

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari hasil minat belajar dan tes belajar siswa maka ditarik kesimpulan dalam penelitian ini secara umum bahwa, terdapat “Pengaruh Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2025/2026” diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan media pembelajaran berupa video animasi pada pembelajaran IPAS materi siklus air terlaksana dengan sangat baik. Penggunaan video animasi mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan menyenangkan. Selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan perhatian yang baik, aktif berdiskusi, menjawab pertanyaan, serta mengemukakan pendapat rata-rata hasil observasi siswa pada pertemuan pertama yaitu 95,18 dan pada pertemuan kedua yaitu 98,73. Sedangkan Guru juga melaksanakan seluruh tahapan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun sehingga proses pembelajaran berlangsung secara sistematis dengan rata-rata pada pertemuan pertama 92,30 dan pada pertemuan kedua 100.

2. Minat belajar dan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan media pembelajaran video animasi mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan kelas yang mengikuti pembelajaran tanpa media pembelajaran. Penggunaan video animasi membantu siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran, lebih mudah memahami materi siklus air, serta lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga berdampak pada meningkatnya minat belajar dan hasil belajar siswa. Minat belajar siswa pada kelas eksperimen pada *pretest* yaitu 60 yang kemudian pada *posttest* menjadi 82,77, dan minat belajar pada kelas kontrol pada *pretest* yaitu 61,66 yang kemudian pada *posttest* yaitu 64,04. Sedangkan pada hasil belajar belajar siswa pada kelas eksperimen pada *pretest* yaitu 41,59 yang kemudian pada *posttest* menjadi 84,31, dan hasil belajar pada kelas kontrol pada *pretest* yaitu 41,66 yang kemudian pada *posttest* yaitu 55,23.
3. Media pembelajaran video animasi berpengaruh terhadap minat belajar dan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 06 Tapang Pulau. Secara statistik hasil uji hipotesis menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikan 5% artinya terdapat pengaruh yang signifikan. Penggunaan video animasi mampu menyajikan materi secara lebih jelas melalui visualisasi setiap tahapan siklus air sehingga siswa lebih mudah memahami konsep yang dipelajari. Selain itu, penyajian gambar bergerak, animasi, teks, narasi, dan audio membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, meningkatkan perhatian, keterlibatan, serta pemahaman siswa selama proses pembelajaran.

4. Respons siswa terhadap penggunaan media pembelajaran video animasi yaitu dengan rata-rata 89,8 berada pada kategori sangat tinggi. Siswa memberikan tanggapan yang positif karena media yang digunakan mampu membuat pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan mudah dipahami. Video animasi juga membantu siswa memvisualisasikan proses siklus air yang bersifat abstrak sehingga mereka lebih antusias dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 06 Tapang Pulau, penelitian ini memiliki implikasi secara teoretis dan praktis.

Secara teoretis, hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa penggunaan media pembelajaran video animasi mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Penyajian materi melalui video animasi yang memadukan unsur visual, audio, dan dapat meningkatkan perhatian, ketertarikan, serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berupa video animasi menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di sekolah dasar.

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa penggunaan media pembelajaran video animasi dapat membantu guru menciptakan

pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, dan berpusat pada siswa. Selain itu, media pembelajaran mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk mendukung pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan media pembelajaran video animasi pada materi, jenjang pendidikan, maupun variabel yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberi beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan agar lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti berani mengemukakan pendapat dan berkeinginan bekerjasama dalam kelompok. Sikap ini akan meningkatkan rasa percaya diri terhadap kemampuan yang telah dimiliki dan juga diharapkan untuk belajar lebih giat lagi agar dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup sehingga dapat memilih model, metode, media maupun game yang tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan dan mampu melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Guru diharapkan dapat memahami penggunaan media pembelajaran berupa video animasi sehingga dapat menyikapi dengan baik kendala yang akan terjadi ketika ingin menerapkan media pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran.
- c. Guru diharapkan dapat melakukan inovasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran, diantaranya dengan menerapkan berbagai model pembelajaran dikelas, yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Sekolah

- a. Semoga sekolah kedepannya bisa mendapatkan gambaran media pembelajaran berupa video animasi yang dipakai peneliti selama mengajar.
- b. Semoga sekolah dapat menggunakan media pembelajaran berupa video animasi dengan menerapkan materi yang lain selain dalam penelitian ini.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Semoga peneliti yang selanjutnya yang judulnya mirip dengan penelitian ini bisa mengembangkan apa yang mau diukur.
- b. Semoga peneliti kedepannya dapat lebih bereksperimen dengan menggunakan media pembelajaran yang lain selain yang digunakan dalam penelitian ini.

