

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap lima artikel yang telah diseleksi melalui proses penyaringan ketat dan memenuhi kriteria inklusi, dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil meta-analisis lima artikel, diketahui bahwa model Project Based Learning (PjBL) efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Sekolah Dasar. Empat artikel menunjukkan effect size tinggi ($d = 1,705; 1,27; 0,926; 1,895$), dan satu artikel berkategori rendah ($d = 0,455$). Rata-rata effect size sebesar 1,252, menunjukkan bahwa PjBL memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar. Pelaksanaan model PjBL di Sekolah Dasar dilakukan dengan berbagai variasi, baik dari segi penggunaan media, strategi pelaksanaan proyek, hingga keterlibatan teknologi. Semakin kontekstual dan menarik implementasi PjBL yang digunakan, semakin tinggi pula pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa.
2. Motivasi belajar siswa meningkat secara signifikan setelah penerapan model PjBL. Peningkatan terlihat dari indikator seperti keaktifan, antusiasme, dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran. Dalam beberapa penelitian, motivasi belajar meningkat secara nyata, sejalan dengan nilai effect size tinggi yang diperoleh, yang mencerminkan

keterlibatan siswa secara kognitif, afektif, dan perilaku melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna dan kolaboratif.

3. Peningkatan motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti karakteristik proyek yang diberikan, penggunaan media pembelajaran, relevansi tema proyek dengan kehidupan siswa, serta keterlibatan aktif guru dalam membimbing proses PjBL. Oleh karena itu, PjBL terbukti efektif sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa SD.

B. Saran

1. Bagi Guru Sekolah Dasar, disarankan untuk menerapkan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran sehari-hari, terutama pada materi yang memungkinkan eksplorasi dan kolaborasi. Pemilihan proyek yang relevan dengan kehidupan siswa akan berdampak lebih besar terhadap motivasi mereka.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat memperluas cakupan artikel yang dianalisis atau menambahkan dimensi lain, seperti hasil belajar kognitif atau keterampilan kolaborasi siswa, untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif mengenai dampak PjBL di tingkat Sekolah Dasar.
3. Bagi Pengambil Kebijakan di Satuan Pendidikan, perlu disediakan pelatihan atau workshop mengenai implementasi model PjBL agar guru

memiliki kemampuan dan kreativitas dalam merancang pembelajaran berbasis proyek yang efektif dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, L. S. (2025). *Pengelolaan dan Pemanfaatan Data Kesehatan: Perspektif Epidemiologi*. Sada Kurnia Pustaka.
- Azhar, M. &. (2024). Motivasi belajar: Kunci pengembangan karakter dan keterampilan siswa. . *Uluwwul Himmah Educational Research Journal*, 1(1), 1-15.
- Azis, P. A. (2022). Upaya Meningkatkan Gerak Lokomotor Siswa Sekolah Menengah Atas Dalam Pembelajaran Atletik Melalui Metode Bermain. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(15).
- Cahyono, D. D. (2022). Pimikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), , 37-48.
- Dasar, J. P. (2025). Representasi Digital dan Pendalaman Konsep Matematis dalam Pembelajaran Matematika SD: Studi Kualitatif di Tiga Sekolah Dasar di Jawa Barat. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 12(1), 144-161.
- Hanifah, S. Z. (2022). Meta Analisis: Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika: Meta Analysis: The Effect Of Discovery Learning Model On Increasing Mathematics Critical Thinking Ability. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 153-164.
- Muin, A. F. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.
- Permana, G. (2023). *Implementasi konsep kurikulum merdeka dan perangkat pembelajaran terbuka dalam meningkatkan kreativitas dan kemandirian peserta didik*. PROCEEDING UMSURABAYA.
- Riyanti, A. H. (2022). *Strategi pembelajaran bahasa Indonesia*. Penerbit Widina.
- Rosadi, F. &. (2022). Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran komik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (Vol. 1)*, 87-96.
- Sari, Y. K. (2022). *META ANALISIS TERHADAP PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI: Dalam Pemecahan Masalah Matematis Siswa SLTP*. . EDU PUBLISHER.

- Suharni, S. (2021). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. . *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172-184.
- Tamrin, H. &. (2024). Inovasi metode pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. . *Journal of Islamic Educational Development*, 1(1), , 63-72.
- Yuniarti, Y. (2021). *Project Based Learning* sebagai model pembelajaran teks anekdot pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(2), 143-151.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Artikel yang di analisis

- Adelia, F., Asdar, A., & Madjid, S. (2024). Model Pembelajaran PjBL Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV UPT SDN Kecamatan Rongkong. *Bosowa Journal of Education*, 5(1), 65–69. <https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5255>
- Nurjanah, T., Sundaygara, C., & Qomariyah. (2024). Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan Quizizz Paper Mode. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains Dan Teknologi*, 6(2), 132–143. <https://doi.org/10.21067/jtst.v6i2.10184>
- Anwar, A., Amir, Z., & Sari, I. K. (2020). Pengaruh *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 4(1), 127–142.
- Ramdan, G., Dewi, A. N., Mufhidah, D. N. K., Farida, N. A., & Makbul, M. (2024). Meningkatkan motivasi belajar melalui *Project Based Learning* kelas V SDN 4 Sindangkasih. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 9(1), 97–105. <https://jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1464>
- Pangesti, W. A., Fanani, A., & Prastyo, D. (2020). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30s), 27-32.