

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS INKURI PADA MATERI
WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 01 KEDUKUL TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

FARIZATUL HASANAH

NIM: 2213062120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA**

SINTANG

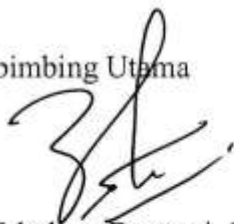
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Farizatul Hasanah
Nim : 2213062120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran
IPAS Berbasis Inkuri Dalam materi Wujud Zat Dan
Perubahannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01
Kedukul Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 24 Juni 2026

Pembimbing Utama


Dr. Yakobus Bustami, S.Si. M.Pd
NUPTK.7539760661130212

Pembimbing Pendamping


Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M
NUPTK.8437757658130143

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafudin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Inkuri Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kedukul Tahun Pelajaran 2025/2026” yang disusun oleh:

Nama : Farizatul Hasanah

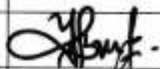
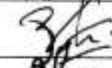
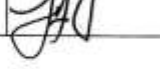
NIM : 2213062120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, 23 Juli 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Yuniarti Essi Utami, M.Pd.	Ketua Penguji	
2.	Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd.	Sekretaris	
3.	Eliana Yunitha Seran, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING UTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Farizatul Hasanah
Nim : 2113062120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	7 Januari 2026	Konsultasi Judul	31
2	14 Januari 2026	Perbaikan latar belakang dan rumusan masalah	31
3	21 Febuari 2026	Perbaikan Latar belakang	31
4	3 Februari 2026	Perbaikan bab 1	31
5	23 Februari 2026	Perbaikan bab 2 dan bab 3	31
6	4 Maret 2026	Penambahan Lampiran	31
7	5 Maret 2026	Acc Proposal	31
8	11 Juni 2026	Perbaikan pembahasan Bab IV	31
9	23 Juni 2026	Perbaikan hasil Posttes dan uji Hipotesis	31
10	24 Juni 2026	Acc skripsi	31

Sintang, 24 juni 2026
Pembimbing Utama

Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd
NUPTK. 7539760661130212



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365

Email: stkipintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Farizatul Hasanah
Nim : 2113062120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	12 Januari 2026	Konsultasi Judul	
2	9 Febuari 2026	Bimbingan bab 1	
3	12 Ferbuari 2026	Perbaikan bab 2 dan 3	
4	25 Febuari 2026	PenembahanLampiran	
5	6 Maret 2026	Acc proposal	
6	12 Juni 2026	Perbaikan pembahasan Bab IV	
7	15 Juni 2026	Perbaikan uji persyaratan analisis	
8	19 Juni 2026	Perbaikan pembahasan penelitian	
9	22 Juni 2026	Perbaikan bab V	
10	24 Juni 2026	Acc skripsi	

Sintang, 24 Juni 2026
Pembimbing Pendamping

Sirilus Sirni, S.TP.,M.M
NUPTK. 8437757658130143

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun Sekolah Tinggi Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini gagasan murni, rumusan, dan penelitian saya sendiri, dengan arahan dari tim pembimbing dan masukan dari tim penguji.
3. Karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang yang tertulis dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi yang sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Farizatul Hasanah
NIM. 2213062120

MOTTO

بِأَنْفُسِهِمْ مَا يُغَيِّرُوا حَتَّىٰ بِقَوْمٍ مَا يُغَيِّرُ لَا اللَّهُ نَا

(Inna Allāha lā yughayyiru mā biqawmin ḥattā yughayyirū mā bi'anfusihim)

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Ra'd: 11)

“Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup, maka Allah akan membayar tuntas kekecewaanmu dengan beribu kebaikan”

~Ali Bin Abi Thalib~

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambangkanlah setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

~Maudy Ayunda~

"Terlahir dari keluarga sederhana dengan cinta yang luar biasa. Karya ini saya persembahkan untuk ayah dan ibu yang telah mengorbankan segalanya demi pendidikan saya."

