

**ANALISIS FAKTOR INTERNAL PENYEBAB KESULITAN
MEMAHAMI ISI BACAAN PADA SISWA KELAS V
SDN 08 SINTANG TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:
MARIANI
2213062280

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mariani

Nim : 2213062280

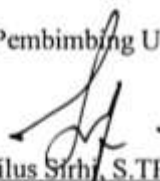
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Analisis Faktor Internal Penyebab Kesulitan Memahami Isi
Bacaan pada siswa kelas V SDN 08 Sintang Tahun
Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan
kesidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 11 Maret 2026

Pembimbing Utama


Sirilus Sirih, S.TP., M.M
NUPTK.8437757658130143

Pembimbing Pendamping


Agusta Kurniati, M.Pd
NUPTK.9137766667230333

Disetujui Oleh:

Ketua STK IP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syahrudin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

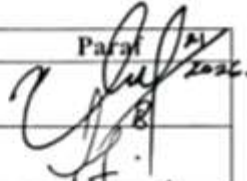
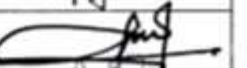
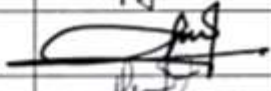
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Analisis Faktor Internal Penyebab Kesulitan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas V SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026” yang disusun oleh:

Nama : Mariani
Nim : 2213062280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, 16 juli 2026.

TIM PENGUJI

NO	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani,M. Pd	Ketua Penguji	
2	Sirilus Sirhi,S.TP.,M.M	Sekretaris	
3	Dr.Yusuf Olang,M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Agusta Kurniati,M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mariani
NIM : 2213062280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	30-01-2026	Konsultasi Judul Proposal Skripsi	
2.	24-02-2026	Perbaikan proposal Bab 1-3	
3.	27-02-2026	Perbaikan proposal Bab 2	
4.	5-03-2026	Perbaikan Proposal Bab 2	
5.	9-03-2026	Perbaikan Cara penulisan	
6.	10-03-2026	ACC Proposal Skripsi	
7.	9-06-2026	Bimbingan Bab 4 dan 5	
8.	12-06-2026	Perbaikan Bab 4 Bagian Pembahasan	
9.	15-062026	Perbaikan Bab 5	
10.	17-06-2026	Perbaikan lampiran	
11.	23-06-2026	ACC Skripsi	

Sintang, 7 Juli 2026
Pembimbing I

Sirilus Sirni, S.TP., M.M
NUPTK. 8437757658130143



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mariani
NIM : 2213062280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	30-01-2026	Konsultasi Judul Proposal Skripsi	
2.	24-02-2026	Perbaikan proposal Bab 1-3	
3.	27-02-2026	Perbaikan proposal Bab 2	
4.	5-03-2026	Perbaikan Proposal Bab 2	
5.	9-03-2026	Perbaikan Cara penulisan	
6.	10-03-2026	ACC Proposal Skripsi	
7.	9-06-2026	Bimbingan Bab 4 dan 5	
8.	12-06-2026	Perbaikan Bab 4 Bagian Pembahasan	
9.	15-06-2026	Perbaikan Bab 5	
10.	17-06-2026	Perbaikan lampiran	
11.	23-06-2026	ACC Skripsi	

Sintang, 7 Juli 2026
Pembimbing I

Sirilus Sirni, S.TP., M.M
NUPTK. 8437757658130143

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini yang menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 20 Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan



Mariani

NIM. 2213062280

MOTO

“Berkali kali Kau menolong, Berkali kali Kau kuatkan dalam lembah kelam
Engkau ada Yesus setia ”

(Jason Irwan – Yesus Setia)

“Karena masa depan sungguh ada, Dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

“Jangan Takut, Percaya Saja”

(Markus 5: 36)

“Berjanjilah satu hal, Tak masalah jika kau gagal, Tapi jangan pernah menyerah”

(Noh Park- Big Mouth)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, Angan dan pertanyaan waktu yang
menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, Rayakan
perasaanmu sebagai manusia”

(Mata Air- Baskara Putra)

