

Lampiran 1

Modul Ajar Kelas Kontrol (Pretest)

Satuan Pendidikan	SD Negeri 1 Nanga Silat
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Fase	II / A
Materi	Kata Benda, Kata Sifat, dan Antonim
Media	PAKABAR (Papan Kata Bergambar)
Alokasi Waktu	2 × 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata benda berdasarkan gambar.
2. Menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar.
3. Menentukan pasangan antonim dengan benar.
4. Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.

B. Materi Pembelajaran

- Kata benda
- Kata sifat
- Antonim
- Kalimat sederhana

Media dan Sumber Belajar

- Media papan kata
- Kartu huruf dan kartu kata
- Buku Bahasa Indonesia Kelas II

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (±10 menit)

1. Guru membagikan lembar soal pretest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal pretest.
3. Siswa mengerjakan soal secara mandiri sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Guru mengawasi pelaksanaan pretest.
5. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.

Kegiatan Inti (±50 menit)

Pelaksanaan Pretest (15 Menit)

1. Guru membagikan lembar soal pretest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal pretest.
3. Siswa mengerjakan soal secara mandiri sesuai waktu yang ditentukan.
4. Guru mengawasi jalannya pelaksanaan pretest.
5. Setelah waktu selesai, guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.

Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media PAKABAR (35 Menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari, yaitu kata benda, kata sifat, dan antonim.

2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau benda yang ada di sekitar siswa.
3. Guru memperkenalkan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) beserta cara penggunaannya.
4. Guru menjelaskan materi tentang kata benda, kata sifat, dan antonim menggunakan media PAKABAR.
5. Guru menunjukkan kartu bergambar pada papan, kemudian meminta siswa mengidentifikasi nama benda yang terdapat pada gambar.
6. Guru membimbing siswa menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan.
7. Guru mengajak siswa mencari dan memasangkan pasangan antonim dari kosakata yang dipelajari.
8. Guru memberikan contoh penggunaan kosakata ke dalam kalimat sederhana.
9. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil untuk melakukan kegiatan mencocokkan gambar dengan kata, mengelompokkan kata benda dan kata sifat, serta memasangkan antonim menggunakan media PAKABAR.
10. Guru membimbing dan mengamati aktivitas setiap kelompok serta memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan.
11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
12. Guru bersama siswa memberikan umpan balik dan menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (± 10 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi singkat (menanyakan kesulitan siswa).
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes membaca dan menyusun kata.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

D. Penilaian

Rubrik Penilaian Media Papan Kata

A. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keaktifan	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Tidak aktif
Kerja sama	Selalu bekerja sama	Bekerja sama	Kurang bekerja sama	Tidak bekerja sama
Percaya diri	Berani tanpa ragu	Sedikit ragu	Banyak ragu	Tidak mau membaca

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Skor	Kriteria
4	Menjawab 81–100% soal dengan benar

3	Menjawab 61–80% soal dengan benar
2	Menjawab 41–60% soal dengan benar
1	Menjawab $\leq 40\%$ soal dengan benar

C. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyusun kata	Tepat & cepat	Tepat	Dengan bantuan	Tidak mampu
Membaca kata	Lancar	Cukup lancar	Kurang lancar	Tidak mampu
Menyusun kalimat	Benar	Sedikit salah	Banyak salah	Tidak mampu

Lampiran 2

Modul Ajar Kelas Kontrol (Posttest)

Satuan Pendidikan	SD Negeri 1 Nanga Silat
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Fase	II / A
Materi	Kata Benda, Kata Sifat, dan Antonim
Media	PAKABAR (Papan Kata Bergambar)
Alokasi Waktu	2 × 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata benda berdasarkan gambar.
2. Menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar.
3. Menentukan pasangan antonim dengan benar.
4. Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.

B. Materi Pembelajaran

- Kata benda
 - Kata sifat
 - Antonim
 - Kalimat sederhana
- Media dan Sumber Belajar
- Media papan kata
 - Kartu huruf dan kartu kata
 - Buku Bahasa Indonesia Kelas II

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (±10 menit)

1. Guru membagikan lembar soal pretest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal pretest.
3. Siswa mengerjakan soal secara mandiri sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Guru mengawasi pelaksanaan pretest.
5. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.

Kegiatan Inti (±50 menit)

Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media PAKABAR (35 Menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari, yaitu kata benda, kata sifat, dan antonim.
2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau benda yang ada di sekitar siswa.
3. Guru memperkenalkan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) beserta cara penggunaannya.

4. Guru menjelaskan materi tentang kata benda, kata sifat, dan antonim menggunakan media PAKABAR.
5. Guru menunjukkan kartu bergambar pada papan, kemudian meminta siswa mengidentifikasi nama benda yang terdapat pada gambar.
6. Guru membimbing siswa menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan.
7. Guru mengajak siswa mencari dan memasangkan pasangan antonim dari kosakata yang dipelajari.
8. Guru memberikan contoh penggunaan kosakata ke dalam kalimat sederhana.
9. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil untuk melakukan kegiatan mencocokkan gambar dengan kata, mengelompokkan kata benda dan kata sifat, serta memasangkan antonim menggunakan media PAKABAR.
10. Guru membimbing dan mengamati aktivitas setiap kelompok serta memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan.
11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
12. Guru bersama siswa memberikan umpan balik dan menyimpulkan materi pembelajaran.

Pelaksanaan Posttest (15 Menit)

1. Guru membagikan lembar soal posttest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal posttest.
3. Siswa mengerjakan soal secara mandiri.
4. Guru mengawasi jalannya posttest.
5. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa untuk dinilai sebagai hasil belajar setelah menggunakan media PAKABAR.

Kegiatan Penutup (± 10 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi singkat (menanyakan kesulitan siswa).
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes membaca dan menyusun kata.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

5. Penilaian

Rubrik Penilaian Media Papan Kata

A. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keaktifan	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Tidak aktif
Kerja sama	Selalu bekerja sama	Bekerja sama	Kurang bekerja sama	Tidak bekerja sama
Percaya diri	Berani tanpa ragu	Sedikit ragu	Banyak ragu	Tidak mau membaca

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Skor	Kriteria
4	Menjawab 81–100% soal dengan benar
3	Menjawab 61–80% soal dengan benar
2	Menjawab 41–60% soal dengan benar
1	Menjawab $\leq 40\%$ soal dengan benar

C. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyusun kata	Tepat & cepat	Tepat	Dengan bantuan	Tidak mampu
Membaca kata	Lancar	Cukup lancar	Kurang lancar	Tidak mampu
Menyusun kalimat	Benar	Sedikit salah	Banyak salah	Tidak mampu

Lampiran 3

Modul Ajar Kelas Eksprimen (Pretest)

Satuan Pendidikan	SD Negeri 1 Nanga Silat
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Fase	II / A
Materi	Kata Benda, Kata Sifat, dan Antonim
Media	PAKABAR (Papan Kata Bergambar)
Alokasi Waktu	2 × 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata benda berdasarkan gambar.
2. Menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar.
3. Menentukan pasangan antonim dengan benar.
4. Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.

B. Materi Pembelajaran

- Kata benda
- Kata sifat
- Antonim
- Kalimat sederhana

Media dan Sumber Belajar

- Media papan kata
- Kartu huruf dan kartu kata
- Buku Bahasa Indonesia Kelas II

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (±10 menit)

1. Guru membagikan lembar soal pretest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal pretest.
3. Siswa mengerjakan soal secara mandiri sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Guru mengawasi pelaksanaan pretest.
5. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.

Kegiatan Inti (±50 menit)

Pelaksanaan Pretest (15 Menit)

1. Guru membagikan lembar soal pretest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal pretest.
3. Siswa mengerjakan soal secara mandiri sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Guru mengawasi pelaksanaan pretest.
5. Setelah waktu selesai, guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.

Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media PAKABAR (35 Menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai pemahaman kosakata yang meliputi kata benda, kata sifat, dan antonim.
2. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa.
3. Guru memperkenalkan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) beserta cara penggunaannya.
4. Guru menjelaskan materi tentang kata benda, kata sifat, dan antonim menggunakan media PAKABAR.
5. Guru menunjukkan gambar pada media PAKABAR dan meminta siswa mengidentifikasi nama benda yang terdapat pada gambar.
6. Guru membimbing siswa menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan.
7. Guru mengajak siswa mencari dan memasangkan pasangan antonim dari kosakata yang dipelajari.
8. Guru memberikan contoh penggunaan kosakata ke dalam kalimat sederhana.
9. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk melakukan kegiatan mencocokkan gambar dengan kosakata, mengelompokkan kata benda dan kata sifat, serta memasangkan antonim menggunakan media PAKABAR.
10. Guru membimbing, mengamati, dan memberikan penguatan kepada setiap kelompok selama kegiatan berlangsung.
11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
12. Guru bersama siswa membahas hasil kegiatan, memberikan umpan balik, dan menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (±10 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi singkat (menanyakan kesulitan siswa).
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes membaca dan menyusun kata.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

D. Penilaian

Rubrik Penilaian Media Papan Kata

A. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keaktifan	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Tidak aktif
Kerja sama	Selalu bekerja sama	Bekerja sama	Kurang bekerja sama	Tidak bekerja sama
Percaya diri	Berani tanpa ragu	Sedikit ragu	Banyak ragu	Tidak mau

				membaca
--	--	--	--	---------

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Skor	Kriteria
4	Menjawab 81–100% soal dengan benar
3	Menjawab 61–80% soal dengan benar
2	Menjawab 41–60% soal dengan benar
1	Menjawab $\leq 40\%$ soal dengan benar

C. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyusun kata	Tepat & cepat	Tepat	Dengan bantuan	Tidak mampu
Membaca kata	Lancar	Cukup lancar	Kurang lancar	Tidak mampu
Menyusun kalimat	Benar	Sedikit salah	Banyak salah	Tidak mampu

Lampiran 4

Modul Ajar Kelas Eksprimen (Posttest)

Satuan Pendidikan	SD Negeri 1 Nanga Silat
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Fase	II / A
Materi	Kata Benda, Kata Sifat, dan Antonim
Media	PAKABAR (Papan Kata Bergambar)
Alokasi Waktu	2 × 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata benda berdasarkan gambar.
2. Menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar.
3. Menentukan pasangan antonim dengan benar.
4. Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.

B. Materi Pembelajaran

- Kata benda
- Kata sifat
- Antonim
- Kalimat sederhana
- Media dan Sumber Belajar
- Media papan kata
- Kartu huruf dan kartu kata
- Buku Bahasa Indonesia Kelas II

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (±10 menit)

1. Guru membagikan lembar soal pretest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal pretest.
3. Siswa mengerjakan soal secara mandiri sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Guru mengawasi pelaksanaan pretest.
5. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.

Kegiatan Inti (±50 menit)

Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media PAKABAR (35 Menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai pemahaman kosakata yang meliputi kata benda, kata sifat, dan antonim.
2. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa.
3. Guru memperkenalkan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) beserta cara penggunaannya.

4. Guru menjelaskan materi tentang kata benda, kata sifat, dan antonim menggunakan media PAKABAR.
5. Guru menunjukkan gambar pada media PAKABAR dan meminta siswa mengidentifikasi nama benda yang terdapat pada gambar.
6. Guru membimbing siswa menentukan kata sifat yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan.
7. Guru mengajak siswa mencari dan memasangkan pasangan antonim dari kosakata yang dipelajari.
8. Guru memberikan contoh penggunaan kosakata ke dalam kalimat sederhana.
9. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk melakukan kegiatan mencocokkan gambar dengan kosakata, mengelompokkan kata benda dan kata sifat, serta memasangkan antonim menggunakan media PAKABAR.
10. Guru membimbing, mengamati, dan memberikan penguatan kepada setiap kelompok selama kegiatan berlangsung.
11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
12. Guru bersama siswa membahas hasil kegiatan, memberikan umpan balik, dan menyimpulkan materi pembelajaran.

Pelaksanaan Posttest (15 Menit)

1. Guru membagikan lembar soal posttest kepada seluruh siswa.
2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal posttest.
3. Siswa mengerjakan soal posttest secara mandiri sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Guru mengawasi pelaksanaan posttest agar berlangsung dengan tertib.
5. Setelah waktu selesai, guru mengumpulkan lembar jawaban siswa.
6. Guru memberikan umpan balik terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar).

Kegiatan Penutup (± 10 menit)

5. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
6. Guru melakukan refleksi singkat (menanyakan kesulitan siswa).
7. Guru memberikan evaluasi berupa tes membaca dan menyusun kata.
8. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

13. Penilaian

Rubrik Penilaian Media Papan Kata

A. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keaktifan	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Tidak aktif
Kerja sama	Selalu bekerja sama	Bekerja sama	Kurang bekerja sama	Tidak bekerja sama

Percaya diri	Berani tanpa ragu	Sedikit ragu	Banyak ragu	Tidak mau membaca
--------------	-------------------	--------------	-------------	-------------------

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Skor	Kriteria
4	Menjawab 81–100% soal dengan benar
3	Menjawab 61–80% soal dengan benar
2	Menjawab 41–60% soal dengan benar
1	Menjawab $\leq 40\%$ soal dengan benar

C. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyusun kata	Tepat & cepat	Tepat	Dengan bantuan	Tidak mampu
Membaca kata	Lancar	Cukup lancar	Kurang lancar	Tidak mampu
Menyusun kalimat	Benar	Sedikit salah	Banyak salah	Tidak mampu

Lampiran 5

Lembar Wawancara Awal Guru

A. Identitas Narasumber

Nama Guru : Yuni Dwi Astuti, S.Pd., Gr.

Jabatan : Guru Kelas II

Sekolah : SDN 1Nanga Silat

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Januari 2026

B. Petunjuk Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II serta kebutuhan media pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa memahami kosakata. Jawaban guru akan digunakan sebagai data dalam penelitian.

C. Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi kosakata di kelas II selama ini berlangsung?

Jawaban : Proses pembelajaran biasanya dilakukan dengan menggunakan buku paket dan penjelasan dari guru. Guru menjelaskan arti kosakata kemudian siswa diminta membaca dan menuliskan kata tersebut. Namun kegiatan pembelajaran masih lebih banyak berpusat pada guru sehingga siswa belum terlalu aktif dalam mengikuti pembelajaran.

2. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami kosakata baru saat pembelajaran berlangsung?

Jawaban : Ya, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami kosakata baru. Mereka sering tidak mengetahui arti kata yang dibaca sehingga perlu dijelaskan kembali oleh guru.

3. Apa saja kesulitan yang sering dialami siswa ketika mempelajari kosakata?

Jawaban : Kesulitan yang dialami siswa antara lain sulit memahami arti kata, sulit mengingat kosakata baru, dan masih bingung ketika diminta menggunakan kata tersebut dalam kalimat sederhana.

4. Bagaimana tingkat keaktifan siswa saat pembelajaran kosakata berlangsung di kelas?

Jawaban : Keaktifan siswa masih tergolong rendah. Sebagian siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan belum banyak yang bertanya atau memberikan pendapat selama pembelajaran berlangsung.

5. Media apa saja yang biasanya digunakan dalam pembelajaran kosakata Bahasa Indonesia di kelas II?

Jawaban : Media yang digunakan biasanya hanya buku paket dan papan tulis. Kadang-kadang guru juga menggunakan gambar sederhana, tetapi belum menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi.

6. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah membantu siswa memahami kosakata dengan baik?

Jawaban : Media yang digunakan cukup membantu, tetapi belum sepenuhnya membuat siswa memahami kosakata dengan mudah. Beberapa siswa masih membutuhkan penjelasan berulang dari guru.

