

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Pra Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Alamat : Dsn. Tapang menanik, Desa. Kumpang Bis, Kec. Belitang Hilir
S E K A D A U Kode Pos : 795826

Surat Kesiediaan Menerima Mahasiswa Untuk Melakukan Penelitian

Nomor : 400.3.5/135/SDN 28 /2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala sekolah Dasar Negeri 28 Tapang Menanik, Kec. Belitang Hilir, Kab. Sekadau, Provinsi Kalimantan Barat.

Menerangkan bahwa :

Nama	: Ary Santoso
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062221
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berkenaan dengan surat permohonan izin penelitian tersebut, kami pihak sekolah bersedia menerima mahasiswa yang tertera diatas, untuk melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapang Menanik 29 januari 2026
Kepala Sekolah SDN 28 Tapang Menanik

Rupina Burat, S.Pd
NIP. 198611202009032006



Lampiran 2: Surat Izin Observasi dari SD Negeri 28 Tapang Menanik

 **PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Alamat : Dsn. Tapang menanik, Desa. Kumpang Bis, Kec. Belitang Hilir
S E K A D A U Kode Pos : 795826

Surat Kesiediaan Menerima Mahasiswa Untuk Melakukan Penelitian
Nomor : 400.3.5/135/SDN 28 /2026

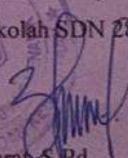
Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala sekolah Dasar Negeri 28 Tapang Menanik, Kec. Belitang Hilir, Kab. Sekadau, Provinsi Kalimantan Barat.

Menerangkan bahwa :

Nama	: Ary Santoso
Nomor Induk Mahasiswa	: 2213062221
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berkenaan dengan surat permohonan izin penelitian tersebut, kami pihak sekolah bersedia menerima mahasiswa yang tertera diatas, untuk melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapang Menanik 29 Januari 2026
Kepala Sekolah SDN 28 Tapang Menanik

Rupina Burat, S.Pd
NIP. 198611202009032006



Lampiran 3: Lembar Hasil Observasi Penelitian

A. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : Siklus 1 – Pertemuan 1
 Teks : "Stiker Lala" (Paragraf 1–2)
 Fokus : Kelancaran dan Ketepatan Lafal
 Hari/Tanggal : Selasa, 08 April 2026
 Observer : Ary Santoso

Keterangan Skor: 1=Kurang 2=Cukup 3=Baik 4=Sangat Baik

No	Aktivitas Guru	1	2	3	4	Ket
	Kegiatan Pendahuluan					
1	Membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	✓	✓		Terlaksana
2	Melakukan presensi siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
3	Menyampaikan apersepsi yang relevan	✓	✓	✓		Terlaksana
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓		Terlaksana
	Kegiatan Inti					
5	Membacakan teks sebagai model (modeling)	✓	✓	✓		Terlaksana
6	Membimbing identifikasi kata-kata sulit	✓	✓	✓		Terlaksana
7	Memberikan instruksi pembacaan pertama (baseline)	✓	✓	✓		Terlaksana
8	Mencatat kecepatan dan kesalahan membaca siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
9	Memberikan umpan balik yang konstruktif	✓	✓	✓		Terlaksana
10	Membimbing pembacaan berulang (2-3 kali)	✓	✓	✓		Terlaksana
11	Memantau perkembangan setiap siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
12	Memberikan motivasi dan penguatan positif	✓	✓	✓		Terlaksana
	Kegiatan Penutup					
13	Melakukan refleksi bersama siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
14	Memberikan penugasan membaca di rumah	✓	✓	✓		Terlaksana
15	Menutup pelajaran dengan doa	✓	✓	✓		Terlaksana

Persentase Keterlaksanaan: 82,4%

Kesimpulan: Guru telah melaksanakan pembelajaran dengan metode membaca berulang dengan baik. Perlu peningkatan pada aspek pemberian umpan balik individual.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : Siklus 1 – Pertemuan 2
 Teks : "Stiker Lala" (Paragraf 3–5)
 Fokus : Intonasi dan Pemahaman Bacaan
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 April 2026
 Observer : Ary Santoso

Keterangan Skor: 1=Kurang 2=Cukup 3=Baik 4=Sangat Baik

No	Aktivitas Guru	1	2	3	4	Ket
Kegiatan Pendahuluan						
1	Membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	✓	✓		Terlaksana
2	Melakukan presensi siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
3	Menyampaikan apersepsi yang relevan	✓	✓	✓		Terlaksana
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓		Terlaksana
Kegiatan Inti						
5	Membacakan teks sebagai model (modeling)	✓	✓	✓		Terlaksana
6	Membimbing identifikasi kata-kata sulit	✓	✓	✓		Terlaksana
7	Memberikan instruksi pembacaan pertama (baseline)	✓	✓	✓		Terlaksana
8	Mencatat kecepatan dan kesalahan membaca siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
9	Memberikan umpan balik yang konstruktif	✓	✓	✓		Terlaksana
10	Membimbing pembacaan berulang (2-3 kali)	✓	✓	✓		Terlaksana
11	Memantau perkembangan setiap siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
12	Memberikan motivasi dan penguatan positif	✓	✓	✓		Terlaksana
Kegiatan Penutup						
13	Melakukan refleksi bersama siswa	✓	✓	✓		Terlaksana
14	Memberikan penugasan membaca di rumah	✓	✓	✓		Terlaksana
15	Menutup pelajaran dengan doa	✓	✓	✓		Terlaksana

Persentase Keterlaksanaan: 88,2%

Kesimpulan: Guru telah melaksanakan pembelajaran dengan metode membaca berulang dengan baik. Perlu peningkatan pada aspek pemberian umpan balik individual.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : Siklus 2 – Pertemuan 1
 Teks : "Lala dan Hutan Kecil" (Paragraf 1–3)
 Fokus : Ekspresi Membaca
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 April 2026
 Observer : Ary Santoso

Keterangan Skor: 1=Kurang 2=Cukup 3=Baik 4=Sangat Baik

No	Aktivitas Guru	1	2	3	4	Ket
Kegiatan Pendahuluan						
1	Membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
2	Melakukan presensi siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
3	Menyampaikan apersepsi yang relevan	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
Kegiatan Inti						
5	Membacakan teks sebagai model (modeling)	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
6	Membimbing identifikasi kata-kata sulit	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
7	Memberikan instruksi pembacaan pertama (baseline)	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
8	Mencatat kecepatan dan kesalahan membaca siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
9	Memberikan umpan balik yang konstruktif	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
10	Membimbing pembacaan berulang (2-3 kali)	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
11	Memantau perkembangan setiap siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
12	Memberikan motivasi dan penguatan positif	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
Kegiatan Penutup						
13	Melakukan refleksi bersama siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
14	Memberikan penugasan membaca di rumah	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
15	Menutup pelajaran dengan doa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana

Persentase Keterlaksanaan: 94,1%

Kesimpulan: Guru telah melaksanakan pembelajaran dengan metode membaca

berulang dengan sangat baik. Semua tahap terlaksana dengan optimal.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/Pertemuan : Siklus 2 – Pertemuan 2
 Teks : "Lala dan Hutan Kecil" (Paragraf 4–5)
 Fokus : Evaluasi Akhir dan Menceritakan Kembali
 Hari/Tanggal : Kamis, 24 April 2026
 Observer : Ary Santoso

Keterangan Skor: 1=Kurang 2=Cukup 3=Baik 4=Sangat Baik

No	Aktivitas Guru	1	2	3	4	Ket
	Kegiatan Pendahuluan					
1	Membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
2	Melakukan presensi siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
3	Menyampaikan apersepsi yang relevan	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
	Kegiatan Inti					
5	Membacakan teks sebagai model (modeling)	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
6	Membimbing identifikasi kata-kata sulit	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
7	Memberikan instruksi pembacaan pertama (baseline)	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
8	Mencatat kecepatan dan kesalahan membaca siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
9	Memberikan umpan balik yang konstruktif	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
10	Membimbing pembacaan berulang (2-3 kali)	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
11	Memantau perkembangan setiap siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
12	Memberikan motivasi dan penguatan positif	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
	Kegiatan Penutup					
13	Melakukan refleksi bersama siswa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
14	Memberikan penugasan membaca di rumah	✓	✓	✓	✓	Terlaksana
15	Menutup pelajaran dengan doa	✓	✓	✓	✓	Terlaksana

Persentase Keterlaksanaan: 100%

Kesimpulan: Guru telah melaksanakan pembelajaran dengan metode membaca berulang dengan sangat baik. Semua tahap terlaksana dengan optimal.

B. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (KELAS)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus 1 – Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Selasa, 08 April 2026

Observer : Ary Santoso

No	Aspek Aktivitas Siswa	Skor (1-4)	Keterangan
1	Perhatian dan Antusiasme	3	Baik
2	Keaktifan dalam membaca berulang	3	Baik
3	Keseriusan saat guru membaca model	3	Baik
4	Keberanian membaca di depan kelas	2	Cukup
5	Respons terhadap umpan balik guru	3	Baik
6	Kerjasama dalam membaca berpasangan/kelompok	3	Baik
7	Ketekunan selama sesi membaca berulang	2	Cukup
8	Percaya diri saat membaca	2	Cukup

Persentase Aktivitas Siswa: 70,8% (Kategori: Cukup)

Penghitungan: Persentase = (Jumlah Skor Perolehan ÷ Skor Maksimal) × 100%

$$= (17 \div 24) \times 100\% = 70,8\% \text{ (Kategori: Cukup)}$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus 1 – Pertemuan 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 April 2026
 Observer : Ary Santoso

No	Aspek Aktivitas Siswa	Skor (1-4)	Keterangan
1	Perhatian dan Antusiasme	3	Baik
2	Keaktifan dalam membaca berulang	3	Baik
3	Keseriusan saat guru membaca model	3	Baik
4	Keberanian membaca di depan kelas	3	Baik
5	Respons terhadap umpan balik guru	3	Baik
6	Kerjasama dalam membaca berpasangan/kelompok	3	Baik
7	Ketekunan selama sesi membaca berulang	3	Baik
8	Percaya diri saat membaca	3	Baik

Persentase Aktivitas Siswa: 79,2% (Kategori: Cukup)

Penghitungan: Persentase = (Jumlah Skor Perolehan ÷ Skor Maksimal) × 100%

$$= (19 \div 24) \times 100\% = 79,2\% \text{ (Kategori: Cukup)}$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus 2 – Pertemuan 1
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 April 2026
 Observer : Ary Santoso

No	Aspek Aktivitas Siswa	Skor (1-4)	Keterangan
1	Perhatian dan Antusiasme	4	Sangat Baik
2	Keaktifan dalam membaca berulang	4	Sangat Baik
3	Keseriusan saat guru membaca model	4	Sangat Baik
4	Keberanian membaca di depan kelas	3	Baik
5	Respons terhadap umpan balik guru	4	Sangat Baik
6	Kerjasama dalam membaca berpasangan/kelompok	4	Sangat Baik
7	Ketekunan selama sesi membaca berulang	3	Baik
8	Percaya diri saat membaca	3	Baik

Persentase Aktivitas Siswa: 87,5% (Kategori: Sangat Baik)

Penghitungan: Persentase = (Jumlah Skor Perolehan ÷ Skor Maksimal) × 100%

= (21 ÷ 24) × 100% = 87,5% (Kategori: Sangat Baik)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan : Siklus 2 – Pertemuan 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 24 April 2026
 Observer : Ary Santoso

No	Aspek Aktivitas Siswa	Skor (1-4)	Keterangan
1	Perhatian dan Antusiasme	4	Sangat Baik
2	Keaktifan dalam membaca berulang	4	Sangat Baik
3	Keseriusan saat guru membaca model	4	Sangat Baik
4	Keberanian membaca di depan kelas	4	Sangat Baik
5	Respons terhadap umpan balik guru	4	Sangat Baik
6	Kerjasama dalam membaca berpasangan/kelompok	4	Sangat Baik
7	Ketekunan selama sesi membaca berulang	4	Sangat Baik
8	Percaya diri saat membaca	4	Sangat Baik

Persentase Aktivitas Siswa: 95,8% (Kategori: Sangat Baik)

Penghitungan: Persentase = (Jumlah Skor Perolehan ÷ Skor Maksimal) × 100%

= (23 ÷ 24) × 100% = 95,8% (Kategori: Sangat Baik)

C. LEMBAR OBSERVASI INDIVIDUAL SISWA

— Siswa: ALDERIAN —

Nama Siswa: Alderian

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1) KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	2	2	3	
	b. Tidak mengeja	1	2	3	
	c. Tempo membaca konsisten	1	2	3	
	2) KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	2	2	3	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	2	2	3	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	1	2	3	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	1	2	3	
	3) INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	2	2	3	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	1	2	3	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	1	2	3	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	1	2	3	
	4) EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	1	2	3	
	b. Penekanan kata penting	1	2	3	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	1	2	3	
	5) VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	2	2	3	
	b. Artikulasi jelas	2	3	4	
	6) SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	2	2	3	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	2	2	3	
	c. Percaya diri	1	2	3	

Total Skor: P1 = 36/76 | P2 = 42/76 | P3 = 47/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	188	48	7	
2	150	161	56	4	
3	150	143	63	2	

Peningkatan KPM: 15 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Alderian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Alderian

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	2	2	3	
	b. Tidak mengeja	1	2	3	
	c. Tempo membaca konsisten	1	2	3	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	2	2	3	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	2	2	3	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	1	2	3	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	1	2	3	
	3.INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	2	2	3	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	1	2	3	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	1	2	3	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	1	2	3	
	4.EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	1	2	3	
	b. Penekanan kata penting	1	2	3	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	1	2	3	
	5.VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	2	2	3	
	b. Artikulasi jelas	2	3	4	
	6.SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	2	2	3	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	2	2	3	
	c. Percaya diri	1	2	3	

Total Skor: P1 = 42/76 | P2 = 48/76 | P3 = 54/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	188	48	7	
2	150	161	56	4	
3	150	143	63	2	

Peningkatan KPM: 15 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Alderian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Alderian

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	

	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 48/76 | P2 = 54/76 | P3 = 61/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	188	48	7	
2	150	161	56	4	
3	150	143	63	2	

Peningkatan KPM: 15 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Alderian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Alderian

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil

(Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				

	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 53/76 | P2 = 60/76 | P3 = 68/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	188	48	7	
2	150	161	56	4	
3	150	143	63	2	

Peningkatan KPM: 15 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Alderian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: ANDREAS MERI KRISTIAN —

