

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Apabila siswa cenderung pasif dan kurang tertarik terhadap kegiatan pembelajaran, maka hal tersebut dapat berdampak pada penurunan hasil belajar. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL pada mata pelajaran IPAS terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan model pembelajaran PBL untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud benda kelas V di SDN 27 Sintang Tahun Ajaran 2025/2026, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran PBL pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud benda telah terlaksana dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran PBL. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan hasil observasi aktivitas guru dari siklus I sebesar 80% dengan kategori baik menjadi 97,5% pada siklus II dengan kategori sangat baik. Guru mampu melaksanakan proses pembelajaran secara efektif mulai dari tahap orientasi siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa, membimbing

Penyelidikan, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, hingga mengevaluasi proses pemecahan masalah.

2. Hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran PBL menunjukkan peningkatan yang sangat baik. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 89,82 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 96,43%. Dari 28 siswa, sebanyak 27 siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu ≥ 70 , sedangkan 1 siswa belum mencapai ketuntasan.
3. Peningkatan hasil belajar siswa terlihat secara signifikan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 76,96 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 78,57%, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 89,82 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 96,43%. Berdasarkan hasil kognitif belajar siswa yang diperoleh pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 12,68%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud benda.
4. Respons siswa terhadap penerapan model pembelajaran PBL menunjukkan hasil yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket respons siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 86,35% menjadi 92,71% pada siklus II dengan kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa merasa lebih tertarik, termotivasi, aktif, dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan diskusi,

kerja kelompok, dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran PBL sebagai alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS. Dalam penerapannya, guru perlu memperhatikan pengelolaan waktu, membimbing siswa secara aktif dalam diskusi kelompok, serta memastikan setiap tahapan PBL terlaksana dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya dalam kegiatan diskusi dan pemecahan masalah. Dengan keterlibatan aktif, siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep serta hasil belajar secara maksimal

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif seperti PBL dengan menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai, serta memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau pengembangan profesional guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi materi, jenjang pendidikan, maupun variabel yang diteliti. Selain itu, penelitian dapat dikombinasikan dengan model atau media pembelajaran lain untuk memperoleh hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, D. D., Subekti, E. E., & Saputro, S. A. (2024). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPAS. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 113-120.
- Arduyan, E., Boari, Y., Akhmad, Yuliyani, L., Hildawati, Suarni, A., Anurogo, D., Ifadah, E., & Judijanto, L. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif dan Kuantitatif di Berbagai Bidang*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arifah, M. S., Sari, F. P. H., Salimi, M., & Chotijah, S. (2024). Implementasi Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Pembelajaran IPAS Kelas V Nuh Sekolah Dasar Tahfidzul Quran Al Abidin Surakarta Tahun Ajaran 2023-2024. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3).
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Badru, I. B. Z., & Mukaromah, H. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Peserta Didik Kelas 4 Di SD Negeri Mronjo 02. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(2), 225-233.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61-69.
- Dewanti, L. (2024). *Edukasi di Era Digital: Peran Teknologi, Kesehatan Mental, Motivasi Dalam Mencapai Prestasi*. Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama.
- Hakim, L. N. (2022). Model pembelajaran problem-based learning (PBL) dalam pelajaran matematika di sekolah dasar. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 6, pp. 1311-1316).
- Harefa, D. (2024). *Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar*. CV Jejak.

- Hermiana, D. (2025). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2(6), 727-743.
- Iffah, F., Agustina, M., & Syachrurroj 106 4). Analisis Motivasi Peserta Didik Terhadap Keterampilan ~~Menggunakan~~ pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(3), 108-117.
- Inriani, F. A. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Pop UP Book Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku dan Cita Citaku Kelas IV SDN 24 TRANS Bunut Tubuy. 61-63.
- Irawan, D., & Gunawan, A. (2025). *Metode Penelitian Ekonomi & Bisnis*. UMSU Press.
- Judijanto, L., Agus, F., Siskawati, E., Ansar, M., Tumober, R. T., Lumbu, A., Wiliyanti, V., Junaidi, R. R., Selfiana, & Pratiwi, W. O. (2025). *Metode Penelitian Ilmiah*. Jambi: Penerbit Buku Sonpedia.
- Khafifah, T. E., & Rahayu, W. (2025). Systematic Literature Review: Lingkungan Belajar yang Menerapkan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Matematika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 405-416.
- Martir, L., Sayangan, Y. V., & Beku, V. Y. (2024). Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(3), 757-766.
- Maulida, A. M. U. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Al Qur'an Metro (Doctoral Dissertation, IAIN Metro).
- Meilasari, S., & Yelianti, U. (2020). Kajian model pembelajaran problem based learning (PBL) dalam pembelajaran di sekolah. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195-207.
- Putriningtyas, A., Suprapti, E., & Pratiwi, L. A. (2026). Penggunaan Media Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Kelas III. *Proceeding Umsurabaya*.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV Pilar Nusantara.

- Ridwansyah, E. P., Santosa, A. B., & William, N. (2025). Pengaruh metode eksperimen terhadap pemahaman konsep sains perubahan wujud benda siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan DEWANTARA: Media Komunikasi, Kreasi Dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 11(1), 25-35.
- Rusli, R., Subiyakto, B., & Putra, M. A. H. (2021). Aktivitas Sosial Masyarakat Kampung Pelangi Banjarbaru Sebagai Sumber Belajar IPS. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 1(1), 1-8.
- Sulistiana, I. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Blimbing Kabupaten Kediri. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2), 127-133.
- Wetamsair, J., Talakua, M., & Wattimury, I. (2025). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Konsep Gaya Pada Siswa Kelas IV Kristen Patti: Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 271-279.