolling perpustakaan yang akan bergiliran dibaca oleh anak-anak.
7.	Apakah sekolah melakukan supervisi terhadap kegiatan literasi ?	Ya, supervisi yang saya lakukan itu ketika kegiatan 15 menit sebelum membaca, itu saya melihat disetiap kelas keliling, kemudian supervisi yang kedua yaitu ketika jumaat ketika anak bercerita.
8.	Bagaimana pembinaan yang diberikan kepada guru ?	Pembinaannya saya selalu mendorong kepada guru, maka disini satu buku satu minggu program untuk guru dan siswa, jadi guru juga berliterasi, maka nanti bercerita apa yang

		dilakukan guru juga bercerita dihari jumat.
9.	Apakah guru didorong untuk mengintegrasikan literasi dalam pembelajaran ?	Ya, jadi diharapkan keguru-guru ketika ngajar memulai pembelajaran diluar 15 menit literasi, dimateri pembelajaran kalau dibacaan meminta guru untuk anak yang membaca secara bergiliran, itu literasi dalam pelajarannya.
10.	Faktor apa yang mendukung pelaksanaan literasi di sekolah?	Faktor yang mendukungnya adalah buku bacaannya kita banyak dan dapat bantuan juga kemudian guru juga bersemangat untuk memberikan motivasi kepada anak-anak dan anak-anak juga ini bersemangat.
11.	Kendala apa yang dihadapi sekolah dalam program literasi ?	Kendalanya itu adalah anak yang kurang serius atau memiliki motivasi yang rendah keinginan untuk membaca, karena satu minggu itu kan yang mencari buku anak itu sendiri tapi kadang-kadang tidak selesai satu minggu, kenapa? karena daya literasinya dan semangat literasinya rendah itu yang menjadi kendalanya.
12.	Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut ?	Upayanya kita selalu memacu pada guru dan siswa untuk selalu bermemotivasi, untuk melakukan kegiatan ini kemudian biasanya kami memcerikan anak-anak kami kasi riwod bagi yang bercerita dihari jumat itu kadang dikasi kue, permen dll nah itu salah satu contoh mengatasi kendalanya, dan buku selalu kita rolling kalau ada yang bosan anak-anak kita carikan buku yang sesuai dengan usia anak dikelas, misalnya kelas 1 bukunya harus banyak gambar.

Hasil Wawancara Siswa

Inisial Siswa : VZ, AN, AI
 Kelas : V A (Lima)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 04 Juni 2026

No.	Pertanyaan	VZ	AN	AI
1.	Apakah kamu senang membaca?	Ya, saya senang membaca karena bisa menambah pengetahuan dan membuat saya tahu banyak hal.	Ya, saya senang membaca karena ceritanya menarik dan membuat saya tidak bosan.	Ya, saya senang membaca karena dari membaca saya bisa belajar hal-hal baru.
2.	Buku apa yang sering kamu baca?	Saya sering membaca buku dongeng, cerita rakyat, dan buku pelajaran PPKn.	Saya sering membaca buku cerita anak, dongeng, dan buku PPKn tentang keberagaman.	Saya sering membaca buku pelajaran, cerita pendek, dan buku tentang Pancasila serta gotong royong.
3.	Seberapa sering kamu membaca di sekolah?	Hampir setiap hari karena sebelum belajar kami membaca selama 15 menit.	Setiap hari saat kegiatan literasi sebelum pelajaran dimulai.	Hampir setiap hari karena guru membiasakan kami membaca sebelum pembelajaran.
4.	Apakah guru mengajak kamu membaca saat pelajaran PPKn?	Ya, guru selalu mengajak kami membaca sebelum menjelaskan materi.	Ya, guru meminta kami membaca teks terlebih dahulu agar lebih paham.	Ya, guru memberikan bacaan sebelum pembelajaran dimulai.
5.	Bacaan apa yang biasanya diberikan guru?	Bacaan tentang keberagaman, hak dan kewajiban, serta cerita yang berkaitan dengan PPKn.	Guru memberikan teks tentang nilai-nilai Pancasila, gotong royong, dan kehidupan bermasyarakat.	Guru memberikan buku pelajaran PPKn dan cerita yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.
6.	Apakah kegiatan membaca membantu memahami pelajaran PPKn?	Ya, karena saya lebih mudah memahami materi setelah membaca.	Ya, membaca membantu saya menjawab pertanyaan dari guru.	Ya, saya menjadi lebih paham isi materi yang dijelaskan guru.