Nama Siswa: Andreas Meri Kristian

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN				

	KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	1. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	2. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	3. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 48/76 | P2 = 54/76 | P3 = 61/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	145	62	5	
2	150	129	70	2	
3	150	115	78	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Andreas Meri Kristian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Andreas Meri Kristian

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	

	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2.KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3.INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4.EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5.VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6.SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 50/76 | P2 = 58/76 | P3 = 65/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	145	62	5	
2	150	129	70	2	

3	150	115	78	0	
---	-----	-----	----	---	--

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Andreas Meri Kristian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Andreas Meri Kristian

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	

	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 53/76 | P2 = 61/76 | P3 = 68/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	145	62	5	
2	150	129	70	2	
3	150	115	78	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Andreas Meri Kristian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Andreas Meri Kristian

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 56/76 | P2 = 64/76 | P3 = 72/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	145	62	5	
2	150	129	70	2	
3	150	115	78	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Andreas Meri Kristian menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan

kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: HERIANUS —

Nama Siswa: Herianus

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	

	c. Percaya diri	2	3	4	
--	-----------------	---	---	---	--

Total Skor: P1 = 49/76 | P2 = 56/76 | P3 = 63/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	141	64	4	
2	150	125	72	1	
3	150	113	80	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Herianus menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Herianus

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	

	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 52/76 | P2 = 59/76 | P3 = 67/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	141	64	4	
2	150	125	72	1	
3	150	113	80	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Herianus menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Herianus

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 55/76 | P2 = 62/76 | P3 = 70/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	141	64	4	
2	150	125	72	1	
3	150	113	80	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Herianus menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Herianus

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	

	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 57/76 | P2 = 66/76 | P3 = 74/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	141	64	4	
2	150	125	72	1	
3	150	113	80	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Herianus menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: NORMA ANGELA —

Nama Siswa: Norma Angela

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 57/76 | P2 = 66/76 | P3 = 74/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Norma Anggela menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Norma Anggela

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 59/76 | P2 = 67/76 | P3 = 76/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Norma Anggela menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Norma Anggela

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	
	b. Tidak mengeja	3	4	4	
	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	

	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 62/76 | P2 = 70/76 | P3 = 79/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Norma Anggela menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Norma Anggela

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	

	b. Tidak mengeja	3	4	4	
	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 63/76 | P2 = 72/76 | P3 = 81/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Norma Anggela menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: MARGARETA —

Nama Siswa: Margareta

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 48/76 | P2 = 54/76 | P3 = 61/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	143	63	4	
2	150	127	71	1	
3	150	114	79	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Margareta menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Margareta

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 50/76 | P2 = 58/76 | P3 = 65/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	143	63	4	
2	150	127	71	1	
3	150	114	79	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Margareta menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Margareta

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	

	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 53/76 | P2 = 61/76 | P3 = 68/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	143	63	4	
2	150	127	71	1	
3	150	114	79	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Margareta menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Margareta

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 56/76 | P2 = 64/76 | P3 = 72/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	143	63	4	
2	150	127	71	1	
3	150	114	79	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Margareta menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: YULISA SINAR —

Nama Siswa: Yulisa Sinar

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 50/76 | P2 = 58/76 | P3 = 65/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	125	72	3	
2	150	113	80	0	
3	150	102	88	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Yulisa Sinar menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Yulisa Sinar

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 53/76 | P2 = 61/76 | P3 = 68/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	125	72	3	
2	150	113	80	0	
3	150	102	88	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Yulisa Sinar menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Yulisa Sinar

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	

	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 56/76 | P2 = 64/76 | P3 = 72/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	125	72	3	
2	150	113	80	0	
3	150	102	88	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Yulisa Sinar menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Yulisa Sinar

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 59/76 | P2 = 67/76 | P3 = 76/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	125	72	3	
2	150	113	80	0	
3	150	102	88	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Yulisa Sinar menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: GREGORIUS HENDRI DONIS —

Nama Siswa: Gregorius Hendri Donis

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 57/76 | P2 = 66/76 | P3 = 74/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	113	80	1	
2	150	102	88	0	
3	150	94	96	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Gregorius Hendri Donis menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Gregorius Hendri Donis

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 59/76 | P2 = 67/76 | P3 = 76/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	113	80	1	
2	150	102	88	0	
3	150	94	96	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Gregorius Hendri Donis menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Gregorius Hendri Donis

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	

	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 60/76 | P2 = 69/76 | P3 = 77/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	113	80	1	
2	150	102	88	0	
3	150	94	96	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Gregorius Hendri Donis menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Gregorius Hendri Donis

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	
	b. Tidak mengeja	3	4	4	
	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 62/76 | P2 = 70/76 | P3 = 79/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	113	80	1	
2	150	102	88	0	
3	150	94	96	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Gregorius Hendri Donis menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: FEBI BIOLA —

Nama Siswa: Febi Biola

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	2	2	3	
	b. Tidak mengeja	1	2	3	
	c. Tempo membaca konsisten	1	2	3	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	2	2	3	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	2	2	3	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	1	2	3	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	1	2	3	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	2	2	3	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	1	2	3	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	1	2	3	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	1	2	3	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	1	2	3	
	b. Penekanan kata penting	1	2	3	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	1	2	3	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	2	2	3	
	b. Artikulasi jelas	2	3	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	2	2	3	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	2	2	3	
	c. Percaya diri	1	2	3	

Total Skor: P1 = 41/76 | P2 = 46/76 | P3 = 52/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	170	53	6	
2	150	145	62	3	
3	150	129	70	1	

Peningkatan KPM: 17 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Febi Biola menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Febi Biola

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 45/76 | P2 = 51/76 | P3 = 58/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	170	53	6	
2	150	145	62	3	
3	150	129	70	1	

Peningkatan KPM: 17 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Febi Biola menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Febi Biola

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	

	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 49/76 | P2 = 56/76 | P3 = 63/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	170	53	6	
2	150	145	62	3	
3	150	129	70	1	

Peningkatan KPM: 17 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Febi Biola menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Febi Biola

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 53/76 | P2 = 60/76 | P3 = 68/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	170	53	6	
2	150	145	62	3	
3	150	129	70	1	

Peningkatan KPM: 17 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Febi Biola menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: NADIA FITRI —

Nama Siswa: Nadia Fitri

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 57/76 | P2 = 66/76 | P3 = 74/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nadia Fitri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Nadia Fitri

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 59/76 | P2 = 68/76 | P3 = 77/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nadia Fitri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Nadia Fitri

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	
	b. Tidak mengeja	3	4	4	
	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	

	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 62/76 | P2 = 70/76 | P3 = 79/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nadia Fitri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Nadia Fitri

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	

	b. Tidak mengeja	3	4	4	
	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 63/76 | P2 = 72/76 | P3 = 81/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	110	82	1	
2	150	100	90	0	
3	150	92	98	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nadia Fitri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: FIKI RAMADAN —

Nama Siswa: Fiki Ramadan

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 46/76 | P2 = 52/76 | P3 = 59/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	150	60	5	
2	150	132	68	2	
3	150	118	76	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Fiki Ramadan menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada kelancaran dan ketepatan lafal kata-kata sulit.

Nama Siswa: Fiki Ramadan

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	

	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 49/76 | P2 = 56/76 | P3 = 63/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	150	60	5	
2	150	132	68	2	
3	150	118	76	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Fiki Ramadan menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Fiki Ramadan

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	

	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 52/76 | P2 = 59/76 | P3 = 67/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	150	60	5	
2	150	132	68	2	
3	150	118	76	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Fiki Ramadan menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Fiki Ramadan

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	

	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 55/76 | P2 = 62/76 | P3 = 70/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	150	60	5	
2	150	132	68	2	
3	150	118	76	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Fiki Ramadan menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: SAHIT BIDAYA TURLAH —

Nama Siswa: Sahit Bidaya Turlah

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 57/76 | P2 = 66/76 | P3 = 74/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	111	81	1	
2	150	101	89	0	
3	150	93	97	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Sahit Bidaya Turlah menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Sahit Bidaya Turlah

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	

	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 59/76 | P2 = 68/76 | P3 = 77/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	111	81	1	
2	150	101	89	0	
3	150	93	97	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Sahit Bidaya Turlah menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Sahit Bidaya Turlah

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	
	b. Tidak mengeja	3	4	4	
	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	

	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 62/76 | P2 = 70/76 | P3 = 79/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	111	81	1	
2	150	101	89	0	
3	150	93	97	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Sahit Bidaya Turlah menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Sahit Bidaya Turlah

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	
	b. Tidak mengeja	3	4	4	

	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 63/76 | P2 = 72/76 | P3 = 81/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	111	81	1	
2	150	101	89	0	
3	150	93	97	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Sahit Bidaya Turlah menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

— Siswa: NELOVA ENJLI PUTRI —

Nama Siswa: Nelova Enjli Putri

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 1 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 1–2)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				

	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 58/76 | P2 = 66/76 | P3 = 75/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	108	83	0	
2	150	99	91	0	
3	150	91	99	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nelova Enjli Putri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Nelova Enjli Putri

Siklus/Pertemuan: Siklus 1 – Pertemuan 2 | Teks: "Stiker Lala (Paragraf 3–5)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	3	3	4	
	b. Tidak mengeja	2	3	4	
	c. Tempo membaca konsisten	2	3	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	3	3	4	

	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	3	3	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	2	3	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	2	3	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	3	3	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	2	3	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	2	3	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	2	3	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	2	3	4	
	b. Penekanan kata penting	2	3	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	2	3	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	3	3	4	
	b. Artikulasi jelas	3	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	3	3	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	3	3	4	
	c. Percaya diri	2	3	4	

Total Skor: P1 = 60/76 | P2 = 69/76 | P3 = 77/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	108	83	0	
2	150	99	91	0	
3	150	91	99	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nelova Enjli Putri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Nelova Enjli Putri

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 1 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	
	b. Tidak mengeja	3	4	4	
	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	

	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 63/76 | P2 = 72/76 | P3 = 81/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	108	83	0	
2	150	99	91	0	
3	150	91	99	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nelova Enjli Putri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Nama Siswa: Nelova Enjli Putri

Siklus/Pertemuan: Siklus 2 – Pertemuan 2 | Teks: "Lala dan Hutan Kecil (Evaluasi Akhir)"

No	Aspek Keterampilan Membaca	P1	P2	P3	Ket
	1. KELANCARAN				
	a. Membaca tanpa terbata-bata	4	4	4	
	b. Tidak mengeja	3	4	4	

	c. Tempo membaca konsisten	3	4	4	
	2. KETEPATAN LAFAL				
	a. Melafalkan huruf vokal dengan jelas	4	4	4	
	b. Melafalkan huruf konsonan dengan tepat	4	4	4	
	c. Melafalkan kata sulit dengan benar	3	4	4	
	d. Tidak ada kesalahan pelafalan	3	4	4	
	3. INTONASI				
	a. Intonasi sesuai tanda titik	4	4	4	
	b. Intonasi sesuai tanda koma	3	4	4	
	c. Intonasi sesuai tanda tanya	3	4	4	
	d. Intonasi sesuai tanda seru	3	4	4	
	4. EKSPRESI				
	a. Ekspresi wajah sesuai isi bacaan	3	4	4	
	b. Penekanan kata penting	3	4	4	
	c. Variasi tempo sesuai suasana	3	4	4	
	5. VOLUME DAN KEJELASAN SUARA				
	a. Volume suara cukup keras	4	4	4	
	b. Artikulasi jelas	4	4	4	
	6. SIKAP MEMBACA				
	a. Posisi duduk/berdiri tegap	4	4	4	
	b. Jarak mata dengan buku tepat	4	4	4	
	c. Percaya diri	3	4	4	

Total Skor: P1 = 64/76 | P2 = 74/76 | P3 = 83/76

Data Kecepatan Membaca

Pembacaan	Jumlah Kata	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Ket
1	150	108	83	0	
2	150	99	91	0	
3	150	91	99	0	

Peningkatan KPM: 16 kata/menit (dari P1 ke P3)

Catatan Observer:

Kekuatan: Siswa Nelova Enjli Putri menunjukkan peningkatan kelancaran membaca dari pembacaan pertama ke pembacaan ketiga. Intonasi dan kepercayaan diri meningkat.

Kelemahan: Masih perlu perbaikan pada konsistensi intonasi dan ekspresi membaca.

Lampiran 4: Daftar Pertanyaan Wawancara

Wawancara dengan Guru Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik

Identitas	Narasumber	Maria Romantik, S.Pd.
	NIP	198303172024212008
	Jabatan	Guru Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
Wawancara	Hari/Tanggal	Selasa, 17 Maret 2026
	Waktu	09.00 – 10.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. KONDISI KETERAMPILAN MEMBACA SISWA

Pertanyaan 1: Bagaimana penilaian Ibu terhadap tingkat kelancaran membaca siswa kelas V secara umum saat ini?

Jawaban: Secara umum, kemampuan membaca siswa kelas V masih bervariasi. Sebagian siswa sudah cukup lancar, namun ada beberapa siswa yang masih terbata-bata dan belum percaya diri saat membaca nyaring. Saya menilai sekitar 40–50% siswa masih perlu bimbingan lebih intensif dalam kelancaran membaca.

Pertanyaan 2: Dari total siswa, kira-kira berapa persen yang sudah sangat lancar, cukup lancar, masih terbata-bata, dan sangat kesulitan?

Jawaban: Kira-kira sudah sangat lancar sekitar 30%, cukup lancar 30%, masih terbata-bata 25%, dan sangat kesulitan sekitar 15%. Jadi masih banyak yang butuh perhatian.

Pertanyaan 3: Apa masalah utama yang dihadapi siswa dalam membaca?

Jawaban: Masalah utamanya adalah siswa masih mengeja, terbata-bata, dan tidak memperhatikan tanda baca. Selain itu, beberapa siswa kurang percaya diri sehingga suara saat membaca sangat pelan.

Pertanyaan 4 : Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan?

Jawaban: Kemampuan pemahaman bacaan juga masih perlu ditingkatkan. Sebagian siswa bisa menjawab pertanyaan literal, tetapi untuk pertanyaan inferensial atau menceritakan kembali isi bacaan masih sulit.

B. METODE PEMBELAJARAN MEMBACA YANG SUDAH DITERAPKAN

Pertanyaan 5: Metode apa yang biasanya Ibu gunakan dalam pembelajaran membaca?

Jawaban: Selama ini saya lebih sering menggunakan metode membaca nyaring bergantian dan membaca dalam hati. Kadang juga membaca bersama-sama secara klasikal. Belum banyak variasi metode yang saya gunakan.

