

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS
VIII DI SMP NEGERI 9 TEMPUNAK**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi Pendidikan Ekonomi



DISUSUN OLEH

CLAUDEA RAHELIA KELLYTASYA

NIM: 2218031307

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Claudea Rahelia Kellytasya
Nim : 2218031307
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 9 Tempunak.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 3 Juni 2026

Pembimbing Utama



Dessy Triana Relita, M.Pd
NUPTK. 7549760662300053

Pembimbing Pendamping



Emilia Dewiati Pelipa, M.M
NUPTK. 8338762663230203

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

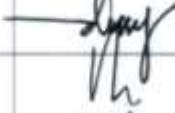
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 9 Tempunak"** yang disusun oleh:

Nama : Claudea Rahelia Kellytasya
NIM : 2218031307
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Selasa, 7 Juli 2026

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Anna Marganingsih, S.E, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dessy Triana Relita, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Yulia Suriyanti, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Emilia Dewiati Pelipa, M.M	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kode Pos: 126 Telp. (0565) 2025365, 2025366

E-mail: stkipintang@gmail.com Website: www.stkipintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

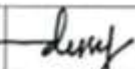
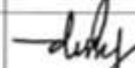
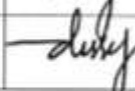
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Claudea Rahelia Kellytasya

NIM : 2218031307

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

No.	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	12 Januari 2026	Bimbingan, Konsultasi Judul Proposal Skripsi	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
2.	19 Januari 2026	Bimbingan BAB I, BAB II dan BAB III	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
3.	29 Januari 2026	Bimbingan Latar Belakang Rumusan Masalah dan Kutipan di BAB II, BAB III Pemilihan Sampel	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
4.	3 Februari 2026	Revisi Latar Belakang, Kutipan di BAB II, BAB III Rumus diganti ke SPSS	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
5.	3 Maret 2026	Penambahan Materi di BAB II	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
6.	6 Maret 2026	Perbaikan Lampiran	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
7.	9 Maret 2026	Perbaikan Instrumen Penelitian	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
8.	10 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	Proposal siap untuk diseminarkan	<i>[Signature]</i>
9.	30 Maret 2026	Bimbingan dan Konsultasi Soal Test	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
10.	20 April 2026	Bimbingan Uji Validitas dan Reliabilitas	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>
11.	25 Mei 2026	Bimbingan BAB IV, BAB V dan Lampiran	Perbaikan dan saran	<i>[Signature]</i>
12.	3 Juni 2026	Revisi Penulisan Pada BAB IV	Perbaikan dan Saran	<i>[Signature]</i>

13	5 Juni 2026	Penambahan Pembahasan di BAB IV	Perbaikan dan Saran	
14.	9 Juni 2026	Perbaikan BAB V dan Lampiran	Perbaikan dan Saran	
15.	15 Juni 2026	Perbaikan Lampiran	Perbaikan dan Saran	
16.	18 Juni 2026	ACC Skripsi	Skripsi siap untuk disidangkan	

Sintang, 22 Juni 2026
Pembimbing Pertama



Dessy Triani Relita, M.Pd
NUPTK. 7549760662300053



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kode Pos: 126 Telp. (0565) 2025365, 2025366

E-mail: stkipsintang@gmail.com Website: www.Stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Claudea Rahelia Kellytasya

NIM : 2218031307

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

No.	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	12 Januari 2026	Bimbingan, Konsultasi Judul Proposal Skripsi	Perbaikan dan Saran	
2.	9 Februari 2026	Bimbingan BAB I, BAB II dan BAB III	Perbaikan dan Saran	
3.	24 Februari 2026	Bimbingan Latar Belakang dan Rumusan Masalah	Perbaikan dan Saran	
4.	26 Februari 2026	Penambahan Teori di BAB II dan Perbaikan Kerangka Berpikir	Perbaikan dan Saran	
5.	2 Maret 2026	Bimbingan BAB III dan Perbaikan Teknik Pengumpulan Data	Perbaikan dan Saran	
6.	6 Maret 2026	Penambahan Teknik Analisis Data di BAB III	Perbaikan dan Saran	
7.	9 Maret 2026	Perbaikan Instrumen dan Modul Ajar	Perbaikan dan Saran	
8.	11 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	Proposal siap untuk diseminarkan	
9.	30 Maret 2026	Bimbingan dan Konsultasi Soal Test	Perbaikan dan Saran	
10.	20 April 2026	Bimbingan Uji Validitas dan Reliabilitas	Perbaikan dan Saran	
11.	21 Mei 2026	Bimbingan BAB IV, BAB V dan Lampiran	Perbaikan dan saran	
12.	25 Mei 2026	Bimbingan BAB IV Hasil Uji Normalitas,	Perbaikan dan Saran	

