

**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN BERPIKIR KREATIF IPAS SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 29 LANDAU KODAH
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat utama untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

EKA
NIM. 2213062192

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Eka
NIM : 2213062192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif IPAS Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 29 Landau Kodah Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 05 Juni 2026

Pembimbing Utama



Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M.Pd
NUPTK.0735762663137022

Pembimbing Pendamping



Sirilus Sirhi, S. TP., M. M
NUPTK.8437757658130143

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif IPAS Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 29 Landau Kodah Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun oleh :

Nama : Eka

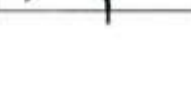
NIM : 2213062192

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, 29 Juni 2026.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Agusta Kurniati, M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M.Pd.	Sekretaris	
3	Imanuel Sairo Awang, S. Si., M.Pd	Anggota 1	
4	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M	Anggota 2	

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, S.P., M. Si.
NUPK 4158744645200012

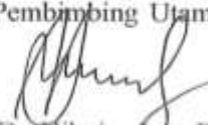
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBINGAN PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Eka
NIM : 2213062192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	10 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2	19 Januari 2026	Bimbingan BAB I	
3	22 Januari 2026	Bimbingan BAB I – III	
4	23 Januari 2026	Perbaikan BAB I – III	
5	12 Februari 2026	Perbaikan BAB I – III	
6	03 Maret 2026	Lampiran	
7	04 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
8	18 Mei 2026	Bimbingan BAB IV – V	
9	21 Mei 2026	Bimbingan Perbaikan BAB IV – V	
10	25 Mei 2026	Bimbingan BAB IV	
11	26 Mei 2026	Bimbingan Pembahasan BAB I – V	
12	03 Juni 2026	Bimbingan Perbaikan BAB I – V	
13	05 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 05 Juni 2026
Pembimbing Utama


Dr. Hilarius Dago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN. 1103048401

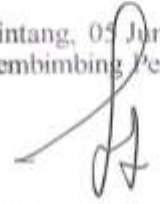
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBINGAN KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Eka
 NIM : 2213062192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	22 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2	23 Januari 2026	Bimbingan BAB I – III	
3	12 Februari 2026	Bimbingan Perbaikan BAB I – III	
4	02 Maret 2026	Lampiran	
5	04 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
6	18 Mei 2026	Bimbingan BAB IV – V	
7	21 Mei 2026	Perbaikan BAB IV – V	
8	25 Mei 2026	Bimbingan BAB IV	
9	26 Mei 2026	Perbaikan BAB IV	
10	03 Juni 2026	Bimbingan BAB I – V	
11	05 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 05 Juni 2026
 Pembimbing Pendamping


 Sirilus Sirhi, S.TP., M.Si
 NIDN. 1105117903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya ini, serta sanksi dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Eka
NIM.2213062192

MOTTO

“Kalau jalannya cuma lurus dan mulus, lalu apa tantangannya?

Jadi? Nikmati saja prosesnya, Nikmati fase jatuh bangunnya.

Perkara hasil? Ya, *Maybe not today, but someday*”

(BUNG FIERSA BESARI)

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati, saya persembahkan tugas akhir ini sebagai tanda rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas Karunia-Nya telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta kelancaran dalam mengerjakan tugas akhir ini.
2. Persembahan tulus ini dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Maman, dan Ibu Bariyah. Skripsi ini saya persembahkan secara istimewa kepada kedua orang tua tercinta. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih atas setiap tetes keringat, doa yang tiada putus, cinta kasih, serta pengorbanan luar biasa yang telah diberikan. Dukungan moral dan material dari Bapak dan Ibu adalah kekuatan utama yang menuntun saya hingga mampu menyelesaikan studi ini. Keberhasilan ini adalah buah dari kesabaran dan didikan mulia kalian. Semoga pencapaian kecil ini dapat menjadi alasan Bapak dan Ibu untuk tersenyum bangga.
3. Untuk saudara kandungku Rizky Ramadhansyah terima kasih telah menjadi tempat cerita dan mensupport selalu, semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Kedua pembimbing saya Bapak Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M.Pd., dan Bapak Sirilus Sirhi, S. TP., M. M., yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan masukan, saran, serta kritikan yang membangun selama bimbingan.

5. Kepala Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah membantu dan selalu memberi motivasi kepada peneliti.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Teman seperjuangan D13 yang selalu bersama dan memberikan semangat kepada peneliti.
8. Terima kasih almamater tercintaku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

Eka. 2026, Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif IPAS Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 29 Landau Kodah Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M.Pd Pembimbing II: Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.