Pertanyaan 6: Apakah Ibu pernah menerapkan metode membaca berulang (repeated reading) sebelumnya?

Jawaban: Belum pernah secara formal. Saya pernah mendengar metode ini, tetapi belum pernah mencobanya secara terstruktur di kelas. Biasanya kalau ada siswa yang salah membaca, saya minta membaca ulang bagian tersebut saja.

Pertanyaan 7: Berapa kali dalam seminggu Ibu mengajarkan materi khusus membaca?

Jawaban: Untuk membaca, biasanya satu sampai dua kali seminggu, sekitar 35–70 menit per pertemuan. Tergantung jadwal dan materi yang ada di buku teks Bahasa Indonesia.

Pertanyaan 8: Kegiatan membaca seperti apa yang biasa Ibu lakukan di kelas?

Jawaban: Yang paling sering adalah membaca nyaring bergantian dan membaca bersama-sama (klasikal). Kadang membaca dalam hati lalu menjawab soal pemahaman.

C. KENDALA DAN TANTANGAN PEMBELAJARAN MEMBACA

Pertanyaan 9: Apa kendala utama yang dihadapi siswa dalam belajar membaca?

Jawaban: Kendala utama siswa adalah kurang percaya diri, mudah bosan, dan pengaruh bahasa daerah yang kuat. Beberapa siswa lebih terbiasa berbicara menggunakan bahasa Dayak sehari-hari, sehingga pelafalan Bahasa Indonesia mereka masih terpengaruh.

Pertanyaan 10: Bagaimana motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca?

Jawaban: Motivasi siswa cukup beragam. Ada yang antusias, tapi tidak sedikit yang masih perlu dorongan. Terutama siswa laki-laki cenderung kurang serius saat kegiatan membaca berlangsung.

Pertanyaan 11: Apa kendala yang Ibu hadapi dalam mengajar membaca?

Jawaban: Kendala saya sebagai guru adalah waktu pembelajaran yang terbatas dan jumlah siswa yang cukup banyak relatif terhadap kemampuan guru memantau satu per satu. Selain itu, ketersediaan buku bacaan di sekolah juga masih terbatas.

Pertanyaan 12: Apakah ada kendala dari segi bahasa?

Jawaban: Ya, ada. Beberapa siswa lebih terbiasa menggunakan bahasa daerah (Dayak) di rumah dan di lingkungan sekitar, sehingga saat membaca Bahasa Indonesia, pelafalan dan intonasinya masih perlu banyak perbaikan.

D. HARAPAN DAN EKSPEKTASI TERHADAP METODE MEMBACA BERULANG

Pertanyaan 13: Apakah Ibu sudah mengetahui tentang metode membaca berulang (repeated reading)?

Jawaban: Sudah pernah dengar namanya, tetapi belum paham betul bagaimana langkah-langkah pelaksanaannya. Saya tahu bahwa siswa diminta membaca teks yang sama beberapa kali, tetapi belum tahu prosedur lengkapnya.

Pertanyaan 14: Menurut Ibu, apa kelebihan dan kekurangan metode membaca berulang?

Jawaban: Kelebihannya menurut saya adalah siswa bisa berlatih lebih intensif dan terukur, kesalahan bisa langsung diperbaiki. Kekurangannya mungkin siswa bisa bosan kalau teks yang dibaca itu-itu saja. Perlu teks yang menarik agar siswa tetap semangat.

Pertanyaan 15: Apakah Ibu bersedia untuk berkolaborasi dalam penelitian penerapan metode membaca berulang ini?

Jawaban: Sangat bersedia. Saya mendukung penelitian ini karena memang keterampilan membaca siswa kelas V perlu ditingkatkan. Saya berharap penelitian ini bisa memberikan solusi nyata bagi pembelajaran di kelas saya.

Pertanyaan 16: Apa yang Ibu harapkan dari penelitian ini?

Jawaban: Saya berharap setelah penelitian ini, siswa semakin lancar dan percaya diri dalam membaca. Selain itu, saya juga ingin mendapatkan referensi metode pembelajaran baru yang bisa saya terapkan secara mandiri setelah penelitian selesai.

Pertanyaan 17: Menurut Ibu, aspek apa saja yang paling perlu ditingkatkan dari keterampilan membaca siswa?

Jawaban: 1. Kelancaran membaca (banyak yang masih terbata-bata) 2. Ketepatan lafal (pengaruh bahasa daerah) 3. Intonasi (tidak memperhatikan tanda baca) 4. Kepercayaan diri saat membaca 5. Pemahaman isi bacaan

E. TEKS BACAAN DAN MATERI PEMBELAJARAN

Pertanyaan 18: Jenis teks bacaan apa yang paling disukai siswa?

Jawaban: Siswa lebih menyukai cerita fiksi atau dongeng karena isinya menarik dan ada tokoh-tokohnya. Teks informasi juga cukup disukai kalau temanya tentang hal-hal yang dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Pertanyaan 19: Apakah teks "Stiker Lala" dan "Lala dan Hutan Kecil" sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas V?

Jawaban: Menurut saya sesuai. Teksnya tidak terlalu panjang dan temanya menarik tentang anak yang kreatif. Kosakatanya juga tidak terlalu sulit, hanya beberapa kata yang mungkin perlu dijelaskan lebih dahulu.

Pertanyaan 20: Apakah Ibu memiliki daftar nilai terakhir untuk keterampilan membaca siswa yang bisa dijadikan data awal (pra-siklus)?

Jawaban: Ada. Saya memiliki catatan nilai membaca siswa dari kegiatan membaca nyaring yang pernah saya lakukan. Nilainya bervariasi, ada yang sudah baik dan ada yang masih kurang.

H. PENUTUP – KESIMPULAN WAWANCARA

1. Kondisi Keterampilan Membaca Siswa: Kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik masih bervariasi. Sebagian besar siswa ($\pm 40\%$) masih terbata-bata dan belum lancar membaca dengan intonasi yang tepat. Pengaruh bahasa daerah menjadi salah satu faktor penghambat utama.
2. Masalah Utama: Siswa masih mengeja, kurang percaya diri, tidak memperhatikan tanda baca, dan pelafalan dipengaruhi bahasa daerah.
3. Kendala yang Dihadapi: Waktu pembelajaran terbatas, kurangnya buku bacaan, dan minimnya variasi metode yang digunakan guru.
4. Harapan terhadap Penelitian: Guru berharap penelitian ini dapat meningkatkan kelancaran dan kepercayaan diri siswa dalam membaca, serta memberikan referensi metode baru yang dapat diterapkan secara mandiri.

Pewawancara



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Narasumber (Guru Kelas V)



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

Lampiran 5: Hasil Dokumentasi Observasi



Gambar 1 Peneliti bersama Kepala Sekolah SD Negeri 28 Tapang Menanik



Gambar 2 Peneliti mewawancarai Wali Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik



Gambar 3: Tampak Depan SD Negeri 28 Tapang Menanik



Gambar 4: Tampak Depan SD Negeri 28 Tapang Menanik



Gambar 5: Peneliti menyerahkan Surat Izin penelitian kepada Kepala Sekolah SD Negeri 28 Tapang Menanik



Gambar 6: Kegiatan Penelitian, Siswa sedang melakukan membaca di depan kelas



Gambar 7: Kegiatan pembelajaran membaca berulang di kelas



Gambar 8: Siswa membaca di depan kelas dan peneliti mencatat kecepatan membaca



Gambar 9: Peneliti sedang memberikan pengajaran kepada siswa kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik



Gambar 10: Peneliti sedang mewawancarai Andreas Meri Kristian



Gambar 11: Peneliti sedang mewawancari Alderian



Gambar 12: Peneliti sedang mewawancarai Yulisa Sinar



Gambar 13: Peneliti sedang mewawancarai Margareta

Lampiran 6: Lembar Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

i. Informasi Umum

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 28 Tapang Menanik
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Bab	: Bab 4-Belajar Berwirausaha
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Alokasi Waktu	: 8x35 menit (4 Pertemuan)
Metode	: Membaca Berulang (<i>Repeated Reading</i>)
Fase	: C

ii. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca teks naratif dengan lancar, tepat, dan memahami isi bacaan melalui kegiatan membaca berulang.

iii. Tujuan Penelitian

Meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik melalui metode membaca berulang pada materi teks "Stiker Lala" dan "Lala dan Hutan Kecil".

Alur Tujuan Pembelajaran

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Aspek Keterampilan Membaca	Metode
Siklus I - Pertemuan 1	Siswa mampu membaca teks "Stiker Lala" dengan lafal yang tepat melalui membaca berulang	1. Membaca teks dengan lafal 80% benar 2. Melafalkan kata sulit dengan tepat 3. Membaca tanpa mengeja	1. Kelancaran (<i>Fluency</i>) 2. Ketepatan lafal	Membaca Berulang Individual
Siklus I -	Siswa mampu	1. Membaca dengan	1. Intonasi	Membaca

Pertemuan 2	membaca teks "Stiker Lala" dengan intonasi yang tepat dan memahami isinya	intonasi yang sesuai 2. Menjawab pertanyaan pemahaman 3. Kecepatan membaca minimal 80 kata/menit	2. Pemahaman literal 3. Kecepatan 70%	Berulang Berpasangan
Siklus II - Pertemuan 1	Siswa mampu membaca teks "Lala dan Hutan Kecil" dengan ekspresi yang sesuai	1. Membaca dengan ekspresi yang tepat 2. Mengidentifikasi kata konotasi dalam teks 3. Kecepatan membaca minimal 90 kata/menit	1. Ekspresi 2. Pemahaman interpretatif 3. Kecepatan	Membaca Berulang Kelompok
Siklus II - Pertemuan 2	Siswa mampu membaca dengan lancar, memahami isi, dan menceritakan kembali	1. Membaca dengan LIET (Lancar, Intonasi, Ekspresi, Tepat) 2. Kecepatan minimal 100 kata/menit 3. Menceritakan kembali isi teks	1. Kelancaran menyeluruh 2. Pemahaman integratif 3. Keterampilan bercerita	Membaca Berulang Mandiri

Indikator Keberhasilan Penelitian

1. **Proses** : Minimal 75% siswa aktif dalam kegiatan membaca berulang
2. **Hasil** : Minimal 75% siswa mencapai KKM (75) dalam tes keterampilan membaca
3. **Peningkatan** : Terjadi peningkatan rata-rata kecepatan membaca minimal 20 kata/menit dari pra-siklus ke siklus II

Lampiran 7: Lembar Modul Bahan Ajar

i. Informasi Umum

Judul Penelitian	: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas V di SD Negeri 28 Tapang Menanik Melalui Metode Membaca Berulang Tahun Ajaran 2025/2026
Peneliti	: Ary Santoso
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: V (Lima)/1 (Satu)
Jumlah Siswa	: 12
Alokasi Waktu	: 8x35 menit (4 Pertemuan)
Metode	: Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kemmis & Mc Taggart

ii. Latar Belakang Penelitian

Berdasarkan observasi awal di SD Negeri 28 Tapang Menanik, ditemukan bahwa:

1. Keterampilan membaca siswa kelas V masih rendah
2. Banyak siswa yang masih terbata-bata saat membaca
3. Pemahaman terhadap bacaan masih kurang
4. Kecepatan membaca di bawah standar (rata-rata <80 kata/menit)
5. Metode pembelajaran membaca yang digunakan belum optimal

iii. Metode Membaca Berulang (*Repeated Reading*)

Metode membaca berulang adalah strategi pembelajaran membaca di mana siswa membaca teks yang sama berkali-kali hingga mencapai tingkat kelancaran yang diharapkan.

A) Langkah-langkah Metode Membaca Berulang

7) Tahap Persiapan

- (a) Guru memilih teks bacaan yang sesuai tingkat kemampuan siswa

- (b) Guru membaca teks sebagai model (modeling)
 - (c) Siswa menyimak dengan cermat
- 8) Tahap Pembacaan Pertama
 - (a) Siswa membaca teks untuk pertama kali
 - (b) Guru mencatat kecepatan dan kesalahan
 - (c) Identifikasi kata-kata sulit
- 9) Tahap Pembacaan Berulang
 - (a) Siswa membaca teks yang sama 3-5 kali
 - (b) Setiap pembacaan dicatat kecepatannya
 - (c) Guru memberikan umpan balik setiap selesai membaca
- 10) Tahap Evaluasi
 - (a) Mengukur peningkatan kecepatan membaca
 - (b) Mengukur tingkat pemahaman
 - (c) Memberikan penguatan posisi
- iv. Kompetensi yang Dikembangkan
 - 1. **Keterampilan Membaca Teknis**
 - (a) Kelancaran (fluency)
 - (b) Ketepatan lafal
 - (c) Intonasi
 - (d) Ekspresi
 - 2. **Pemahaman Membaca**
 - (a) Pemahaman literal
 - (b) Pemahaman interpretatif
 - (c) Pemahaman integratif
 - 3. **Kecepatan Membaca**
 - (a) Target: 100-120 kata per menit untuk kelas V
- v. Sarana dan Prasarana
 - 1. Teks bacaan "Stiker Lala" (hlm. 67-69)
 - 2. Teks bacaan "Lala dan Hutan Kecil" (hlm. 73-74)
 - 3. Stopwatch/timer untuk mengukur kecepatan
 - 4. Lembar catatan kecepatan membaca

5. Kartu kata sulit
6. Lembar kerja pemahaman bacaan
7. Perekam suara (jika diperlukan)

vi. Indikator Keterampilan Membaca

Aspek	Indikator	Target
Kelancaran	Membaca tanpa terbata-bata	80% siswa lancar
Ketepatan	Lafal kata benar, tidak ada kesalahan	Maksimal 3 kesalahan per 100 kata
Kecepatan	Kata per menit (KPM)	Minimal 100 KPM
Intonasi	Sesuai tanda baca	75% siswa tepat
Ekspresi	Menunjukkan pemahaman isi	75% siswa baik
Pemahaman	Menjawab pertanyaan dengan benar	75% siswa ≥ 70

SIKLUS I

PERTEMUAN 1: Pembacaan Berulang dengan Fokus Lafal

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu membaca teks "Stiker Lala" dengan lafal yang tepat melalui metode membaca berulang

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Apersepsi dan Motivasi

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa
- 2) Guru melakukan presensi
- 3) Apersepsi: "Anak-anak, siapa yang suka menggambar? Apa yang biasanya kalian gambar?"
- 4) Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar membaca dengan cara yang menyenangkan
- 5) Guru menyampaikan tujuan: "Hari ini kita akan belajar membaca dengan lancar menggunakan cara membaca berulang"

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Modeling (10 menit)

- 1) Guru membacakan teks "Stiker Lala" paragraf 1-2 sebagai model
- 2) Guru membaca dengan LIET (Lancar, Intonasi, Ekspresi, Tepat)
- 3) Siswa menyimak dengan cermat
- 4) Guru menanyakan: "Bagaimana cara Ibu membaca tadi?"

b. Identifikasi Kata Sulit (10 menit)

- 1) Guru menuliskan kata-kata sulit di papan tulis:
 - a) sebelah mata
 - b) berbunga-bunga
 - c) pameran
 - d) stiker
- 2) Siswa berlatih melafalkan kata-kata sulit secara klasikal
- 3) Guru memberikan penjelasan makna kata

c. Pembacaan Pertama - Baseline (10 menit)

- 1) Teknik: Membaca Individual
- 2) Siswa membaca teks secara bergantian (paragraf 1-2)
- 3) Guru mencatat:
 - a) Waktu yang dibutuhkan
 - b) Jumlah kata yang salah
 - c) Kata yang sulit dilafalkan
- 4) Gunakan format: Lembar Catatan Kecepatan Membaca 1

d. Pembacaan Berulang I (10 menit)

- 1) Siswa membaca teks yang sama untuk kedua kalinya
- 2) Guru memberi umpan balik tentang lafal yang masih salah
- 3) Guru mencatat kecepatan membaca
- 4) Gunakan format: Lembar Catatan Kecepatan Membaca 2

e. Pembacaan Berulang II (10 menit)

- 1) Siswa membaca teks untuk ketiga kalinya
- 2) Fokus pada perbaikan lafal kata yang masih salah
- 3) Guru mencatat peningkatan

4) Gunakan format: Lembar Catatan Kecepatan Membaca 3

5) Guru memberikan pujian untuk setiap peningkatan

3. Penutup (10 menit)

a. Evaluasi dan Refleksi

1) Guru menanyakan: "Apa yang kalian rasakan setelah membaca berulang?"

