

**ANALISIS PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL
TERHADAP KARAKTER MORAL DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SD NEGERI 16 PAOH BENUA
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

CAECILIA DELVI BESDITA

NIM: 2213062075

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Caecilia Delvi Besdita
Nim : 2213062075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Teknologi Digital Terhadap
Karakter Moral Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
SD Negeri 16 Paoh Benua Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 23 Juni 2026

Pembimbing utama



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd.
NUPTK. 0735762663137022

Pembimbing pendamping



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NUPTK. 5843763664238172

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, SP., M.Si
NUPTK. 453844645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “ Analisis Penggunaan Teknologi Digital Terhadap Karakter Moral Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 16 Paoh Benua Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun oleh :

Nama : Caecilia Delvi Besdita
Nim : 2213062075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Jumat, tanggal 3 Juli 2026.

Tim Penguji

NO	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd.	Ketua Penguji	
2.	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd.	Sekretaris	
3.	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4.	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.	Anggota Penguji II	





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

**CATATAN PEMBIMBING UTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Caecilia Delvi Besdita
NIM : 2213062075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	19 Januari 2026	Outline proposal dan perbaikan Judul	
2.	9 Februari 2026	Sitasi dan cara merujuk	
3.	24 Februari 2026	BAB III Metode penelitian	
4.	3 Maret 2026	BAB I - III dan daftar pustaka	
5.	6 Maret 2026	BAB I - III dan lampiran	
6.	12 Maret 2026	ACC Proposal	
7.	13 Mei 2026	Bimbingan Hasil penelitian dan pembahasan BAB IV dan BAB V	
8.	25 Mei 2026	BAB IV dan BAB V	
9.	5 Juni 2026	BAB I - V	
10.	8 Juni 2026	BAB I - V	
11.	9 Juni 2026	Keseluruhan	
12.	10 Juni 2026	Keseluruhan	
13.	11 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Juni 2026
Pembimbing Utama

Dr. Hilarius Yago Duda, S.Si., M.Pd
NUPTK. 0735762663137022



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,

Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Caecilia Delvi Besdita
NIM : 2213062075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	8 Januari 2026	Bimbingan judul	
2.	4 Maret 2026	Perbaikan daftar pustaka, kajian penelitian yang relevan	
3.	9 Maret 2026	Perbaikan kata pengantar, kerangka konseptual dan BAB III	
4.	11 Maret 2026	ACC proposal	
5.	2 Juni 2026	Revisi BAB IV dan V	
6.	11 Juni 2026	Revisi BAB IV, V dan lampiran	
7.	13 Juni 2026	Perbaikan BAB IV dan kesimpulan	
8.	15 Juni 2026	Bimbingan BAB IV	
9.	16 Juni 2026	Perbaikan Bagian pembahasan	
10.	17 Juni 2026	Perbaikan hasil penelitian bagian observasi	
11.	22 Juni 2026	Perbaikan cara penulisan tabel dan kutipan	
12.	23 Juni 2026	ACC skripsi	

Sintang, 24 Juni 2026
Pembimbing Pendamping

Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NUPTK. 5843763664238172

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 23 Juni 2026




Caecilia Delvi Besdita
Nim. 2213062075

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.”

(Filipi 4 Ayat 13)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut iremehkan.

Lambungkan setinggi apa yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya

yang kau harapkan”

(Maudy Ayunda)

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, serta motivasi tiada henti . Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang menjadi kekuatan terbesar dalam setiap proses kehidupan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Adik tersayang, yang selalu memberikan semangat, kebahagiaan, dan dukungan selama proses penyusunan karya ilmiah ini.
3. Bapak/Ibu dosen pembimbing, bapak Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd. Selaku pembimbing utama dan ibu Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Selaku pembimbing pendamping. Yang telah dengan sabar memberikan arahan, ilmu, nasihat, serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Seluruh keluarga, sahabat, dan pihak-pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan, doa, dan motivasi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi yang berjudul “ Analisis Penggunaan Teknologi Digital Terhadap Karakter Moral Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 16 Paoh Benua Tahun Ajaran 2025/2026” ini dapat diselesaikan.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd. Selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta ilmu yang sangat bermanfaat sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik
2. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan banyak masukan, saran dan ketelitian dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. Selaku kaprodi program studi pendidikan guru sekolah dasar atas dedikasi dan perhatiannya dalam mengelola lingkungan akademik yang kondusif.
4. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si. Selaku ketua Yayasan Nusantara Indah dan Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana pendidikan yang memadai, sehingga penulis dapat menimba ilmu dengan baik.