7. Apakah siswa terlihat tertarik dan termotivasi saat pembelajaran kosakata berlangsung?

Jawaban : Sebagian siswa terlihat tertarik, tetapi ada juga yang kurang fokus dan mudah merasa bosan karena pembelajaran masih dilakukan dengan cara yang sama setiap pertemuan.

8. Menurut Bapak/Ibu, apa penyebab siswa kurang memahami kosakata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban : Salah satu penyebabnya adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik serta metode pembelajaran yang masih kurang bervariasi.

9. Apakah diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik untuk membantu siswa memahami kosakata?

Jawaban : Ya, diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik agar siswa lebih aktif dan mudah memahami kosakata yang dipelajari.

10. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran seperti papan kata dapat membantu mengatasi permasalahan tersebut?

Jawaban : Menurut saya media papan kata dapat membantu karena siswa dapat melihat dan mengenal kosakata secara langsung sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman kosakata siswa.

D. Catatan Peneliti

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan awal, dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan dalam pembelajaran kosakata di kelas II, yaitu rendahnya pemahaman kosakata siswa, kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, serta terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan pemahaman kosakata siswa, salah satunya melalui penggunaan media papan kata.

Lampiran 6

Lembar Wawancara Awal Siswa

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Dela
 Kelas : II (Dua)
 Sekolah : SDN 1Nanga Silat
 Hari/Tanggal : Selasa, 20 Januari 2026

B. Petunjuk Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui pendapat siswa tentang pembelajaran menggunakan media papan kata. Siswa diminta menjawab pertanyaan secara lisan, kemudian peneliti mencatat jawabannya.

C. Pertanyaan Wawancara

1. Apakah kamu suka belajar Bahasa Indonesia di kelas?

Jawaban : Saya suka belajar Bahasa Indonesia, tapi kadang juga merasa bosan kalau hanya membaca dan menulis saja.

2. Apakah kamu pernah menemukan kata yang sulit saat membaca atau belajar di kelas?

Jawaban : Iya, saya pernah menemukan kata yang sulit dan saya tidak tahu artinya.

3. Apakah kamu memahami arti dari kata-kata baru yang diajarkan oleh guru?

Jawaban : Kadang saya mengerti, tapi kadang juga masih bingung dengan arti katanya.

4. Jika ada kata yang sulit, apakah kamu merasa kesulitan untuk mengingat artinya?

Jawaban : Iya, kadang saya lupa arti kata yang sudah dijelaskan oleh guru.

5. Apakah kamu merasa pembelajaran kosakata di kelas mudah dipahami?

Jawaban : Kadang mudah, tapi ada juga kata yang sulit saya pahami.

6. Apakah kamu merasa bosan saat belajar kosakata Bahasa Indonesia?

Jawaban : Kadang saya merasa bosan kalau hanya membaca dari buku saja.

7. Apakah guru menggunakan media atau alat bantu saat mengajarkan kosakata di kelas?

Jawaban : Biasanya guru menggunakan buku dan papan tulis saja.

8. Apakah kamu lebih senang belajar jika menggunakan media atau alat belajar yang menarik?

Jawaban : Iya, saya lebih senang kalau belajar menggunakan gambar atau alat belajar yang menarik.

9. Menurut kamu, apakah belajar menggunakan alat atau media dapat membantu memahami kata baru?

Jawaban : Iya, kalau ada alat belajar biasanya saya lebih mudah mengerti.

10. Apakah kamu ingin belajar kosakata dengan cara yang lebih menarik dan menyenangkan?

Jawaban : Iya, saya ingin belajar dengan cara yang lebih seru supaya tidak cepat bosan.

D. Catatan Peneliti

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas II, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran kosakata Bahasa Indonesia, yaitu siswa masih mengalami kesulitan memahami kosakata baru, mudah merasa bosan dalam pembelajaran, serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran seperti media papan kata untuk membantu meningkatkan pemahaman kosakata siswa.

Lampiran 7

Kisi-Kisi Wawancara Penelitian Guru

No	Aspek	Indikator	No Soal
1	Kondisi Pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran	1
		Metode pembelajaran	2
		Kesulitan siswa	3
2	Penggunaan Media	Jenis media	4
		Frekuensi penggunaan	5
		Kendala	6
3	Kebutuhan Media	Kebutuhan media inovatif	7
		Karakteristik media	8
		Relevansi PAKABAR (Papan Kata Bergambar)	9
4	Respon Media	Keefektifan	10
		Keaktifan siswa	11
		Kemudahan	12

Lampiran 8

Lembar Wawancara Penelitian Guru

Identitas :

Nama : Yuni Dwi Astuti, S.Pd.Gr

Jabatan : Guru Kelas II

Lama Mengajar : 10 Tahun

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II?

Jawaban :

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II sudah berjalan sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Materi yang diajarkan meliputi membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Dalam pembelajaran, guru berusaha melibatkan siswa secara aktif melalui berbagai kegiatan membaca dan mengenal kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

2. Metode apa yang digunakan dalam mengajar kosakata?

Jawaban :

Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, latihan membaca, serta penggunaan gambar yang terdapat pada buku siswa. Guru juga mengajak siswa mengamati benda-benda di sekitar untuk memperkenalkan kosakata baru.

3. Apakah siswa mengalami kesulitan memahami kosakata?

Jawaban :

Ya, beberapa siswa masih mengalami kesulitan memahami arti kosakata baru. Selain itu, ada siswa yang masih kesulitan membaca kata-kata tertentu sehingga membutuhkan bantuan dan bimbingan dari guru secara berulang.

4. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran?

Jawaban :

Media yang digunakan selama ini berupa buku paket, gambar, kartu kata sederhana, papan tulis, dan media yang tersedia di lingkungan sekolah. Namun penggunaan media yang lebih variatif masih terbatas.

5. Seberapa sering menggunakan media?

Jawaban :

Media pembelajaran digunakan hampir setiap pembelajaran, tetapi jenis media yang digunakan masih sederhana dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan serta ketersediaan media di sekolah.

6. Apa kendala penggunaan media?

Jawaban :

Kendala yang sering dihadapi adalah keterbatasan media yang tersedia, waktu untuk membuat media pembelajaran, serta kondisi siswa yang memiliki

kemampuan belajar yang berbeda-beda sehingga memerlukan pendekatan yang beragam.

7. Apakah perlu media pembelajaran inovatif?

Jawaban :

Sangat perlu. Media pembelajaran yang inovatif dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa, membuat pembelajaran lebih menarik, dan memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan.

8. Media seperti apa yang cocok?

Jawaban :

Media yang cocok untuk siswa kelas II adalah media yang berwarna, menarik, mudah digunakan, dapat dimainkan secara langsung oleh siswa, serta membantu siswa mengenal huruf, kata, dan kosakata secara konkret.

9. Apakah media PAKABAR membantu?

Jawaban :

Ya, media PAKABAR sangat membantu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui media ini siswa dapat belajar mengenal huruf, menyusun kata, dan memahami kosakata dengan cara yang lebih menyenangkan. Siswa juga terlihat lebih mudah memahami materi yang diberikan.

10. Bagaimana pendapat tentang papan kata?

Jawaban :

Papan kata merupakan media yang baik dan sesuai untuk siswa kelas II karena bersifat konkret, menarik, dan mudah digunakan. Media ini membantu siswa belajar sambil bermain sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan tidak membosankan.

11. Apakah meningkatkan keaktifan siswa?

Jawaban :

Ya, penggunaan papan kata dapat meningkatkan keaktifan siswa. Siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran, berani mencoba menyusun kata, berdiskusi dengan teman, serta aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

12. Apakah mudah digunakan?

Jawaban :

Ya, media papan kata sangat mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa. Petunjuk penggunaannya sederhana, dapat digunakan berulang kali, dan tidak memerlukan keterampilan khusus dalam pengoperasiannya. Oleh karena itu media ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II.