		Homogenitas, dan Uji Hipotesis		
13	26 Mei 2026	Penambahan Pembahasan di BAB IV	Perbaikan dan Saran	
14.	2 Juni 2026	Perbaikan BAB V dan Lampiran	Perbaikan dan Saran	
15.	3 Juni 2026	Perbaikan Lampiran	Perbaikan dan Saran	
16.	4 Juni 2026	ACC Skripsi	Skripsi siap untuk disidangkan	

Sintang, 5 Juni 2026
Pembimbing Kedua



Emilia Dewiwati Pelipa, M.M
NUPTK. 8338762663230203

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang, 23 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Claudea Rahelia Kellytasya
Claudea Rahelia Kellytasya
NIM. 2218031307

MOTTO

“Percayalah kepada Tuhan dengan segenap hati mu dan janganlah bersandar kepada pengertian mu sendiri. Akuilah Dia dalam segala lakumu maka ia akan meluruskan jalanmu”

(Amsal 3:5-6)

“Kesuksesan bukanlah akhir, kegagalan bukanlah hal yang fatal, keberanian untuk melanjutkanlah yang terpenting”

(Winston Churchill)

“Akar dari pendidikan itu pahit, tapi buahnya manis”

(Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih, penyertaan, berkat, kesehatan, kekuatan, dan hikmat yang senantiasa diberikan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus

Sebagai sumber kekuatan, pengharapan, dan kasih dalam setiap langkah kehidupan peneliti. Terima kasih atas penyertaan dan berkat-Mu yang selalu menyertai peneliti dalam menghadapi setiap tantangan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

2. Apak dan Umak

Untuk apak dan umak yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, pengorbanan, serta semangat yang tiada henti. Terima kasih atas segala perjuangan dan cinta yang telah diberikan selama ini. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk rasa syukur dan terima kasih peneliti atas segala pengorbanan yang telah diberikan.

3. Dosen Pembimbing

Ibu Dessy Triana Relita, M.Pd sebagai pembimbing pertama dan Ibu Emilia Dewiati Pelipa, M.M sebagai pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan dedikasi yang telah diberikan kepada peneliti.

4. Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi

Bapak/Ibu dosen, Bapak Yopinus Bobi, S.Pd., MM, Ibu Dessy Triana Relita, M.Pd, Ibu Emilia Dewiati Pelipa, M.M, Ibu Anna Marganingsih, S.E., M.Pd, Ibu Yulia Suriyanti, M.Pd, Bapak Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd, Ibu Yunita Astikawati, M.M yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran yang berharga selama masa perkuliahan. Terima kasih atas setiap pengetahuan yang telah diberikan sebagai bekal bagi

peneliti untuk melangkah ke masa depan.

5. Teman-teman Seperjuangan

Sahabat dan teman-teman A18, terutama Rosalia Mariani, Milka Sara, dan Oktaviani Savia Malaipada yang selalu memberikan dukungan, bantuan, motivasi, dan kebersamaan selama menjalani perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas setiap pengalaman, kerja sama, dan kenangan yang telah kita lalui bersama.

6. Almamater Tercinta

Sebagai tempat penulis menimba ilmu, mengembangkan kemampuan, dan memperoleh berbagai pengalaman berharga selama menempuh pendidikan.

7. Diri Sendiri

Terima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semua usaha dan perjuangan yang telah dilalui menjadi bagian dari perjalanan menuju keberhasilan.

ABSTRAK

Claudea Rahelia Kellytasya. 2026, *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 9 Tempunak*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Dessy Triana Relita, M.Pd., Pembimbing II. Emilia Dewiati Pelipa, M.M.

