

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model *project based learning* terhadap kreativitas menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 2 Kayan Hilir tahun ajaran 2025/2026, dengan melihat hasil penelitian berdasarkan analisis lembar observasi, hasil soal tes pretest dan posttest secara statistik, dan angket respons siswa dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan model *Project Based Learning* pada pembelajaran menulis teks biografi berjalan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan persentase keterlaksanaan sintak/indikator PjBL oleh guru yang mencapai 100% pada Perlakuan I maupun Perlakuan II (kategori Sangat Baik), serta keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran yang mencapai 91,67% pada Perlakuan I dan meningkat menjadi 97,92% pada Perlakuan II (kategori Sangat Baik).
2. Kreativitas menulis teks biografi siswa sebelum perlakuan (pretest) masih tergolong rendah. Kemampuan awal siswa dalam menghasilkan ide dengan lancar, menyajikan tulisan dengan banyak sudut pandang, menulis dengan unik, dan mengembangkan detail cerita tokoh secara mendalam masih kurang, dengan nilai rata-rata 46,05 dan rentang nilai antara 27,8 dan 58,3. Pada kondisi awal ini, tidak ada siswa yang termasuk dalam kategori Kreatif atau Sangat Kreatif; sebagian besar siswa, 69,23% atau 18 dari 26 siswa, berada dalam kategori Kurang Kreatif, dan 11,54% lainnya bahkan

berada dalam kategori Tidak Kreatif. Hasil menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki kesempatan untuk bereksperimen secara kreatif sebelum mengikuti pengalaman belajar berbasis proyek karena mereka masih terbiasa dengan pendekatan menulis konvensional.

3. Setelah perlakuan, atau post-test, kreativitas menulis teks biografi siswa meningkat. Nilai posttest rata-rata meningkat menjadi 67,15, dengan rentang nilai antara 50 dan 80,6. Penyebaran siswa ke dalam kategori juga berubah secara signifikan. Sebagian besar siswa masuk ke dalam kategori Kreatif, 42,31%, dan kategori Cukup Kreatif, sementara tidak ada siswa yang masuk ke dalam kategori Tidak Kreatif. Semua indikator kreativitas menulis menunjukkan peningkatan ini, termasuk kelancaran dalam mengembangkan ide, keluwesan dalam menyajikan sudut pandang, keoriginalitas dalam mengungkapkan gagasan, dan keterincian dalam mengembangkan kisah tentang karakter biografi. Meskipun demikian, peningkatan ini belum mencapai semua siswa, karena masih ada 15,38% siswa yang termasuk dalam kategori Kurang Kreatif.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan model *project based learning* terhadap kreativitas menulis teks biografi siswa. Pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non parametrik Uji Wilcoxon Signed Rank Test (dipilih karena data posttest tidak berdistribusi normal berdasarkan uji Shapiro-Wilk) menghasilkan nilai Z sebesar -2,276 dengan Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,023, dan H_a , yang menunjukkan bahwa ada pengaruh, (diterima), dan H_0 , yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh pada model PjBL (ditolak).

Selain itu, perhitungan skor N-Gain menunjukkan tingkat efektivitas peningkatan skor rata-ratanya adalah 0,39, atau 39,11%, yang menurut kriteria Hake (1999), termasuk dalam kategori sedang. Ini menunjukkan bahwa model PjBL tidak hanya menghasilkan perubahan statistik yang signifikan, tetapi juga menghasilkan peningkatan yang signifikan, meskipun belum mencapai tingkat efektivitas terbaik.

5. Selama pengalaman belajar menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, siswa memberikan respons yang sangat positif. Hasil angket respons siswa menunjukkan nilai rata-rata 85,95, yang berada dalam kategori Sangat Baik, 50,00% siswa berada dalam kategori Sangat Baik, dan 46,15% siswa berada dalam kategori Baik, sehingga total 96,15% siswa memberikan respons positif. Penentuan pertanyaan mendasar menerima skor paling tinggi (91,99%), menunjukkan bahwa pertanyaan pemantik yang diajukan guru berhasil membangkitkan rasa ingin tahu dan motivasi siswa untuk belajar. Sementara itu, dimensi menyusun jadwal pelaksanaan proyek menerima skor relatif rendah (83,01%), tetapi masih berada dalam kategori baik, menunjukkan bahwa siswa menghadapi beberapa kesulitan dalam mengelola waktu penyelesaian proyek.

Dengan mempertimbangkan kelima kesimpulan tersebut secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat kreativitas yang ditunjukkan oleh siswa kelas X di SMA Negeri 2 Kayan Hilir pada

tahun akademik 2025–2026 dalam menulis teks biografi. Selain peningkatan nilai dan pergeseran kategori kreativitas secara kuantitatif, pengaruh ini juga didukung oleh aktivitas guru yang menerapkan model dengan konsisten, keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran, dan respons positif siswa terhadap pengalaman belajar.