Lampiran 9

Kisi-kisi Lembar Wawancara Penelitian Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Minat Belajar	Ketertarikan siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia	1
2	Pemahaman Kosakata	Kesulitan memahami arti kata	2
3	Penggunaan Media	Penggunaan media oleh guru	3
		Jenis media yang digunakan	4
4	Respon Media PAKABAR	Ketertarikan terhadap papan kata	5
		Membantu memahami kosakata	6
		Kemudahan menyusun kata	7
5	Sikap/Perasaan	Perasaan saat belajar	8
6	Minat Berkelanjutan	Keinginan menggunakan kembali	9
7	Persepsi Media	Kelebihan papan kata	10

Lampiran 10

Lembar Wawancara Siswa

Identitas :

Nama : Afifah

Kelas : II

1. **Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Indonesia?**

Jawaban :

Ya, saya suka pelajaran Bahasa Indonesia karena saya bisa belajar membaca, mengenal kata-kata baru, dan bercerita. Pelajaran Bahasa Indonesia juga menyenangkan jika belajar bersama teman-teman.

2. **Apakah sulit memahami arti kata?**

Jawaban :

Kadang-kadang saya merasa sulit memahami arti kata yang baru saya dengar atau baca. Namun, jika guru memberikan contoh atau gambar, saya lebih mudah memahaminya.

3. **Apakah guru menggunakan media?**

Jawaban :

Ya, guru menggunakan media saat mengajar. Media yang digunakan membantu saya lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan.

4. **Media apa yang digunakan?**

Jawaban :

Guru biasanya menggunakan buku pelajaran, gambar, kartu kata, dan papan kata saat pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung.

5. **Apakah suka belajar dengan papan kata?**

Jawaban :

Ya, saya sangat suka belajar menggunakan papan kata karena pembelajarannya menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Saya juga bisa belajar sambil bermain bersama teman-teman.

6. **Apakah membantu memahami kata?**

Jawaban :

Ya, papan kata membantu saya memahami kata-kata baru. Saya lebih mudah mengenali huruf, menyusun kata, dan mengetahui arti kata yang dipelajari.

7. **Apakah mudah menyusun kata?**

Jawaban :

Ya, menyusun kata menggunakan papan kata cukup mudah. Huruf-huruf yang tersedia membantu saya membentuk kata dengan lebih cepat dan benar.

8. **Bagaimana perasaan saat belajar?**

Jawaban :

Saya merasa senang, semangat, dan lebih aktif saat belajar menggunakan papan kata. Pembelajaran terasa lebih menyenangkan dibandingkan hanya membaca buku saja.

9. **Apakah ingin menggunakan lagi?**

Jawaban :

Ya, saya ingin menggunakan papan kata lagi pada pembelajaran berikutnya.

Media ini membuat saya lebih mudah belajar dan lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia.

10. **Apa kelebihan papan kata?**

Jawaban :

Kelebihan papan kata adalah mudah digunakan, warna-warnanya menarik, membantu menyusun kata dengan benar, dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Selain itu, papan kata membantu saya mengingat kosakata baru dengan lebih mudah.

Lampiran 11

Lembar Observasi Pembelajaran

Judul Penelitian	Pengembangan Media Media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 1 Silat Hilir
Sekolah	SD Negeri 1 Nanga Silat
Kelas	II
Materi	Membaca Permulaan / Kosakata

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil pengamatan.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Terlaksana,

2 = Kurang Terlaksana,

3 = Terlaksana,

4 = Sangat Terlaksana

A. Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓
3	Guru menjelaskan materi kosakata (kata benda, kata sifat, dan antonim) dengan jelas				✓
4	Guru memperkenalkan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) kepada siswa				✓
5	Guru menjelaskan cara menggunakan media PAKABAR				✓
6	Guru memberikan contoh menyusun huruf menjadi kata menggunakan media PAKABAR				✓
7	Guru membimbing siswa menyusun kata dan kalimat sederhana menggunakan media PAKABAR				✓
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba media PAKABAR secara langsung			✓	
9	Guru memberikan motivasi, penguatan, dan umpan balik selama pembelajaran				✓
10	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi dan melakukan refleksi				✓
Jumlah Skor		39			

Perhitungan Persentase Aktivitas Guru

Skor Maksimum = $10 \times 4 = 40$

Persentase = $(39/40) \times 100\% = 97,5\%$

Kategori: Sangat Baik**B. Observasi Aktivitas Siswa**

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran				✓
2	Siswa menunjukkan minat terhadap media PAKABAR yang digunakan				✓
3	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran				✓
4	Siswa mampu mengenali huruf, suku kata, dan kosakata yang disajikan			✓	
5	Siswa mampu menyusun huruf menjadi kata menggunakan media PAKABAR				✓
6	Siswa mampu mengidentifikasi kata benda dan kata sifat dengan benar			✓	
7	Siswa mampu menentukan antonim (lawan kata) dengan tepat			✓	
8	Siswa berani membaca kata atau kalimat yang telah disusun				✓
9	Siswa bekerja sama dengan teman selama kegiatan pembelajaran				✓
10	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman kosakata setelah menggunakan media PAKABAR				✓
Jumlah Skor		37			

Perhitungan Persentase Aktivitas Siswa

Skor Maksimum = $10 \times 4 = 40$

Persentase = $(37/40) \times 100\% = 92,5\%$

Kategori: Sangat Baik

Lampiran 12

LEMBAR ANALISIS KURIKULUM DAN SUMBER BELAJAR

Sekolah : SD Negeri 1 Nanga Silat
 Kelas/Semester : II / Genap
 Materi : Kosakata / Membaca Permulaan
 Tahun Pelajaran : 2026

A. Analisis Kurikulum

No	Komponen Kurikulum	Uraian	Kesesuaian dengan Media Papan Kata	Keterangan
1	Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik mampu mengenal, membaca, memahami, dan menggunakan kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	Sangat sesuai karena media papan kata membantu siswa mengenal huruf, suku kata, dan kosakata secara konkret.	Sesuai dengan CP Bahasa Indonesia kelas II.
2	Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu membaca, memahami makna, dan menggunakan kosakata sederhana dengan tepat.	Sangat sesuai karena papan kata melatih siswa menyusun dan memahami kata secara langsung.	Mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
3	Materi Pembelajaran	Kosakata sederhana, membaca permulaan, mengenal huruf, suku kata, dan kata.	Sangat sesuai karena isi media memuat huruf, suku kata, dan kosakata sederhana.	Materi dapat disajikan secara visual dan konkret.
4	Metode Pembelajaran	Tanya jawab, demonstrasi, latihan, permainan edukatif, dan penugasan.	Sangat sesuai karena media dapat digunakan dalam kegiatan bermain sambil belajar.	Meningkatkan partisipasi siswa.
5	Media Pembelajaran	Buku, gambar, kartu kata, dan PAKABAR	Sangat sesuai karena media papan kata menjadi media utama dalam pembelajaran.	Membantu siswa memahami materi lebih mudah.
6	Kegiatan Pembelajaran	Menyusun huruf menjadi kata, mencocokkan kata dengan gambar, membaca kata, dan diskusi sederhana.	Sangat sesuai karena seluruh aktivitas dapat dilakukan menggunakan papan kata.	Pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan.
7	Penilaian Pembelajaran	Penilaian pengetahuan, keterampilan, dan	Sangat sesuai karena kemampuan siswa dapat diamati melalui	Mendukung penilaian proses dan

		respon siswa terhadap pembelajaran.	penggunaan media papan kata.	hasil belajar.
--	--	-------------------------------------	------------------------------	----------------

B. Analisis Sumber Belajar

No	Jenis Sumber Belajar	Nama/Referensi	Ketersediaan di Sekolah	Keterangan
1	Buku Teks Utama	Buku Bahasa Indonesia Kelas II Kurikulum Merdeka	Tersedia	Digunakan sebagai sumber materi utama.
2	Buku Pendamping	Buku latihan dan lembar kerja siswa	Tersedia	Digunakan sebagai pendukung pembelajaran.
3	Media Pembelajaran	PAKABAR (Papan Kata Bergambar), kartu huruf, gambar	Tersedia	Membantu pembelajaran kosakata dan membaca permulaan.
4	Lingkungan Sekitar	Benda, hewan, tumbuhan, dan aktivitas di sekitar sekolah	Tersedia	Digunakan sebagai sumber kosakata kontekstual.
5	Sumber Digital	Video pembelajaran dan internet	Terbatas	Digunakan sebagai sumber tambahan jika diperlukan.