5. Didin Syafruddin, S.P. M.Si. Selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang atas kebijakan dan dukungan yang diberikan sehingga proses akademik penulis di lingkungan akademik dapat berjalan dengan baik.
6. Kedua orang tua yang menjadi pendukung selama proses pendidikan ditempuh
7. Rekan-rekan terbaik yang telah menjadi tempat berkeluh kesah, pemberi keceriaan di saat lelah, dan selalu ada untuk saling mengingatkan dalam penyelesaian proposal ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini untuk memberikan yang terbaik. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca dan semua pihak khususnya mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 2026
Peneliti

Caecilia Delvi Besdita

ABSTRAK

Caecilia Delvi Besdita. 2026, Analisis Penggunaan Teknologi Digital Terhadap Karakter Moral dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 16 Paoh Benua Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi, Program Studi PGSD, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd., Pembimbing II : Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Teknologi Digital, Karakter Moral Siswa, Hasil Belajar Kognitif.

Perkembangan teknologi digital yang semakin pesat menyebabkan ponsel, internet, dan media digital menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari siswa sekolah dasar. Observasi awal di SD Negeri 16 Paoh Benua menunjukkan siswa kelas IV lebih sering menggunakan teknologi digital untuk bermain game dan menonton video hiburan dibandingkan belajar, sehingga menimbulkan penurunan konsentrasi belajar, penggunaan bahasa kurang sopan, berkurangnya kedisiplinan, dan rendahnya tanggung jawab terhadap tugas sekolah. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan teknologi digital pada siswa kelas IV serta dampaknya terhadap pembentukan karakter moral dan hasil belajar kognitif siswa di SD Negeri 16 Paoh Benua. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus intrinsik. Subjek penelitian terdiri atas siswa, guru, dan orang tua siswa kelas IV. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman (reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan), serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan teknologi digital lebih dominan untuk hiburan daripada belajar. Dampak positifnya meliputi kemudahan memperoleh informasi, membantu penyelesaian tugas, dan meningkatkan minat belajar. Namun, penggunaan berlebihan berdampak negatif terhadap karakter moral dan hasil belajar kognitif, seperti menurunnya kedisiplinan, bahasa kurang sopan, rendahnya tanggung jawab, dan menurunnya konsentrasi belajar. Faktor yang memengaruhi meliputi faktor internal (minat dan kebiasaan siswa) dan eksternal (lingkungan keluarga, teman sebaya, dan pengawasan orang tua). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi digital memberi dampak ganda terhadap karakter moral dan hasil belajar siswa, tergantung pada bagaimana penggunaannya diarahkan dan diawasi. Oleh karena itu, disarankan agar guru mengintegrasikan pendidikan karakter dan literasi digital dalam pembelajaran, serta orang tua meningkatkan pengawasan dan pendampingan penggunaan teknologi digital di rumah, sehingga dampaknya terhadap karakter moral dan hasil belajar siswa dapat lebih positif.

ABSTRACT

Caecilia Delvi Besdita. 2026. An Analysis of the Use of Digital Technology on the Moral Character and Learning Outcomes of Fourth-Grade Students at State Elementary School 16 Paoh Benua in the Academic Year 2025/2026. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd., Supervisor II: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.

Keywords: Digital Technology, Student Moral Character, Cognitive Learning Outcomes.

The rapid development of digital technology has made smartphones, the internet, and digital media part of elementary students' daily lives. Preliminary observations at SD Negeri 16 Paoh Benua found that fourth-grade students more often used digital technology for entertainment, such as online games and videos, than for learning, leading to declining learning concentration, inappropriate language use, reduced discipline, and low responsibility toward school assignments. Based on this problem, the study aimed to examine digital technology use among fourth-grade students and its impact on the formation of moral character and cognitive learning outcomes at SD Negeri 16 Paoh Benua. This study employed a qualitative approach using an intrinsic case study method. The research subjects consisted of fourth-grade students, the classroom teacher, and parents. Data were collected through observation, interviews, and documentation, analyzed using the Miles and Huberman model (data reduction, data display, and conclusion drawing), and validated through source and technique triangulation. The results showed that digital technology was predominantly used for entertainment rather than learning. Positive impacts included easier access to information, help with completing assignments, and increased learning interest. However, excessive use also had negative impacts on moral character and cognitive learning outcomes, such as declining discipline, inappropriate language use, low responsibility, and reduced concentration during learning. Contributing factors included internal factors (students' interests and habits) and external factors (family environment, peers, and parental supervision). It can be concluded that digital technology use has a dual impact on students' moral character and learning outcomes, depending on how it is directed and supervised. Therefore, it is recommended that teachers integrate character education and digital literacy into learning, and that parents increase supervision and guidance of digital technology use at home, so that its impact on students' moral character and learning outcomes can be more positive.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	41
C. Kerangka Konseptual	43

