

BAB V

PENUTUP DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. **Bentuk kesulitan membaca permulaan pada peserta didik kelas I SD Negeri 06 Sintang ditemukan** dalam beberapa bentuk, yaitu kesulitan mengenal dan membaca huruf vokal, kesulitan mengenal dan membaca huruf konsonan, kesulitan membaca suku kata, kesulitan membaca kata sederhana, serta kesulitan membaca kalimat sederhana. Kesulitan tersebut terlihat dari kemampuan beberapa peserta didik yang masih belum mampu mengenali huruf dengan baik, masih mengalami kesalahan dalam menyebutkan atau melafalkan huruf, serta masih membutuhkan bantuan ketika menggabungkan huruf menjadi suku kata dan kata. Selain itu, terdapat peserta didik yang masih membaca secara terbata-bata, ragu-ragu, dan membutuhkan waktu yang cukup lama ketika membaca. Kesulitan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan peserta didik masih berbeda-beda dan beberapa peserta didik masih membutuhkan bimbingan serta latihan membaca secara lebih intensif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat empat peserta didik yang mengalami kesulitan membaca permulaan.

2. **Faktor yang memengaruhi kesulitan membaca permulaan peserta**

didik berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berkaitan dengan kondisi dari dalam diri peserta didik, terutama rendahnya minat membaca, motivasi belajar yang masih kurang, kemampuan kognitif yang berbeda, serta kemampuan peserta didik dalam mempertahankan konsentrasi ketika mengikuti kegiatan membaca. Peserta didik yang memiliki minat dan motivasi membaca yang rendah cenderung kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan membaca. Sementara itu, faktor eksternal berkaitan dengan lingkungan keluarga, keadaan ekonomi keluarga, lingkungan sekolah, serta pembelajaran dan media yang digunakan dalam kegiatan membaca. Lingkungan keluarga yang kurang memberikan pendampingan dan pembiasaan membaca juga dapat menyebabkan peserta didik kurang memiliki kesempatan untuk berlatih membaca di luar sekolah. Dengan demikian, kesulitan membaca permulaan tidak hanya disebabkan oleh kemampuan peserta didik, tetapi juga dipengaruhi oleh dukungan lingkungan di sekitar peserta didik.

3. **Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan**

dilakukan melalui beberapa cara. Pertama, guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efektif, seperti kartu huruf, kartu suku kata, gambar, dan buku cerita bergambar untuk membantu peserta didik mengenali huruf, suku kata, kata, dan kalimat secara lebih mudah. Kedua, guru berusaha meningkatkan rasa percaya diri dan

memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka tidak takut dan tidak malu ketika diminta membaca. Ketiga, guru menunjukkan sikap sabar dan tidak menyalahkan peserta didik atas kesulitan yang dialaminya, sehingga peserta didik merasa lebih nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran. Keempat, guru memberikan program khusus berupa remedial membaca kepada peserta didik yang mengalami kesulitan membaca cukup berat. Kegiatan remedial dilakukan melalui latihan membaca secara bertahap mulai dari huruf, suku kata, kata, hingga kalimat sederhana.

4. Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa **upaya guru memiliki peranan yang penting dalam membantu peserta didik mengatasi kesulitan membaca permulaan.** Penanganan kesulitan membaca perlu dilakukan secara bertahap dan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing peserta didik karena setiap peserta didik memiliki bentuk dan tingkat kesulitan yang berbeda. Penggunaan media yang menarik, pemberian motivasi, peningkatan rasa percaya diri, sikap guru yang sabar dan tidak menyalahkan peserta didik, serta pemberian remedial membaca merupakan upaya yang dapat membantu peserta didik meningkatkan kemampuan membaca permulaannya. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama yang berkelanjutan antara guru, sekolah, dan keluarga agar latihan membaca tidak hanya dilakukan di sekolah, tetapi juga dapat dibiasakan di lingkungan rumah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Kepada kepala sekolah SD Negeri 06 Sintang hendaknya terus memberikan dukungan yang penuh kepada guru dan memberikan pelatihan kepada guru tentang pembelajaran yang dapat meningkatkan kemauan peserta didik untuk belajar
2. Kepada pendidik khususnya guru kelas I di SD Negeri 06 Sintang hendaknya berupaya untuk meningkatkan kemauan peserta didik untuk belajar dengan membuat pembelajaran yang menyenangkan menggunakan media yang menarik dan efektif
3. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun
4. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi dan beberapa tambahan seperti kesulitan membaca peserta didik dan bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca peserta didik .