C. Kesimpulan Analisis

Berdasarkan hasil analisis kurikulum dan sumber belajar, materi kosakata dan membaca permulaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II sangat sesuai dikembangkan menggunakan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar. Media ini mendukung capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta karakteristik siswa kelas II yang masih berada pada tahap operasional konkret. Selain itu, media papan kata dapat membantu siswa mengenal huruf, menyusun kata, memahami makna kosakata, dan meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran. Dengan demikian, media PAKABAR layak digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas II SD Negeri 1 Nanga Silat.

Lampiran 13

. Kisi-Kisi Soal

No	Indikator	Materi	No soal
1	Menentukan kata benda dalam kalimat sederhana	Kata benda	1
2	Menentukan kata sifat dari beberapa pilihan	Kata sifat	2
3	Menentukan antonim kata “ramai”	Antonim	3
4	Menentukan kata benda dalam kalimat	Kata benda	4
5	Menentukan kata sifat dalam kalimat	Kata sifat	5
6	Menentukan kata sifat sesuai gambar	Kata sifat	6
7	Menentukan kata benda sesuai gambar	Kata benda	7
8	Menentukan antonim berdasarkan gambar	Antonim	8
9	Menentukan antonim kata “tinggi”	Antonim	9
10	Menentukan kata benda yang benar	Kata benda	10
11	Menentukan kata sifat dalam kalimat	Kata sifat	11
12	Menentukan antonim kata “baik”	Antonim	12
13	Menentukan kata benda dalam kalimat	Kata benda	13
14	Menentukan kata sifat berdasarkan gambar	Kata sifat	14
15	Menentukan antonim kata “cepat”	Antonim	15
Jumlah soal			15

Lampiran 14

KARTU SOAL
Tahun Pelajaran 2025/2026

Provinsi	Kalimantan Barat
Kabupaten/Kota	Sintang
Jenis Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	II / Genap
Bahan Kelas/SMT	II/ 2
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Kompetensi yang Diujikan	Mengidentifikasi kata benda, kata sifat, dan antonym
Materi	Kata Benda, Kata Sifat, Antonim
Level Kognitif	C1-C2
Kata Kerja Level Kognitif	Menyebutkan
Indikator Soal	Siswa dapat mengidentifikasi kata benda, kata sifat, dan antonym dalam kalimat
Buku Sumber	Buku Bahasa Indonesia Kelas II

Level Kognitif C2 (Memahami) Kompetensi yang Diuji Mengidentifikasi kata benda dalam kalimat	No. Soal 1	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
Uraian Materi Kata Benda	Rumusan Butir Soal Kata benda pada kalimat berikut adalah ... “Ibu membeli bunga di pasar.” A.Membeli B.Bunga C.Di D. Ibu	
Indikator Soal Menentukan kata benda dalam kalimat sederhana		
Kunci Jawaban B		

Level Kognitif C1 (Mengingat)	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	2	
Kompetensi yang Diuji Mengidentifikasi kata sifat		
Uraian Materi Kata Sifat	Rumusan Butir Soal Manakah yang termasuk kata sifat?	
Indikator Soal Menentukan kata sifat dari beberapa pilihan	A. Meja B. Makan C. Indah D. Buku	
Kunci Jawaban C		

Level Kognitif C2 (Memahami) Kompetensi yang Diuji Menentukan antonym	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	3	
Uraian Materi Antonim	Rumusan Butir Soal Antonim dari kata “ramai” adalah ... A.Sepi B.Besar C.Cepat D. Tinggi	
Indikator Soal Menentukan antonim kata “ramai”		
Kunci Jawaban A		

Level Kognitif C2 (Memahami)	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	4	
Kompetensi yang Diuji Mengidentifikasi kata benda dalam kalimat		
Uraian Materi Kata Benda	Rumusan Butir Soal Adik bermain bola di halaman. A. Bermain B. Di C. Bola D. Adik	
Indikator Soal Menentukan kata benda dalam kalimat		
Kunci Jawaban C		

Level Kognitif C2 (Memahami)	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	5	
Kompetensi yang Diuji Menentukan kata sifat dalam kalimat		
Uraian Materi Kata Sifat	Rumusan Butir Soal Rumah itu sangat bersih. A.Rumah B.Itu C.Sangat D. Bersih	
Indikator Soal Menentukan kata sifat dalam kalimat		
Kunci Jawaban D		

Level Kognitif C2 (Memahami) Kompetensi yang Diuji Mengidentifikasi kata sifat dari gambar	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	6	
Uraian Materi Kata Sifat	Rumusan Butir Soal Kata sifat yang tepat untuk menggambarkan suasana pada gambar adalah ... A. Sedih B. Marah C. Gembira D. Lelah	
Indikator Soal Menentukan kata sifat sesuai gambar		
Kunci Jawaban C		

Level Kognitif C2 (Memahami)	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	7	
Kompetensi yang Diuji Menentukan kata benda dari gambar		
Uraian Materi Kata Benda	Rumusan Butir Soal Kata benda yang sesuai dengan gambar adalah ... A.Tidur B.Kucing C.Malas D.Diam	
Indikator Soal Menentukan kata benda sesuai gambar		
Kunci Jawaban D		

Level Kognitif	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
Kompetensi yang Diuji Menentukan antonym	8	
Uraian Materi Antonim	Rumusan Butir Soal Antonim dari kata “bertengkar” adalah ... A.Marah B.Rukun C.Menangis D. Diam	
Indikator Soal Menentukan antonim berdasarkan gambar		
Kunci Jawaban B		

Level Kognitif	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
Kompetensi yang Diuji Menentukan antonym	9	
Uraian Materi Antonym	Rumusan Butir Soal Antonim dari kata “tinggi” adalah ...	
Indikator Soal Menentukan antonim kata “tinggi”	A. Besar B. Kecil C. Pendek D. Luas	
Kunci Jawaban C		

Level Kognitif C1 (Mengingat)	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	10	
Kompetensi yang Diuji Mengidentifikasi kata benda		
Uraian Materi Kata Benda	Rumusan Butir Soal Kata benda berikut yang benar adalah ...	
Indikator Soal Menentukan kata benda yang benar	A. Cantik B. Berlari C. Kursi D. Cepat	
Kunci Jawaban C		

Level Kognitif C2 (Memahami) Kompetensi yang Diuji Menentukan kata sifat	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	11	
Uraian Materi Kata Sifat	Rumusan Butir Soal Air itu terasa dingin. A.Air B.Terasa C.Itu D. Dingin	
Indikator Soal Menentukan kata sifat dalam kalimat		
Kunci Jawaban D		

Level Kognitif C1 (Mengingat) Kompetensi yang Diuji Menentukan antonym	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	12	
Uraian Materi Antonim	Rumusan Butir Soal Antonim dari kata “baik” adalah ... A. Sopan B. Ramah C. Jahat D. Santun	
Indikator Soal Menentukan antonim kata “baik”		
Kunci Jawaban C		

Level Kognitif C2 (Memahami) Kompetensi yang Diuji Mengidentifikasi kata benda	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	13	
Uraian Materi Kata Benda	Rumusan Butir Soal Buku itu milik kakak. A. Milik B. Kakak C. Itu D. Buku	
Indikator Soal Menentukan kata benda dalam kalimat		
Kunci Jawaban D		

Level Kognitif C2 (Memahami) Kompetensi yang Diuji Menentukan kata sifat dari gambar	No. Soal	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
	14	
Uraian Materi Kata Sifat	Rumusan Butir Soal Kata sifat yang sesuai dengan gambar adalah ... A. Sombong B. Nakal C. Baik D. Malas	
Indikator Soal Menentukan kata sifat berdasarkan gambar		
Kunci Jawaban C		

Level Kognitif C1 (Mengingat) Kompetensi yang Diuji Menentukan antonym	No. Soal 15	Buku Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas II
Uraian Materi Antonim	Rumusan Butir Soal Antonim dari kata “cepat” adalah ... A.Lambat B.Tinggi C.Jauh D.Dekat	
Indikator Soal Menentukan antonim kata “cepat”		
Kunci Jawaban A		

Lampiran 15

Lembar Soal Uji Coba

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Hari/tanggal :

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Kata benda pada kalimat berikut adalah ...

