

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
UNTUK SISWA KELAS III SD NEGERI 02
SINTANG TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

Piranda
NIM. 2213062286

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Piranda
NIM : 2213062286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK SISWA
KELAS III SD NEGERI 02 SINTANG TAHUN
AJARAN 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 24 Juni 2024

Pembimbing I

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NUPTK: 1114078203

Pembimbing II

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK: 110069001

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin SP, M.Si
NUPTK : 45387446452000012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Scramble Untuk Siswa Kelas III SD Negeri 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026** ” yang disusun oleh :

Nama : Piranda

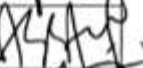
NIM : 2213062286

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Selasa, 14 Juli 2026.

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Lusila Parida, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Sekretaris	
3.	Agnesia Hartini, SH,LL.M	Anggota Penguji I	
4.	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, SP., M. Si.
NUPTK. 4518744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Piranda
NIM : 2213062286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	15 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2	23 Januari 2026	Acc Judul Buat Bab 1-3	
3	5 Februari 2026	Revisi Bab 1-3	
4	15 Februari 2026	Revisi Perbaikan Tata Tulis	
5	13 Maret 2026	Acc Proposal	
6	12 Juni 2026	Bimbingan Bab 4-5	
7	15 Juni 2026	Revisi Bab 4-5 Pembahasan Hasil	
8	17 Juni 2026	Revisi Hasil Penelitian	
9	19 Juni 2026	Revisi Lampiran	
10	22 Juni 2026	Acc Skripsi	

Sintang, 22 Juni 2026
Pembimbing pertama

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NUPTK. 8046760661230233



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website:

<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Piranda
NIM : 2213062286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	16 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2	25 Januari 2026	Acc Judul dan Buat Bab 1-3	
3	15 April 2026	Bimbingan Bab 1-3	
4	16 April 2026	Bimbingan Rapikan Daftar Isi	
5	17 April 2026	Acc Proposal	
6	19 Juni 2026	Bimbingan Bab 4-5	
7	22 Juni 2026	Revisi Data Hasil Bab 4	
8	24 Juni 2026	Revisi Lampiran	
9	25 Juni 2026	Bimbingan Bab 4 dan Lampiran	
10	26 Juni 2026	Acc Skripsi	

Sintang, 26 Juni 2026
Pembimbing Kedua

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK. 1110069001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang



Yang Membuat Pernyataan


Piranda

NIM. 2213062286

MOTTO

Hidup itu harus terus melangkah maju, jika tidak maka

Anda akan tetap berada ditempat. Dan modal untuk

Melangkah maju adalah ilmu

Ilmu itu diperoleh dari lidah yang gemar bertanya serta

akal yang suka berpikir.

Maka dari itu

Memulai dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah Rahmat dan ibu Hanui tercinta. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan tanpa pamrih. Kesuksesan ini hanyalah langkah kecil dari impian besar kalian untuk saya. Semoga ini bisa menjadi awal kebahagiaan untuk Ayah dan ibu. Tiada kata seindah lantunan doa, dan tiada doa yang paling khusus selain doa dari orang tua.
2. Untuk adik perempuan satu-satunya Yulanda, Adik kecil kesayangan kakak. Terima kasih atas senyum, tawa, dan doa-doamu yang menjadi kekuatan terbesar kakak. Skripsi ini adalah bukti perjuangan kita bersama.
3. Kepada teman-teman kelas F13, terima kasih karena telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama masa perkuliahan, semoga kita menjadi orang yang sukses.
4. Untuk sahabat saya Arda Miyanti yang masih bertahan selama masa perkuliahan terima kasih selalu ada di setiap penulis butuhkan, dan yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk selesai sama” semoga dikesempatan lagi kita sudah menjadi orang yang sukses
5. Untuk diriku terima kasih sudah menjadi orang paling kuat yang pernah aku kenal, skripsi ini adalah bukti bahwa kamu mampu melewati batas yang kamu takuti sendiri.

ABSTRAK

Piranda (2026). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Scramble Untuk Siswa Kelas III SD Negeri 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi. Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang. Dosen Pembimbing Utama: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. Dosen Pembimbing Pendamping: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Kata Kunci *Latar Belakang Masalah, Hasil Belajar Kognitif, Pendidikan Pancasila, Model Pembelajaran Scramble, Sekolah Dasar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SD Negeri 02 Sintang. Permasalahan tersebut disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru (*teacher-centered*), minimnya variasi media/model interaktif, serta rendahnya keterlibatan dan motivasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model pembelajaran Scramble di kelas III SD Negeri 02 Sintang. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif yang mengadaptasi model Kemmis dan McTaggart dalam dua siklus (perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi). Subjek penelitian terdiri dari 19 siswa kelas III. Teknik pengumpulan data meliputi tes formatif, observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Indikator keberhasilan tindakan ditetapkan sebesar 75% ketuntasan belajar klasikal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Scramble* berhasil meningkatkan hasil belajar kognitif siswa secara signifikan. Nilai rata-rata kelas meningkat dari 48,58 pada pra-siklus menjadi 70,59 pada siklus I, dan mencapai 83,26 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar klasikal juga meningkat tajam dari 15,79% (3 siswa) pada pra-siklus menjadi 68,42% (13 siswa) pada siklus I, dan mencapai 94,74% (18 siswa) pada siklus II, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pendidikan pancasila memberikan kontribusi praktis dan teoritis dalam mengondisikan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan di sekolah dasar. Secara praktis, model ini mempermudah siswa dalam memahami konsep-konsep Pendidikan Pancasila melalui pendekatan permainan edukatif berbasis tim, sekaligus menjadi opsi alternatif bagi guru untuk merancang variasi strategi pembelajaran yang interaktif dan dapat mengatasi kejenuhan siswa di kelas.