PERSEMBAHAN

Segala Puji Syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kemuliaannya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus, yang oleh karena berkat, kebaikan, hikmat, anugerah, dan kasih setia-Nya dalam hidup penulis, telah menyertai penulis melewati berbagai proses selama penyusunan skripsi ini. Banyak hal yang penulis lalui, mulai dari rasa ingin menyerah hingga berbagai cobaan yang terjadi selama penulisan skripsi. Namun, Tuhan selalu hadir, menolong, dan memberikan banyak mujizat dalam hidup penulis. Puji Tuhan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada cinta pertama penulis, Bapakku Petrus Daling, dan cinta terindah penulis, Mamakku Biku, dua orang yang menjadi alasan terbesar di balik setiap langkah dan perjuangan penulis. Terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, kerja keras, pengorbanan, dan dukungan yang tak pernah berhenti demi masa depan penulis. Meskipun Bapak dan Mamak tidak sempat menumpuh pendidikan hingga perguruan tinggi, kalian telah menjadi guru kehidupan terbaik yang mengajarkan arti ketulusan, kerja keras, dan keikhlasan. Berkat doa dan cinta kalian, penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga meraih gelar sarjana. ‘‘Pak, Mak, anak gadis kalian kini telah menjadi seorang sarjana’’. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk membalas setiap pengorbanan dan membahagiakan kalian. *I love you*, Bapak dan Mamak. Terima kasih telah menjadi rumah, kekuatan, dan alasan terbesar penulis untuk terus berjuang, Tuhan Yesus memberkati mamak dan bapak.
3. Kepada abangku tercinta, Joni, dan adikku tersayang, Matius Rendi. Terima kasih karena selalu menjadi bagian dari setiap langkah perjuangan penulis. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, perhatian, dan kasih sayang yang tidak pernah putus. Kehadiran kalian menjadi penguat di saat penulis merasa lelah dan ragu. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi kebanggaan bagi kita dan menjadi awal untuk meraih mimpi-mimpi yang lebih besar. Apa pun yang terjadi, penulis akan selalu bersyukur memiliki abang dan adik seperti kalian. Semoga Tuhan senantiasa melindungi, memberkati, dan menyertai setiap langkah hidup kita.
4. Kepada seluruh keluarga besar penulis, terima kasih atas setiap doa, perhatian, dan kebersamaan yang selalu mengiringi perjalanan penulis. Kehangatan serta dukungan dari keluarga menjadi sumber kekuatan

hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Tuhan senantiasa melimpahkan berkat, kesehatan, dan kebahagiaan kepada kita semua.

5. Kepada sahabatku, Nira, Lista, dan Eva. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, berbagi cerita, tawa, air mata, serta saling menguatkan dalam setiap proses. Kehadiran kalian telah memberikan warna, semangat, dan kenangan indah yang akan selalu penulis kenang. Semoga persahabatan ini tetap terjalin erat, dan semoga kita semua diberikan kemudahan untuk meraih cita-cita serta kesuksesan di masa depan.
6. Kepada teman-temanku, Nira, Lista, Anggela, Dini, Kezia, Liony, serta teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita, pelajaran, dan kenangan. Setiap kebersamaan, canda tawa, serta dukungan yang diberikan menjadi warna tersendiri dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin dan semoga Tuhan memberkati setiap langkah kita.
7. Kepada teman-teman Kelas F13, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan kenangan yang telah kita lalui bersama selama menempuh pendidikan. Semoga kita semua senantiasa diberikan kesuksesan di masa depan.
8. Kepada Bapak Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.pembimbing 1 dan Ibu Augusta Kurniati, M.Pd. pembimbing 2, terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, motivasi, serta ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Berkat bimbingan Bapak dan Ibu, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kepada seseorang yang tidak dapat penulis sebutkan namanya. Terima kasih telah menjadi tempat pulang meski terpisah oleh jarak. Terima kasih karena selalu setia mendengarkan setiap keluh kesah penulis, memberikan semangat di saat lelah, serta tetap hadir melalui doa dan perhatian dalam setiap proses perjalanan ini. Jarak tidak pernah mengurangi ketulusanmu untuk selalu menguatkan penulis. Semoga Tuhan senantiasa menjaga setiap langkahmu, sebagaimana penulis selalu menyelipkan namamu dalam setiap doa,¹ Korintus 13:6.
10. Terakhir, Kepada diri sendiri, Mariani. Hari ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan berkata, "Aku bangga padamu." Bangga karena telah mampu melewati setiap luka, lelah, dan rasa ingin menyerah yang tidak pernah diketahui banyak orang. Tidak semua perjuangan terlihat, tetapi setiap langkah yang telah dilalui membentukmu menjadi pribadi yang lebih kuat. Terima kasih karena telah bertahan dan berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan hingga akhirnya

