

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan untuk menjawab permasalahan dengan rumusan hipotesis mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 9 Tempunak, secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 9 Tempunak. Selanjutnya dapat ditarik kesimpulan secara khusus dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition (AIR)* berjalan dengan sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil analisis observasi siswa memperoleh persentase rata-rata sebesar 94,6% dengan kriteria sangat baik.
2. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal (*pretest*) di kelas VIII SMP Negeri 9 Tempunak dengan hasil nilai *Sig. (2-tailed)* = 0.480 lebih besar dari 0,05, itu berarti H_0 diterima H_a ditolak pada tingkat signifikansi 5%.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran akhir (*postrest*) di kelas VIII SMP

Negeri 9 Tempunak dengan hasil nilai *Sig. (2- tailed)* = 0.035 lebih kecil dari 0,05, itu berarti H_0 ditolak H_a diterima pada tingkat signifikansi 5%.

4. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas VIII SMP Negeri 9 Tempunak dengan hasil nilai *Sig. (2-tailed)* = 0.000 lebih kecil dari 0,05, itu berarti H_0 ditolak H_a diterima pada tingkat signifikansi 5%. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase rata-rata *pretest* yaitu sebesar 44,63% dan *posttest* yaitu sebesar 78,52%, mengalami kenaikan hasil *pretest-posttest* pada kelas eksperimen sebesar 34%.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas VIII SMP Negeri 9 Tempunak dengan hasil nilai *Sig. (2-tailed)* = 0.000 lebih kecil dari 0,05, itu berarti H_0 ditolak H_a diterima pada tingkat signifikansi 5%. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentase rata-rata *pretest* yaitu sebesar 47,00% dan *posttest* yaitu sebesar 70,5% mengalami kenaikan hasil *pretest-posttest* pada kelas kontrol sebesar 23,5%.

B Saran

Berdasarkan uraian pembahasan dalam penelitian ini yang telah dilaksanakan dikelas VIII di SMP Negeri 9 Tempunak, maka peneliti memberi masukan dan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Para siswa diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar dapat memperoleh manfaat berupa pengetahuan dan pemahaman lebih meningkat. Selain itu, proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, siswa diharapkan memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition (AIR)* dapat mempengaruhi berpikir kritis siswa sehingga pemahaman materi mempengaruhi hasil belajar siswa, untuk itu disarankan bagi guru untuk menggunakan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition (AIR)* dalam pembelajaran IPS. Guru juga perlu memberikan perhatian yang lebih terhadap penggunaan model pembelajaran terhadap proses pembelajaran IPS Terpadu dan hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa agar menjadi lebih baik lagi.

3. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah diharapkan untuk terus menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta membantu kelancaran

penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* (AIR) sehingga siswa dapat lebih optimal dalam mendengar, berpikir, dan mengulang materi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* (AIR) dapat mengembangkan teori dibidang model pembelajaran dan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) dengan menggunakan materi, metode, maupun media pembelajaran yang lebih bervariasi agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Selain itu, peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat melakukan penelitian pada jenjang pendidikan dan kondisi sekolah yang berbeda sebagai bahan perbandingan dan penyempurnaan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S., dan Sriwiyana, H. 2020. *Pengembangan pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amin., dan Sumendap, L.Y.S. 2022. 164 Pembelajaran Kontemporer. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Aming. 2024. “Pengaruh Penggunaan Papan Peluang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kejadian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di Kelas VIII SMPN 1 Binjai Hulu”. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Balaka, M. Y. 2022. *Metodologi penelitian teori dan aplikasi*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung
- Bloom, B. S. dalam Sulistiasih. 2023. *Taksonomi tujuan pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiyanto. 2016. *Sintaks 45 metode pembelajaran dalam SCL*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Chapin, J. R., & Messick, R. G. (dalam Susanto, 2017). *Elementary social studies*. New York, NY: Longman.
- Djaali. 2020. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadly. 2022. *Model-model pembelajaran untuk implementasi*. Bantul. Bening Pustaka.
- Hairun. 2020. *Evaluasi dan penilaian hasil belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hasanah, U., dan Ningrum, R. 2021. “Pengaruh penggunaan model pembelajaran (*Auditory, Intellectually, Repitition*) berbantuan Question Card terhadap hasil belajar IPS terpadu peserta didik”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Volume 9 Nomor 1 Hal: 96.
- Kadir. 2019. *Statistik terapan: konsep, contoh, dan analisis data dengan program SPSS/lisrel dalam penelitian*. Depok: PT. RasaGrafindo Persada
- Khairinal. 2016. *Pengantar statistika pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Kulsum. 2023. *Model problem-based learning meningkatkan hasil belajar PPKn peserta didik*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