B. Implikasi

Temuan-temuan dalam penelitian ini memiliki implikasi yang luas, baik dari sisi pengembangan teori pembelajaran, praktik pengajaran di kelas, maupun kebijakan pendidikan di tingkat sekolah.

1. **Implikasi teori:** Studi ini mendukung teori tentang hubungan antara model pembelajaran berbasis proyek dan kemampuan kreatif siswa. Teoritis, empat indikator kreativitas menulis yang diukur dalam penelitian ini adalah kelancaran (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), orisinalitas (*originality*), dan keterincian (*elaboration*). Tahapan sistematis PjBL mencakup pertanyaan mendasar yang membangkitkan rasa ingin tahu, perencanaan proyek yang melatih kemampuan menyusun strategi, dan evaluasi pengalaman yang melatih kemampuan refleksi diri. Hasil penelitian memperkuat gagasan bahwa kreativitas adalah kemampuan yang dapat distimulasi dan dikembangkan melalui desain pembelajaran yang tepat. Ini sejalan dengan prinsip pembelajaran konstruktivistik, yang menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman mereka sendiri. Selain itu, penelitian ini meningkatkan penelitian empiris tentang penggunaan PjBL dalam pembelajaran menulis biografi, yang belum banyak diteliti dibandingkan dengan jenis teks lain seperti narasi, deskripsi,

atau eksposisi. Ini dapat menjadi referensi untuk penelitian teoretis lebih lanjut tentang pembelajaran menulis berbasis proyek.

2. **Implikasi Praktis:** Secara praktis, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa model PjBL dapat digunakan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran untuk guru Bahasa Indonesia dalam mengajarkan kemampuan menulis, khususnya menulis teks biografi. Dengan menggunakan pendekatan yang lebih kontekstual dan berorientasi pada produk nyata, tahapan PjBL dapat digunakan oleh guru sebagai kerangka kerja yang sistematis untuk membimbing siswa mereka, menumbuhkan minat mereka melalui pertanyaan pemantik dan memberikan bimbingan. Sebaliknya, hasil menunjukkan bahwa dimensi yang menyusun jadwal pelaksanaan proyek menerima respons yang relatif lebih rendah dibandingkan dengan dimensi lain. Ini menunjukkan bahwa, di masa mendatang, elemen manajemen waktu harus diperkuat dalam penerapan PjBL. Hal ini dapat dicapai dengan memberikan pengingat tahapan proyek secara berkala atau dengan menyediakan lembar pemantauan progres (*checklist*) mingguan.

3. **Implikasi bagi Kebijakan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah:** Sekolah dapat mempertimbangkan untuk mendorong penerapan model pembelajaran berbasis proyek secara lebih luas, termasuk materi teks biografi dan kompetensi menulis serta mata pelajaran lain yang relevan, mengingat temuan penelitian menunjukkan bahwa model ini meningkatkan hasil belajar dan respons siswa. Ini dapat dimasukkan ke dalam kebijakan

sekolah untuk mengembangkan strategi pembelajaran. Misalnya, sekolah dapat memberikan pelatihan atau lokakarya kepada guru tentang cara membuat proyek pembelajaran yang berhasil. Mereka juga dapat memberikan siswa akses yang memadai ke sumber referensi untuk melakukan proyek pembelajaran berbasis riset.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 2 Kayan Hilir, maka berikut beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan.

1. **Bagi guru:** guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *project based learning* secara berkelanjutan dalam pembelajaran menulis teks biografi maupun jenis teks lain yang relevan. Mengingat tahap menyusun jadwal pelaksanaan proyek memiliki respons siswa yang relatif paling rendah dibandingkan dengan dimensi lainnya, guru harus memberikan pendampingan yang lebih intensif pada tahap ini. Ini akan membantu siswa mengendalikan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek.
2. **Bagi Siswa:** siswa-siswi disarankan untuk lebih aktif, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mengikuti setiap tahapan proyek pembelajaran. terutama berlaku untuk mengelola waktu agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu. Siswa dapat Mempertahankan dan meningkatkan kemampuan menulis kreatif mereka melalui latihan menulis secara mandiri di luar kegiatan pembelajaran di sekolah.
3. **Bagi Sekolah:** Sekolah disarankan untuk meningkatkan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan menyediakan sarana dan prasarana

yang memadai, seperti akses internet dan koleksi buku referensi biografi tokoh yang lebih lengkap. Ini akan membantu siswa mengumpulkan data untuk proyek penulisan biografi dan proyek pembelajaran lainnya. Agar model ini dapat diterapkan secara optimal pada mata pelajaran lain, sekolah harus memberikan pelatihan atau pendampingan kepada guru tentang perancangan dan pengelolaan pembelajaran berbasis proyek maupun model pembelajaran lainnya.