mampu meraih gelar sarjana. Pencapaian ini adalah bukti bahwa tidak ada usaha yang sia-sia ketika dijalani dengan doa, kesabaran, dan keyakinan. Teruslah melangkah dengan hati yang penuh syukur, karena masih banyak mimpi yang menunggu untuk diwujudkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul " Analisis Faktor Internal Penyebab Kesulitan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas V SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026 " dapat diselesaikan sebaik-baiknya. Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga ini masih banyak kekurangan buik dari segi penyajian materi maupun dari segi penulisan. Untuk ini peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Penyusun ini tidak lepas dari bantuan dan motivasi berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M selaku pembimbing pertama ynag telah memberikan saran, motivasi dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Agusta Kurniati, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan motivasi, saran serta membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan.
3. Rusdi, M.Sn., selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas bimbingan, arahan, motivasi, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh perjalanan akademik.

4. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan kemudahan dan menyetujui dalam penyusunan skripsi.
5. Didin Syafrudin, SP., M.Si, selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa sintang yang sellau berupaya meningkatkan kualitas pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Dr. Drs. Y A. T. Lukman Riberu, M. Si, Sebagai ketua Badan Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatuistiwa Sintang.
7. Darmanto, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN 08 Sintang. Terima kasih atas izin, dukungan, serta kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin.
8. Kurniawan, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN 08 Sintang. Terima kasih telah memberikan bantuan, arahan, serta kerja sama kepada penulis selama proses penelitian.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Apabila masih terdapat kekurangan dalam Skripsi ini, kritik dan saran yang bersifat membangun yang peneliti harapkan. Akhirnya peneliti mengharapkan, semoga penulisan Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 28 Januari 2026

Peneliti

ABSTRAK

MARIANI. 2026. Analisis Faktor Internal Penyebab Kesulitan Memahami Isi Bacaan pada Siswa Kelas V SDN 08 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pontianak. Pembimbing I Sirilus Sirhi, S.TP., M.M. Pembimbing II Agusta Kurniati, M.Pd.

Kata Kunci: Faktor Internal, Membaca Pemahaman, Kesulitan Memahami Isi Bacaan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, meskipun sebagian besar siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Fokus penelitian ini adalah faktor internal yang menyebabkan kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan, kesulitan yang dialami siswa, serta gambaran kesulitan berdasarkan faktor internal yang dimilikinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor internal yang dimiliki siswa, mengetahui kesulitan yang dialami siswa, dan mendeskripsikan kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan berdasarkan faktor internal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 27 siswa kelas V, sedangkan wawancara dilakukan kepada 5 siswa yang dipilih berdasarkan hasil observasi, dokumen penilaian dari guru, dan rekomendasi guru kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan analisis dokumen hasil tes pemahaman bacaan. Teknik analisis data melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal yang memengaruhi kesulitan memahami isi bacaan meliputi minat membaca, motivasi belajar, penguasaan kosakata, konsentrasi, dan kemampuan kognitif. Kesulitan yang dialami siswa meliputi menentukan ide pokok, memahami makna kata, menemukan informasi penting, menarik kesimpulan, dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan. Dari 27 siswa, sebanyak 22 siswa (81,48%) mencapai KKM, sedangkan 5 siswa (18,52%) belum mencapai KKM. Disimpulkan bahwa kondisi faktor internal yang berbeda pada setiap siswa berkaitan dengan perbedaan tingkat kesulitan dalam memahami isi bacaan. Implikasi teoritis dan praktis. Oleh karena itu, guru disarankan memberikan bimbingan dan latihan membaca secara berkelanjutan serta memperhatikan kondisi internal siswa untuk meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan.

