

**ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRY*
DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

MARGARETA NADIYA AGUSTINA
NIM.2213062275

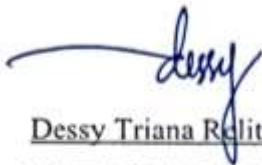
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Margareta Nadiya Agustina
NIM : 2213062275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Analisis Strategi Pembelajaran *Inquiry*
Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa
Pada Mata Pelajaran IPAS kelas IV
SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran
2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing Utama



Dessy Triana Relita, M. Pd.

NUPTK.7549760662300053

Pembimbing Pendamping



Sirilus Sirhi, S.TP.M.M.

NUPTK.8437757658130143

Disetujui Oleh:

Ketua STKMP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si

NUPTK.4538744645200012

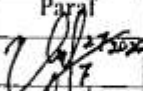
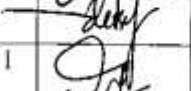
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Analisis Strategi Pembelajaran *Inquiry* Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026 “ yang disusun oleh :

Nama : Margareta Nadiya Agustina
NIM : 2213062275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 8 Juli 2026.

Tim Penguji :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dessy Triana Relita, M.Pd	Sekretaris	
3	Avelius Dominggus Sore, SE.,M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh :

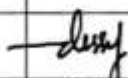
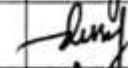
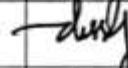
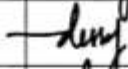
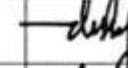
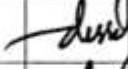
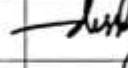
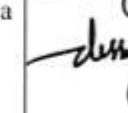
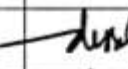
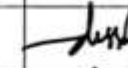
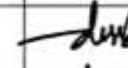
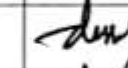
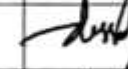
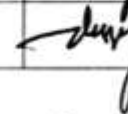
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



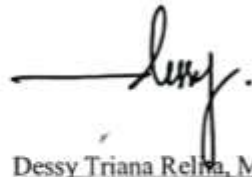
NUPTK.4538744645200012

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Nama : Margareta Nadiya Agustina
 NIM : 2213062275
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NO	TANGGAL	CATATAN BIMBINGAN	PARAF
1	13 Januari 2026	Konsultasi Judul	
2	6 Febuari 2026	Revisi Bab I perbaikan latar belakang	
3	9 Februari 2026	Revisi Bab II kajian teori	
4	13 Februari 2026	Revisi Bab III alat pengumpulan data	
5	23 Febuari 2026	Revisi Bab III analisis data	
6	2 Maret 2026	Revisi alat pengumpulan data wawancara	
7	9 Maret 2026	ACC proposal skripsi	
8	18 Mei 2026	Revisi Bab IV peritem wawancara siswa ditambah kesimpulan	
9	21 Mei 2026	Revisi pembahasan di Bab IV	
10	25 Mei 2026	Revisi kesimpulan di Bab V	
11	29 Mei 2026	Revisi lampiran	
12	2 Juni 2026	Revisi dokumentasi	
13	5 Juni 2026	Revisi analisis pembahasan	
14	9 Juni 2026	Revisi halaman pengesahan	
15	12 Juni 2026	Revisi kata pengantar	
16	18 Juni 2026	ACC skripsi	

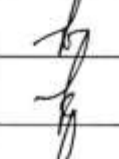
Sintang, 18 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dessy' followed by a stylized surname.

Dessy Triana Relma, M.Pd.
NUPTK. 7549760662300053

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Nama : Margareta Nadiya Agustina
NIM : 2213062275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NO	TANGGAL	CATATAN BIMBINGAN	PARAF
1	12 Januari 2026	Konsultasi judul	
2	7 Febuari 2026	Bimbingan Bab I Latar belakang	
3	12 Februari 2026	Bimbingan Bab II Landasan teori	
4	24 Februari 2026	Bimbingan Bab III dan Lampiran	
5	10 Maret 2026	Acc Proposal Skripsi	
6	20 Mei 2026	Bimbingan hasil penelitian pada Bab IV	
7	26 Mei 2026	Bimbingan pembahasan hasil penelitian	
8	3 Juni 2026	Bimbingan kesimpulan dan saran pada Bab V	
9	10 Juni 2026	Bimbingan lampiran dan perbaikan tata tulis	
10	19 Juni 2026	ACC skripsi	

Sintang, 19 Juni 2026



Sirilus Sirhi, S.TP. M.M
NUPTK. 8437757658130140

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Siang maupun di Sekolah tinggi Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang, 7 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Margareta Nadiya Agustina

NIM 2213062275

MOTTO

“ Segala perkara dapat kutanggung didalam Dia,
yang memberikan kekuatan kepadaku “

(Filipi 4:13)

