

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA *WORDWALL* PADA SISWA KELAS
II SDN 15 KAPUAS KIRI HULU SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

DIAH MAULIEDIA
NIM. 2213062266

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Diah Mauliedia
NIM : 2213062266
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Wordwall* Pada Siswa Kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing Utama



Sri Astuti, S.S., M.Pd
NUPTK.1745762663230272

Sintang, 7 Juli 2026
Pembimbing Pendamping



Thomas Joni Vervawanto Aristo, M.Pd
NUPTK.6942768669131042

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

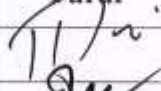
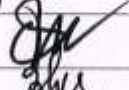
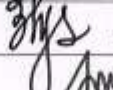
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Wordwall* Pada Siswa Kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026”** yang disusun oleh:

Nama : Diah Mauliedia
NIM : 2213062266
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 21 Juli 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Sri Astuti, S.S., M.Pd	Sekretaris	
3.	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd	Anggota Penguji II	

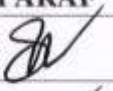
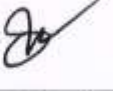
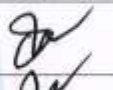
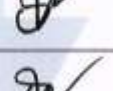
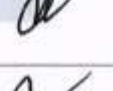
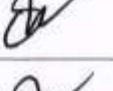
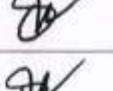
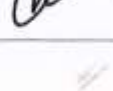
Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Diah Mauliedia KELAS : F13
 NIM : 2213062266 PRODI : PGSD
 JUDUL SKRIPSI : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Wordwall*
 Pada Siswa Kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran
 2025/2026

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	7 Januari 2026	Konsultasi Judul	
2.	22 Januari 2026	Perbaikan judul	
3.	27 Januari 2026	Penambahan isi latar belakang	
4.	4 Februari 2026	Penambahan teori dan perbaikan isi di bab III	
5.	12 Februari 2026	ACC Proposal	
6.	25 Juni 2026	Analisis data	
7.	26 Juni 2026	Perbaikan abstrak	
8.	29 Juni 2026	Perbaikan penulisan dan analisis data	
9.	1 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 1 Juli 2026
 Pembimbing Utama

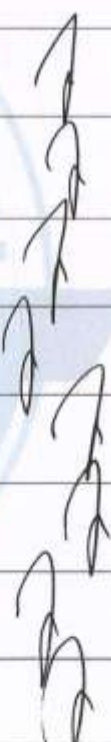


Sri Astuti, S.S., M.Pd
 NUPTK. 1745762663230272

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	TanggalTerbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Diah Mauliedia **KELAS** : F13
NIM : 2213062266 **PRODI** : PGSD
JUDUL SKRIPSI : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Wordwall*
Pada Siswa Kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran
2025/2026

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF
1.	27 Januari 2026	Konsultasi judul dan penambahan isi latar belakang	
2.	4 Februari 2026	Perbaikan teori di bab II dan kajian pustaka yang relevan serta menambahkan tabel indikator	
3.	13 Februari 2026	Perbaikan spasi dan teori di bab III	
4.	23 Februari 2026	ACC Proposal	
5.	1 Juli 2026	Perbaikan tabel rekapitulasi data	
6.	3 Juli 2026	Perbaikan daftar pustaka	
7.	6 Juli 2026	Analisis data	
8.	7 Juli 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 7 Juli 2026
Pembimbing Pendamping


Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK. 6942768669131042

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.



Sintang, 7 Juli 2026
Yang membuat pernyataan

Diah Mauliedia
Nim. 2213062266

MOTTO

“Jika bukan karena Allah yang mampukan,
aku mungkin sudah lama menyerah”
(Q. S Al-Insyirah: 05-06)

“Tidur selalu tak tenang, pagi selalu menyiksa semua akan baik saja sebab Tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan, kita miliknya semua telah tertulis dan akan kembali padanya”

(Raim Loade– Bersenja Gurau)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang berharga dalam hidup saya:

1. Kepada Almarhumah Mama tercinta, pintu surgaku, dan wanita tercantik. Mama Endang Ernawati S.Pd yang selalu penulis Rindukan berat sekali ditinggalkan saat penulis masih berjuang menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Mama menjadi sosok panutan wanita kuat untuk segala hal, dan inspirasi yang tak tergantikan oleh penulis. Doa yang selama ini mama panjatkan berhasil mengantarkan penulis sampai tahap ini dan Mama adalah motivasi yang menguatkan langkah dan hati penulis untuk tetap berjuang menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT menempatkan mama di tempat terbaik di sisi-Nya. Amin ya Rabbal’Alamin.
2. Kepada Cinta pertamaku, Ayah Rizal. Terima kasih atas doa yang tiada henti, kerja keras, dan kasih sayang. Terima kasih sudah menjadi sosok yang sangat

tangguh dan kuat serta mengajarkan penulis agar tetap ikhlas menjalankan semua yang telah terjadi di dunia ini.