4. **Bagi Peneliti Selanjutnya:** mengingat tingkat efektivitas peningkatan masih berada pada kategori sedang ($N\text{-Gain} = 0,39$). Peneliti selanjutnya perlu adanya penelitian dan kajian lebih lanjut tentang model pembelajaran sehingga dapat lebih bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan Indonesia yang lebih maju.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Klujaga.
- Amruddin., Priyanda, R., Siwi Agustina, T., Sri Arianti, N., Rusmayani, N., Astarani Aslindar, D., Puspita Ningsih, K., Wulandarai, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untani, I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif _ Anova*. Bakipandeyan: Pradina Pustaka Grup.
- Asmara, A dan Septiana, A (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka
- Astuti, W., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2021). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori. *Jounar produktif*, (Vol 5, No. 1).
- Awalludin, Mp., & bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi, P. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik: Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi-i Keterampilan Menulis Akademik*. Banten: Media Madani.
- Baidowi., Wahidaturrahmi., Intan Kertiyani, N. M., & Pramestie Wulandari, N. (2024) *Statistika Dasar Teori dan Praktik_compressed*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Christie, E., & Langit, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test. *Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesiaN*. (Vol 7, No 1)
- Fatmawati. (2022) Pendidikan, J., & Konseling, D. *Kreativitas dan Intelegensi Fatmawati* (Vol. 4).
- Febriani, S. (2022). *Analisis deskriptif standar deviasi*. Jurnal pendidikan tambusai. Vol 6, No. 1
- Gunawan, I., Efendy Rasyid, R., & Zain, S. (2025). *Pengaruh Metode Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Beritas Siswa Kelas VII MTs* (Vol. 8, Number 6).
- Hafni Sahir, S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia. Retrieved.
- Imansari, N., & Kholifah, U. (2023). *Metodologi Penelitian Untuk Pendidikan Kejuruan*. Jawa Timur: UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.

- Janah, S., Wikanengsih., & San Fauxiya, D. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran PjBL (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Karawang Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Khoirunnisa, H., & Sukenti, D. (2023). Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa. In *Sastra Indonesia dan Daerah* (Vol. 13, Number 2).
- Lestari, I., & Linda Zakiah, Ms. (2019). *Kreativitas dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi. Retrieved
- Lestari, S., & Agung Yumono, A., (2022). *Choaching untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Merapkan Pembelajaran Berbasis (Proyek Project Based Learning)*. Jawa Timur: Kun Fayakun Anggota Ikapi No: 202/JTI/2018.
- Nabila Aziziy, Y., Wahyudi, W., Araniri, N., Dina Kusuma Wardhani, R., Ama Ki, O., Fajryani Usman, N., Shofwan, I., Maing, C., Dewa, E., & Norman, E. (2024). *Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. Sumatra Utara. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Nurhemy, N., Sutarno., & Prayitno, A. (2019). Efektivitas modul berbasis *problem solving* untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*. 8, (2). 137-143. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v8i2.37751>.
- Rita S, .Endah, Citraning R, R., & Mustofiyah, L. (2020). Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sma Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3 (2).
- Rozak, A., & Wiradinata, R. (2021). Penguatan Aspek Kreativitas Melalui Pembelajaran Menulis Teks Narasi Dengan Model Berbasis Proyek. *Jurnal Tuturan*, 10 (1).
- Rustan, E. (2020). *Model Pembelajaran Menulis Kreatif Berbasis Neuro Linguistic Program*. PT. Lontar Digital Asia.
- Safi, A. (2019). *Creative Learning startegi Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Tulungagung: Ademia Pustaka.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Silalahi, P. A., Sitohang, T., & Saragih, R. B. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran PjBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku

Tempel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X.
Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial, 4 (3), 343–359.

Solehah, K. M., Septina, H., Tadris Biologi, C., Metro, I., & Hajar, J. K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 2 Sekampung The Effect Of Project Based Learning (PjBL) On Student Creativity And Learning Outcomes Sma Negeri 2 Sekampung. In *Journal of Biology Education Research* (Vol. 3, Number 2).

Subiyantoro, S., Andriyanto, (2025). *Buku Problem and Project-Based Learning*. Klaten: Penerbit Lakeisha.

Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D

Sumbodo, Y.P., Marzuki., Mahesa Yudhantara, A. S., & Widiastuti. (2024). *Metode Penelitian Panduan Lengkap Untuk penelitian Kuantitatif, kualitataif dan campuran*. Kota Medan: PT Media Penerbit Indonesia.

Tri Aulia, F., Indra Gumilar, S. (2021). *Cerdas Cermat Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tri Aulia, F., Indra Gumilar, S., Kurniawan, A., Pendidikan, K., & Teknologi, D. Edisi Revisi (2023). *Bahasa Indonesia*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.