

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 16 Paoh Benua Kabupaten Sintang melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan analisis data hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan teknologi digital pada siswa kelas IV SD Negeri 16 Paoh Benua Kabupaten Sintang telah menjadi bagian dari aktivitas sehari-hari siswa. Bentuk penggunaan teknologi digital yang paling banyak ditemukan adalah penggunaan ponsel untuk bermain game online, menonton YouTube, menggunakan media sosial, dan mengakses berbagai aplikasi digital. Intensitas penggunaan teknologi digital pada setiap siswa berbeda-beda. Sebagian siswa menggunakan teknologi digital untuk hiburan dalam waktu yang cukup lama, sedangkan sebagian lainnya memanfaatkan teknologi digital untuk mencari informasi pelajaran dan menonton video pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi digital pada siswa masih memerlukan pengawasan dan pendampingan dari orang tua maupun guru agar penggunaannya lebih terarah dan tidak mengganggu kegiatan belajar.
2. Penggunaan teknologi digital memberikan pengaruh terhadap karakter moral siswa kelas IV SD Negeri 16 Paoh Benua Kabupaten Sintang.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, ditemukan bahwa penggunaan teknologi digital yang berlebihan cenderung berdampak pada perubahan perilaku siswa, seperti berkurangnya kedisiplinan, kurang fokus ketika pembelajaran berlangsung, menurunnya kepatuhan terhadap aturan, serta munculnya kebiasaan meniru bahasa atau perilaku yang diperoleh dari media digital dan game online. Namun, pada siswa yang penggunaan teknologi digitalnya lebih terkontrol, terlihat sikap yang lebih disiplin, mudah diarahkan, aktif dalam pembelajaran, serta mampu menjaga sopan santun dan tanggung jawab selama berada di lingkungan sekolah. Dengan demikian, karakter moral siswa dipengaruhi oleh cara dan intensitas penggunaan teknologi digital serta pengawasan yang diberikan oleh lingkungan keluarga dan sekolah.

3. Penggunaan teknologi digital juga mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 16 Paoh Benua Kabupaten Sintang. Hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi nilai ulangan harian menunjukkan bahwa siswa yang lebih sering menggunakan teknologi digital untuk bermain game dan hiburan cenderung mengalami penurunan konsentrasi belajar, mudah terdistraksi, kurang memperhatikan penjelasan guru, dan beberapa memperoleh hasil belajar yang lebih rendah. Sebaliknya, siswa yang mampu mengatur waktu penggunaan telepon genggam dan memanfaatkan teknologi digital untuk kegiatan yang mendukung pembelajaran menunjukkan tingkat konsentrasi yang lebih baik, lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, serta memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi digital

dapat memberikan dampak positif maupun negatif terhadap hasil belajar siswa, bergantung pada intensitas penggunaan, tujuan penggunaan, dan adanya pendampingan dari orang tua serta guru dalam mengarahkan penggunaan teknologi digital secara bijak.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan teknologi digital pada siswa sekolah dasar memberikan pengaruh terhadap karakter moral dan hasil belajar siswa. Penggunaan teknologi digital yang tidak terkontrol dapat mempengaruhi kedisiplinan, cara berbicara, tanggung jawab belajar, serta konsentrasi siswa saat mengikuti pembelajaran. Namun demikian, teknologi digital juga dapat memberikan manfaat apabila digunakan secara tepat untuk membantu kegiatan belajar siswa.

Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa orang tua memiliki peran penting dalam mengawasi penggunaan teknologi digital pada anak, seperti memberikan batasan waktu penggunaan ponsel, mengawasi konten yang diakses, serta membimbing anak agar menggunakan teknologi secara lebih bijak. Selain itu, guru juga berperan dalam mengarahkan penggunaan teknologi digital agar dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang positif dan mendukung kegiatan belajar siswa di sekolah.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan pentingnya kerja sama antara sekolah dan orang tua dalam mengawasi penggunaan teknologi digital pada siswa. Dengan adanya pengawasan dan pendampingan yang baik,

penggunaan teknologi digital diharapkan dapat lebih terarah sehingga mampu memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter moral dan hasil belajar siswa sekolah dasar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan, dan implikasi yang telah diperoleh mengenai penggunaan teknologi digital terhadap pembentukan karakter moral dan hasil belajar siswa kelas IV, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu memanfaatkan teknologi digital sebagai media pembelajaran yang menarik dan edukatif serta membimbing siswa menggunakan teknologi digital secara bijak agar dapat mendukung kegiatan belajar dan tidak berdampak negatif terhadap perilaku maupun hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih bijak dalam menggunakan teknologi digital serta mampu membagi waktu antara belajar dan bermain. Penggunaan ponsel sebaiknya tidak dilakukan secara berlebihan agar tidak mengganggu waktu belajar maupun waktu istirahat siswa. Selain itu, siswa diharapkan dapat memanfaatkan teknologi digital untuk kegiatan yang lebih bermanfaat seperti mencari informasi pelajaran, menonton video pembelajaran, dan membantu proses belajar di sekolah maupun di rumah.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat memberikan pengawasan dan pendampingan terhadap penggunaan teknologi digital pada anak dengan memberikan aturan penggunaan ponsel, membatasi waktu bermain, serta mengawasi konten yang diakses anak. Selain itu, orang tua juga diharapkan dapat membangun komunikasi yang baik dengan anak agar penggunaan teknologi digital lebih terarah dan tidak berdampak negatif terhadap perilaku maupun hasil belajar siswa.

4. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan edukasi kepada siswa dan orang tua mengenai penggunaan teknologi digital secara bijak. Selain itu, sekolah juga diharapkan mampu mendukung penggunaan media pembelajaran digital yang edukatif serta menjalin kerja sama dengan orang tua dalam mengawasi penggunaan teknologi digital pada siswa baik di sekolah maupun di rumah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji penggunaan teknologi digital pada siswa sekolah dasar secara lebih luas dan mendalam. Selain itu, penelitian selanjutnya juga diharapkan dapat meneliti pengaruh teknologi digital terhadap aspek karakter, sosial, dan emosional siswa serta menggunakan metode dan teknik pengumpulan data yang lebih beragam agar hasil penelitian yang diperoleh lebih lengkap dan mendalam.