- Manurung, dkk. 2024. *Membangun karakter unggul panduan untuk pendidikan karakter sekolah*. Maluku Utara: PT. Kamiya: Jaya Aquantic.
- Maria, M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Di Kelas X SMAS Katolik Talino Sungai Ambawang. *Skripsi*.
- Marsitah., Purwaningsih, S., & Siburian, J. 2023. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repitition (AIR) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Volume 9 Nomor 1 Hal: 110 – 115.
- Martini, dkk. 2018. “Peranan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan”. *Jurnal Pendidikan*. Volume 4 Nomor 3 Hal 290–300.
- Nuridayanti. 2022. *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. (n.p.): Penerbit NEM.
- Ovan., dan Saputra, A. 2020. *CAMI: Aplikasi uji validitas dan realibilitas instrument penelitian berbasis web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Patta, R., Raihan, S., & Azmi, N. 2022. Pengaruh Penerapan Model *Auditory Intellectually Repetition* (Air) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *NSJ: Nubin Smart Journal*. Volume 2 Nomor 2 Hal: 62
- Putra, D.A., Triwardhani, D., Putri, E.R. 2025. *Perilaku Konsumen Digital dan E-Commerce*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rajagukguk, D. C. A., Sinaga, C. V. R., & Tambunan, L. O. 2023. “Pengaruh model pembelajaran auditory intellectually repetition (AIR) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pematang Siantar”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 8 Nomor 2 Hal: 1567.
- Saputra. 2020. “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Take and Give Menggunakan Media Permainan Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS terpadu Materi Interaksi Sosial di Kelas VII SMP Negeri 1 Suhaid Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Sari, I., Harahap, A.N., & Nurdalilah. 2025. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VII SMP Negeri 3 Muara Batang Gadis. *Journal Education Innovation*. Volume 3 Nomor 2 Hal: 619-620

- Seplyana. 2025. "Teknik tes sebagai alat ukur hasil belajar". *Jurnal Evaluasi Pendidikan*. Volume 9 Nomor 1 Hal: 110–120.
- Silalahi. 2022. "Peningkatan hasil belajar menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting pada pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 040544". *Skripsi*.
- Sopia, N. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika. *J-PiMat*. Volume 1 No 2 Hal: 113.
- Sugita. 2023. *Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together sebagai solusi meningkatkan hasil belajar*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Sugiyono. 2022. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiasih. 2023. *Evaluasi Hasil Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sumardi. 2021. *Teknik pengukuran dan penilaian hasil belajar*. Yogyakarta. Deepublish
- Susanto, A. 2017. *Pengembangan pembelajaran IPS di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutrisno. 2022. *Buku model pembelajaran aktif*. (<https://id.scribd.com>, diakses 28 november 2020).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2004: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, Balitbang – Depdiknas.
- Wahyuli, S., Hendriani, M., Wahyuni, S. 2025. "Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 31 Jati Tanah Tinggi". *Jurnal Edu Reserch*. Volume 6 Nomor 3 hal 949.
- Winda Elinawati., Hilarius Jago Duda. & Hendrikus Julung. 2018. "Penerapan model pembelajaran *auditory intellectually repetition (air)* terhadap hasil belajar kognitif siswa". *Jurnal Sainsmat*. Volume 7 Nomor 1 Hal: 14.
- Yuwanda, M., Chotimah, U., & Waluyati, S. A. 2017. Pengaruh penerapan model pembelajaran *auditory intellectually repetition (AIR)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*. Volume 4 Nomor 1 Hal: 13–22.