Kata Kunci : *Auditory, Intellectually, Repitition* , Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut terlihat dari masih adanya siswa yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi masalah, menganalisis informasi, serta memberikan argumen yang logis terhadap permasalahan yang diberikan. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar model AIR dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan bentuk eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi experiment dengan desain nonequivalent control group design. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Sampel penelitian terdiri dari 19 siswa pada kelas eksperimen dan 22 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi langsung, pengukuran, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi, soal tes, dan lembar dokumentasi. Data hasil tes dianalisis menggunakan bantuan software SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini dibuktikan dari hasil uji N-gain kelas eksperimen sebesar 0,61 dan kelas kontrol sebesar 0,44 yang menyatakan adanya perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara dua kelompok. Selain itu berdasarkan hasil uji hipotesis pada nilai pretest kelas eksperimen kontrol pada hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,480 > 0,05$ dan posttest kelas eksperimen kontrol yang memperoleh nilai signifikansi sig. (2-tailed) sebesar $0,035 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran AIR dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPS materi Penjelajahan Samudera di kelas VIII SMP Negeri 9 Tempunak. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS serta menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Claudea Rahelia Kellytasya. 2026. *The Influence of the Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model on Student Learning Outcomes in Social Studies for Eighth Grade at SMP Negeri 9 Tempunak*. Paper, Economic Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dessy Triana Relita, M.Pd., Advisor II. Emilia Dewiati Pelipa, M.M.

Keywords: *Auditory, Intellectually, Repetition, Learning Outcomes.*

This study was motivated by the low critical thinking skills of students in Social Studies (IPS). This was evident from the fact that some students still experienced difficulties in identifying problems, analyzing information, and providing logical arguments regarding the problems presented. These conditions affected students' low learning outcomes. This study aimed to determine the extent to which the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model could improve students' learning outcomes. This study employed a quantitative method with an experimental approach. The type of research used was a quasi-experimental study with a non-equivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling. The research sample consisted of 19 students in the experimental class and 22 students in the control class. Data collection techniques included direct observation, measurement, and documentation. The instruments used were observation sheets, test items, and documentation sheets. The test data were analyzed using SPSS version 26. The results showed that the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model had an effect on students' learning outcomes in Social Studies. This was evidenced by the N-gain scores of 0.61 in the experimental class and 0.44 in the control class, indicating a significant difference in the improvement of learning outcomes between the two groups. Furthermore, the results of the hypothesis testing showed that the pretest significance value (Sig. 2-tailed) was $0.480 > 0.05$, while the posttest significance value (Sig. 2-tailed) was $0.035 < 0.05$. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It can be concluded that there was a difference in learning outcomes between students who learned using the AIR learning model and those who learned using conventional learning methods in Social Studies on the topic of the Age of Discovery in Grade VIII at SMP Negeri 9 Tempunak. This study is expected to serve as an effective alternative learning model for improving students' learning outcomes in Social Studies and as a reference for future researchers.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isi-Nya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 9 Tempunak “ ini dapat diselesaikan.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

- 1 Dessy Triana Relita, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama yang selalu bersedia memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu, memberikan nasehat, arahan dan saran selama penulisan skripsi ini hingga berjalan lancar.
- 2 Emilia Dewiati Pelipa, M.M. selaku Pembimbing Pendamping yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan, saran serta waktunya dalam penyusunan skripsi ini.
- 3 Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Badan Perkumpulan Karya Bangsa Sintang yang telah memberi penulis kesempatan untuk mendapatkan pengetahuan dan menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa.
- 4 Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Sintang yang selalu berusaha untuk memajukan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- 5 Yopinus Bobi, S.Pd.,M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan dukungan, arahan, serta fasilitas selama penulis

menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

- 6 Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Sintang yang selalu berusaha untuk memajukan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- 7 Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi yang telah bersedia mengajar dan memberikan didikan, dedikasi, dan nasehat selama perkuliahan.
- 8 Kepala Sekolah dan Guru di SMP Negeri 9 Tempunak yang telah memberikan izin, dukungan, fasilitas dan inspirasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
- 9 Kedua Orang Tua yang selalu bersedia meberikan semangat, doa, serta menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama penyusunan skripsi.
- 10 Teman-teman seperjuangan kelas A18 yang telah melalui suka dan duka selama perkuliahan berlangsung.

Penulis sudah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh sebab itu peneliti mengharap kan kritik dan saran dari berbagai pihak agar dapat memperbaiki Skripsi ini dan bisa dijadikan pedoman untuk penelitian selanjutnya.