- c. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan materi apa saja yang dapat diterapkan dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi serta bisa lebih baik dari peneliti sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, E. H., Makkasau, N., Fitriani, F., Latifah, A., Eppang, M., Buraerah, S., Syatriani, S., Ilmiah, W. S., Suhartini, T., & Widia, L. (2023). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rizmedia Pustaka Indonesia.
- Andrasari, A. N., Haryanti, Y. D., & Yanto, A. (2022, October). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 4, pp. 76-83).
- Anggraeni, D., Rachman, A., & Nugraha, A. (2024). Penggunaan Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Respons dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 12(1), 45–54.
- Aprianti, R. A. R., Rakhmat, C., & Indihadi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Tema Organ Gerakan Hewan Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 398-407
- Aras, N. F., Pendit, S. S. D., Zulfuraini, Z., & Mas'adi, M. A. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Inpres 1 Lolu. Al-Madrasah: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(4), 2014-2025.
- Arisandi, N. P. E., & Sukmana, I. W. I. Y. (2024). Media Pembelajaran Video Animasi IPAS Materi Mengenal Bumi Kita Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siwa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 8(3), 398-407.
- Fifi, L. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri 7 Sintang tahun pelajaran 2021/2022* (Skripsi). STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Fitri, F., & Ardipal. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6330–6338.
- Furqon, M. (2024). *Minat Belajar*. PT MAFY Media Literasi Indonesia.

- Handayani, N. P. (2024). Pengaruh Pembelajaran Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 471-489.
- Hermawan, T., Khairiani, D., Muthmainnah, M., Saifullah, I., & Bisri, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Asas Wa Tandhim: *Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 3(2), 87-98.
- Hidayah, N. C., & Fajriyah, K. (2023). Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Media Gambar Siswa Kelas 2 SDN Sawah Besar 01. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3966–3976.
- Muslimin, M. I. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II SD. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 6(1), 26-34.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, I. G. N. A., Kristiantari, M. G. R., & Wiarta, I. W. (2024). Media Video Animasi Yang Layak dan Efektif Diterapkan Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 45–56.
- Rifa'I, M. R., Mudakir, I., & Wahyuni, S. (2024). Analisis Respons Siswa Terhadap Media Video Animasi Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Getaran dan Gelombang Kelas VIII SMP. *DIKSANIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 4(2), 155-162.
- Risti, A., Halidjah, S., & Ghasya, D. A. V. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Materi Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 12(6).
- Rivai, N.S. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Alesindo
- Rokmanah, S., Andriana, E., & Novitasari, Z. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Terhadap Minat Belajar IPA Sekolah Dasar: Kajian literatur. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(10), 323–327.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jawa Timur: KBM Indonesia.
- Saputri, H. A., Zulhijrah, Z., Larasati, N. J., & Shaleh. (2023). Analisis Instrumen Asesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir

Soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 2986–2995.

Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2646.

Sihombing, F., Hatmi, E., Faisal, F., Simanihuruk, L., & Tambunan, H. P. (2024). Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 173321 Lobutolong Kecamatan Paranginan T.A 2024/2025. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(4), 5212-5232.

Sinaga, D. Y., Simangunsong, R. Y., Simajuntak, A., Sinaga, F., Sinaga, Y. P., Hutagalung, W., & Maharani, N. (2024). Mengembangkan Minat Belajar siswa untuk meningkatkan pembelajaran matematika SD kelas tinggi: Developing Students' Learning Interests To Improve Elementary School Mathematics Learning In High School Grades. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1550–1560.

Siregar, P. S., Marta, E., Efendi, R., Hasrijal, H., & Sari, N. T. (2022). Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Pencapaian Standar Proses Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 540-551.

Sudaryono. (2019). *Metodologi penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan mix method*. Depok: Rajawali Pers.

Sudijono, Anas. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudirman, Nasrianti, Kurniawati, N., Kartini, K. S., Widiyarti, G., Sukmawati, R., & Marlinda, N. L. P. M. (2023). *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Media Sains Indonesia.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanti, I. T., Sari, E. N., Merkuri, A., & Wahyudi, A. (2024). Penggunaan Media Video Animasi Interaktif Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 7(2), 121–128.

Susanti, V. D., Pinasthi, A. S., Tiasroza, A. N., & Ramadani, O. F. (2025). Optimalisasi Pengetahuan Generasi Alpha Untuk Meningkatkan Kualitas

Pendidikan Di Era Transformasi Digital. *Jurnal Konatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1).

Tullah, N. H., Widiada, I. K., & Tahir, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Rumak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 821-826.

Ulfah, & Afirudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 3.

Wahyuningtyas, N. E., Saputro, A. N., & Gondonastuti, S. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII D Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 11 Madiun. *Jurnal Media Akademik*, 3(7).

Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Deepublish.

Wedyawati, N., Febriani, V., & Warkintin, W. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Materi Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2), 975–985.

Wibowo, A. E. (2021). *Metodologi penelitian: Pegangan Untuk Menulis Karya Ilmiah*. Penerbit Insania.

Widodo, S., Ladyani, F., Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devrianya, A., Hidayat, A., & Widya, N. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*

Yesika, S., Nelly, W., & Anita, S. R. H. (2020). Analisis Literasi Matematika Pada Penyelesaian Soal Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *J-PiMat*.

Yoda, F., Sukardi, S., & Putri, M. K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Siklus Air Kelas V SD Negeri 32 Palembang. *Jurnal CERDAS: Proklamator*, 12(1), 85.