~FH~

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan saya nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan atas segala perjuangan saya hingga di titik ini. Saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Sembah sujud serta puji syukur yang sedalam-dalamnya hamba panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penguasa tunggal alam semesta. Atas segala nikmat iman, Islam, kesehatan, dan kesabaran yang tiada pernah putus Engkau alirkan dalam setiap embusan napas hamba. Tiada daya dan upaya yang hamba miliki melainkan atas izin, ridha, dan pertolongan-Mu. Di saat hamba merasa lelah, jenuh, dan hampir putus asa dalam menghadapi setiap badai ujian dan kerumitan penyusunan skripsi ini, Engkau selalu hadir memberikan ketenangan jiwa melalui tali-tali petunjuk-Mu. Engkau datangkan kemudahan di balik setiap kesulitan, dan Engkau hadirkan orang-orang baik yang mengulurkan tangan membantu hamba. Skripsi yang sederhana ini adalah bukti nyata dari keajaiban doa, kasih sayang, dan skenario terbaik-Mu. Hamba persembahkan karya ini sebagai bentuk rasa syukur terkecil hamba atas gelar akademik yang kini Engkau titipkan. Semoga ilmu yang hamba dapatkan senantiasa berkah dan bermanfaat bagi agama, bangsa, dan sesama.

2. Kepada Ayahku tercinta dan Ibuku tercinta, Ayah Zulkifli dan Ibu Jumilah, yang telah menjadi sosok lelaki hebat dan kuat yang tidak pernah lelah berjuang demi masa depan anak-anaknya. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, serta dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan. Setiap perjuangan dan pencapaian ini tidak lepas dari peran Ayah yang selalu menjadi sumber semangat dan inspirasi bagi saya. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk Ayah.
3. Kepada kakak tercinta, Kakak Hamidah , Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan kepada saya. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan motivasi saat saya merasa lelah, serta selalu mendukung setiap langkah dan perjuangan penulis.
4. Kepada seluruh keluarga besar tercinta terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang, serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Kehadiran dan perhatian kalian menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan penulis. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan bagi keluarga besar yang penulis cintai.
5. Kepada Dosen pembimbing saya Bapak Dr. Yakobus Bustami, S.Si. M.Pd., dan Bapak Sirilus Sirhi, S.TP., M.M yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan banyak masukan. Terima kasih untuk waktunya, dan kesabaran dalam membimbing sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepada Guru-guru serta dosen yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu, penulis sangat berterima kasih kepada kalian yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi penulis selama menempuh pendidikan.
7. Kepada teman seperjuangan penulis Nini Lestari, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, motivasi, serta segala cerita yang telah kita lalui bersama. Kalian selalu hadir memberikan semangat di saat lelah, menguatkan di saat sulit, dan menemani dalam setiap proses perjalanan ini. Dan terima kasih juga Lilis Suganda dan Eli Veronika yang baru-baru ini penulis temui kebradaanya(pada saat PLP)sekarang menjdai teman Kost penulis, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, Semoga persahabatan ini tetap terjalin selamanya.
8. Kepada teman-teman seangkatan penulis kususnya Angkatan B13 terima kasih atas kebersamaan, dukungan, kerja sama, serta berbagai pengalaman yang telah kita lalui bersama selama menempuh pendidikan. Kehadiran kalian telah memberikan banyak pelajaran, kenangan, dan motivasi yang berharga dalam perjalanan akademik ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga, serta kita semua diberikan kesuksesan dalam menggapai cita-cita masing-masing.
9. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sedniri, Farizatul Hasanah terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk di teruskan.

Terima kasih karena tetap memilih melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya, terima kasih karena sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu: membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih. Memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah engkau mulai.