BAB III PROSEDUR PENELITIAN	45
A. Pendekatan Penelitian	45
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	46
C. Data Dan Sumber Data Penelitian	47
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	50
E. Keabsahan Data	58
F. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Umum	67
B. Deskripsi	76
C. Pembahasan	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	127
A. Kesimpulan	127
B. Implikasi	129
C. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Konseptual	44
3.1 Teknik Analisis data kualitatif	66
4.1 Gambar SD Negeri 16 Paoh Benua	67
4.2 Foto Guru menggunakan Media Digital	78
4.3 Foto Pelaksanaan Pembelajaran Mennggunakan Media Digital dalam Diskusi Kelomp9ok.....	78
4.4 Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital	100

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	73
4.2 Jadwal Penelitian	76
4.3 Hasil Observasi	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Observasi	137
2. Lembar Hasil Wawancara Guru	140
3. Lembar Hasil Wawancara Siswa	143
4. Lembar Hasil Wawancara Orang Tua	158
5. Modul ajar	172
6. Tabel Triangulasi Data	196
7. Tabel Teknik Analisis Data	204
8. Surat Validasi	208
9. Surat Penelitian	214
10. Dokumentasi Penelitian	218
11. Riwayat Hidup	229

DAFTAR PUSTAKA

- Agnia, R., Suryana, D., & Nurhafizah. (2021). Pengaruh perkembangan teknologi terhadap pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, (3), 6358–6366. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2102>
- Amelia, R., & Dafit, F. (2022). Penggunaan media pembelajaran digital untuk meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 140–149. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1890>
- Ardiansyah, M., Nugraha, D., & Lestari, I. (2023). Pengaruh penggunaan media digital terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 110–118. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4321>
- Aslamiyah, D., Suberata, I. W., & Darsono. (2024). Dampak penggunaan gadget terhadap moral dan etika peserta didik di sekolah dasar negeri. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 223–232. <https://doi.org/10.53624/ptk.v5i1.491>
- Efendi, R., & Ningsih, A. R. (2020). Pendidikan karakter di sekolah. CV. Penerbit Qiara Media.
- Fahrudi, E. (2021). Pendidikan akhlakul karimah berbasis karakter melalui pendekatan teori ekologi Bronfenbrenner. *PREMIERE: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 37–53.
- Fauziah, H., & Anhusadar, L. (2022). Dampak penggunaan gadget terhadap fokus belajar anak sekolah dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 92–100. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1220>
- Fazrina, N., Rahmatina, & Sari, P. (2022). Pemanfaatan media digital dalam pembentukan karakter dan pembelajaran siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 330–338. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2156>
- Fiantika, F. R. (2022). Metodologi penelitian kualitatif. *Global Eksekutif Teknologi*.
- Fitri, F., Arwan, A., & Suryaningsih, S. (2025). Hubungan intensitas penggunaan gadget dengan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikdas*. <https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.1082>
- Hakim, L., & Syafrina, D. (2023). Pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(1), 84–92. <https://doi.org/10.31949/jcp.v9i1.6150>

