

**PENGEMBANGAN MEDIA PAKABAR (PAPAN KATA
BERGAMBAR) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSA KATA SISWA
KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SILAT HILIR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

NIA SELFIANA
NIM. 2213062171

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nia Selfiana
Nim : 2213062171
Program Studi : Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media PAKOTA(Papan Kosakata) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 1 Silat Hilir.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang skripsi.

Sintang, 20 April 2026

Pembimbing I



Gabriel Serani.S.S.M.Hum.M.Pd
NUPTK.5145761662130193

Pembimbing II



Tedi Survadi,M.Pd
NUPTK.0939765666137012

Disetujui oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin.SP., M.Si
NUPTK.0538744645200010

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 1 Silat Hilir" yang disusun oleh:

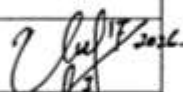
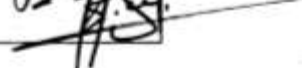
Nama : Nia Selfiana

Nim : 2213062171

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam Sidang Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu, 15 Juli 2026.

Tim penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Gabriel Scrani, S.S.M.Hum.M.Pd	Sekretaris	
3	Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Tedy Suryadi, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin.SP., M.Si
NUPTK: 4538744645200010



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>*

**CATATAN PEMBIMBING UTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Nia Selfiana
NIM : 2213062171
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	12 Januari 2026	Perumusan judul penelitian	
2	20 Januari 2026	Konsultasi BAB I dan revisi latar belakang	
3	19 Februari 2026	Revisi judul dan BAB I	
4	25 Februari 2026	Konsultasi BAB I, II, III, revisi BAB II bagian teori media dan hakikat bahasa indonesia	
5	26 Februari 2026	Revisi BAB III bagian ADDIE	
6	6 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
7	11 Mei 2026	Revisi desain media dan bimbingan hasil	
8	21 Mei 2026	Revisi validitas media dan instrumen	
9	27 Mei 2026	Revisi tingkat kepraktisan media papan kata dan pembahasan	
10	10 Juni 2026	Revisi efektivitas media papan kata	
11	14 Juni 2026	Perbaikan pembahasan	
12	16 Juni 2026	ACC skripsi	

Sintang, Juni 2026
Pembimbing Utama

Gabriel Serani.S.S.M.Hum.M.Pd
NUPTK.5145761662130193



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp.(0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>*

**CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Nia Selfiana
NIM : 2213062171
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	15 Januari 2026	Konsultasi Judul proposal	
2	11 Maret 2026	Revisi judul dan latar belakang.	
3	24 Maret 2026	Revisi BAB III	
4	26 Maret 2026	ACC Proposal	
5	11 Mei 2026	Bimbingan hasil penelitian	
6	21 Mei 2026	Bimbingan pembahasan	
7	29 Mei 2026	Perbaikan hasil penelitian	
8	10 Juni 2026	Perbaikan BAB V	
9	19 Juni 2026	Perbaikan tabel dan cara kutipan	
10	23 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, Juni 2026
Pembimbing Pendamping

Tedi Suryadi, M.Pd
NUPTK.0939765666137012

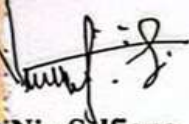
PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 15 Mei 2026
Yang membuat pernyataan




Nia Selfiana
NIM. 2213062171

MOTO

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya.”
(QS. Al-Baqarah : 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”
(QS. Al-Insyirah : 6-7)

“Janganlah takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Dan jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua.”
(Buya Hamka)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.”
(Boy Chandra)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri.”
(Baskara Putra)

“Kupersembahkan karya ini sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta kemudahan dan pertolongan-Nya kepada penulis selama proses skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan juga untuk kedua orang tua tercinta, yang tanpa kenal lelah selalu memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya dan memberikan kasih sayang serta dukungan baik moril maupun materil. Terimakasih atas segala pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya.”

“Semoga karya kecil ini bisa menjadi manfaat dan kebanggaan bagi keluargaku dan orang-orang disekitarku, Amin Ya Rabbal’alamin.”

--- Syifa Fitria ---

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, atas segala rahmat, nikmat, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang telah diberikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik.”

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta Teristimewa untuk ayah dan ibu tercinta, Bapak Sukardi dan Ibu Trisnawati. Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta pengorbanan yang tidak akan pernah mampu saya balas dengan apapun. Terima kasih telah menjadi alasan saya untuk terus kuat dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Setiap perjuangan, kerja keras, dan doa yang kalian berikan menjadi kekuatan terbesar hingga saya mampu menyelesaikan pendidikan ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa cinta dan terima kasih saya kepada ayah dan ibu tercinta.
2. Untuk Adik Tersayang Kepada adikku tercinta, Marfin Safutra, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebahagiaan yang selalu diberikan. Semoga karya ini dapat menjadi motivasi dan kebanggaan untukmu agar terus berjuang dalam meraih cita-cita.
3. Untuk Keluarga Besar Tercinta Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada keluarga besar saya yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat dalam setiap langkah perjalanan pendidikan saya. Terima kasih kepada Bapak Jafari, Bapak Supardi, Bapak Ridwan, Bapak

Samsul Bahari, Ibu Suci, Ibu Sumartini, Ibu Yeni Agustia, Ibu Ruliyanti, serta Aunty Savera Yani yang selalu memberikan perhatian, doa, dan dukungan sehingga saya mampu sampai pada titik ini.