“Walaupun terlahir bukan dari kedua orang tua yang mempunyai gelar sarjana,
tapi Puji Tuhan saya bisa menjadi sarjana”

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, tetapi
keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”
(BJ Habibie)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, sebagai wujud terima kasih atas terselesaikannya skripsi ini. Saya mempersembahkan karya ini kepada :

1. Tuhan Yesus, terima kasih yang tiada terhingga kepada Tuhan Yesus, atas segala rahmat, kekuatan, dan bimbingan yang tak pernah putus. Hanya karna anugerah-Nya, saya dapat melewati setiap tantangan dan menyelesaikan perjalanan ini. Segala puji dan kemuliaan hanya bagi-Mu.
2. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Yohanes Ato dan Ibu Yuliana Agustina. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Kalian adalah inspirasi terbesar saya.
3. Kepada partner teman hidup saya yang terkasih yang tak kalah penting kehadirannya, Lubertus yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik itu tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Telah menjadi rumah tempat berkeluh kesahku diwaktu lelahmu, menjadi pendengar yang baik, menghibur, penasehat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan semangat

untuk pantang menyerah. Semoga Tuhan mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu kedepannya untuk kita berdua....Amin.

4. Kepada saudara perempuan penulis, Rosalia Mirna. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbulah menjadi versi paling hebat, adikku.
5. Bapak dan Ibu mertua tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, serta semangat dalam setiap proses yang saya jalani. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, dan motivasi yang diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada keluarga besar saya, terimakasih atas perhatian, dan dukungan moral yang tak pernah henti. Kebersamaan dan semangat dari kalian adalah salah satu pilar pendukung.
7. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan penulis Sari, Marta, Sinta, Sri, Dea, Yuni, Marnisa yang telah memilih untuk terus bersama ditengah suka, duka, dan pasang surut kehidupan. Dibalik kata-kata pedas yang selalu dilontarkan satu sama lain, ada hati baik yang selalu siap menyediakan bahu untuk bersandar, dan hadir tanpa syarat dikehidupan penulis.
8. Kepada kedua dosen pembimbing, saya lantunkan ucapan terima kasih yang tulus kepada Ibu Dessy Triana Relita, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Sirilus Sirhi, S.TP.M.M sebagai dosen pembimbing II. Terima kasih atas bimbingan, arahan, saran, serta kesabaran yang luar biasa dalam

membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Ilmu dan masukan yang kalian berikan akan saya ingat sepanjang masa.

9. Kepada dosen Pembimbing Akademik (PA) saya ucapkan terima kasih kepada Bapak Rusdi, M.Sn selaku dosen Pembimbing Akademik. Terimakasih atas setiap arahan, motivasi, dan perhatian yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
10. Kepada Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terima kasih Kampus biru tercinta sudah memberikan tempat untuk saya menimba ilmu.
11. Kepada Teman-teman kelas F13 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk saya.

ABSTRAK

Margareta Nadiya Agustina. 2026. Analisis Strategi Pembelajaran *Inquiry* dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2025/2026. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan. Pembimbing Utama Dessy Triana Relita, M.Pd., dan Pembimbing Pendamping Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Inquiry*, Berpikir Kritis, IPAS.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS melalui penerapan strategi pembelajaran *inquiry*. Meskipun strategi *inquiry* telah diterapkan di SD Negeri 29 Nenak Tembulan, masih terdapat beberapa kendala, seperti belum meratanya keaktifan siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada penerapan strategi pembelajaran *inquiry*, kemampuan berpikir kritis siswa, dampak penerapan strategi *inquiry* terhadap berpikir kritis, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *inquiry*, mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa, menganalisis dampaknya, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang dilaksanakan di SD Negeri 29 Nenak Tembulan pada kelas IV A dengan jumlah 26 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *inquiry* telah diterapkan dengan baik. Guru berperan sebagai fasilitator, sedangkan siswa terlibat aktif dalam bertanya, berdiskusi, mengamati, mencari informasi, dan menarik kesimpulan. Kemampuan berpikir kritis siswa tergolong sangat baik, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan. Faktor pendukung meliputi peran guru, antusiasme siswa, dan dukungan sekolah, sedangkan faktor penghambat meliputi kurangnya rasa percaya diri siswa, keterbatasan media pembelajaran, kondisi kelas yang belum sepenuhnya kondusif, serta kurangnya dukungan keluarga. Disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *inquiry* memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, guru disarankan untuk terus mengoptimalkan penerapan strategi *inquiry* dengan dukungan sekolah dan orang tua agar kemampuan berpikir kritis siswa berkembang secara maksimal.