7.	Kesulitan apa yang kamu alami saat membaca?	Kadang ada kata-kata yang sulit dipahami.	Saya kadang kesulitan memahami kalimat yang panjang.	Saya masih kesulitan jika menemukan kata yang belum saya ketahui artinya.
8.	Apa yang dilakukan guru ketika kamu mengalami kesulitan membaca?	Guru menjelaskan arti kata atau isi bacaan yang belum saya pahami.	Guru membimbing dan menjelaskan kembali bagian yang sulit dimengerti.	Guru membantu menjelaskan isi bacaan dan memberi contoh agar lebih mudah dipahami.
9.	Apakah kamu termotivasi untuk membaca setelah mengikuti pembelajaran?	Ya, karena membaca membuat saya mendapatkan pengetahuan baru.	Ya, saya menjadi lebih semangat membaca karena guru sering memberi motivasi.	Ya, saya ingin lebih sering membaca agar semakin banyak mengetahui berbagai informasi.
10.	Apa manfaat membaca menurutmu?	Membaca membuat saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi baru.	Membaca membantu saya memahami pelajaran dan menambah wawasan.	Membaca membuat saya lebih lancar membaca, menambah pengetahuan, dan memudahkan saya belajar.

Lampiran 7. Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Rahmi Hayati, S.PS
 Hari/Tanggal : Kamis, 04 Juni 2026
 Kelas : V A

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Guru menyusun modul ajar yang memuat kegiatan literasi membaca.	✓		Guru telah menyiapkan modul ajar yang memuat kegiatan membaca sebagai bagian dari pembelajaran PPKn.
2	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang mengintegrasikan literasi membaca.	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta menjelaskan bahwa kegiatan membaca bertujuan membantu siswa memahami materi PPKn.
3	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Guru memilih materi dan sumber bacaan yang mendukung literasi membaca.	✓		Guru menggunakan teks bacaan yang sesuai dengan materi PPKn sebagai sumber belajar.
4	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Guru melaksanakan kegiatan membaca sebelum pembelajaran dimulai.	✓		Guru mengawali pembelajaran dengan kegiatan membaca selama 15 menit sebelum memasuki materi.
5	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada	Guru menggunakan teks bacaan PPKn dalam pembelajaran.	✓		Guru menggunakan teks bacaan yang berkaitan dengan materi PPKn

	pembelajaran PPKn				sebagai sumber belajar.
6	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Guru menyediakan sumber bacaan tambahan.	✓		Guru menyediakan buku pendamping dan sumber bacaan lain yang relevan.
7	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar gemar membaca.	✓		Guru memberikan motivasi, pujian, dan menjelaskan manfaat membaca kepada siswa.
8	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan membaca.	✓		Guru membimbing siswa secara langsung dan menjelaskan isi bacaan yang sulit dipahami.
9	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Guru melakukan penilaian kemampuan membaca siswa.	✓		Guru mengevaluasi kemampuan membaca melalui tanya jawab dan diskusi.
10	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil membaca siswa.	✓		Guru memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil membaca siswa.
11	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Dukungan sekolah terhadap kegiatan literasi membaca.	✓		Sekolah mendukung melalui program membaca 15 menit, peminjaman buku, dan program satu minggu satu buku.
12	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang	Faktor pendukung pelaksanaan literasi membaca.	✓		Faktor pendukung berupa motivasi guru, antusiasme

	dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn				siswa, dan tersedianya bahan bacaan.
13	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Faktor penghambat pelaksanaan literasi membaca.	✓		Hambatan berupa rendahnya minat membaca, penggunaan HP, dan kurangnya dukungan orang tua.
14	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Upaya guru mengatasi hambatan literasi membaca.	✓		Guru bekerja sama dengan orang tua dan perpustakaan daerah serta membatasi penggunaan HP di sekolah.
15	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Perkembangan literasi membaca siswa.	✓		Guru melakukan evaluasi perkembangan literasi membaca siswa secara berkelanjutan.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas : V A