ABSTRACT

MARIANI. 2026. *Analysis of Internal Factors Causing Difficulties in Understanding Reading Content among Fifth-Grade Students at SDN 08 Sintang in the 2025/2026 Academic Year*. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Pontianak. First Supervisor: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M. Second Supervisor: Agusta Kurniati, M.Pd.

Keywords: Internal Factors, Reading Comprehension, Difficulties in Understanding Reading Content.

This research was motivated by the fact that some students still experienced difficulties in understanding reading content, although most students had achieved the Minimum Mastery Criterion (KKM). The focus of this research was on the internal factors causing students' difficulties in understanding reading content, the difficulties experienced by students, and the description of these difficulties based on the internal factors they possessed. This research aimed to identify the internal factors possessed by students, identify the difficulties experienced by students, and describe students' difficulties in understanding reading content based on their internal factors. This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research subjects consisted of 27 fifth-grade students, while interviews were conducted with 5 students selected based on observation results, teacher assessment documents, and recommendations from the classroom teacher. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and analysis of reading comprehension test documents. The results showed that the internal factors affecting difficulties in understanding reading content included reading interest, learning motivation, vocabulary mastery, concentration, and cognitive ability. The difficulties experienced by students included determining the main idea, understanding word meanings, identifying important information, drawing conclusions, and answering questions based on the reading content. Of the 27 students, 22 students (81.48%) achieved the KKM, while 5 students (18.52%) did not achieve the KKM. It was concluded that differences in students' internal factors were related to differences in the level of difficulty they experienced in understanding reading content. Therefore, teachers are advised to provide continuous guidance and reading practice while paying attention to students' internal conditions to improve their reading comprehension skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori	10
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	38
C. Kerangka Konseptual	40
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Metode dan Prosedur Penelitian	43
C. Data dan Sumber Data Penelitian	47
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48

E. Keabsahan Data	52
F. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Umum.....	57
B. Deskripsi Penelitian	59
C. Analisis Data	78
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Implikasi.....	96
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

1. Soal Cerita dari Guru	104
2. Observasi Guru	106
3. Lembar Observasi Siswa	109
4. Hasil Wawancara Guru	136
5. Hasil Wawancara Siswa	139
6. Permohonan Validasi Instrumen 1	143
7. Permohonan Validasi Instrumen 2	144
8. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian 1	145
9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian 2	146
10. Hasil Validasi Instrumen Penelitian 1	147
11. Hasil Validasi Instrumen Penelitian 2	148
12. Surat Praobservasi dari Kampus	149
13. Surat Balasan dari Sekolah	150
14. Surat Penelitian	151
15. Surat Balasan Penelitian SDN 08 Sintang	152
16. Dokumentasi Penelitian	153

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah , S., & Karim , H. K. (2022). Penerapan Teknik Scanning untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 35 kota Ternate . *jurnal pendidikan* , 86 .
- Agnesya, A. M., & Wiarsih, C. (2025). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *jurnal Social, Humanities, and Educational Studies*, 78.
- Adiningrat, N., & Albina, M. (2025). Penerapan Model Pendekatan Deskriptif dalam Penelitian Pendidikan. *Journal Of Islamic Studies*, 197.
- Astaman. (2022). Hakikat Belajar dalam Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 35.
- Aulia , A., Ahmad , A., & Yulianti, A. (2024). Analisis kemampuan membaca mahasiswa PGSD dalam pramenulis artikel ilmiah mata kuliah kapital selekta bahasa indonesia . *jurnal pendidikan dan pengajaran* , 167.
- Alfaruqi, A. Z., & Nurwahidah. (2025). Reflection on Indonesia's PISA Scores and the 2024 Madrasah Teacher Competency. *jurnal pendidikan ips* , 12.
- Adam , & suin . (2026). Analisis Faktor Penyebab Siswa Kelas IV Kesulitan Memahami Teks Bacaan di SDN14 Badat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 723.
- Asnawi , Sakina , & Wijayanti, N. (2023). *Membaca* . Provinsi Riau : e-book pendidikan.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Jakarta : Kemendikbudristek.
- Fauziah , A. (2024). Pentingnya kemampuan membaca kritis di era informasi digital. *jurnal citra pendidikan* , 1687.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *jurnal ilmiah* , 34.
- Hadimalini , F., & salimi , M. (2025). peningkatan keterampilan membaca melalui penerapan strategi pembelajaran know-want to know-learned (KWL) pada siswa kelas V SD negeri 1 kuwarasan tahun ajaran 2024/2025 . *jurnal ilmiah pendidikan* , 2017.