ABSTRACT

Piranda (2026). *Improving Pancasila Education Learning Outcomes Through the Scramble Learning Model for Third-Grade Students of SD Negeri 02 Sintang Academic Year 2025/2026.* Thesis. Department of Educational Sciences, Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Main Advisor: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. Co-Advisor: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Keywords: : *Learning Outcomes, Pancasila Education, Scramble Learning Model, Pedagogical Implications, Primary School.*

This research was motivated by the low cognitive learning outcomes of students in Pancasila Education in grade III of SD Negeri 02 Sintang, where the pre-cycle showed that only 15.79% (3 out of 19 students) passed with an average score of 48.58 due to the dominance of conventional teaching methods. The purpose of this study is to describe the improvement of students' cognitive learning outcomes in Pancasila Education through the implementation of the Scramble learning model in grade III of SD Negeri 02 Sintang. To address this issue, collaborative Classroom Action Research (CAR) adapting the Kemmis & McTaggart model was conducted in two cycles using the Scramble learning model. Data collection techniques included formative tests, observation, and documentation, with a classical completeness success indicator set at 75%. The results showed a significant improvement in learning outcomes. The class average score increased from 48.58 (pre-cycle) to 70.59 (cycle I), reaching 83.26 (cycle II). The classical completeness percentage rose from 15.79% (pre-cycle) to 68.42% (cycle I), and reached 94.74% (18 students) in cycle II, surpassing the target indicator. The implication of this research indicates that the use of the Scramble learning model contributes practically and theoretically to fostering active, collaborative, and enjoyable learning in primary schools. Practically, this model helps students comprehend Pancasila Education concepts through team-based educational games, while providing an alternative strategy for teachers to design interactive instruction and reduce classroom monotony.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahman dan Rahim-nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Siswa Kelas III SD Negeri 02 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026”** dapat disusun sesuai dengan harapan, Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan Kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan proposal ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru. Sekolah Dasar yang telah memberi kemudahan dalam menyetujui pengajuan proposal.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang,

yang telah membantu dalam berbagai keperluan akademik dan administrasi.

5. Dr.Drs.Y.A.T.Lukman Riberu,M.Si.,selaku ketua perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memfasilitasi sarana prasarana selama masa perkuliahan.
6. Didin Syafruddin, S.Pd.,M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan sarana dan prasarana serta fasilitas akademik yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan bimbingan selama masa perkuliahan.
8. Kepala Sekolah Bapak MISNARI,S.Pd.SD serta seluruh guru SD Negeri 02 Sintang yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, serta atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan selama proses penelitian berlangsung.
9. Ibu YUSTINA,S.Pd selaku wali kelas III SD Negeri 02 Sintang, yang telah bersedia dan membantu bagian dari penelitian ini, serta atas kerja sama dan partisipasi yang sangat membantu dalam memperoleh data penelitian
10. Rekan- rekan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terutama teman-teman kelas F13 yang telah memberikan semangat, dukungan, serta kebersamaan dengan menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Sintang, 2026

Piranda

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
F. Batasan Penelitian	12
BAB II	17
LANDASAN TEORI.....	17
A. Landasan Teori.....	17
1. Pengertian Belajar	17
2. Pengertian Hasil Belajar.....	19
B. Model Pembelajaran Scramble.....	25
1. Pengertian Model Pembelajaran Scramble	25

2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Scramble	27
3. Kelebihan Model Pembelajaran Scramble	40
4. Kekurangan Model Pembelajaran Scramble	41
C. Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	42
D. Kajian Penelitian yang Relevan	43
E. Kerangka Konseptual	47
BAB III	49
METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan Penelitian	49
B. Metode dan Bentuk Penelitian	50
C. Lokasi Penelitian	54
D. Data dan Sumber Data Penelitian	54
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	56
F. Keabsahan Data	59
G. Teknik Analisis Data	60
H. Validitas Instrumen	61
I. Kriteria Keberhasilan Tindakan	61
BAB IV	63
HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian	96
BAB V	104
KESIMPULAN DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1. Standar kompetensi dan kompetensi Dasar mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III.....	24
Tabel 3.1. Kisi-kisi Tes Formatif Siklus 1.....	58
Tabel 4.1 Hasil Belajar pra siklus SD Negeri 02 Sintang	68
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siklus I	79
Table 4.3 Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Siklus I	80
Table 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	88
Table 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	90
Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar Siklus II	94
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Nilai Pra Siklus I, dan Siklus II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3.1. Siklus 1 Penelitian Tindakan Kelas (PTK.....	53
Gambar 3.2. Siklus 2 Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	53
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	81
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka RPP Siklus 1 Pertemuan Ke-1	112
Lampiran 2 LKPD Pertemuan Pertama Siklus 1	119
Lampiran 3 Modul Ajar Kurikulum Merdeka RPP Siklus 1 Pertemuan Ke-2	121
Lampiran 4 LKPD Pertemuan Kedua Siklus 1	127
Lampiran 5 Modul Ajar Kurikulum Merdeka RPP Siklus 2 Pertemuan Ke-1	135
Lampiran 6 LKPD Pertemuan Pertama Siklus II	141
Lampiran 7 Modul Ajar Kurikulum Merdeka RPP Siklus 2 Pertemuan Ke-2	145
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru	153
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru	157
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru	161
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru	165
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	169
Lampiran 13 Kisi- Kisi Tes Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	177
Lampiran 14 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru	179
Lampiran 15 Dokumentasi Hasil Pekerjaan Siswa	183
Lampiran 16 Foto Dokumentasi	203
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian	208
Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian	209
Lampiran 19 Lokasi Penelitian	210