“Ibu membeli bunga di pasar.”

- A. Membeli B. Bunga C. Di D. ibu

2. Manakah yang termasuk kata sifat?

- A. Meja B. Makan C. Indah D. buku

3. Antonim dari kata “ramai” adalah ...

- A. Sepi B. Besar C. Cepat D. tinggi

4. Kata benda pada kalimat berikut adalah ...

“Adik bermain bola di halaman.”

- A. Bermain B. Di C. Bola D. adik

5. Kata sifat pada kalimat berikut adalah ...

“Rumah itu sangat bersih.”

- A. rumah B. Itu C. Sangat D. bersih



6. Kata sifat yang tepat untuk menggambarkan suasana pada gambar adalah ...

- A. sedih B. Marah C. Gembira D. lelah



7. Kata benda yang sesuai dengan gambar adalah ...

- A. Tidur B. Kucing C. Malas D. Diam



8. Antonim dari kata “bertengkar” yang sesuai dengan gambar adalah ...

- A. Marah B. Rukun C. Menangis D. diam

9. Antonim dari kata “tinggi” adalah ...

- A. Besar B. Kecil C. Pendek D. luas

10. Kata benda berikut yang benar adalah ...

- A. Cantik B. Berlari C. Kursi D. cepat

11. Kata sifat pada kalimat berikut adalah ...

“Air itu terasa dingin.”

- A. Air B. Terasa C. Itu D. dingin

12. Antonim dari kata “baik” adalah ...

- A. Sopan B. Ramah C. Jahat D. santun

13. Kata benda dalam kalimat berikut adalah ...

“Buku itu milik kakak.”

A. Milik

B. Kakak

C. Itu

D. buku



14. Kata sifat yang sesuai dengan gambar adalah ...

A. Sombong

B. Nakal

C. Baik

D. malas

15. Antonim dari kata “cepat” adalah ...

A. Lambat

B. Tinggi

C. Jauh

D. dekat

Kunci jawaban		
1. B	6. C	11. D
2. C	7. D	12. C
3. A	8. B	13. D
4. C	9. C	14. C
5. D	10. C	15. A

7. Kata benda berikut yang benar adalah ...

- A. Cantik B. Berlari C. Kursi D. cepat

8. Antonim dari kata “baik” adalah ...

- A. Sopan B. Ramah C. Jahat D. santun

9. Kata benda dalam kalimat berikut adalah ...

“Buku itu milik kakak.”

- A. Milik B. Kakak C. Itu D. buku



10. Kata sifat yang sesuai dengan gambar adalah ...

- A. Sombong B. Nakal C. Baik D. malas

Kunci jawaban	
1. B	6. C
2. C	7. C
3. A	8. C
4. C	9. D
5. C	10. C

Lampiran 17

Lembar Validasi Guru Praktisi

Media Pembelajaran Papan Kata

A. Identitas Validator

Nama Validator :

Jabatan : Guru Kelas II SD

Sekolah :

Tanggal :

Judul Penelitian:

Pengembangan Media PAKABAR Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 1 Silat Hilir

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

B. Aspek yang Dinilai

1. Aspek Kemudahan Penggunaan Media

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Media papan kata mudah digunakan oleh guru dalam pembelajaran				✓
2	Media papan kata mudah digunakan oleh siswa kelas II				✓
3	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami				✓
4	Media dapat digunakan tanpa memerlukan alat tambahan yang rumit			✓	
5	Media papan kata mudah dipindahkan dan disimpan			✓	

2. Aspek Kesesuaian dengan Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Media papan kata sesuai dengan materi Bahasa Indonesia kelas II			✓	
2	Media mendukung pembelajaran membaca permulaan			✓	
3	Media membantu siswa memahami kosakata baru				✓
4	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD				✓
5	Media membantu guru menjelaskan materi dengan lebih mudah				✓

3. Aspek Kemenarikan Media

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Tampilan media papan kata menarik bagi siswa				✓
2	Warna dan desain media membuat siswa tertarik belajar				✓
3	Media dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
4	Media membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran				✓
5	Media menciptakan suasana belajar yang menyenangkan				✓

Skor maksimal = 15 butir × 4 = 60

Persentase Kelayakan = $56/60 \times 100\% = 93,33\%$

Lampiran 18

Lembar Angket Validasi Ahli Materi

Lembar Angket Validasi Ahli Materi

Petunjuk Pengisian:

Berikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Materi sesuai dengan kurikulum kelas II SD.				
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran membaca memirsas.				✓
3	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas II SD.				✓
4	Materi yang disajikan benar dan tidak menimbulkan salah konsep.				✓
5	Contoh kata dan kalimat sesuai dengan materi membaca memirsas.				✓
6	Materi mencakup huruf, suku kata, dan kata.				✓
7	Materi disajikan secara bertahap dan sistematis.			✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.				✓
9	Petunjuk penggunaan materi jelas dan mudah dimengerti.				✓
10	Materi membantu meningkatkan kemampuan membaca memirsas siswa.				✓
11	Materi dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.				✓
12	Materi layak digunakan sebagai bahan ajar kelas II SD.				✓

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Sintang, 9 Mei 2026

Evansius Dimpas Hando Doreu, M.Pd

NIDN 111011901

Lampiran 19

Lembar Angket Validasi Ahli Media

Lembar Angket Validasi Ahli Media

Petunjuk Pengisian:

Berikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Desain media papan kata menarik bagi siswa.				✓
2	Warna pada media papan kata nyaman dilihat.				✓
3	Ukuran huruf pada media papan kata jelas.			✓	
4	Tata letak huruf dan kartu kata rapi.				✓
5	Media papan kata mudah digunakan.			✓	
6	Media papan kata kuat dan tidak mudah rusak.		✓		
7	Media papan kata aman digunakan oleh siswa.		✓		
8	Media papan kata sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD.				✓
9	Media papan kata sesuai dengan tujuan pembelajaran membaca memirska.				✓
10	Huruf dan kata pada media papan kata mudah dibaca.				✓
11	Media papan kata mudah disimpan dan dibawa.			✓	
12	Media papan kata dapat meningkatkan minat belajar siswa.			✓	
13	Media papan kata layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD.				✓

Komentar dan Saran:

Untuk bahan baku roda spin bisa diganti dengan bahan dari triplek agar tidak mudah rusak.
Hindari penggunaan benda tajam (jarum paku) untuk anak.
Gunakan media perekat yang aman dan tahan lama.

Sintang 30 April 2026


Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd
NIDN 1120028602

Lampiran 20

Hasil angket respon siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : MIWA SAKWA

Kelas : II

Tanggal : 12 Mei 2026

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah. Isilah sesuai dengan pengalaman dan pendapat Anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Tampilan media pembelajaran papan kata menarik.	✓			
2	Media pembelajaran papan kata mudah digunakan.	✓			
3	Petunjuk penggunaan media pembelajaran mudah dipahami.	✓			
4	Desain dan warna media pembelajaran menarik.	✓			
5	Media pembelajaran papan kata meningkatkan semangat saya untuk belajar.	✓			
6	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan pembelajaran yang dipelajari.	✓			
7	Materi yang disajikan dalam media mudah saya pahami.	✓			
8	Media papan kata membantu saya memahami materi dengan lebih cepat.	✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.	✓			
10	Kalimat yang digunakan dalam media jelas dan mudah dimengerti.	✓			

Terima kasih atas kesediaan Anda mengisi angket ini.