Hari/Tanggal : Kamis, 04 Juni 2026

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Mengetahui adanya kegiatan membaca sebelum pembelajaran PPKn.	✓		Siswa mengetahui bahwa guru selalu melaksanakan kegiatan membaca sebelum pembelajaran dimulai.
2	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Memahami tujuan kegiatan membaca yang direncanakan guru.	✓		Siswa memahami bahwa kegiatan membaca bertujuan membantu memahami materi PPKn.
3	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Membaca teks yang diberikan guru.	✓		Siswa membaca teks PPKn sebelum pembelajaran dimulai.
4	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Memahami isi bacaan.	✓		Siswa mampu menjelaskan kembali isi bacaan dan menjawab pertanyaan guru.
5	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Menemukan informasi penting dari bacaan.	✓		Siswa mampu mengidentifikasi informasi penting dalam bacaan.
6	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Memperoleh bimbingan guru ketika mengalami kesulitan membaca.	✓		Guru membantu siswa memahami kosakata dan isi bacaan yang sulit.
7	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan	Aktif bertanya dan mengemukakan	✓		Siswa aktif bertanya dan berdiskusi

	keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	pendapat.			mengenai isi bacaan.
8	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Memperoleh motivasi membaca dari guru.	✓		Guru memberikan motivasi sehingga siswa lebih semangat membaca.
9	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Menunjukkan minat terhadap kegiatan literasi membaca.	✓		Siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan membaca.
10	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Mengalami hambatan saat membaca.	✓		Sebagian siswa masih mengalami kesulitan memahami kosakata baru dan membaca dengan lancar.

LEMBAR OBSERVASI KEPALA SEKOLAH

Hari/Tanggal : Kamis, 04 Juni 2026

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Sekolah memiliki kebijakan program literasi membaca.	✓		Sekolah memiliki program literasi membaca selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.
2	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Sekolah mendukung guru dalam merencanakan pembelajaran berbasis literasi.	✓		Program literasi menjadi kebijakan sekolah yang diterapkan oleh seluruh guru.
3	Peran guru dalam merencanakan pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi membaca siswa	Program literasi bertujuan meningkatkan kemampuan membaca siswa.	✓		Program bertujuan meningkatkan pemahaman isi bacaan dan kelancaran membaca siswa.
4	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Sekolah menyediakan fasilitas pendukung literasi membaca.	✓		Sekolah memiliki perpustakaan meskipun belum dimanfaatkan secara optimal.
5	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Sekolah menyediakan pojok baca di kelas.	✓		Sebagian kelas memiliki pojok baca sederhana.
6	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Sekolah menyediakan bahan bacaan bagi siswa.	✓		Sekolah menyediakan buku paket dan buku cerita melalui sistem rolling.
7	Pelaksanaan peran guru dalam	Kepala sekolah melakukan	✓		Supervisi dilakukan saat

	mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	supervisi kegiatan literasi.			kegiatan membaca dan kegiatan bercerita setiap hari Jumat.
8	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Kepala sekolah memberikan pembinaan kepada guru.	✓		Guru didorong untuk aktif melaksanakan program literasi membaca.
9	Pelaksanaan peran guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca pada pembelajaran PPKn	Sekolah mendukung guru mengintegrasikan literasi dalam pembelajaran.	✓		Guru diarahkan agar mengintegrasikan kegiatan membaca dalam proses pembelajaran.
10	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Sekolah memberikan dukungan terhadap pelaksanaan literasi membaca.	✓		Dukungan berupa penyediaan buku, motivasi guru, dan program literasi sekolah.
11	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Kendala pelaksanaan program literasi membaca.	✓		Kendala utama adalah rendahnya motivasi membaca sebagian siswa.
12	Faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PPKn	Upaya sekolah mengatasi kendala literasi membaca.	✓		Sekolah memberikan reward, melakukan rolling buku, dan menyediakan buku sesuai usia siswa.