3. Kepada Bibiku Rohana. Terima kasih atas segala perhatian kecil hingga besar, kasih sayang, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan sejak penulis kecil hingga saat ini. Kebaikan dan ketulusanmu akan selalu penulis ingat sepanjang hidup.
4. Kepada adik perempuanku Tersayang Dia Rahmawati, di balik sikapmu yang penuh pendirian dan keras kepala, tersimpan hati yang begitu tulus. Terima kasih sudah jadi adik sekaligus teman penulis. Teruntuk adik laki-lakiku Azril Rahmadan. Terima kasih sudah jadi adik yang paling penurut dan tulus. Kalian berdua adalah alasan penulis kuat dan bertahan sejauh ini.
5. Kepada keponakan-keponakan tercinta dan terlucu Gibran Alfariz, Embun Jelita Putri, dan Galih Abizar. Terima kasih karena telah membuat penulis bersemangat dan senang ketika hadir kalian, setiap penulis pulang kampung halaman selalu disambut dengan wajah yang gembira dan pelukan yang hangat. Panggilan Wong yang selalu melekat di hati penulis.
6. Kepada Sahabat Terbaikku Saudara tak Sedarah, Maria Candy yang penulis selalu panggil dengan sebutan bu memang berbeda dengan orang-orang tapi ketahuilah itu sudah melekat di antara penulis dan sahabat. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan dukungan yang selalu diberikan dalam suka maupun duka.

7. Terakhir, Diah Mauliedia, ya! Diri saya sendiri anak pertama yang menjadi harapan keluarga. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah berkerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang diberikan Allah SWT.

ABSTRAK

Diah Mauliedia. 2026. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Wordwall pada Siswa Kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Sri Astuti, S.S., M.Pd. Pembimbing II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan, Membaca Permulaan, Media, *Wordwall*.

Permasalahan utama dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media *Wordwall* pada siswa kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Model yang digunakan adalah model Arikunto dengan tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Alat pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan wawancara respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Aktivitas guru meningkat dari 65% pada siklus I menjadi 85% pada siklus II, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 67,5% menjadi 87,5%. (2) Nilai rata-rata tes kemampuan membaca permulaan siklus I 69,25 dan pada siklus II 80,63 mengalami peningkatan 11,38 poin, dengan ketuntasan belajar klasikal meningkat dari 65% menjadi 80%. (3) Hasil respon siswa menunjukkan perubahan positif, yaitu lebih aktif, antusias, percaya diri, dan termotivasi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran membaca permulaan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru untuk memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif dan menarik dalam proses pembelajaran. Selain itu, pihak sekolah diharapkan terus mendukung pemanfaatan papan interaktif digital dan media pembelajaran berbasis teknologi secara optimal guna meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di sekolah dasar.

ABSTRACT

Diah Mauliedia. 2026. *Improving Beginning Reading Skills Through Wordwall Media in Grade II Students of SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang, Academic Year 2025/2026*. Thesis, PGSD, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Sri Astuti, S.S., M.Pd. Supervisor II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd.

Keywords: Ability, Beginning Reading, Media, Wordwall

The main problem in this study is the low level of early reading proficiency. The study aims to improve early reading skills among second-grade students at SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang during the 2025/2026 academic year by utilizing Wordwall media. A qualitative approach was employed, specifically in the form of Classroom Action Research (CAR). The study utilized the Arikunto model, comprising the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 20 second-grade students from SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang. Data collection techniques involved observation, testing, interviews, and document analysis, while data collection instruments included observation checklists, tests, and student response interviews. The results indicate that: (1) Teacher activity increased from 65% in Cycle I to 85% in Cycle II, while student activity rose from 67.5% to 87.5% (2) The average score for early reading proficiency tests increased from 69.25 in Cycle I to 80.63 in Cycle II a gain of 11.38 points, with the classical learning mastery rate rising from 65% to 80%. (3) Student responses indicated positive changes, with students becoming more active, enthusiastic, confident, and motivated. Based on these findings, it can be concluded that the use of Wordwall media in early reading instruction effectively improves the reading skills of second-grade students. These results are expected to motivate teachers to incorporate interactive and engaging learning media into their instructional processes. Furthermore, the school is encouraged to continue supporting the optimal use of digital interactive boards and technology-based learning media to enhance the quality of education, particularly regarding the development of early reading skills in primary school students.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segenap puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat, dan karunianya, yang luar biasa sehingga Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Wordwall* Pada Siswa Kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026” dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Sri Astuti, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang selalu senantiasa memberikan saran, bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi hingga akhir penyusunan skripsi ini.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Persada Khatulistiwa Sintang atas segala nasehat, kebijakan, perhatian dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, SP., M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si., selaku ketua badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan

kesempatan yang sangat berarti bisa mendapatkan ilmu di kampus biru tercinta ini.

6. Rusdi, M.Sn., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan, nasehat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta staf di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan materi perkuliahan dan membantu kelancaran dalam mengurus administrasi perkuliahan.
8. Kedua orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa, semangat, serta dukungan berupa materi maupun moril selama proses penulisan skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan utamanya mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar terimakasih telah memberikan semangat dan kerjasama dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepala sekolah, Guru dan siswa-siswi kelas II SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang, karena telah bersedia dan menerima penulis untuk melakukan penelitian dan membantu dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik secara teknis maupun substansinya yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran, pendapat, dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan penulis berikutnya.