2) Siswa berbagi pengalaman

3) Guru memberikan penguatan: "Dengan membaca berulang, kalian menjadi lebih lancar"

4) Penugasan: Membaca teks yang sama di rumah minimal 3 kali

5) Guru memberikan Lembar Latihan Membaca untuk dibawa pulang

6) Doa penutup

C. Penilaian Pertemuan 1

Aspek yang Dinilai:

1. Ketepatan lafal (skor 40)
2. Kelancaran membaca (skor 30)
3. Kecepatan membaca dalam KPM (skor 30)

Instrumen:

1. Lembar Observasi Keterampilan Membaca
2. Lembar Catatan Kecepatan Membaca

PERTEMUAN 2: Pembacaan Berulang dengan Fokus Intonasi dan Pemahaman

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu membaca teks "Stiker Lala" (paragraf 3-5) dengan intonasi yang tepat dan memahami isinya

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

a) Salam, doa, presensi

b) Review: Guru menanyakan hasil latihan membaca di rumah

c) Beberapa siswa diminta membaca teks paragraf 1-2 yang sudah

dipelajari

- d) Apersepsi: "Apa bedanya membaca dengan datar dan membaca dengan intonasi?"
- e) Guru memberikan contoh membaca dengan intonasi tepat dan tidak tepat
- f) Penyampaian tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Modeling Intonasi (10 menit)

- 1) Guru membacakan paragraf 3-5 dengan intonasi yang jelas
- 2) Guru menunjukkan perbedaan intonasi pada:
 - a) Kalimat tanya (nada naik)
 - b) Kalimat berita (nada datar)
 - c) Kalimat seru (penekanan)
 - d) Tanda baca koma (jeda pendek)
 - e) Tanda baca titik (jeda panjang)
- 3) Siswa mengamati dan menyimak

b. Latihan Intonasi Klasikal (10 menit)

- 1) Siswa membaca bersama-sama dengan guru
- 2) Guru memberikan aba-aba untuk intonasi
- 3) Fokus pada kalimat dialog dalam teks

c. Pembacaan Berulang dengan Pasangan (20 menit)

- 1) Teknik: *Paired Reading* (Membaca Berpasangan)
- 2) Siswa berpasangan (siswa pandai dengan siswa yang perlu bimbingan)
- 3) Putaran 1 (7 menit):
 - a) Siswa A membaca, Siswa B menyimak dan menilai intonasi
 - b) Gunakan Lembar Penilaian Teman Sejawat
- 4) Putaran 2 (7 menit):
 - a) Siswa B membaca, Siswa A menyimak dan menilai
- 5) Putaran 3 (6 menit):
 - a) Masing-masing membaca lagi dengan perbaikan

- b) Guru berkeliling memberikan bimbingan
- d. Pemahaman Bacaan (10 menit)
 - 1. Siswa mengerjakan soal pemahaman secara individual
 - 2. Lembar Kerja Pemahaman Bacaan 1 (5 soal pilihan ganda, 3 soal isian)
 - 3. Pembahasan bersama
- 3. Penutup (10 menit)
 - a. Refleksi: "Apakah membaca dengan intonasi yang tepat membantu kalian memahami bacaan?"
 - b. Guru memutar rekaman bacaan siswa terbaik sebagai motivasi
 - c. Penugasan: Membaca teks lengkap (paragraf 1-5) di rumah dengan memperhatikan intonasi
 - d. Doa penutup

C. Penilaian Pertemuan 2

Aspek yang Dinilai:

- 1. Intonasi (skor 35)
- 2. Kecepatan (skor 30)
- 3. Pemahaman bacaan (skor 35)

Target Peningkatan Siklus I:

- 1. Kecepatan membaca meningkat minimal 10 KPM dari baseline
- 2. Minimal 70% siswa dapat membaca dengan intonasi tepat
- 3. Minimal 70% siswa dapat menjawab soal pemahaman dengan benar

SIKLUS II

PERTEMUAN 1: Pembacaan Berulang dengan Fokus Ekspresi

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu membaca teks "Lala dan Hutan Kecil" dengan ekspresi yang sesuai dan mengidentifikasi kata konotasi

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Salam, doa, presensi
- b. Review Siklus I: Beberapa siswa membaca teks "Stiker Lala" lengkap
- c. Guru memberikan apresiasi atas peningkatan yang dicapai
- d. Guru menunjukkan grafik peningkatan kecepatan membaca siswa
- e. Apersepsi: "Pernahkah kalian melihat orang membaca puisi atau dongeng dengan ekspresi? Bagaimana perasaan kalian?"
- f. Penyampaian tujuan: Membaca dengan ekspresi yang sesuai

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Modeling Membaca Berekspresi (10 menit)

- 1) Guru membacakan teks "Lala dan Hutan Kecil" dengan ekspresi
- 2) Guru menunjukkan:
 - a) Ekspresi wajah sesuai isi cerita
 - b) Penekanan pada kata-kata penting
 - c) Perubahan tempo (cepat-lambat) sesuai suasana
 - d) Jeda dramatis

- 3) Siswa mengamati dan mencatat

b. Pembahasan Kata Konotasi (10 menit)

- 1) Guru menjelaskan kembali kata konotasi dalam teks:
 - a) "berbunga-bunga" (senang)
 - b) "raja siang" (matahari)
 - c) "hati berbunga-bunga" (gembira)
- 2) Siswa mencari kata konotasi lain dalam teks
- 3) Diskusi makna kata konotasi dan pengaruhnya terhadap ekspresi

membaca

c. Pembacaan Berulang Kelompok (20 menit)

- 1) Teknik: Small Group Reading (Kelompok kecil 4-5 orang)
- 2) Setiap kelompok mendapat bagian teks yang berbeda
- 3) Tahapan:
 - a) Pembacaan 1: Membaca dalam hati (silent reading)
 - b) Pembacaan 2: Membaca bergantian dalam kelompok
 - c) Pembacaan 3: Satu anggota membaca mewakili kelompok
 - d) Pembacaan 4: Perbaikan berdasarkan masukan kelompok
- 4) Guru berkeliling memberikan bimbingan
- 5) Gunakan Lembar Observasi Membaca Kelompok

d. Presentasi dan Penilaian (10 menit)

- 1) Setiap kelompok mengirim perwakilan untuk membaca
- 2) Kelompok lain memberikan apresiasi dan saran
- 3) Guru memberikan penilaian dengan rubrik

3. Penutup (10 menit)

- a. Refleksi kelompok: Setiap kelompok menyampaikan pembelajaran yang didapat
- b. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya ekspresi dalam membaca
- c. Penugasan: Berlatih membaca dengan ekspresi di rumah
- d. Siswa diminta merekam bacaan mereka (jika memungkinkan)
- e. Doa penutup

C. Penilaian Pertemuan 1 Siklus II

Aspek yang Dinilai:

1. Ekspresi membaca (skor 40)
2. Kecepatan (skor 30)
3. Pemahaman kata konotasi (skor 30)

PERTEMUAN 2: Evaluasi Akhir - Membaca Lancar dan Menceritakan Kembali

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu membaca dengan LIET (Lancar, Intonasi, Ekspresi, Tepat) dan menceritakan kembali isi bacaan

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Salam, doa, presensi
 - b. Motivasi: Guru memutar video pembaca berita yang baik sebagai inspirasi
 - c. Guru menjelaskan bahwa hari ini adalah kesempatan menunjukkan hasil latihan
 - d. Penyampaian tujuan: Tes keterampilan membaca dan bercerita
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Persiapan dan Pemanasan (5 menit)
 - 1) Latihan vokal bersama:
 - a) A - E - I - O - U (dengan jelas)
 - b) Mengucapkan tongue twister sederhana
 - 2) Latihan pernapasan untuk kelancaran membaca
 - b. Tes Keterampilan Membaca Individual (30 menit)
 - 1) Format: Tes individual dengan guru
 - 2) Setiap siswa membaca teks yang sudah dipelajari (dipilih secara acak)
 - 3) Waktu maksimal: 3 menit per siswa
 - 4) Guru menilai menggunakan Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Final
 - 5) Siswa lain mengerjakan Lembar Kerja Mandiri sambil menunggu giliran
 - 6) Aspek yang dinilai:
 - a) Kelancaran (25 poin)
 - b) Ketepatan lafal (20 poin)

- c) Intonasi (20 poin)
 - d) Ekspresi (20 poin)
 - e) Kecepatan (15 poin)
- c. Tes Menceritakan Kembali (15 menit)
 - 1) Setelah membaca, siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri
 - 2) Penilaian:
 - a) Kelengkapan isi (30 poin)
 - b) Keruntutan cerita (30 poin)
 - c) Bahasa yang digunakan (20 poin)
 - d) Kepercayaan diri (20 poin)
 - 3) Gunakan Rubrik Penilaian Bercerita
- 3. Penutup (10 menit)
 - a. Guru mengumumkan siswa dengan peningkatan terbaik
 - b. Pemberian reward/penghargaan:
 - 1) Bintang Membaca untuk siswa tercepat
 - 2) Pembaca Terekspresif untuk ekspresi terbaik
 - 3) Pembaca Tergigih untuk peningkatan tertinggi
 - c. Refleksi: "Apa yang kalian pelajari dari kegiatan membaca berulang ini?"
 - d. Siswa menuliskan kesan dan pesan di Kartu Refleksi
 - e. Doa penutup dan salam

C. Penilaian Akhir Siklus II

- 1. Komponen Penilaian:
 - a. Tes Keterampilan Membaca (60%)
 - b. Tes Menceritakan Kembali (40%)
- 2. Kriteria Keberhasilan:
 - a. Minimal 75% siswa mencapai nilai ≥ 75
 - b. Rata-rata kecepatan membaca kelas ≥ 100 KPM
 - c. Terjadi peningkatan minimal 20 KPM dari pra-siklus

Lampiran 8: Lembar Catatan Kecepatan Membaca

Rekapitulasi Kecepatan Membaca (KPM) Seluruh Siswa Kelas V

SD Negeri 28 Tapang Menanik – Tahun Ajaran 2025/2026

Keterangan: S1P1 = Siklus I Pertemuan 1, S2P1 = Siklus II Pertemuan 1

P1 = Pembacaan ke-1, P2 = Pembacaan ke-2, P3 = Pembacaan ke-3

No	Nama Siswa	Pra Siklus	S1P1 P1	S1P1 P2	S1P1 P3	S2P1 P1	S2P1 P2	S2P1 P3
1	Alderian	45	48	56	63	58	66	73
2	Andreas Meri Kristian	60	62	70	78	72	80	88
3	Herianus	62	64	72	80	74	82	90
4	Norma Anggela	78	82	90	98	92	100	108
5	Margareta	59	63	71	79	73	81	89
6	Yulisa Sinar	68	72	80	88	82	90	98
7	Gregorius Hendri Donis	76	80	88	96	90	98	106
8	Febi Biola	50	53	62	70	63	72	80
9	Nadia Fitri	79	82	90	98	92	100	108
10	Fiki Ramadan	57	60	68	76	70	78	86
11	Sahit Bidaya Turlah	77	81	89	97	91	99	107
12	Nelova Enjli Putri	80	83	91	99	93	101	109
Rata-rata		66	69	77	85	79	87	95

Peningkatan rata-rata KPM: dari 66 KPM (Pra-Siklus) → 85 KPM (Akhir Siklus

I) → 95 KPM (Akhir Siklus II)

Total peningkatan: +29 KPM dari pra-siklus ke akhir Siklus II.