Data Siswa Kelas V A

NAMA SEKOLAH			: SDN. 2 SINTANG		
NPSN			: 30102668		
NOMOR TELEPON			: (0565) 21587		
ALAMAT			: JL. APANG SEMANGAI SINTANG		
KECAMATAN			: SINTANG		
KABUPATEN			: SINTANG		
PROVINSI			: KALIMANTAN BARAT		
NOMOR			Nama	L / P	Ten
URUT	INDUK	NISN			
1	1158	3139481269	TOMI KURNIAWAN	L	Sintang,
2	1172	3140248657	GALIH SHAPUTRA PASARIBU	L	Sintang,
3	1174	3155160498	KINANTI AZZAHRA FITRIA	P	Nanga P
4	1176	3157403135	MAULIDHA ASSYLA PUTRI	P	Sintang,
5	1178	0142801966	MUHAMMAD RASYID	L	Pontiana
6	1179	3142366885	NAJUA PUTRI	P	Sintang,
7	1180	3159630933	NAILA ALULA	P	Sintang,
8	1181	3146915746	NOVAN PUTRA PRATAMA	L	Sintang,
9	1182	3154437442	NYEMAS NAZILA AFIFA	P	Sintang,
10	1183	3157693041	SAKHALIFI RIDHO AKBAR	L	Nanga P 2015
11	1185	3154144693	SITI MEYLINA	P	Nanga J
12	1186	3149159690	SUTAN ANDY MORU	L	Sintang,
13	1188	3140037215	VAZISHA ZILDA MARIKHAN	P	Sintang,
14	1207	3158725585	ANINDITA KEYSYA ZAHRA	P	Bandar L
15	1244	3149303737	ADZKIA GITA SAUFA	P	Sintang,
16	1248	3148986122	ALISYA HARDIYANA CHELSI	P	Subang,
17	1319	3144492659	AINA TALITA ZAHRA	P	Bhakti J
18			FELICIA AGNA	P	Bogor, 1
Laki-Laki :			6	Orang	
Perempuan :			12	Orang	
Jumlah :			18	Orang	

Data Kemampuan Membaca Siswa Kelas V A

No	Inisial Siswa	Kemampuan Membaca	Keterangan
1.	TK	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
2.	GSP	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
3.	KAF	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
4.	MAP	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
5.	MR	Belum Lancar	Masih mengalami kesulitan dalam membaca
6.	NP	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
7.	NA	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
8.	NPP	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
9.	NN	Belum Lancar	Masih membaca secara terbata-bata
10	SRA	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
11.	SM	Lancar	Mampu membaca dengan lancar

12.	SAM	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
13.	VZM	Belum Lancar	Masih mengalami kesulitan dalam membaca
14.	AKZ	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
15.	AGS	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
16.	AHC	Lancar	Mampu membaca dengan lancar
17.	ATZ	Belum Lancar	Masih membaca secara terbata-bata
18.	FA	Lancar	Mampu membaca dengan lancar

Lampiran 8. Surat Hasil Validasi Instrumen Penelitian Validator Satu dan Dua

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode : 019/A3-1	Edisi : 1	Revisi : 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Mba Kartika Sari
 NIM : 2213062197
 Judul TA : "Analisis Peran Guru Dalam Mengembangkan Literasi Membaca siswa pada Pembelajaran PPLn Di kelas V A srtelah Dasar Negeri 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026"

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		layak digunakan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang.....
 Validator :

Yohanes Perkhams Muhyadi, S.Pd., M.Psi.
 NIDN. 1121106901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Wulan Kartika Sari
 NIM : 2212062197
 Judul TA : "Analisis Peran guru Dalam Mengembangkan Literasi Membaca siswa pada Pembelajaran PPKn Di kelas VA sekolah Dasar Negeri 02 Sintang tahun Ajaran 2025/2026"