Atas saran, pendapat dan kritikan yang diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Sintang, 7 Juli 2026
Penulis

Diah Mauliedia
Nim. 2213062266

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori	10
B. Kajian Pustaka yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Metode dan Bentuk Penelitian	34

C. Lokasi Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data	47
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	48
F. Alat Pengumpulan Data	50
G. Keabsahan Data	52
H. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi	59
B. Hasil Penelitian	66
C. Analisis Data	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Membaca	15
3.1 Kriteria Hasil Lembar Observasi	57
3.2 Kriteria Hasil Tes Kemampuan Membaca	57
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	66
4.2 Hasil Observasi Guru Siklus I	85
4.3 Hasil Observasi Guru Siklus II	86
4.4 Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	87
4.5 Hasil Observasi Siswa Siklus I	88
4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus II	89
4.7 Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	90
4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Siklus I	91
4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Siklus II	92
5.11 Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Siklus I-II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	32
3.1 Siklus Pelaksanaan PTK	39
3.2 Lokasi Penelitian.....	47
3.3 Komponen dalam Analisis Data (Interaktif Model).....	54
4.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	98
4.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	100
4.3 Nilai Kemampuan Membaca Siswa Siklus I dan II	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Siklus I	109
2. Modul Ajar Siklus II.....	114
3. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	119
4. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	127
5. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa	135
6. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca.....	137
7. Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Siklus I	138
8. Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Siklus II	142
9. Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Membaca Siklus I.....	146
10. Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Membaca Siklus II.....	148
11. Media Pembelajaran	150
12. Dokumentasi Penelitian.....	159
13. Foto Dokumentasi Wawancara Siswa	169
14. Lembar Wawancara Respon Siswa	170
15. Surat Izin Penelitian.....	176
16. Surat Balasan Izin Penelitian.....	177
17. Instrumen Validator	178
18. Riwayat Hidup	180

DAFTAR PUSTAKA

- Anindyawati, D. G. 2024.”Pemanfaatan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Jarlitbang Pendidikan*. Volume 10 Nomor 1 Hal: 39-48.
- Arikunto, S., Suhardjono. & Supardi 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad. 2020. *Media Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Dalman. 2021. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hakim, I. R., Monoarfa, F. & Katili, S. 2025. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Melalui Media *Wordwall* pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*. Volume 5 Nomor 1 Hal: 98–102.
- Juliati, Zulfina, B., & Kaila, S. 2025. “Penerapan Media Pembelajaran *Wordwall* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SD”. *Journal of Innovative and Creativity*. Volume 5 Nomor 2 Hal: 2823–2827.
- Khaerawati, Z., Nurhasanah, & Oktavianti, I. 2023. “*Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi*”. *Jurnal Educatio* Volume 9 Nomor 2, Hal: 637–643.
- Magdalena. 2021. *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Meidina, T., Kasmawati, S. & Hadis, A. 2025. “Penerapan Multimedia Interaktif Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Cerebral Palsy di SLB Negeri 1 Gowa”. *Seminar Nasional Hasil Penelitian* Hal: 1555–1564.
- Muammar. 2020. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Muslih, A. M., Saodah, & Hasan, N 2022. “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 di SD Negeri Pekojan 02 Petang Kota Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. Volume 4 Nomor 1 Hal: 67-

- Nurani, R. Z., Nugraha, F, & Mahendra, H. H. 2021. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*. Volume 5 Nomor 3 Hal: 1462-1470.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Sayidiman. 2022. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Rustiyarso & Wijaya. 2020. *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Depok: PT Huta Parhapuran.
- Sahanata, M., Asiani, W, R., & Pradani, P. 2022 ”Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Sebagai Sarana Meciptakan Media Pembelajaran Interaktif”. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*. Volume 1 Nomor 1 Hal: 11-15.
- Setyawati. 2024. *Media Pembelajaran Berbasis Digital* . Jawa Barat: PT Ar-Rad Pratama.
- Silmi, M. N., Febriani, W. D., & Nurani, R. Z. 2021. “Pemanfaatan Media *Wordwall* dalam Pembelajaran Interaktif Bahasa Indonesia”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. Volume 6 Nomor 2 Hal: 328–339.
- Suarmini, N. K., & Nurjaya, I. G. 2023. “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN 3 Cilangkap”. Piwuruk: *Jurnal Sekolah Dasar*. Volume 1 Nomor 2 Hal: 22-34.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Widiastuti, L., Anggraeni, D. A., & Hidayati, N. 2024. “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Media Interaktif *Wordwall* pada Kelas II SD Negeri Kembangkuning. *Jurnal Citra Pendidikan* Volume 5 Nomor 1 Hal: 1–8.
- Wulandari, P. A., Ramadhani, E., & Pratama, A. 2022 “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 50 Prabumulih”. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 7 Nomor 2 Hal: 2182-2188.