- Hidayatuladkia, S. T., Kanzunnudin, M., & Ardianti, S. D. (2021). Peran orang tua dalam mengontrol penggunaan gadget pada anak usia 11 tahun. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 363–372. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.38996>
- Hikmawati, N., Suryadi, & Pratiwi, R. (2022). Peran keluarga dan sekolah dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar di era digital. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(2), 4117–4125. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i2.18920>
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh gadget terhadap sikap disiplin dan minat belajar peserta didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2).
- Hurlock, E. B. (2017). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga.
- Ibda, F. (2023). Perkembangan moral dalam pandangan Lawrence Kohlberg. *Intelektualita: Journal of Education Sciences and Teacher Training*, 12(1), 62–77. <https://doi.org/10.22373/ji.v12i1.19256>
- Karmila, K., Syukri, F., Salsabila, N., & Suriani, A. (2025). Perkembangan moral anak usia sekolah dasar: Studi kualitatif berdasarkan observasi di lingkungan sekolah. *Inovasi Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 2(3), 145–152. <https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i3.364>
- Kristanti, D., Rahayu, S., & Puspita, W. (2025). Pengaruh media sosial terhadap pembentukan karakter peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter dan Nilai*, 6(1), 55–68.
- Maola, L., & Lestari, S. (2021). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(2), 219–226. <https://doi.org/10.23887/jisd.v5i2.35645>
- Nikmawati, N., Bintoro, H. S., & Santoso. (2021). Dampak penggunaan gadget terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2). <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38975>
- Pariyatin, Y., Satria, E., & Fatimah, D. D. S. (2022). Pengaruh intensitas penggunaan smartphone terhadap pembentukan karakter disiplin siswa sekolah dasar Islam terpadu. *Jurnal Basicedu*, 7(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.4527>
- Putra, A., Wijayanti, D., & Saputra, H. (2023). Penggunaan teknologi digital pada siswa sekolah dasar di era modern. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 3245–3253. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/7890>

- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian teoritis tentang teknik analisis data dalam penelitian kualitatif: Perspektif Spradley, Miles, dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, Administration*, 1(2), 77–88. <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>
- Rachmawati, N. H. (2022). Pengaruh smartphone terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Warta Desa*, 4(2). <https://doi.org/10.29303/jwd.v4i2.172>
- Rahman, F. A., Rohmah, M., Rustiani, S., Fatmawati, I. Y., & Zahro, N. A. D. S. (2023). Pendidikan karakter dalam era digital: Bagaimana teknologi mempengaruhi pembentukan moral dan etika. *Journal of Creative Student Research*, 1(6), 294–304. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i6.2975>
- Riyandani, F., Kusuma, R., & Amelia, S. (2025). Pengaruh screen time terhadap konsentrasi dan kedisiplinan siswa sekolah dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(4), 4875–4884. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i4.9987>
- Santrock, J. W. (2018). Psikologi pendidikan. Salemba Humanika.
- Sauri, S., Sulastri, A., & Sururuddin, M. (2022). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan karakter siswa sekolah dasar. *Educatio*, 8(3). <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3226>
- Setiana, S., & Eliasa, E. I. (2024). Karakteristik perkembangan fisik, kognitif, emosi sosial, dan moral pada anak usia sekolah dasar (7–12 tahun). *Journal of Human and Education*, 4(6), 127–138. <https://doi.org/10.31004/jh.v4i6.1742>
- Silfani, S., Perdana, D. R., Nuraini, S., & Riswandi, R. (2025). Analisis dampak penggunaan gadget terhadap pembentukan karakter peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 13(2), 567–577. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol13issue2page567577>
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sundahry, M., Fadillah, R., & Yuliana, D. (2023). Perkembangan teknologi digital pada anak sekolah dasar dalam kehidupan sosial. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 210–218. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4120>
- Suryanata, I. P. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2023). Dampak media sosial terhadap perkembangan siswa SD ditinjau dari teori belajar sosial.

Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 11(1), 12–20.

Wulandari, A., & Nurhayati, S. (2021). Pengawasan orang tua terhadap penggunaan gadget pada anak sekolah dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 70 –78. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.839>

Yaumi, M. (2018). Media dan teknologi pembelajaran. Prenadamedia Group.

Yuniarti, E., & Fitriani, N. (2021). Pengaruh penggunaan smartphone pada malam hari terhadap konsentrasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(2), 55–61. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i2.1845>

Yusuf, S. (2020). Psikologi perkembangan anak dan remaja. PT Remaja Rosdakarya.

Zahra, L., Rizkika, U., Zen, Z., & Desyandri. (2025). Peran pendidikan dalam pembentukan moral siswa di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 460 –470. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.37471>

Zendrato, J. F. C., & Ziliwu, N. M. P. (2025). Dampak teknologi dalam pembentukan karakter Gen Alpha. *Jurnal Ilmu Ekonomi, Pendidikan dan Teknik (IDENTIK)*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.70134/identik.v2i1.154>