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		layak digunakan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang.....
 Validator 2,

 Rudi S. S.N. & M. S.N.
 NIDN. 1104048902

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian dan Surat Izin Melaksanakan Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 0169/B5/G1/VI/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 02 Sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang
di
Tempat

Dengan hormat,
Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : **Intan Kartika Sari**
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062197
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Peran Guru dalam Mengembangkan Literasi Membaca Siswa pada Pembelajaran PPKn di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 12 Juni 2026
Ketua Program Studi PGSD



Elna Yunita Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINTANG**

NSS : 101130404002 NIS : 100020 NSB : 21180822404 NPSN : 30102268
Alamat : Jln. Apang Semangai Telp. (0565)21587 Kecamatan S I N T A N G - 78611

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5/0168/SDN2-A/2026

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Propinsi Kalimantan Barat menerangkan, bahwa :

Nama : MISNARI, S.Pd.SD
NIP : 19710224 199110 1 001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Utama Muda. IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Menindak lanjuti Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang nomor : 0169/B5/GI/VI/2026 tanggal 12 Juni 2026.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka Kepala Sekolah SDN 2 Sintang member izin kepada :

Nama : INTAN KARTIKA SARI
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062197
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Preran Guru dalam Mengembangkan Literasi

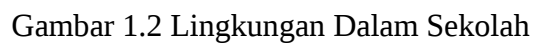
Membaca Siswa pada Pembelajaran PPKn di Kelas VA di SD Negeri 2 Sintang Kelas IV Tahun Pelajaran 2025/2026.

untuk mengadakan penelitian guna penunjang menyelesaikan tugas akhir/skripsi.

Demikian Surat izin ini di buat dan dapat dipergunakan semestinya.

10 Juni 2026
Kepala Sekolah

MISNARI, S.Pd.SD
Pembina Utama Muda



Lampiran 11. Dokumentasi Foto dan Kondisi Kelas 5 A

Gambar 1.3 Wawancara Kepala Sekolah



Gambar 1.4 Kondisi Kelas 5 A



Lampiran 12. Halaman Sekolah dan Pojok Baca

Gambar 1.5 Halaman Belakang Sekolah



Gambar 1.6 Pojok Baca



Lampiran 13. Perpustakaan dan Visi Misi Sekolah

Gambar 1.7 Perpustakaan



Gambar 1.8 Visi dan Misi Sekolah



Lampiran 14. Foto Wawancara Siswa Kelas 5 A dan Papan Mading

Gambar 1. 9 Wawancara Siswa ke 1



Gambar 1.10 Wawancara Siswa ke 2



Gambar 1. 10 Wawancara Siswa ke 3



Gambar 1. 11 Mading/ Papan Pengumuman



Lampiran 15. Rak Buku dan Kondisi Perpustakaan

Gambar 1. 12 Rak Buku



Gambar 1. 13 Kondisi Perpustakaan





Gambar 1.14 Membaca Teks Pembelajaran PPKn



Lampiran 16. Membaca Literasi 15 Menit dan Mengerjakan Tugas

Gambar 1. 16 Membaca Literasi 15 Menit



Gambar 1.15 Mengerjakan Tugas





Lampiran 17. Foto Observasi Siswa dan Guru Serta Wawancara Guru Kelas 5 A

Gambar 1. 17 Observasi Siswa dan Guru





Gambar 1. 18 Wawancara Guru Kelas 5 A



Lampiran 18. Siswa Membaca Buku Cerita

Gambar 1. 19 Siswa membaca buku cerita atau pembelajaran



Lampiran 19. Dokumentasi Foto Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Guru Kelas 5 A dan Foto Observasi Bersama Guru Kelas 5 A

Gambar 1. 20 Foto penyerahan surat izin penelitian kepada guru kelas 5



Gambar 1.21 Foto observasi bersama guru kelas 5 A



Lampiran 20. Dokumentasi Foto Penyerahan Surat Izin Kepada Kepala Sekolah

Gambar 1.22 Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala sekolah