LEMBAR CATATAN KECEPATAN MEMBACA – ALDERIAN

Kelas: V

Judul Teks: "Stiker Lala" (Paragraf 1–2)

Jumlah Kata: 150

Pembacaan	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Catatan	Keterangan
Pra-Siklus	200	45	5	Baseline – sebelum tindakan	Belum Tuntas
Ke-1	188	48	4	Pembacaan pertama Siklus I	Belum Tuntas
Ke-2	161	56	1	Pembacaan berulang kedua	Belum Tuntas
Ke-3	143	63	0	Pembacaan berulang ketiga	Belum Tuntas

Peningkatan KPM: +18 KPM (dari Pra-Siklus ke Pembacaan Ke-3 Siklus I)

LEMBAR CATATAN KECEPATAN MEMBACA – NORMA ANGELA

Kelas: V

Judul Teks: "Stiker Lala" (Paragraf 1–2)

Jumlah Kata: 150

Pembacaan	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Catatan	Keterangan
Pra-Siklus	115	78	2	Baseline – sebelum tindakan	Tuntas
Ke-1	110	82	1	Pembacaan pertama Siklus I	Tuntas
Ke-2	100	90	0	Pembacaan berulang kedua	Tuntas
Ke-3	92	98	0	Pembacaan berulang ketiga	Tuntas

Peningkatan KPM: +20 KPM (dari Pra-Siklus ke Pembacaan Ke-3 Siklus I)

LEMBAR CATATAN KECEPATAN MEMBACA – FEBI BIOLA

Kelas: V

Judul Teks: "Stiker Lala" (Paragraf 1–2)

Jumlah Kata: 150

Pembacaan	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Catatan	Keterangan
Pra-Siklus	180	50	5	Baseline – sebelum tindakan	Belum Tuntas
Ke-1	170	53	4	Pembacaan pertama Siklus I	Belum Tuntas
Ke-2	145	62	1	Pembacaan berulang kedua	Belum Tuntas
Ke-3	129	70	0	Pembacaan berulang ketiga	Tuntas

Peningkatan KPM: +20 KPM (dari Pra-Siklus ke Pembacaan Ke-3 Siklus I)

LEMBAR CATATAN KECEPATAN MEMBACA – NELOVA ENJLI PUTRI

Kelas: V

Judul Teks: "Stiker Lala" (Paragraf 1–2)

Jumlah Kata: 150

Pembacaan	Waktu (detik)	KPM	Jml Kesalahan	Catatan	Keterangan
Pra-Siklus	113	80	2	Baseline – sebelum tindakan	Tuntas
Ke-1	108	83	1	Pembacaan pertama Siklus I	Tuntas
Ke-2	99	91	0	Pembacaan berulang kedua	Tuntas
Ke-3	91	99	0	Pembacaan berulang ketiga	Tuntas

Peningkatan KPM: +19 KPM (dari Pra-Siklus ke Pembacaan Ke-3 Siklus I)

Lampiran 9: Kisi-kisi Soal

KISI-KISI TES KETERAMPILAN MEMBACA

Penelitian : Metode Membaca Berulang

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : V

Semester : 1

Tahun Ajaran : 2025/2026

Materi : Teks "Stiker Lala" dan "Lala dan Hutan Kecil"

Alokasi Waktu: 60 menit

A. KISI-KISI TES PERFORMANCE (KETERAMPILAN MEMBACA)

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Indikator	Bentuk Tes	Bobot
1	Kelancaran membaca	Membaca tanpa terbata-bata	1. Membaca dengan lancar tanpa mengeja 2. Tempo membaca konsisten 3. Tidak ada jeda yang tidak perlu	Performance Test (Praktik Membaca)	25%
2	Ketepatan lafal	Melafalkan kata dengan benar	1. Lafal huruf vokal jelas 2. Lafal huruf konsonan tepat 3. Kata sulit dilafalkan dengan benar 4. Maksimal 3 kesalahan per 100 kata	Performance Test	20%
3	Intonasi	Menggunakan intonasi yang tepat	1. Intonasi sesuai tanda baca titik 2. Intonasi sesuai tanda koma 3. Intonasi	Performance Test	20%

				sesuai tanda tanya		
				4. Intonasi sesuai tanda seru		
4	Ekspresi	Membaca dengan ekspresi		1. Ekspresi wajah sesuai isi 2. Penekanan kata penting 3. Variasi tempo sesuai suasana	Performance Test	20%
5	Kecepatan membaca	Membaca dengan kecepatan minimal 100 KPM	100	1. Mengukur kata per menit 2. Target: 100-120 KPM untuk kelas V	Performance Test	15%

Total Bobot: 100%

B. KISI-KISI TES PEMAHAMAN BACAAN

No	Aspek Pemahaman	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot
1. PEMAHAMAN LITERAL						
1	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerita	C1	PG	1	2
2	Mengidentifikasi tempat	Siswa dapat menyebutkan tempat dalam cerita	C1	PG	2	2
3	Mengidentifikasi waktu	Siswa dapat menyebutkan waktu kejadian	C1	Isian	6	2
4	Mengidentifikasi peristiwa	Siswa dapat menyebutkan peristiwa penting	C1	PG	3	2
2. PEMAHAMAN INTERPRETATIF						
5	Menemukan ide pokok	Siswa dapat menentukan ide pokok paragraf	C2	PG	4	3

6	Menyimpulkan isi	Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan	C2	PG	5	3
7	Memahami kata konotasi	Siswa dapat menjelaskan makna kata konotasi	C2	Isian	7	3
8	Memahami hubungan sebab-akibat	Siswa dapat menjelaskan hubungan sebab-akibat	C3	Uraian	1	4
3. PEMAHAMAN INTEGRATIF						
9	Mengaitkan dengan pengalaman	Siswa dapat mengaitkan cerita dengan pengalaman pribadi	C4	Uraian	2	5
10	Menilai karakter tokoh	Siswa dapat menilai sifat dan tindakan tokoh	C4	Uraian	3	4
4. PEMAHAMAN KREATIF						
11	Menceritakan kembali	Siswa dapat menceritakan kembali dengan bahasa sendiri	C5	Performance	-	10
12	Memberikan pendapat	Siswa dapat memberikan pendapat tentang cerita	C5	Uraian	4	5

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

Total Bobot: 45 (Tes Tertulis) + 10 (Menceritakan Kembali) = 55 poin

C. KISI-KISI TES MENCERITAKAN KEMBALI

No	Aspek	Indikator	Bobot
1	Kelengkapan isi	1. Menyebutkan tokoh utama 2. Menyebutkan latar (tempat, waktu) 3. Menyebutkan peristiwa penting 4. Menyebutkan akhir cerita	30%
2	Keruntutan	1. Urutan cerita logis 2. Menggunakan kata penghubung 3. Alur jelas (awal-tengah-akhir)	30%
3	Bahasa	1. Menggunakan bahasa sendiri (tidak menghapal) 2. Kalimat efektif 3. Kosakata yang tepat	20%
4	Penyampaian	1. Percaya diri 2. Volume suara jelas 3. Intonasi sesuai	20%

Total: 100 poin

D. REKAPITULASI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Jenis Instrumen	Fungsi	Waktu Penggunaan
1	Tes Performance Membaca	Mengukur keterampilan membaca (kelancaran, ketepatan, intonasi, ekspresi, kecepatan)	Pra-siklus, Akhir Siklus I, Akhir Siklus II
2	Tes Pemahaman Bacaan (Tertulis)	Mengukur tingkat pemahaman bacaan	Akhir Siklus I, Akhir Siklus II
3	Tes Menceritakan Kembali	Mengukur kemampuan mengintegrasikan pemahaman	Akhir Siklus II
4	Lembar Observasi Keterampilan Membaca	Mengamati perkembangan keterampilan membaca siswa	Setiap pertemuan
5	Lembar Observasi Aktivitas Guru	Mengamati pelaksanaan metode membaca berulang oleh guru	Setiap pertemuan
6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	Mengamati partisipasi dan antusiasme siswa	Setiap pertemuan
7	Angket Refleksi Siswa	Mengetahui respon siswa terhadap metode	Akhir Siklus II

E. INDIKATOR KEBERHASILAN PENELITIAN

No	Aspek	Indikator Keberhasilan	Cara Mengukur
1	Proses Pembelajaran	Minimal 75% siswa aktif dalam kegiatan membaca berulang	Lembar Observasi Aktivitas Siswa

2	Kelancaran Membaca	Minimal 75% siswa membaca tanpa terbata-bata	Tes Performance + Rubrik
3	Ketepatan Lafal	Maksimal 3 kesalahan per 100 kata	Tes Performance + Catatan Kesalahan
4	Kecepatan Membaca	- Rata-rata kelas ≥ 100 KPM - Minimal 75% siswa mencapai 100 KPM	Pengukuran KPM
5	Pemahaman Bacaan	Minimal 75% siswa mendapat nilai ≥ 75	Tes Pemahaman Tertulis
6	Peningkatan	Terjadi peningkatan minimal 20 KPM dari pra-siklus ke siklus II	Perbandingan Data KPM
7	Nilai Akhir	Minimal 75% siswa mencapai KKM (75)	Rekapitulasi Nilai Akhir

Lampiran 10: Soal Tes

Soal Tes

TES KETERAMPILAN MEMBACA

Penelitian Tindakan Kelas - SD Negeri 28 Tapang Menanik

BAGIAN A: TES PERFORMANCE (PRAKTIK MEMBACA)

INSTRUKSI UNTUK GURU PENGUJI

Persiapan:

1. Siapkan teks bacaan yang akan dibaca siswa
2. Siapkan stopwatch/timer
3. Siapkan rubrik penilaian
4. Siapkan lembar catatan kesalahan
5. Ciptakan suasana yang nyaman agar siswa tidak tegang

Prosedur Tes:

1. Panggil siswa satu per satu
2. Berikan teks bacaan
3. Berikan waktu 30 detik untuk siswa membaca dalam hati
4. Instruksikan siswa untuk membaca dengan suara yang jelas
5. Nyalakan timer saat siswa mulai membaca
6. Catat setiap kesalahan lafal, intonasi, dll
7. Hitung kecepatan membaca (KPM)
8. Nilai menggunakan rubrik yang tersedia

TEKS UNTUK TES MEMBACA

PILIHAN TEKS 1: "Stiker Lala" (Paragraf 1-3)

Jumlah kata: 142 kata

Lala suka menggambar. Dia suka menggambar hewan, bunga, dan daun-daun. Setiap hari ia pergi ke hutan kecil di belakang rumah untuk menemukan objek menarik. Ia suka memungut daun-daun kering yang bentuknya unik, lalu menggambarinya di buku. Ia juga suka mengamati serangga dan menggambarinya

dengan teliti. Ia baru pulang saat sang raja siang mulai meredup. Biasanya, pada saat itu ia sudah selesai menggambar satu objek.

Suatu hari Sita bermain ke rumah Lala. Ia kagum sekali melihat hasil karya Lala. Gambar-gambarnya sungguh tidak bisa dipandang sebelah mata! "Gambar-gambarmu bagus sekali," kata Sita. Pujian itu membuat hati Lala berbunga-bunga. Ia merobek kertas berisi gambar capung tanpa berat hati.

"Nih, untukmu," katanya. Ia berniat menjadikan itu sebagai buah tangan untuk Sita.

"Wah, kau baik sekali. Terima kasih, ya. Akan kutempel gambar ini di tas."

PILIHAN TEKS 2: "Lala dan Hutan Kecil" (Paragraf 1-2)

Jumlah kata: 138 kata

Ini adalah kisah Lala dan gambarnya. Lala senang teman-temannya suka pada gambarnya. Dia juga senang ketika gambar itu diubah jadi stiker. Teman-temannya mau membelinya. Semangat Lala untuk berkarya jadi meningkat.

Pada hari Minggu pagi, selepas hujan, Lala pergi lagi ke hutan kecil belakang rumahnya. Pepohonan di hutan saat itu berbunga-bunga. Di mana-mana kuntum mekar dalam aneka warna. Lala melihat musang berkejaran di pohon dan mendengar cericip burung. Ia juga melihat kelinci-kelinci hutan memandangnya dengan penasaran. Semut-semut berbaris di dahan dan laba-laba menenun sarangnya di antara dahan.

Lala menghirup udara hutan yang segar. Bau rumput dan tanah basah tercium di udara. Ah, bersihnya. Hati Lala jadi tambah bahagia.

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMANCE MEMBACA

Nama Siswa : _____

Kelas: V Tanggal : _____

Teks yang Dibaca : _____

Penguji : _____

A. DATA MEMBACA

Aspek	Data
Jumlah kata dalam teks	_____ kata
Waktu membaca	_____ detik
Kecepatan (KPM)	_____ KPM
Jumlah kesalahan lafal	_____ kesalahan

Rumus KPM: $(\text{Jumlah kata} \div \text{Waktu dalam detik}) \times 60$

B. PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Gunakan Rubrik Penilaian terlampir untuk memberikan skor!

No	Aspek	Skor (1-4)	Bobot	Nilai
1	Kelancaran		25%	
2	Ketepatan Lafal		20%	
3	Intonasi		20%	
4	Ekspresi		20%	
5	Kecepatan		15%	
TOTAL			100%	

Nilai Akhir: _____

C. CATATAN KESALAHAN

Kata yang Salah Dilafalkan:

Kesalahan Intonasi:

Catatan Lain:

BAGIAN B: TES PEMAHAMAN BACAAN (TERTULIS)

Nama : _____

Kelas : V

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk : _____

Bacalah teks "Stiker Lala" dengan cermat!

Kerjakan semua soal dengan jujur!

Waktu: 30 menit

A. PILIHAN GANDA (Skor: $2 \times 5 = 10$)

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal 1-5!

[Teks "Stiker Lala" paragraf 1-5 dilampirkan]

1. Apa hobi Lala?
 - a. Membaca buku
 - b. Menggambar
 - c. Bermain musik
 - d. Olahraga
2. Di mana Lala suka mencari objek untuk digambar?
 - a. Di sekolah
 - b. Di pasar
 - c. Di hutan kecil belakang rumah
 - d. Di taman kota
3. Peristiwa apa yang membuat Lala ingin menjual gambarnya?
 - a. Diperintah guru

- b. Dipuji oleh Sita
 - c. Dimarahi orang tua
 - d. Melihat iklan di televisi
4. Ide pokok paragraf ketiga adalah...
- a. Lala suka menggambar
 - b. Lala mendapat pujian dari Sita
 - c. Lala memberikan gambar kepada Sita
 - d. Sita berkunjung ke rumah Lala
5. Kesimpulan yang tepat dari cerita ini adalah...
- a. Hobi yang digeluti dengan sungguh-sungguh bisa menghasilkan karya bagus
 - b. Menggambar adalah hobi yang sia-sia
 - c. Sita iri dengan kemampuan Lala
 - d. Lala tidak berbakat menggambar

B. ISIAN SINGKAT (Skor: $2 \times 2 = 4$)

6. Kapan Lala biasanya pulang dari hutan kecil? Jawab:
- _____
7. Arti kata "berbunga-bunga" dalam kalimat "Hati Lala berbunga-bunga" adalah _____

C. URAIAN (Skor: $4 + 5 + 4 + 5 = 18$)

8. Mengapa Lala ingin membuat stiker dari gambarnya? Jelaskan hubungan sebab-akibatnya! (Skor: 4)

Jawab:

9. Jika kamu adalah Lala, apa yang akan kamu lakukan dengan hobimu? Kaitkan dengan pengalaman pribadimu! (Skor: 5)

Jawab:

-
-
-
10. Menurutmu, bagaimana sifat Lala? Jelaskan dengan memberikan bukti dari cerita! (Skor: 4)

Jawab:

-
-
-
11. Apa pendapatmu tentang keputusan Lala untuk menjual gambarnya dalam bentuk stiker? Setujukah kamu? Berikan alasanmu! (Skor: 5)

Jawab:

REKAPITULASI SKOR TES TERTULIS

Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor Maksimal
Pilihan Ganda	5	10
Isian Singkat	2	4
Uraian	4	18
TOTAL	11	32

Nilai = $(\text{Skor Perolehan} \div 32) \times 100$

BAGIAN C: TES MENCERITAKAN KEMBALI

INSTRUKSI UNTUK PENGUJI

Prosedur:

1. Setelah siswa selesai membaca teks dan mengerjakan soal tertulis

2. Minta siswa menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri
3. Berikan waktu 1 menit untuk siswa mengingat-ingat
4. Siswa menceritakan (maksimal 3 menit)
5. Nilai menggunakan rubrik yang tersedia

Petunjuk untuk Siswa:

"Sekarang, ceritakan kembali isi teks yang sudah kamu baca dengan bahasamu sendiri. Kamu boleh menceritakannya dengan caramu, tidak harus sama persis dengan teks. Yang penting isi ceritanya tersampaikan. Kamu punya waktu 1 menit untuk mengingat-ingat."