Kata Kunci : Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Pemahaman Konsep, Berpikir Kreatif, IPAS

Pembelajaran IPAS di sekolah dasar menuntut siswa tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Hasil observasi awal di kelas III SD Negeri 29 Landau Kodah menunjukkan pemahaman konsep dan berpikir kreatif siswa pada materi siklus air masih rendah, karena pembelajaran masih menggunakan metode konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran inkuiri terbimbing serta pengaruhnya terhadap pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III pada materi siklus air di SD Negeri 29 Landau Kodah tahun ajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*) berdesain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 22 siswa kelas eksperimen (pembelajaran inkuiri terbimbing) dan 22 siswa kelas kontrol (pembelajaran konvensional) yang dipilih secara purposif. Data dikumpulkan melalui lembar observasi aktivitas guru, tes tertulis (pilihan ganda dan uraian), serta angket respon siswa, kemudian dianalisis menggunakan uji-t (*Independent Samples dan Paired Samples T-Test*). Pembelajaran inkuiri terbimbing terlaksana dengan sangat baik, dengan keterlaksanaan 100% pada seluruh pertemuan. Hasil *Independent Samples T-Test* pada posttest menunjukkan tidak terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol, baik pada pemahaman konsep (Sig. 0,232) maupun berpikir kreatif (Sig. 0,733). Namun, analisis internal menggunakan *Paired Samples T-Test* menunjukkan peningkatan berpikir kreatif kelas eksperimen yang sangat signifikan, dari rata-rata pretest 31,18 menjadi posttest 69,09 (Sig. 0,000). Angket respon siswa terhadap pembelajaran inkuiri terbimbing memperoleh rata-rata 78,08%, termasuk kategori baik. Pembelajaran inkuiri terbimbing secara internal efektif dalam menstimulasi perkembangan kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar secara signifikan, meskipun belum menunjukkan keunggulan yang signifikan secara statistik dibandingkan pembelajaran konvensional pada hasil akhir.

ABSTRACT

Eka. 2026. *The Effect of Guided Inquiry Learning on the Conceptual Understanding and Creative Thinking in Science and Social Studies (IPAS) of Third-Grade Students at State Elementary School 29 Landau Kodah in the 2025/2026 Academic Year*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. First Advisor: Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M.Pd. Second Advisor: Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.

Keywords: *Guided Inquiry Learning, Conceptual Understanding, Creative Thinking, IPAS*

Science and Social Studies (IPAS) learning in elementary school requires students not only to understand concepts but also to develop creative thinking skills. Preliminary observation in the third-grade classes of State Elementary School 29 Landau Kodah showed that students' conceptual understanding and creative thinking on the water cycle topic were still low, as learning still relied on conventional methods that lacked active student involvement. This study aims to examine the implementation process of guided inquiry learning and its effect on the conceptual understanding and creative thinking skills of third-grade students on the water cycle topic at State Elementary School 29 Landau Kodah in the 2025/2026 academic year. The study used a quantitative approach with a quasi-experimental method employing a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 22 students in the experimental group (guided inquiry learning) and 22 students in the control group (conventional learning), selected purposively. Data were collected through teacher activity observation sheets, written tests (multiple-choice and essay), and student response questionnaires, then analyzed using Independent Samples and Paired Samples T-Tests. Guided inquiry learning was implemented very well, achieving a 100% implementation rate across all sessions. The Independent Samples T-Test on the posttest showed no significant difference between the experimental and control groups in either conceptual understanding (Sig. 0.232) or creative thinking (Sig. 0.733). However, internal analysis using the Paired Samples T-Test revealed a highly significant improvement in the experimental group's creative thinking, from a pretest mean of 31.18 to a posttest mean of 69.09 (Sig. 0.000). Student responses toward guided inquiry learning averaged 78.08%, falling into the "Good" category. Guided inquiry learning is internally effective in significantly stimulating the development of elementary students' creative thinking skills, although it did not show a statistically significant advantage over conventional learning in the final comparative results. These findings are expected to serve as a reference for teachers to consistently and continuously apply guided inquiry learning from the early grades onward, so that students' conceptual understanding and creative thinking can be optimally developed. This study is also expected to serve as a reference for future researchers to expand the investigation with larger samples, longer research durations, and different learning topics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan Rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Dan Berpikir Kreatif IPAS Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 29 Landau Kodah Tahun Ajaran 2025/2026”.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama penulis yang telah banyak memberikan bantuan, saran, dan masukan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Sirilus Sirhi, S. TP., M. M., selaku Dosen Pembimbing Kedua penulis yang telah banyak memberikan bantuan, saran, dan masukan serta nasihat selama penulisan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti pada tahap penulisan skripsi.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti dalam proses pengurusan administrasi.

5. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi terhadap peneliti sehingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini.
6. Didin Syafruddin, SP. M.Si., selaku Ketua STKIP persada khatulistiwa sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga peneliti dapat melaksanakan perkuliahan dengan lancar.
7. Dr. Y. A. T. Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan serta banyak berperan dalam memberikan kesempatan bagi peneliti untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
8. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berguna bagi peneliti.
9. Staff Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang membantu dan memperlancar administrasi saya hingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.
10. Kepala sekolah SD Negeri 29 Landau Kodah yang telah memberikan izin untuk penelitian dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
11. Wali kelas kelas III A dan III B yang telah memberikan izin bagi peneliti melakukan kegiatan pembelajaran dan selalu memberi arahan kepada peneliti.
12. Kedua orang tua saya, ayah Maman dan ibu Bariyah. Terima kasih untuk dukungannya dari, doa, semangat, usaha, serta waktu untuk anakmu dalam menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

13. Rekan-rekan seperjuangan kelas D13, sahabat-sahabat dekat, dan orang-orang yang sudah memberikan semangat dan masukan hingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Peneliti berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memperbaiki dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 05 Juni 2026

Eka

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN BIMBINGAN I.....	iv
CATATAN BIMBINGAN II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Variabel Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teoritik	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Metode/Bentuk Penelitian	31

C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	34
E. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Umum	54
B. Deskripsi	61
C. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	91
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97
RIWAYAT HIDUP.....	178

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Desain <i>Quasi Experiment Design</i>	32
3.2 Populasi Penelitian	33
3.3 Sampel Penelitian	33
3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	36
3.5 Pemberian Skor Kepada Kuesioner	37
3.6 Hasil Uji Validitas Pilihan Ganda.....	40
3.7 Hasil Uji Validitas Soal Uraian	41
3.8 Hasil Reliabilitas Pilihan Ganda	42
3.9 Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal Uraian	42
3.10 Hasil Uji Coba Daya Pembeda Soal Tes Pilihan Ganda.....	44
3.11 Hasil Daya Beda Uraian	45
3.12 Interpretasi tingkat kesukaran.....	46
3.13 Hasil uji tingkat kesukaran soal pilihan ganda	46
3.14 Hasil uji tingkat kesukaran soal uraian	47
3.15 Pedoman Penafsiran Persentase Hasil Observasi dan Angket.....	53
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.2 Hasil Validitas Instrumen	57
4.3 Hasil Observasi Guru.....	62
4.4 Nilai <i>Pretest</i> kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	66
4.5 Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	67
4.6 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep	68
4.7 Hasil Uji Normalitas Berpikir Kreatif	69
4.8 Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif	70
4.9 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i>	71
4.10 Nilai Angket Siswa	73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Alur Tujuan Pembelajaran	97
2. Modul Ajar Kelas III A.....	98
3. Modul Ajar Kelas III B	109
4. Kisi – Kisi Observasi Guru	117
5. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	119
6. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	121
7. Kisi – Kisi Soal Tes <i>Pre – Test</i> Dan <i>Post – Test</i> Uji Coba.....	125
8. Soal Tes <i>Pre – Test</i> Dan <i>Post – Test</i> Uji Coba	131
9. Kunci Jawaban Pilihan Ganda Dan Uraian.....	136
10. Rubrik Penilaian Pretest-Posttest Pilihan Ganda Dan Uraian.....	137
11. Hasil Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda	139
12. Hasil Uji Instrumen Uraian	141
13. Kisi – Kisi Soal Tes <i>Pre – Test</i> Dan <i>Post – Test</i>	142
14. Soal Tes <i>Pretest-Posttest</i> Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif	147
15. Rubrik Penilaian LKPD	150
16. Hasil LKPD.....	151
17. Validitas Soal Pilihan Ganda	153
18. Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	154
19. Uji Daya Beda Soal Pilihan Ganda	154
20. Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	154
21. Hasil Uji Instrumen Soal Uraian.....	155
22. Uji Reliabilitas Soal Uraian	155
23. Uji Daya Beda Soal Uraian.....	156
24. Uji Tingkat Kesukaran Soal Uraian.....	156
25. Kisi -Kisi Angket Respon Peserta Didik	157
26. Angket Respon Peserta Didik	158
27. Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	159
28. Rekapitulasi Pretest Kelas Eksperimen	160
29. Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen	161
30. Rekapitulasi Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	162
31. Rekapitulasi Posttest Kelas Kontrol.....	163
32. Normalitas <i>Pretest - Posttest</i> Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif	164
33. Homogenitas <i>Pretest - Posttest</i> Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif ..	164
34. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	165
35. Hasil <i>Paired Sample T-Test</i>	165
36. Dokumentasi Penelitian	166
37. Validasi Instrumen Penelitian	168
38. Surat Izin Penelitian.....	174

39. Surat Balasan Izin Penelitian	175
40. Tabel Nilai R <i>Product Moment</i>	176
41. Tabel Shapiro Wilk	177