- Hamzah , N. M. (2025). Peran strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan siswa sekolah dasar . *jurnal Karimah Tauhid* , 3072.
- Hamidah, & Muliasari, A. (2026). analisis minat baca peserta didik di SDN karyawangi 1. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian*, 28.
- Harista, e., Purnomo , F. s., & Rahmaniyyar, A. (2022). *Keterampilan Berbahasa* . Yogyakarta: Madani kreatif .
- Juriah, I., Maysaroh, Ritonga, M. U., & Adisaputra, A. (2025). Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia Terhadap Tingkat Pemahaman Isi Bacaan Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 802.
- Muliawanti , f. s., Amalia , A. R., Nurasih , L., Hayati , E., & Taslim . (2022). analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar . *jurnal cakrawala pendas* , 861.
- Muliati, S., Harahap, S. A., & Mastari. (2025). Analisis kesulitan memahami isi bacaan pada siswa kelas II SDN 104198 paya bakung. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 43.
- Muliati , S., Harahap, S. A., & Ramadhani , M. (2025). Analisis kesulitan memahami isi bacaan pada siswa kelas II SDN 104198. *jurnal ilmiah ilmu pendidikan* , 43.
- McGrath, I., & Bates, T. 2017. *The Role of Digital Learning in Educational Development*. London: Routledge.
- Nurizzati . (2021). *Model asesmen autentik pembelajaran kemampuan mengapresiasi teks sastra cerpen dan drama* . depok : pt raja grafindo persada .
- Oktarina , D., Hetilaniar, & Pratama, A. (2023). Pengaruh metode reading guide terhadap kemampuan memahami isi bacaan pada siswa kelas V SD Negeri Sukadama. *jurnal lmiah Pendidikan Dasar*, 374.
- Pratiwi, A., Makki, M., Istiningsih, S., & Fauzi, A. (2024). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Memahami Isi Bacaan Cerita. *Journal of Classroom Action Research*, 596.
- Pramayshela , A., Tanjung , E. Y., Pasaribu , F. Y., & Pohan , R. i. (2023). upaya meningkatkan minat membaca pada anak kelas 4 Sd. *jurnal bintang pendidikan Indonesia (JUBPI)* , 112.
- Purnomo, F. s. (2022). Teori belajar bruner dan keterampilan membaca pemahaman. *Jurnal pendidikan islam* , 48.
- Riyanti , A. (2021). *Keterampilan membaca* . Yogyakarta : K-Media .

- Rosmiyati , E., Noviati , H., Sari , D. K., & Pratiwi , E. (2024). Penerapan teknik scanning dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa . *jurnal of human and education* .
- Rostiani, W., Mastiah , & Mutaqin, N. S. (2022). Meningkatkan kemampuan membaca intensif menggunakan media buku cerita di sekolah dasar. *jurnal pendidikan dasar* , 19.
- Restiani, O. N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada peserta didik kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 1053.
- Setiawan , A. (2017). *Belajar dan pembelajaran* . ponorogo : Uwais inspirasi Indonesia.
- Setianingsih, D. P., Sugiaryo, & Handini, O. (2022). analisis kesulitan membaca pemahaman isi bacaan pada pembelajaran tematik integratif peserta didik kelas lv . *jurnal ilmiah* , 30.
- Suparlan . (2021). keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI. *Jurnal pendidikan dasar* , 177.
- Sardiman,A.M.(2018),*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawan , A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* . ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia .
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyono . (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : 2023.
- Tarigan, H. G. (2017). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa .
- Uno, H. b. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. jakarta : Bumi Aksara.
- Wahyuni, B. D., & Triayomi, R. (2024). Analisis Hubungan Kecepatan Membaca dengan Pemahaman Isi Bacaan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1337.
- Yulianto, D., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 35.