REKAPITULASI NILAI AKHIR SELURUH SISWA

Formula Nilai Akhir: Nilai Performance (60%) + Nilai Tes Tertulis (40%)

No	Nama Siswa	Pra Siklus	S1P1	S1P2	S2P1	S2P2	Akhir	Ket
1	Alderian	40	60	68	75	80	80	T
2	Andreas Meri Kristian	65	70	74	78	80	80	T
3	Herianus	65	72	75	80	82	82	T
4	Norma Anggela	80	82	85	88	90	90	T
5	Margareta	65	70	74	78	80	80	T
6	Yulisa Sinar	70	74	78	80	84	84	T
7	Gregorius Hendri Donis	80	82	85	87	88	88	T
8	Febi Biola	50	62	68	73	76	76	T
9	Nadia Fitri	80	82	86	88	90	90	T
10	Fiki Ramadan	60	68	72	76	78	78	T
11	Sahit Bidaya Turlah	80	82	86	88	90	90	T
12	Nelova Enjli Putri	80	84	87	90	92	92	T
Rata-rata		64,6	72,3	76,3	80,3	83,3	83,3	
% Tuntas		58,3%	66,7%	75%	83,3%	100%	100%	

Keterangan: T = Tuntas ($KKM \geq 75$) BT = Belum Tuntas

S1P1 = Siklus I Pertemuan 1 S1P2 = Siklus I Pertemuan 2

S2P1 = Siklus II Pertemuan 1 S2P2 = Siklus II Pertemuan 2

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

A. KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

A. Pilihan Ganda

No	Kunci	Skor
1	B	2
2	C	2
3	B	2
4	C	2
5	A	2

B. Isian Singkat

No	Kunci Jawaban	Skor
6	Saat sang raja siang (matahari) mulai meredup / sore hari	2
7	Sangat senang / gembira / bahagia	2

C. Uraian

Soal 8: Mengapa Lala ingin membuat stiker dari gambarnya? (Skor: 4)

Kriteria Penilaian:

Menjelaskan sebab (mendapat pujian, ada inspirasi dari pameran) = 2 poin

Menjelaskan akibat (ingin menjual, menghasilkan uang) = 2 poin

Contoh Jawaban: Lala ingin membuat stiker karena mendapat pujian dari Sita yang membuat ia berpikir gambarnya bisa dijual. Setelah melihat pameran komik di mana orang menjual gambar dalam bentuk stiker, Lala terinspirasi untuk melakukan hal yang sama agar hobinya bisa menghasilkan uang.

Soal 9: Jika kamu adalah Lala, apa yang akan kamu lakukan dengan hobimu? (Skor: 5)

Kriteria Penilaian:

Menyebutkan hobi pribadi = 1 poin

Menjelaskan tindakan yang akan dilakukan = 2 poin

Mengaitkan dengan pengalaman nyata = 2 poin

Contoh Jawaban: Jika saya adalah Lala, saya akan terus mengembangkan hobi

menggambar saya. Saya akan belajar teknik menggambar yang lebih baik dari internet atau buku. Saya juga akan membuat produk seperti pembatas buku atau kartu ucapan dari gambar saya. Pengalaman saya sendiri, saya suka membuat origami dan pernah menjualnya di bazar sekolah. Hasilnya lumayan dan teman-teman senang.

Soal 10: Menurutmu, bagaimana sifat Lala? (Skor: 4)

Kriteria Penilaian:

Menyebutkan minimal 2 sifat = 2 poin

Memberikan bukti dari cerita = 2 poin

Contoh Jawaban: Menurut saya, Lala adalah anak yang kreatif dan murah hati. Buktinya, ia kreatif karena bisa mengubah hobinya menjadi produk yang bisa dijual (stiker). Lala juga murah hati karena dengan senang hati memberikan gambar capungnya kepada Sita sebagai hadiah.

Soal 11: Pendapatmu tentang keputusan Lala menjual stiker? (Skor: 5)

Kriteria Penilaian:

Menyatakan setuju/tidak setuju = 1 poin

Memberikan alasan logis = 3 poin

Memberikan saran/tambahan = 1 poin

Contoh Jawaban: Saya setuju dengan keputusan Lala menjual gambarnya dalam bentuk stiker. Alasannya karena stiker adalah produk yang disukai anak-anak dan harganya terjangkau. Stiker juga mudah dibuat dan tidak memerlukan modal besar. Dengan menjual stiker, Lala bisa menghasilkan uang dari hobinya sekaligus membuat orang lain senang. Saya menyarankan agar Lala juga membuat produk lain seperti gantungan kunci atau pembatas buku.

B. REKAPITULASI NILAI AKHIR

Komponen Penilaian Keterampilan Membaca:

No	Komponen	Bobot	Nilai	Nilai × Bobot
1	Tes Performance Membaca	50%		

2	Tes Pemahaman Tertulis	30%
3	Tes Menceritakan Kembali	20%
NILAI AKHIR		100%

Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Performance} \times 50\%) + (\text{Tertulis} \times 30\%) + (\text{Bercerita} \times 20\%)$$

Kriteria Ketuntasan:

Tuntas: Nilai ≥ 75

Tidak Tuntas: Nilai < 70

Kategori Nilai:

90-100 = Sangat Baik (A)

80-89 = Baik (B)

70-79 = Cukup (C)

<70 = Perlu Bimbingan (D)

C. RUBRIK PENILAIAN

1. RUBRIK PENILAIAN TES PERFORMANCE MEMBACA

ASPEK 1: KELANCARAN (Bobot 25%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Lancar	- Membaca tanpa terbata-bata sama sekali - Tidak ada pengulangan kata - Tempo konsisten dan wajar - Tidak ada jeda yang tidak perlu - Tidak mengeja
3	Lancar	- Seseekali terbata-bata (1-2 kali) - Ada 1-2 pengulangan kata - Tempo cukup konsisten - Jeda masih wajar
2	Kurang Lancar	- Sering terbata-bata (3-5 kali) - Ada 3-4 pengulangan kata - Tempo kurang konsisten - Beberapa jeda tidak wajar
1	Tidak Lancar	- Sangat sering terbata-bata (>5 kali) - Banyak pengulangan kata (>4 kali) - Tempo tidak konsisten - Banyak jeda tidak perlu - Masih mengeja

ASPEK 2: KETEPATAN LAFAL (Bobot 20%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Tepat	- Semua lafal benar (0 kesalahan per 100 kata) - Huruf vokal sangat jelas - Huruf konsonan sangat tepat - Kata sulit dilafalkan dengan benar
3	Tepat	- Hampir semua lafal benar (1-2 kesalahan per 100 kata) - Huruf vokal jelas - Huruf konsonan tepat - Sebagian besar kata sulit benar
2	Kurang Tepat	- Beberapa lafal salah (3-5 kesalahan per 100 kata) - Huruf vokal kurang jelas - Beberapa huruf konsonan tidak tepat - Beberapa kata sulit salah
1	Tidak Tepat	- Banyak lafal salah (>5 kesalahan per 100 kata) - Huruf vokal tidak jelas - Banyak huruf konsonan tidak tepat - Kata sulit banyak yang salah

ASPEK 3: INTONASI (Bobot 20%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Tepat	- Intonasi tanda titik sangat tepat (jeda panjang) - Intonasi tanda koma sangat tepat (jeda pendek) - Intonasi tanda tanya sangat tepat (nada naik) - Intonasi tanda seru sangat tepat (penekanan) - Membedakan dialog dan narasi dengan jelas
3	Tepat	- Intonasi tanda titik tepat - Intonasi tanda koma tepat - Intonasi tanda tanya tepat - Intonasi tanda seru cukup tepat - Cukup membedakan dialog dan narasi
2	Kurang Tepat	- Intonasi tanda titik kurang tepat - Intonasi tanda koma sering diabaikan - Intonasi tanda tanya kurang jelas - Intonasi tanda seru lemah - Kurang membedakan dialog dan narasi
1	Tidak Tepat	- Intonasi datar, tidak sesuai tanda baca - Tidak ada jeda di tanda koma - Tidak ada perbedaan nada di tanda tanya - Tidak ada penekanan di tanda seru - Tidak membedakan dialog dan narasi

ASPEK 4: EKSPRESI (Bobot 20%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Ekspresif	- Ekspresi wajah sangat sesuai isi bacaan - Penekanan kata penting sangat tepat - Variasi tempo sangat sesuai suasana - Menunjukkan pemahaman mendalam terhadap isi - Membuat pendengar terbawa suasana cerita
3	Ekspresif	- Ekspresi wajah sesuai isi bacaan - Penekanan kata penting cukup tepat - Ada variasi tempo - Menunjukkan pemahaman terhadap isi - Cukup membawa suasana cerita
2	Kurang Ekspresif	- Ekspresi wajah kurang sesuai - Penekanan kata penting kurang tepat - Variasi tempo kurang - Pemahaman isi kurang terlihat - Kurang membawa suasana cerita
1	Tidak Ekspresif	- Ekspresi wajah datar - Tidak ada penekanan kata penting - Tidak ada variasi tempo (monoton) - Tidak menunjukkan pemahaman isi - Tidak membawa suasana cerita

ASPEK 5: KECEPATAN (Bobot 15%)

Skor	Kriteria	Deskriptor	KPM
4	Sangat Baik	- Kecepatan sangat ideal untuk kelas V - Seimbang antara kecepatan dan pemahaman - Tidak terlalu cepat/lambat	110-120 KPM
3	Baik	- Kecepatan baik untuk kelas V - Cukup seimbang antara kecepatan dan pemahaman	100-109 KPM
2	Cukup	- Kecepatan agak lambat/cepat - Kadang mengorbankan pemahaman	80-99 KPM
1	Kurang	- Kecepatan terlalu lambat/terlalu cepat - Pemahaman terganggu	<80 KPM atau >120 KPM

2. RUBRIK PENILAIAN MENCERITAKAN KEMBALI

ASPEK 1: KELENGKAPAN ISI (Bobot 30%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Lengkap	- Menyebutkan semua tokoh utama dan pendukung - Menyebutkan latar tempat dan waktu - Menyebutkan semua peristiwa penting

		- Menyebutkan konflik/masalah - Menyebutkan penyelesaian/akhir cerita
3	Lengkap	- Menyebutkan tokoh utama - Menyebutkan latar tempat - Menyebutkan 3-4 peristiwa penting - Menyebutkan akhir cerita
2	Kurang Lengkap	- Menyebutkan tokoh utama - Menyebutkan 1-2 peristiwa penting - Menyebutkan akhir cerita - Tidak menyebutkan latar waktu/tempat
1	Tidak Lengkap	- Hanya menyebutkan tokoh - Hanya 1 peristiwa - Tidak menyebutkan akhir cerita - Banyak informasi penting yang hilang

ASPEK 2: KERUNTUTAN (Bobot 30%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Runtut	- Urutan cerita sangat logis dan sistematis - Menggunakan kata penghubung dengan tepat (kemudian, lalu, setelah itu, akhirnya) - Alur jelas: orientasi-komplikasi-resolusi - Tidak ada lompatan cerita
3	Runtut	- Urutan cerita logis - Menggunakan beberapa kata penghubung - Alur cukup jelas - Ada 1-2 lompatan kecil
2	Kurang Runtut	- Urutan cerita agak kacau - Jarang menggunakan kata penghubung - Alur kurang jelas - Ada beberapa lompatan cerita
1	Tidak Runtut	- Urutan cerita tidak logis - Tidak menggunakan kata penghubung - Alur tidak jelas - Banyak lompatan cerita

ASPEK 3: BAHASA (Bobot 20%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Baik	- Menggunakan bahasa sendiri (tidak menghafal teks) - Kalimat sangat efektif dan komunikatif - Kosakata sangat bervariasi dan tepat - Tata bahasa benar - Tidak ada pengulangan kata yang tidak perlu
3	Baik	- Menggunakan bahasa sendiri - Kalimat efektif

		- Kosakata cukup bervariasi - Tata bahasa sebagian besar benar - Sedikit pengulangan kata
2	Kurang Baik	- Masih terpengaruh bahasa teks asli - Beberapa kalimat tidak efektif - Kosakata terbatas - Ada kesalahan tata bahasa - Banyak pengulangan kata
1	Tidak Baik	- Menghapa! teks/kalimat teks asli - Kalimat tidak efektif - Kosakata sangat terbatas - Banyak kesalahan tata bahasa - Sangat banyak pengulangan

ASPEK 4: PENYAMPAIAN (Bobot 20%)

Skor	Kriteria	Deskriptor
4	Sangat Baik	- Sangat percaya diri, tidak gugup - Volume suara sangat jelas, lantang - Intonasi sangat sesuai isi cerita - Kontak mata dengan pendengar - Ekspresi wajah sesuai
3	Baik	- Percaya diri, sedikit gugup - Volume suara jelas - Intonasi cukup sesuai - Sese!ali kontak mata - Ekspresi wajah cukup sesuai
2	Kurang Baik	- Kurang percaya diri, cukup gugup - Volume suara kurang jelas - Intonasi kurang sesuai - Jarang kontak mata - Ekspresi wajah kurang
1	Tidak Baik	- Tidak percaya diri, sangat gugup - Volume suara tidak jelas/pelan - Intonasi datar - Tidak ada kontak mata - Tidak ada ekspresi