4. Terima kasih juga untuk sepupu-sepupu saya tersayang yang selalu menghadirkan keceriaan dan kebahagiaan dalam keluarga, Andini Nurmala Sari, Desti Putri Ramadani, Nuraini, Azani Akbar, Aqila Askadina, Abidzar Atharazka, dan Adiba Humaira. Terima kasih sudah menjadi warna indah dalam perjalanan hidup saya dengan tingkah lucu dan kebahagiaan kecil yang kalian berikan.
5. Untuk Seseorang yang Selalu Menemani Perjalanan Saya Terima kasih untuk seseorang yang selalu menemani saya sejak awal kuliah hingga saya berhasil menyelesaikan studi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat, dukungan, dan selalu menguatkan saya ketika menghadapi masa-masa sulit. Walaupun namamu tidak dapat saya tuliskan di sini, tetapi kebaikan, perhatian, dan ketulusanmu akan selalu menjadi bagian yang berarti dalam perjalanan hidup saya.
6. Untuk Sahabat Terbaik Saya Kepada sahabat saya, Dea Arisetya Ningsih, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta cerita yang telah kita lalui bersama selama masa perkuliahan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan menjadi kenangan indah yang selalu kita ingat.
7. Untuk Diriku Sendiri Terakhir, untuk diriku sendiri, Nia Selfiana. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk berjalan

meskipun banyak rasa lelah, takut, kecewa, dan keraguan yang harus dilewati. Terima kasih sudah berusaha, belajar, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses. Hari ini menjadi bukti bahwa semua perjuangan, air mata, doa, dan usaha yang telah dilakukan tidak pernah sia-sia. Banggalah pada diri sendiri, karena kamu telah berhasil melewati salah satu perjalanan terbesar dalam hidupmu.

Semoga karya sederhana ini dapat menjadi manfaat dan kebanggaan bagi keluarga serta orang-orang yang saya sayangi. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

ABSTRAK

Nia Selfiana. 2026. Pengembangan Media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 1 Silat Hilir. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd.; Pembimbing II: Tedi Suryadi, M.Pd.

Kata Kunci: media PAKABAR, papan kosakata, pemahaman kosakata, Bahasa Indonesia, ADDIE.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas II SD Negeri 1 Silat Hilir. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SD Negeri 1 Silat Hilir yang berjumlah 21 siswa, terdiri atas 10 siswa pada uji coba skala terbatas dan 11 siswa pada uji coba skala luas. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) yang dikembangkan dinyatakan sangat valid berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi. Tingkat kepraktisan media termasuk kategori sangat praktis, ditunjukkan oleh hasil respon siswa pada uji coba skala terbatas sebesar 74% (baik) dan meningkat menjadi 87% (sangat baik) pada uji coba skala luas. Efektivitas media terlihat dari hasil implementasi pembelajaran, di mana penggunaan media PAKABAR mampu membantu siswa memahami kosakata dengan lebih mudah melalui penyajian gambar yang menarik dan sesuai dengan materi. Selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi, lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar, serta lebih mudah mengenali, memahami, dan menggunakan kosakata yang dipelajari. Selain itu, media PAKABAR mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, menyenangkan, dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) layak digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas II SD Negeri 1 Silat Hilir.

ABSTRACT

Nia Selfiana. 2026. Development of PAKABAR (Picture Word Board) Media in Indonesian Language Learning to Improve the Vocabulary Comprehension of Second Grade Students at SD Negeri 1 Silat Hilir. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Gabriel Serani, S.S., M.Hum., M.Pd.; Supervisor II: Tedi Suryadi, M.Pd.

Keywords: *PAKABAR media, picture word board, vocabulary comprehension, Indonesian language, ADDIE.*

This study aimed to develop PAKABAR (Picture Word Board) learning media that is valid, practical, and effective in improving the vocabulary comprehension of second-grade students at SD Negeri 1 Silat Hilir. The study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 21 second-grade students of SD Negeri 1 Silat Hilir, consisting of 10 students in the limited-scale trial and 11 students in the large-scale trial. Data were collected through interviews, observations, questionnaires, tests, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative analysis. The results showed that the developed PAKABAR (Picture Word Board) learning media was categorized as highly valid based on the assessments of media experts and material experts. The practicality of the media was categorized as very practical, as indicated by students' responses, which reached 74% (good) in the limited-scale trial and increased to 87% (very good) in the large-scale trial. The effectiveness of the media was demonstrated through its implementation in the learning process. The use of PAKABAR (Picture Word Board) helped students understand vocabulary more easily by presenting words together with attractive and relevant pictures. During the learning activities, students showed greater enthusiasm, actively participated in classroom activities, and were able to recognize, understand, and use new vocabulary more effectively. In addition, the media created a more interactive and enjoyable learning environment, which increased students' motivation and engagement in learning. Therefore, PAKABAR (Picture Word Board) is considered suitable for use as an instructional medium in Indonesian language learning to improve the vocabulary comprehension of second-grade students at SD Negeri 1 Silat Hilir.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, rahmat dan kehendaknya, Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media PAKABAR (Papan Kata Bergambar) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 1 Silat Hilir” dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Gabriel Serani.S.S.M.Hum.M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama Program Studi Ekonomi yang telah memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
2. Tedi Suryadi,M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
3. Eliana yunitha seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Persada Khatulistiwa Sintang atas segala nasehat, kebijakan, perhatian dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang atas kesempatan studi yang telah diberikan kepada peneliti.