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : Muhammad LeonKelas : 2Tanggal : 19 Mei 2024

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah. Isilah sesuai dengan pengalaman dan pendapat Anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Tampilan media pembelajaran papan kata menarik.		✓		
2	Media pembelajaran papan kata mudah digunakan.	✓			
3	Petunjuk penggunaan media pembelajaran mudah dipahami.		✓		
4	Desain dan warna media pembelajaran menarik.		✓		
5	Media pembelajaran papan kata meningkatkan semangat saya untuk belajar.	✓			
6	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan pembelajaran yang dipelajari.		✓		
7	Materi yang disajikan dalam media mudah saya pahami.	✓			
8	Media papan kata membantu saya memahami materi dengan lebih cepat.	✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.		✓		
10	Kalimat yang digunakan dalam media jelas dan mudah dimengerti.		✓		

Terima kasih atas kesediaan Anda mengisi angket ini.

Lampiran 21

Lembar Nilai siswa pada uji coba skala terbatas pretest

[illegible]

Data

NAMA : KENZO

KELAS : 2

1.D ✓

b.c 2

2. $c \neq 0$

7. C 2

$$B = 5$$

3.B ✓

8. A ✓

$$S=5$$

50

4. C 1

g. D L

5.A ✓

10. B ✓

Posttest

Date _____

☐ Nama : Sarwa Humaira☐ Kelas : 2

☐ 1	☐ b	☐ 6.c	☐ B=10 <u>100</u>
☐ 2	☐ c	☐ 7.c	
☐ 3	☐ d	☐ 8.c	
☐ 4	☐ c	☐ 9.d	
☐ 5	☐ c	☐ 10.c	

Date

nama : Orsila Saisabila

Kelas : 2

1. c /

6. b /

2. c /

7. c /

B = 6

3. a /

8. c /

S = 4

4. a /

9. d /

5. c /

10. b /

60

Posttest

Date _____

nama : Muhammad Idian

kelas : dua.

1 b ✓

2 d ✓

3 d ✓

4 c ✓

5 b ✓

6 c ✓

7 c ✓

8 d ✓

9 d ✓

10 d ✓

50/

Posttest

Date _____

NIPAH : Abdul HADY

VEAS : 2

1.B 2.C 3.A 4.C 5.C 6.C 7.C 8.C 9.D N.C 

100

Date _____

☐ Nāms : Ijāza kārstoņi Nāim☐ kārsto : 2

☐ 1. d	☒ 6. d
☐ 2. c	☒ 7. c
☐ 3. d	☒ 8. c
☐ 4. d	☒ 9. d
☐ 5. c	☒ 10. d

70

Lampiran 27

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa

No	Nama Siswa	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Skor
1	Siswa 1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38
2	Siswa 2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
3	Siswa 3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	34
4	Siswa 4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
5	Siswa 5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37
6	Siswa 6	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37
7	Siswa 7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
8	Siswa 8	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37
9	Siswa 9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	Siswa 11	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38

Lampiran 28

Surat Izin Praobservasi



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkipersada.ac.id/>*



Nomor : 075/B5/G1a/I/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 01 Silat Hilir, Kecamatan Silat Hilir, Kabupaten Kapuas Hulu
di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Nia Selfiana
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062171
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK 4538744645200012

Sintang, 15 Januari 2026
Ketua Program Studi PGSD


Eliana Yunitika Seran, M.Pd.
NUPTK 1960762660300002

Surat Balasan Praobservasi



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NANGA SILAT
KECAMATAN SILAT HILIR**

NSS : 101130515001

NPSN: 30103033

AKREDITASI : B

Jalan Dayang Ninak No.163 Nanga Silat, email: sdn1nangasilat@gmail.com Kode Pos : 78773

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 800.1.11.1 /99/SDN.01/K-SLH/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HAIRIL, S.Pd
NIP : 19721231 199606 1 003
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Silat

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NIA SELFIANA
NIM : 2213062171
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Yang bersangkutan diijinkan untuk melaksanakan observasi pra penelitian guna untuk menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Silat Kecamatan Silat Hilir Kabupaten Kapuas Hulu.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

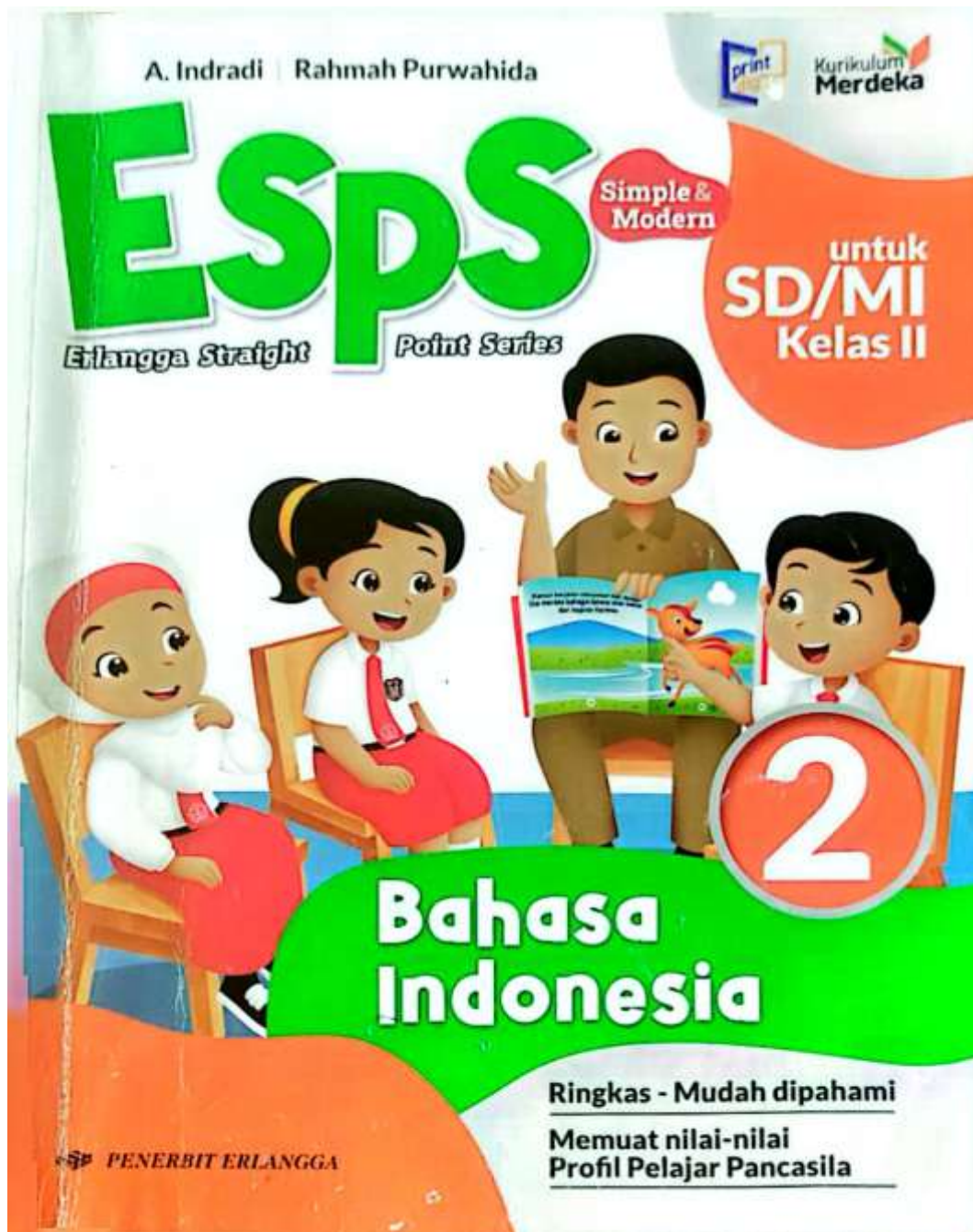
Nanga Silat, 20 Januari 2026
Kepala Sekolah