Sintang, Juli 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	13

A. Kajian Teoritik	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode/Bentuk Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan data.....	38
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN	58
A Hasil Penelitian	58
B Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	115
A Kesimpulan	115
B Saran	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

3.1	Data Nilai Akhir IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Tempunak.....	36
3.2	Rekapitulasi Hasil Output Uji Validitas Menggunakan SPSS 26.....	44
3.3	Rekapitulasi Hasil Output Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS 26.....	47
3.4	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	49
3.5	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	49
3.6	Klasifikasi Daya Pembeda	51
3.7	Hasil Uji Daya Pembeda	51
3.8	Kriteria Penilaian Observasi	52
3.9	Interpretasi Skor Rata-rata N-Gain	57
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	59
4.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	61
4.3	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	63
4.4	Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest	67
4.5	Rekapitulasi Hasil Output Uji Normalitas	68
4.6	Rekapitulasi Hasil Output Uji Homogenitas.....	69
4.7	Rekapitulasi Output Uji Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Pengukuran Awal (Pretest)	72
4.8	Rekapitulasi Output Uji Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Pengukuran Akhir (Posttest)	74
4.9	Rekapitulasi Output Uji Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Pengukuran Awal (Pretest) dan Pengukuran Akhir (Posttest)	75
4.10	Rekapitulasi Output Uji Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Pada	

Pengukuran Awal (Pretest) dan Pengukuran Akhir (Posttest)	77
4.11 Indeks Gain Hasil Belajar Siswa.....	80

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berpikir	30
3.1	Desain Penelitian.....	34
4.1	Diagram Hasil Observasi Guru	84
4.2	Diagram Hasil Observasi Siswa.....	86
4.3	Perbedaan Nilai Rata-rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
4.4	Perbedaan Nilai Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Modul Ajar Kelompok Eksperimen (Pertemuan 1).....	122
2	Modul Ajar Kelompok Eksperimen (Pertemuan 2).....	128
3	Modul Ajar Kelompok Eksperimen (Pertemuan 3).....	134
4	Modul Ajar Kelompok Kontrol (Pertemuan 1)	140
5	Modul Ajar Kelompok Kontrol (Pertemuan 2)	145
6	Modul Ajar Kelompok Kontrol (Pertemuan 3)	150
7	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	155
8	Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	156
9	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	158
10	Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen	165
11	Langkah-langkah Uji Validitas.....	171
12	Langkah-langkah Uji Reliabilitas	174
13	Langkah-langkah Uji Tingkat Kesukaran.....	177
14	Langkah-langkah Uji Daya Pembeda	180
15	Output Hasil Uji Validitas <i>SPSS Statistic 26</i>	183
16	Output Hasil Uji Reliabilitas <i>SPSS Statistic 26</i>	185
17	Output Hasil Uji Tingkat Kesukaran <i>SPSS Statistic 26</i>	186
18	Output Hasil Uji Daya Pembeda <i>SPSS Statistic 26</i>	188
19	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I	189
20	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen II.....	190
21	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen III	191

22	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol I.....	192
23	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol II	193
24	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol III	194
25	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen I.....	195
26	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen II	196
27	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen III	197
28	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol I	198
29	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol II	199
30	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol III.....	200
31	Analisis Lembar Observasi Guru	201
32	Analisis Lembar Observasi Siswa	202
33	Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	203
34	Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	204
35	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	205
36	Analisis Instrumen Uji Coba Soal Tes	207
37	Langkah-langkah Uji Normalitas SPSS 26	209
38	Langkah-langkah Uji Homogenitas SPSS 26.....	213
39	Langkah-langkah Uji Independent Sample T-Tes SPSS 26	216
40	Output Hasil Perhitungan Uji Normalitas SPSS 26	219
41	Output Hasil Perhitungan Uji Homogenitas SPSS 26	220
42	Output Hasil Perhitungan Uji Independent Sample T-Tes SPSS 26.....	222
43	Tabel r Product Moment.....	227
44	Surat Pernyataan Validasi Pembimbing I.....	228

45	Surat Pernyataan Validasi Pembimbing I.....	229
46	SK Pembimbing I dan Pembimbing II	230
47	Surat Izin Penelitian.....	232
48	Foto Dokumentasi.....	235
49	Riwayat Hidup	239