5. Didin syafuruddin, SP., M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta staf di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan materi perkuliahan dan membantu kelancaran dalam mengurus administrasi perkuliahan.
7. Kepala sekolah, wali kelas, dan TU SDN 01 Nanga Silat yang telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN 1 Nanga Silat.
8. Siswa/i Kelas II SDN 1 Nanga Silat Tahun Pelajaran 2026/2027 yang telah berkerja sama selama proses penelitian.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta dan serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa dalam setiap langkah untuk mencapai cita-cita, serta doa yang senantiasa mengantarkan penulis hingga menyelesaikan skripsi ini..
10. Teman-teman seperjuangan utamanya mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar terimakasih telah memberikan semangat dan kerjasama dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis telah memberikan yang terbaik dalam penyusunan proposal skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa proposal ini masih banyak terdapat kekurangan

baik dalam isi maupun sistematika penulisanya. Maka dari itu apabila terdapat kekurangan atau kesalahan, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang guna menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam penelitian selanjutnya.

Sintang, Maret 2026
Peneliti

Nia Selfiana
NIM. 2213062171

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I.....	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	10

A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	39
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	42
A. Model Pengembangan	42
B. Prosedur Pengembangan	43
C. Subjek Penelitian	49
D. Jenis Data	50
E. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan Produk Akhir	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	95
RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	40
Gamabr 3.1 Konsep ADDIE	43
Gambar 4.1 Media Sebelum Revisi	62
Gambar 4.2 Media Setelah Direvisi	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Validator Media Papan Kata.....	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media.....	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal.....	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	53
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kelayakan Media Dan Materi	54
Tabel 3.7 Kriteria Analisis Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	57
Tabel 3.9 Gain Ternormalisasi	58
Tabel 3.10 Presentase Hasil Angket.....	58
Tabel 4.1 jadwal pelaksanaan penelitian	59
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Pengguna	61
Tabel 4.3 Hasil validasi instrumen.....	65
Tabel 4.4. Hasil Validasi Ahli Media.....	66
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi	67
Tabel 4.6. Hasil Analisis Daya Pembeda	70
Tabel 4.7 Hasil Analis Tingkat Kesukaran Soal.....	71
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Siswa Skala Terbatas.....	78
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa Skala Luas.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol (Pretest)	95
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol (Posttest).....	98
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksprimen (Pretest)	101
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksprimen (Posttest).....	104
Lampiran 5 Lembar Wawancara Awal Guru	107
Lampiran 6 Lembar Wawancara Awal Siswa.....	109
Lampiran 7 Kisi-Kisi Wawancara Penelitian Guru	111
Lampiran 8 Lembar Wawancara Penelitian Guru.....	112
Lampiran 9 Kisi-kisi Lembar Wawancara Penelitian Siswa.....	114
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa	115
Lampiran 11 Lembar Observasi Pembelajaran	117
Lampiran 12 Lembar Analisis Kurikulum dan Sumber Belajar	119
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal	121
Lampiran 14 Kartu Soal	122
Lampiran 15 Lembar Soal Uji Coba	128
Lampiran 16 Lembar LKPD	131
Lampiran 17 Lembar Validasi Guru Praktisi	133
Lampiran 18 Lembar Angket Validasi Ahli Materi	135
Lampiran 19 Lembar Angket Validasi Ahli Media	136
Lampiran 20 Hasil angket respon siswa.....	137
Lampiran 21 Lembar Nilai siswa pada uji coba skala terbatas pretest	139
Lampiran 22 Lembar Nilai siswa pada uji coba skala luas pretest	143
Lampiran 23 Rekapitulasi Nilai Hasil Skala Terbatas Pada Tahap Pretest.....	147
Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Hasil Skala Terbatas Pada Tahap Posttest	148
Lampiran 25 Rekapitulasi Nilai Hasil Skala Luas Pada Tahap Pretest	149
Lampiran 26 Rekapitulasi Nilai Hasil Skala Luas Pada Tahap Posttest	150
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	151
Lampiran 28 Surat Izin Praobservasi.....	152
Lampiran 29 Sampul Buku	154
Lampiran 30 Gambar Media	159

Lampiran 31 Foto Dokumentasi.....	160
-----------------------------------	-----