ABSTRAK

Farizatul Hasanah. 2026, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Inkuiri pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya di Kelas IV SD Negeri 01 Kedukul Tahun Pelajaran 2025/2026*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd., Pembimbing II: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Kata Kunci: pembelajaran berbasis inkuiri, kemampuan berpikir kritis, IPAS, wujud zat.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran IPAS. Namun, hasil observasi awal di kelas IV SD Negeri 01 Kedukul menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih belum optimal. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis inkuiri diterapkan untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran IPAS berbasis inkuiri, menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa, mengetahui hasil uji hipotesis, serta mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran pada materi wujud zat dan perubahannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *metode pre-eksperimen* dan desain *One-Shot Case Study*. Subjek penelitian berjumlah 14 siswa kelas IV SD Negeri 01 Kedukul. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, angket, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS versi 29 melalui uji normalitas dan One Sample t-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berbasis inkuiri berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan oleh aktivitas guru sebesar 90% dan aktivitas siswa sebesar 76%. Kemampuan berpikir kritis siswa memperoleh nilai rata-rata 60 dengan kategori sedang. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0,378 > 0,05$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Respon siswa terhadap pembelajaran memperoleh persentase 74% dengan kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPAS berbasis inkuiri telah terlaksana dengan baik dan mendapat respon positif dari siswa, meskipun kemampuan berpikir kritis masih berada pada kategori sedang. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis inkuiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Farizatul Hasanah. 2026, *Analysis of Students' Critical Thinking Skills in Inquiry-Based Science and Social Studies (IPAS) Learning on the Topic of States of Matter and Their Changes in Grade IV of SD Negeri 01 Kedukul, Academic Year 2025/2026. Elementary School Teacher Education Study Program (PGSD), STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd., Supervisor II: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.*

Keywords: *inquiry-based learning, critical thinking skills, Science and Social Studies (IPAS), states of matter.*

Critical thinking skills are one of the essential competencies that need to be skills developed in Science and Social Studies (IPAS) learning. However, preliminary observations conducted in the fourth grade of SD Negeri 01 Kedukul indicated that students' critical thinking skills were not yet optimal. Therefore, inquiry-based learning was implemented to actively engage students in the learning process. This study aimed to describe the implementation of inquiry-based IPAS learning, analyze students' critical thinking skills, determine the results of hypothesis testing, and describe students' responses to the learning process on the topic of states of matter and their changes. This study employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a One-Shot Case Study design. The participants consisted of 14 fourth-grade students at SD Negeri 01 Kedukul. Data were collected through classroom observation, critical thinking tests, questionnaires, and documentation. The data were analyzed descriptively using SPSS version 29 through normality testing and the One-Sample t-Test. The findings revealed that the implementation of inquiry-based learning was conducted successfully, with teacher activities reaching 90% (very good) and student activities reaching 76% (good). Students' critical thinking skills achieved an average score of 60, which was categorized as moderate. The hypothesis testing resulted in a significance value of 0.378 (Sig. 2-tailed > 0.05), indicating that H_0 was accepted and H_a was rejected. In addition, students' responses to the learning process reached 74%, which was categorized as good. It can be concluded that inquiry-based IPAS learning was implemented effectively and received positive responses from students, although their critical thinking skills remained at a moderate level. The findings of this study are expected to serve as a reference for teachers in implementing inquiry-based learning to improve the quality of IPAS instruction and enhance students' critical thinking

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang penulis beri judul “ Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Inkuri Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kedukul Tahun Pelajaran 2025/2026 “.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa peneliti ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yakobus Bustami, S.Si. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan saran, arahan, motivasi dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Sirilus Sirhi, S.TP., M.M selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan saran, arahan, motivasi dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan.
4. Eliana Yunitha Seran, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, motivasi, masukan, dan dukungan semangat pada penelitian ini.
5. Didin Syafruddin, SP., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan.

A. Pendekatan Penelitian	29
B. Metode/Bentuk Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Penelitian.....	55
C. Kelebihan dan Kekurang Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP	125

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	16
Tabel 3. 1 Tabel Desain Penelitian <i>One Group Posttest-Only</i>	31
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3. 3 Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	36
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	37
Tabel 3. 5 Skala Likert	38
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 4. 2 Hasil Skor Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	50
Tabel 4. 3 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	50
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	51
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	51
Tabel 4. 6 Uji Prasyarat Analisis	52
Tabel 4. 7 Uji Normalitas	53
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Siswa	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	81
2 Modul Ajar	82
3 Hasil Lembaran Observasi Aktivitas Guru	88
4 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	89
5 Tes Kemampuan Berpikir Kritis	90
6 Kunci jawaban.....	91
7 Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	93
8 Analisi Statistik Deskriptif	94
9 Hasil Uji Data.....	95
10 LKPD	96
11 Hasil Angket Respon Siswa	98
12 Surat Pedoman Vaildasi Instrumen	113
13 Surat Izin Penelitian	119
14 Surat Balasan Peneltian.....	120
15 Lembaran Dokomentasi	121