ABSTRACT

Margareta Nadiya Agustina. 2026. Analysis of Inquiry Learning Strategies in Developing Students' Critical Thinking Skills in IPAS Subject for Grade IV Students at SD Negeri 29 Nenak Tembulan in the 2025/2026 Academic Year. Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Education Science. Main Supervisor: Dessy Triana Relita, M.Pd., and Assistant Supervisor: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Keywords: *inquiry learning strategy, critical thinking, IPAS.*

This research was motivated by the importance of developing students' critical thinking skills in the IPAS subject through the implementation of the inquiry learning strategy. Although the inquiry strategy has been implemented at SD Negeri 29 Nenak Tembulan, several challenges remain, including the uneven level of students' participation during the learning process. This study focused on the implementation of the inquiry learning strategy, students' critical thinking skills, the impact of the inquiry strategy on critical thinking, and the supporting and inhibiting factors affecting its implementation. The objectives of this study were to describe the implementation of the inquiry learning strategy, identify students' critical thinking skills, analyze its impact, and determine the supporting and inhibiting factors. This research employed a qualitative approach using a descriptive method. The study was conducted at SD Negeri 29 Nenak Tembulan, involving Class IV A with a total of 26 students. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman interactive model, including data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings revealed that the inquiry learning strategy had been implemented effectively. The teacher acted as a facilitator, while students actively participated in asking questions, discussing, observing, seeking information, and drawing conclusions. Students' critical thinking skills were categorized as very good, although some students still required guidance. Supporting factors included the teacher's role, students' enthusiasm, and school support, whereas inhibiting factors included students' lack of self-confidence, limited learning media, a classroom environment that was not fully conducive, and insufficient family support. It can be concluded that the inquiry learning strategy makes a positive contribution to the development of students' critical thinking skills. Therefore, teachers are encouraged to continuously optimize the implementation of the inquiry learning strategy with support from schools and parents to maximize the development of students' critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRY* DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026”.

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Dessy Triana Relita, M.Pd selaku dosen pembimbing Utama yang telah memberikan motivasi, dorongan dan bimbingan selama penulisan proposal skripsi.
2. Sirilus Shiri, S.TP.M.M. selaku dosen pembimbing Pendamping yang telah memberikan motivasi, dorongan dan bimbingan selama penulisan proposal skripsi.
3. Rusdi, M.Sn selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang bersedia membimbing dari semester awal hingga proses proposal skripsi.
4. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan saran dan motivasi serta izin dalam penyusunan proposal skripsi.

5. Didin Syafruddin, SP., M.Si selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk bisa menempuh pendidikan dengan baik.
6. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di kampus biru tercinta ini.
7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Staf di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan materi perkuliahan dan membantu kelancaran dalam mengurus administrasi perkuliahan.
8. Kresentiana Ida,S.Pd.M.A.P selaku Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Kartinah,S.Pd.SD selaku wali kelas IV A SD Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah membantu peneliti selama proses pelaksanaan penelitian serta memberikan dukungan sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.
10. Kepada keluarga tercinta yang telah banyak memberikan dukungan berupa doa, kasih sayang, serta motivasi untuk selalu semangat menempuh pendidikan demi masa depan

11. Rekan mahasiswa seangkatan kelas F13 Program Studi Sekolah Dasar yang saling memberikan semangat dan motivasi selama bangku perkuliahan hingga saat penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari proposal skripsi masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari semua pihak demi tercapainya harapan dan kesempurnaan dalam perbaikan penulisan ini. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membaca dan dapat dijadikan sebagai referensi untuk penulisan proposal skripsi berikutnya.

Sintang, 7 Mei 2026

Penulis

Margareta Nadiya Agustina

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Defenisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI	11

A. Landasan Teori	11
1. Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2. Berpikir Kritis.....	21
3. Faktor Penghambat Berpikir Kritis	32
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Konseptual	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Metode dan Bentuk Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian	44
D. Sumber Data Penelitian	45
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	46
F. Keabsahan Data.....	50
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
B. Persiapan Penelitian	67
C. Deskripsi Hasil Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	124
A. Kesimpulan.....	124
D. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA.....	129
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
2. 1 Strategi Pembelajaran Inquiry	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
2.1 Indikator dan Sub-Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	24
2.2 Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	29
4.1 Daftar Data Guru	62
4.2 Jadwal Penelitian	71
4.3 Data Hasil Observasi Guru.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1. Kisi-kisi instrumen penelitian siswa	132
2. Pedoman penelitian siswa	134
3. Lembar Hasil Observasi	137
4. Pedoman penelitian guru	146
5. Lembar Hasil Observasi Guru	149
6. Kisi-kisi wawancara siswa	152
7. Lembar wawancara siswa	153
8. Lembar wawancara guru	173
9. Surat validasi instrumen penelitian	178
10. Surat pra penelitian	184
11. Surat izin pra penelitian	185
12. Surat izin pra penelitian	186
13. Surat izin penelitian	187
14. Dokumentasi Penelitian	188
15. Riwayat Hidup	200