HAIRIL, S.Pd
Pembina Utama Muda
NIP: 19721231 199606 1 003

Lampiran 29

Sampul Buku



Daftar Isi

Prakata	iii
Daftar Isi	iv
Capaian Pembelajaran	vi
Tentang Buku Ini	vii
 Bab 1 Perasaan yang Pernah Kualami	
A. Kata Kata tentang Perasaan ..	2
B. Ucapan Pujian, Pemberitahuan, dan Petunjuk	4
C. Ucapan Ajakan, Imbauan, Tolong, Penolakan, dan Permintaan Maaf	7
D. Huruf Kapital pada Awal Kalimat dan Nama Orang	10
Latihan Ulangan Bab 1	12
Soal HOTS	14
AKM	15
Praproyek	16
 Bab 2 Caraku agar Tetap Sehat	
A. Kata-Kata tentang Benda	18
B. Kalimat Tanya dan Kalimat Berita	22
C. Teks tentang Benda di Sekitar	24
D. Menceritakan Gambar Seri	26
E. Informasi dalam Grafik	29
Latihan Ulangan Bab 2	30
Soal HOTS	33
AKM	34
Praproyek	36
 Bab 3 Berkegiatan dengan Hati-Hati	
A. Kalimat yang Diakhiri Tanda Seru	38
B. Informasi dalam Teks dan Gambar	40
C. Huruf Tegak Bersambung dan Huruf Kapital	44
D. Teks tentang Tempat Umum ..	46
E. Kata Depan dan Imbuhan di ..	48
F. Bagian Awal, Tengah, dan Akhir Cerita	49
Latihan Ulangan Bab 3	51
Soal HOTS	54
AKM	55
Praproyek	56
 Bab 4 Ciri Khas Keluargaku	
A. Kalimat Aktif dan Pasif	58
B. Opini dan Fakta	60
C. Kesesuaian Gambar dengan Isi Teks	62
D. Menuliskan Kembali Isi Teks Petunjuk	64
E. Informasi dalam Tabel	65
F. Teks Deskripsi tentang Keluarga	67

Latihan Ulangan Bab 4	69	Bab 7 Jagalah Kebersihan Lingkungan	
Soal HOTS	72	A. Informasi dalam Teks	
AKM	73	Petunjuk	116
Praprojek	74	B. Tanda Hubung pada Kata	
		Ulang	119
Bab 5 Menjalin Kerukunan		C. Informasi dalam Teks Narasi ..	121
A. Dongeng tentang Hewan	76	D. Puisi Anak	123
B. Tanda Koma pada Kalimat	82	Latihan Ulangan Bab 7	127
C. Kata Benda, Kata Sifat, dan		Soal HOTS	130
Antonim	84	AKM	131
D. Ungkapan <i>Permisi, Silakan,</i>		Praprojek	132
<i>dan Terima Kasih</i>	86		
Latihan Ulangan Bab 5	89	Bab 8 Kegiatan Kegemaranku	
Soal HOTS	92	A. Kata Penghubung, Huruf	
AKM	93	Kapital, dan Tanda Titik	134
Praprojek	94	B. Menceritakan Pengalaman	137
		C. Cerita Rakyat	139
Bab 6 Ayo, Berhemat!		D. Teks Petunjuk Bergambar	140
A. Makna Kata dalam Teks	96	E. Informasi dalam Brosur	143
B. Informasi dalam Cerita	99	Latihan Ulangan Bab 8	145
C. Menceritakan Kembali Isi Teks		Soal HOTS	147
dengan Bantuan Gambar Seri ..	101	AKM	148
D. Peribahasa	103	Praprojek	150
E. Pantun	105		
Latihan Ulangan Bab 6	107	Latihan Akhir Tahun	151
Soal HOTS	111	Tentang Penulis	157
AKM	112	Tentang Editor, Ilustrator,	
Praprojek	114	dan Desainer	158
		Daftar Pustaka	159
		Indeks	160

Bab 5 Menjalani Kerukunan

Setiap kata memiliki makna.
Ada kata-kata yang maknanya
berlawanan dengan kata lain.
Kata ini disebut antonim.
Berikut contoh antonim.

1 tipis >< tebal

2 tajam >< tumpul

3 lama >< baru

4 kotor >< bersih

? Ayo Jawab Kuis

Ayo, sebutkan kata-kata
sifat yang lain.
Sebutkan antonim dari
kata sifat tersebut.

Scan



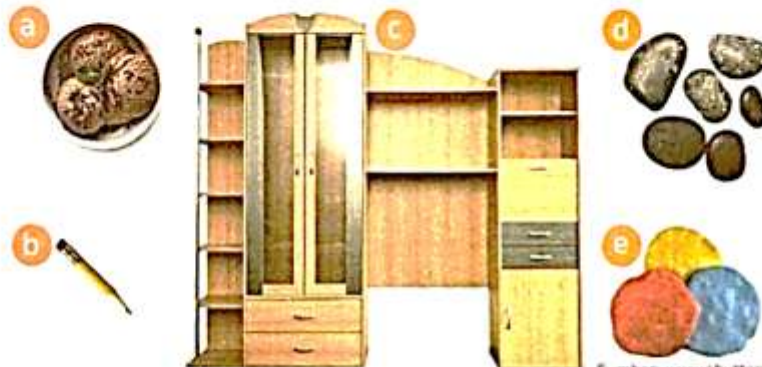
Video:
Contoh antonim



Ayo Berlatih

Memirsa dan Menulis

- Perhatikan gambar berikut.
Bacalah kata-kata yang disediakan.



Sumber: www.shutterstock.com

lemari

pendek

es krim

besar

lunak

kasar

plastisin

pensil

batu

dingin

Kelompokkan kata benda dan kata sifat
berdasarkan gambar tersebut.
Tulislah dalam tabel berikut.

C. Kata Benda, Kata Sifat, dan Antonim

Kalimat tersusun dari kata-kata.
Perhatikan kata-kata berikut.



Sumber: www.shutterstock.com

Kata dapat dikelompokkan menjadi beberapa jenis.

Kata bergaris bawah termasuk kata benda.
Kata berwarna merah termasuk kata sifat.

Tahukah Kamu
Kelompok kata disebut kelas kata.

KATA BENDA

- Dapat berupa nama benda.
- Tidak dapat didahului kata *tidak*.

KATA SIFAT

- Dapat digunakan untuk menjelaskan benda (keadaan, ukuran, warna, waktu, dan sebagainya).
- Dapat berada setelah kata benda.



Lampiran 30

Gambar Media



Lampiran 31**Foto Dokumentasi**

Gambar 1 Penyerahaan surat praobservasi kepada kepala sekolah SDN 1 Nanga silat



Gambar 2 wawancara wali kelas II



Gambar 1 Siswa mengerjakan soal test pada uji coba skala terbatas



Gambar 2 Penggunaan media pada uji coba skala terbatas



Gambar 3 Penggunaan media pada uji coba skala terbatas



Gambar 4 Penggunaan media pada uji coba skala luas



Gambar 5 siswa mengerjakan soal tes pada uji coba skala luas



Gambar 6 foto siswa kelas II



Gambar 7 foto bersama guru dan siswa kelas II

RIWAYAT HIDUP



Nia Selfiana lahir di Nanga Silat, Kalimantan Barat, pada tanggal 23 Desember 2004. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Sukardi dan Ibu Trisnawati. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 01 Silat Hilir pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP

Negeri 01 Silat Hilir dan menyelesaikan studi pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri 01 Silat Hilir dari tahun 2019 hingga 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata Satu (S1) di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Selama menempuh pendidikan tinggi, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik sebagai bagian dari proses pengembangan kompetensi profesional. Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana pada tahun 2026.