3. RUBRIK PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

Digunakan untuk menilai sikap siswa selama proses pembelajaran

No	Aspek Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Antusiasme	Sangat bersemangat mengikuti semua	Bersemangat mengikuti kegiatan	Kurang bersemangat	Tidak bersemangat

kegiatan					
2	Perhatian	Sangat fokus dan memperhatikan	Fokus dan memperhatikan	Kurang fokus	Tidak fokus
3	Partisipasi	Sangat aktif bertanya dan menjawab	Aktif bertanya/menjawab	Kurang aktif	Pasif
4	Kedisiplinan	Selalu tepat waktu dan mengikuti instruksi	Tepat waktu dan mengikuti instruksi	Kadang terlambat	Sering terlambat
5	Kerjasama	Sangat kooperatif dengan teman	Kooperatif dengan teman	Kurang kooperatif	Tidak mau bekerja sama
6	Tanggung Jawab	Selalu menyelesaikan tugas dengan baik	Menyelesaikan tugas	Kadang tidak menyelesaikan	Sering tidak menyelesaikan
7	Percaya Diri	Sangat berani membaca di depan	Berani membaca di depan	Kurang berani	Tidak berani
8	Ketekunan	Sangat tekun berlatih membaca	Tekun berlatih	Kurang tekun	Tidak tekun

Total Skor: 32

Nilai = $(\text{Total Skor} \div 32) \times 100$

Predikat:

85-100 = Sangat Baik (SB)

70-84 = Baik (B)

55-69 = Cukup (C)

<55 = Perlu Bimbingan (PB)

4. FORMAT REKAPITULASI NILAI PENELITIAN

REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN MEMBACA Kelas V SD

Negeri 28 Tapang Menanik Tahun Ajaran 2025/2026

No	Nama Siswa	Pra-Siklus KPM	Siklus I Nilai	Siklus II KPM	Peningkatan Nilai	Ket KPM
1						
2						
dst						
Rata-rata						
%						
Ketuntasan						

Keterangan:

KPM = Kata Per Menit

T = Tuntas (Nilai ≥ 75)

TT = Tidak Tuntas (Nilai < 70)

Komponen Nilai:

Performance (50%)

Pemahaman Tertulis (30%)

Menceritakan Kembali (20%)

5. FORMAT ANALISIS PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA

ANALISIS PENINGKATAN

A. Peningkatan Kecepatan Membaca (KPM)

Tahap	Rata-rata KPM	Peningkatan	Persentase
Pra-Siklus	-	-	-
Siklus I			
Siklus II			

B. Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas

Tahap	Rata-rata Nilai	Peningkatan	Persentase
Pra-Siklus	-	-	-
Siklus I			
Siklus II			

C. Persentase Ketuntasan

Tahap	Jumlah Siswa Tuntas	Persentase Ketuntasan
Pra-Siklus		
Siklus I		
Siklus II		

Target Tercapai: ☐ Ya ☐ Tidak

Kesimpulan:

LEMBAR WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	6 Siswa Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

Petunjuk: Wawancara dilakukan secara bergantian terhadap 6 siswa yang dipilih secara representatif berdasarkan tingkat kemampuan membaca (tinggi, sedang, dan rendah). Pewawancara mencatat jawaban siswa pada kolom yang tersedia.

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran	

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
	membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan lebih mudah?	
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Kesimpulan umum hasil wawancara:

.....

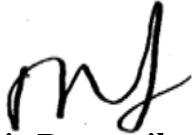
Temuan khusus/hal menarik:

.....

Pewawancara,


Ary Santoso
 NIM. 2213062221

Mengetahui,


Maria Romantik, S.Pd.
 NIP. 198303172024212008

LEMBAR WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	6 Siswa Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

Petunjuk: Wawancara dilakukan secara bergantian terhadap 6 siswa yang dipilih secara representatif berdasarkan tingkat kemampuan membaca (tinggi, sedang, dan rendah). Pewawancara mencatat jawaban siswa pada kolom yang tersedia.

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari	

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
	kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Kesimpulan umum hasil wawancara:

.....

Temuan khusus/hal menarik:

.....

Pewawancara,



Ary Santoso
 NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
 NIP. 198303172024212008

REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN MEMBACA Kelas V SD
Negeri 28 Tapang Menanak Tahun Ajaran 2025/2026

No	Nama Siswa	Pra-Siklus	Siklus I	Siklus II	Peningkatan	Ket			
		KPM	Nilai	Nilai	KPM	Nilai	KPM		Nilai
1	Alderian	48	40	55	78	75	+30	+20	T
2	Andreas Meri Kristian	62	65	70	94	78	+32	+8	T
3	Herianus	64	65	72	96	80	+32	+8	T
4	Norma Anggela	82	80	85	114	90	+32	+5	T
5	Margareta	63	65	70	95	76	+32	+6	T
6	Yulisa Sinar	72	70	74	104	82	+32	+8	T
7	Gregorius Hendri Donis	80	80	85	112	88	+32	+3	T
8	Febi Biola	53	50	65	87	75	+34	+10	T
9	Nadia Fitri	82	80	85	114	90	+32	+5	T
10	Fiki Ramadan	60	60	70	92	78	+32	+8	T
11	Sahit Bidaya Turlah	81	80	85	113	90	+32	+5	T
12	Nelova Enjli Putri	83	80	86	115	92	+32	+6	T
Rata-rata		69	67.9	75.2	101	82.8	+32	+7.7	-
% Ketuntasan		-	41,7%	41,7%	-	100%	-	+58,3%	-

Keterangan:

KPM = Kata Per Menit

T = Tuntas (Nilai ≥ 75)

TT = Tidak Tuntas (Nilai < 70)

Komponen Nilai:

Performance (50%)

Pemahaman Tertulis (30%)

Menceritakan Kembali (20%)

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Alderian
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Perasaan saya campur aduk, Pak/Bu. Pertama agak takut karena membacanya harus berulang, tapi setelah selesai saya merasa senang karena ternyata bisa lebih lancar dari sebelumnya.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Iya, Pak/Bu, saya kesulitan. Terutama di kata-kata yang panjang dan susah. Tapi lama-lama saya mulai hafal dan bisa membacanya lebih cepat.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Terasa lebih lancar, Pak/Bu. Waktu pertama kali saya masih terbata-bata, tapi setelah membaca tiga kali saya bisa lebih lancar dan tidak banyak mengeja.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Bagian yang ada kata-kata sulit seperti kata "pameran" dan "terinspirasi", Pak/Bu. Saya tidak tahu cara membacanya dengan benar.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	Senang, Pak/Bu. Yang paling suka waktu guru bilang bacaan saya sudah mulai lancar. Rasanya bangga.

6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Awalnya agak bosan, Pak/Bu, karena teksnya sama terus. Tapi karena saya ingin lebih lancar jadi tetap semangat.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Iya, Pak/Bu. Dulu saya takut sekali membaca di depan kelas. Setelah berlatih berulang, saya jadi lebih berani walaupun masih agak gugup.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Membantu sekali, Pak/Bu. Guru memberitahu kata mana yang salah baca dan cara mengucapkannya yang benar. Saya langsung memperbaiki di pembacaan berikutnya.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Iya ada peningkatan, Pak/Bu. Kecepatan membaca saya naik dari 48 kata per menit menjadi 63 kata per menit. Tidak sebanyak teman-teman, tapi saya sudah senang.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Sedikit lebih baik, Pak/Bu. Dulu intonasi saya datar, sekarang sudah mulai bisa membedakan kalimat tanya dan kalimat biasa.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Lebih mudah paham, Pak/Bu. Setelah membaca tiga kali saya mengerti cerita Lala yang ingin menjual stiker dari gambarnya.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan terbesar saya adalah mengucapkan kata-kata panjang dan asing dengan benar, Pak/Bu. Kadang masih perlu waktu lama untuk mengucapkannya.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Teks yang lebih pendek dulu, Pak/Bu, supaya tidak terlalu capek. Atau mungkin ada gambarnya juga biar lebih menarik.

lebih mudah?

- | | |
|--|---|
| 14 Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa? | Ingin, Pak/Bu. Saya mau terus berlatih agar nilai membaca saya bisa lebih baik dan bisa membaca lebih lancar. |
|--|---|
-

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Alderian menunjukkan respons yang positif meskipun masih perlu banyak latihan terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 55. KPM akhir Siklus I: 63 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa perlu perhatian lebih pada pelafalan kata-kata sulit dan peningkatan kepercayaan diri.

Pewawancara,



Ary Santoso

NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.

NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Alderian
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Saya sangat senang, Pak/Bu. Dibandingkan awal Siklus I, kemampuan membaca saya sudah jauh lebih baik. Nilai saya naik 20 poin dan saya lebih percaya diri.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Lebih menyenangkan teks Siklus II, Pak/Bu. Cerita Lala dan Hutan Kecil lebih pendek dan ceritanya seru tentang alam, jadi saya lebih semangat membacanya.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Seru, Pak/Bu. Membaca bersama kelompok lebih menyenangkan karena bisa dibantu teman kalau ada yang kesulitan. Saya jadi tidak terlalu malu kalau salah.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Iya lebih lancar, Pak/Bu. Dulu saya membaca 48 kata per menit, sekarang sudah 78 kata per menit. Perbedaannya besar sekali bagi saya.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka adalah saat melihat nilai saya yang terus meningkat. Itu membuat saya termotivasi untuk terus belajar.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Lebih semangat waktu berkelompok, Pak/Bu. Karena ada teman yang membantu dan saling menyemangati, jadi saya tidak merasa sendirian.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Iya jauh lebih percaya diri, Pak/Bu. Dulu saya takut sekali membaca di depan kelas, sekarang saya sudah bisa membaca dengan suara yang lebih keras dan jelas.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Senang sekali, Pak/Bu. Melihat grafik KPM saya naik dari 48 ke 78 membuat saya bangga. Tidak menyangka bisa sebanyak itu.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Iya ada peningkatan nyata, Pak/Bu. Kelancaran saya jauh lebih baik dan saya sudah jarang terbata-bata saat membaca.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Kelancaran, Pak/Bu. Dulu saya sering terbata-bata dan mengeja, sekarang sudah jarang. Itu perubahan yang paling saya rasakan.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Iya, Pak/Bu. Dengan membaca berulang saya jadi lebih fokus pada isi cerita. Saya sekarang bisa menceritakan kembali isi bacaan meski belum sempurna.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Efektif, Pak/Bu. Buktinya nilai saya naik 20 poin dan kecepatan membaca naik 30 kata per menit. Saya yang paling susah membaca pun bisa meningkat.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Kadang sedikit bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali, Pak/Bu. Tapi itu mungkin karena saya memang kurang suka membaca. Tetap bermanfaat.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Karena metode ini terbukti membantu saya yang memang kesulitan membaca. Saya harap bisa dilanjutkan terus.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga teks yang digunakan lebih bervariasi, Pak/Bu. Dan kalau bisa ada hadiah atau pujian khusus untuk yang sudah berani membaca di depan kelas.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Alderian menunjukkan peningkatan yang signifikan mengingat kemampuan awalnya sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 75. KPM akhir: 78 kata/menit. Peningkatan KPM total: +30 kata/menit.

Temuan khusus: Perkembangan paling signifikan pada aspek kelancaran dan keberanian membaca di depan kelas.

Pewawancara,



Ary Santoso

NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.

NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Andreas Meri Kristian
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya merasa senang, Pak/Bu. Meskipun agak lelah karena membaca berulang, saya bisa merasakan ada peningkatan dalam membaca saya.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Agak kesulitan di beberapa kata yang susah, Pak/Bu. Tapi setelah dibaca ulang jadi lebih mudah karena sudah kenal kata-katanya.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Iya terasa lebih lancar, Pak/Bu. Setelah tiga kali membaca, kata-kata yang susah jadi lebih mudah diucapkan dan tidak terbata-bata lagi.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Paragraf terakhir yang kata-katanya panjang-panjang, Pak/Bu. Tapi setelah diulang jadi lebih bisa.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari	Senang, Pak/Bu. Paling suka waktu membaca berpasangan karena bisa saling bantu kalau ada kata yang

	kegiatan ini?	susah.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Sedikit bosan di tengah-tengah, Pak/Bu. Tapi karena ada teman-teman yang juga membaca jadi lebih semangat lagi.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Sedikit lebih percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah berlatih berkali-kali jadi tidak terlalu takut salah.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Terutama masukan tentang intonasi dan tempo membaca. Saya jadi tahu bagian mana yang perlu diperbaiki.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Ada peningkatan, Pak/Bu. Sekarang membaca saya lebih lancar dan tidak sering terhenti di tengah kalimat.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Lebih baik dari sebelumnya, Pak/Bu. Intonasi saya sudah lebih bervariasi dan tidak datar lagi.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Iya lebih paham, Pak/Bu. Membaca berulang membantu saya menangkap detail cerita yang terlewat di bacaan pertama.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan mengatur tempo, Pak/Bu. Kadang saya membaca terlalu cepat sehingga kurang jelas, atau terlalu lambat sehingga terputus-putus.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Kalau bisa teksnya ganti, Pak/Bu, supaya tidak bosan. Dan lebih banyak kegiatan membaca berpasangan karena lebih

	lebih mudah?	menyenangkan.
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Mau, Pak/Bu. Karena saya merasakan manfaatnya. Membaca saya jadi lebih baik dari sebelumnya.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Andreas Meri Kristian menunjukkan respons yang baik dan aktif mengikuti pembelajaran terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 70. KPM akhir Siklus I: 78 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mulai menunjukkan perkembangan intonasi dan tempo yang lebih baik.

Pewawancara,



Ary Santoso

NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.

NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Andreas Meri Kristian
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Saya puas dengan hasilnya, Pak/Bu. Nilai saya meningkat dari 70 menjadi 78 dan kecepatan membaca juga naik banyak.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Lebih menyenangkan, Pak/Bu. Teksnya baru jadi tidak bosan, dan ceritanya juga lebih menarik dengan suasana hutan.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat menyenangkan, Pak/Bu. Membaca berkelompok membuat saya lebih berani karena ada dukungan teman-teman.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Kecepatan membaca saya naik dari 62 menjadi 94 KPM. Membacanya juga lebih ekspresif.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Senang, Pak/Bu. Yang paling disukai adalah kegiatan membaca berkelompok di Siklus II karena lebih menyenangkan dan tidak menegangkan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Lebih semangat berkelompok, Pak/Bu. Membaca individual agak menegangkan karena semua fokus ke satu orang, kalau berkelompok lebih santai.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Lebih percaya diri, Pak/Bu. Sekarang kalau disuruh maju membaca tidak terlalu gugup karena sudah sering berlatih.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik itu membuktikan bahwa kerja keras saya berlatih membaca hasilnya nyata.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya terasa di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, dan ekspresi saya semua membaik dibanding awal.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Kecepatan dan kelancaran, Pak/Bu. KPM saya naik 32 kata per menit dari pra-siklus. Itu yang paling terasa.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Lebih mudah, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya menangkap lebih banyak detail. Seperti di cerita Lala, saya paham alasan dia ingin berjualan stiker.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Efektif, Pak/Bu. Metode ini membuat saya terus berlatih dengan terstruktur. Hasilnya nilai dan KPM saya meningkat signifikan.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Di Siklus I agak bosan dengan teks yang sama, Pak/Bu. Kalau bisa lebih sering ganti teks agar lebih menarik.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Metode ini terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca saya. Semoga bisa diterapkan terus.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga bisa ditambah kegiatan membaca berkelompok lebih banyak, Pak/Bu. Dan teks yang digunakan selalu berganti agar tidak bosan.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Andreas Meri Kristian menunjukkan peningkatan yang nyata dan konsisten sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 78. KPM akhir: 94 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa berhasil melampaui KKM dan menunjukkan motivasi belajar yang tinggi.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Herianus
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya merasa senang, Pak/Bu. Meskipun agak lelah karena membaca berulang, saya bisa merasakan ada peningkatan dalam membaca saya.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Agak kesulitan di beberapa kata yang susah, Pak/Bu. Tapi setelah dibaca ulang jadi lebih mudah karena sudah kenal kata-katanya.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Iya terasa lebih lancar, Pak/Bu. Setelah tiga kali membaca, kata-kata yang susah jadi lebih mudah diucapkan dan tidak terbata-bata lagi.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Paragraf terakhir yang kata-katanya panjang-panjang, Pak/Bu. Tapi setelah diulang jadi lebih bisa.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari	Senang, Pak/Bu. Paling suka waktu membaca berpasangan karena bisa saling bantu kalau ada kata yang

	kegiatan ini?	susah.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Sedikit bosan di tengah-tengah, Pak/Bu. Tapi karena ada teman-teman yang juga membaca jadi lebih semangat lagi.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Sedikit lebih percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah berlatih berkali-kali jadi tidak terlalu takut salah.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Terutama masukan tentang intonasi dan tempo membaca. Saya jadi tahu bagian mana yang perlu diperbaiki.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Ada peningkatan, Pak/Bu. Sekarang membaca saya lebih lancar dan tidak sering terhenti di tengah kalimat.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Lebih baik dari sebelumnya, Pak/Bu. Intonasi saya sudah lebih bervariasi dan tidak datar lagi.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Iya lebih paham, Pak/Bu. Membaca berulang membantu saya menangkap detail cerita yang terlewat di bacaan pertama.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan mengatur tempo, Pak/Bu. Kadang saya membaca terlalu cepat sehingga kurang jelas, atau terlalu lambat sehingga terputus-putus.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Kalau bisa teksnya ganti, Pak/Bu, supaya tidak bosan. Dan lebih banyak kegiatan membaca berpasangan karena lebih

	lebih mudah?	menyenangkan.
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Mau, Pak/Bu. Karena saya merasakan manfaatnya. Membaca saya jadi lebih baik dari sebelumnya.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Herianus menunjukkan respons yang baik dan aktif mengikuti pembelajaran terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 72. KPM akhir Siklus I: 80 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mulai menunjukkan perkembangan intonasi dan tempo yang lebih baik.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Herianus
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Saya puas dengan hasilnya, Pak/Bu. Nilai saya meningkat dari 72 menjadi 80 dan kecepatan membaca juga naik banyak.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Lebih menyenangkan, Pak/Bu. Teksnya baru jadi tidak bosan, dan ceritanya juga lebih menarik dengan suasana hutan.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat menyenangkan, Pak/Bu. Membaca berkelompok membuat saya lebih berani karena ada dukungan teman-teman.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Kecepatan membaca saya naik dari 64 menjadi 96 KPM. Membacanya juga lebih ekspresif.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Senang, Pak/Bu. Yang paling disukai adalah kegiatan membaca berkelompok di Siklus II karena lebih menyenangkan dan tidak menegangkan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Lebih semangat berkelompok, Pak/Bu. Membaca individual agak menegangkan karena semua fokus ke satu orang, kalau berkelompok lebih santai.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Lebih percaya diri, Pak/Bu. Sekarang kalau disuruh maju membaca tidak terlalu gugup karena sudah sering berlatih.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik itu membuktikan bahwa kerja keras saya berlatih membaca hasilnya nyata.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya terasa di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, dan ekspresi saya semua membaik dibanding awal.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Kecepatan dan kelancaran, Pak/Bu. KPM saya naik 32 kata per menit dari pra-siklus. Itu yang paling terasa.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Lebih mudah, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya menangkap lebih banyak detail. Seperti di cerita Lala, saya paham alasan dia ingin berjualan stiker.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Efektif, Pak/Bu. Metode ini membuat saya terus berlatih dengan terstruktur. Hasilnya nilai dan KPM saya meningkat signifikan.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Di Siklus I agak bosan dengan teks yang sama, Pak/Bu. Kalau bisa lebih sering ganti teks agar lebih menarik.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Metode ini terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca saya. Semoga bisa diterapkan terus.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga bisa ditambah kegiatan membaca berkelompok lebih banyak, Pak/Bu. Dan teks yang digunakan selalu berganti agar tidak bosan.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Herianus menunjukkan peningkatan yang nyata dan konsisten sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 80. KPM akhir: 96 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa berhasil melampaui KKM dan menunjukkan motivasi belajar yang tinggi.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Norma Anggela
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya sangat senang, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya semakin lancar dan semakin percaya diri membaca di depan teman-teman.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Tidak terlalu kesulitan, Pak/Bu. Saya justru senang karena setiap kali membaca ulang saya bisa menemukan kata-kata yang sebelumnya terlewat.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Membacaan ketiga jauh lebih lancar dan ekspresif dibanding pembacaan pertama.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Bagian dialog, Pak/Bu, karena harus menyesuaikan intonasi dengan perasaan tokoh. Tapi seru juga mencobanya.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka waktu hasil kecepatan membaca

	yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	saya meningkat dari pembacaan pertama ke ketiga.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Tidak bosan, Pak/Bu. Setiap kali membaca ulang saya fokus pada hal yang berbeda, seperti intonasi atau ekspresi, jadi tetap menarik.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Iya sangat percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah hafal teksnya dan tahu cara membacanya dengan baik.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Masukan guru tentang ekspresi dan penekanan kata membuat bacaan saya lebih hidup.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Peningkatannya terasa signifikan, Pak/Bu. KPM saya naik dari 82 menjadi 98 dan bacaan saya lebih ekspresif.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Jauh lebih baik, Pak/Bu. Intonasi, ekspresi, dan tempo membaca saya sudah lebih natural dan sesuai isi cerita.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Sangat paham, Pak/Bu. Bahkan saya bisa menceritakan kembali keseluruhan cerita dengan detail.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan saya di bagian menjaga konsistensi ekspresi dari awal sampai akhir teks, Pak/Bu.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Mungkin ditambah variasi cara membaca, Pak/Bu, seperti membaca dengan gaya berbeda atau dengan ekspresi berbeda.

	lebih mudah?	
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode ini sangat membantu saya meningkatkan kemampuan membaca dan saya ingin terus berkembang.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Norma Anggela menunjukkan respons yang sangat antusias dan aktif terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 85. KPM akhir Siklus I: 98 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mampu membaca ekspresif dan sudah bisa menjadi model bagi teman sekelas.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Norma Anggela
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Sangat senang dan bangga, Pak/Bu. Seluruh perjalanan pembelajaran ini membuat kemampuan membaca saya berkembang pesat.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Keduanya sama menariknya, Pak/Bu. Tapi teks Siklus II memang lebih segar karena berbeda dan membuat saya lebih antusias.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat bagus, Pak/Bu. Saya bisa mendengar cara membaca teman-teman yang berbeda dan belajar dari mereka.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Perbedaannya sangat nyata, Pak/Bu. Dari 82 KPM saat pra-siklus menjadi 114 KPM sekarang. Membaca menjadi jauh lebih mudah.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling

	kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	suka adalah ketika guru menunjukkan grafik kemajuan KPM saya yang terus naik setiap pertemuan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Keduanya saya suka, Pak/Bu. Tapi berkelompok memang lebih menyenangkan karena bisa berdiskusi cara membaca yang baik bersama teman.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Sangat percaya diri, Pak/Bu. Sekarang saya bahkan senang ketika diminta membaca di depan karena bisa menunjukkan kemampuan saya.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Sangat senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik yang terus naik membuktikan bahwa metode ini benar-benar efektif.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya sangat nyata di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, ekspresi, dan kecepatan semuanya jauh lebih baik.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Ekspresi dan intonasi, Pak/Bu. Sekarang saya bisa membaca dengan lebih hidup dan menyesuaikan nada dengan isi cerita.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Jauh lebih mudah, Pak/Bu. Saya bahkan bisa menganalisis karakter tokoh dan menyimpulkan pesan moral cerita dengan lebih baik.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Sangat efektif, Pak/Bu. Pengulangan yang terstruktur dengan umpan balik guru membuat peningkatan berlangsung bertahap tapi pasti.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Waktunya agak terbatas, Pak/Bu. Saya ingin lebih banyak waktu untuk membaca dan mendapat umpan balik lebih detail.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode membaca berulang ini harus terus dipakai karena hasilnya nyata dan semua siswa bisa merasakan manfaatnya.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga metode ini bisa diterapkan di semua mata pelajaran, Pak/Bu. Dan kalau bisa ada lomba membaca antar kelas agar lebih termotivasi.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Norma Anggela menunjukkan peningkatan yang sangat baik di semua aspek sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 90. KPM akhir: 114 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mencapai performa membaca terbaik di kelas dan siap menjadi tutor sebaya.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Margareta
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya merasa senang, Pak/Bu. Meskipun agak lelah karena membaca berulang, saya bisa merasakan ada peningkatan dalam membaca saya.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Agak kesulitan di beberapa kata yang susah, Pak/Bu. Tapi setelah dibaca ulang jadi lebih mudah karena sudah kenal kata-katanya.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Iya terasa lebih lancar, Pak/Bu. Setelah tiga kali membaca, kata-kata yang susah jadi lebih mudah diucapkan dan tidak terbata-bata lagi.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Paragraf terakhir yang kata-katanya panjang-panjang, Pak/Bu. Tapi setelah diulang jadi lebih bisa.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari	Senang, Pak/Bu. Paling suka waktu membaca berpasangan karena bisa saling bantu kalau ada kata yang

	kegiatan ini?	susah.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Sedikit bosan di tengah-tengah, Pak/Bu. Tapi karena ada teman-teman yang juga membaca jadi lebih semangat lagi.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Sedikit lebih percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah berlatih berkali-kali jadi tidak terlalu takut salah.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Terutama masukan tentang intonasi dan tempo membaca. Saya jadi tahu bagian mana yang perlu diperbaiki.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Ada peningkatan, Pak/Bu. Sekarang membaca saya lebih lancar dan tidak sering terhenti di tengah kalimat.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Lebih baik dari sebelumnya, Pak/Bu. Intonasi saya sudah lebih bervariasi dan tidak datar lagi.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Iya lebih paham, Pak/Bu. Membaca berulang membantu saya menangkap detail cerita yang terlewat di bacaan pertama.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan mengatur tempo, Pak/Bu. Kadang saya membaca terlalu cepat sehingga kurang jelas, atau terlalu lambat sehingga terputus-putus.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan lebih mudah?	Kalau bisa teksnya ganti, Pak/Bu, supaya tidak bosan. Dan lebih banyak kegiatan membaca berpasangan karena lebih menyenangkan.

- | | |
|---|--|
| 14 Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa? | Mau, Pak/Bu. Karena saya merasakan manfaatnya. Membaca saya jadi lebih baik dari sebelumnya. |
|---|--|

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Margareta menunjukkan respons yang baik dan aktif mengikuti pembelajaran terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 70. KPM akhir Siklus I: 79 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mulai menunjukkan perkembangan intonasi dan tempo yang lebih baik.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Margareta
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Saya puas dengan hasilnya, Pak/Bu. Nilai saya meningkat dari 70 menjadi 76 dan kecepatan membaca juga naik banyak.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Lebih menyenangkan, Pak/Bu. Teksnya baru jadi tidak bosan, dan ceritanya juga lebih menarik dengan suasana hutan.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat menyenangkan, Pak/Bu. Membaca berkelompok membuat saya lebih berani karena ada dukungan teman-teman.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Kecepatan membaca saya naik dari 63 menjadi 95 KPM. Membacanya juga lebih ekspresif.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Senang, Pak/Bu. Yang paling disukai adalah kegiatan membaca berkelompok di Siklus II karena lebih menyenangkan dan tidak menegangkan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Lebih semangat berkelompok, Pak/Bu. Membaca individual agak menegangkan karena semua fokus ke satu orang, kalau berkelompok lebih santai.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Lebih percaya diri, Pak/Bu. Sekarang kalau disuruh maju membaca tidak terlalu gugup karena sudah sering berlatih.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik itu membuktikan bahwa kerja keras saya berlatih membaca hasilnya nyata.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya terasa di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, dan ekspresi saya semua membaik dibanding awal.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Kecepatan dan kelancaran, Pak/Bu. KPM saya naik 32 kata per menit dari pra-siklus. Itu yang paling terasa.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Lebih mudah, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya menangkap lebih banyak detail. Seperti di cerita Lala, saya paham alasan dia ingin berjualan stiker.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Efektif, Pak/Bu. Metode ini membuat saya terus berlatih dengan terstruktur. Hasilnya nilai dan KPM saya meningkat signifikan.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Di Siklus I agak bosan dengan teks yang sama, Pak/Bu. Kalau bisa lebih sering ganti teks agar lebih menarik.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Metode ini terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca saya. Semoga bisa diterapkan terus.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga bisa ditambah kegiatan membaca berkelompok lebih banyak, Pak/Bu. Dan teks yang digunakan selalu berganti agar tidak bosan.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Margareta menunjukkan peningkatan yang nyata dan konsisten sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 76. KPM akhir: 95 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa berhasil melampaui KKM dan menunjukkan motivasi belajar yang tinggi.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Yulisa Sinar
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya merasa senang, Pak/Bu. Meskipun agak lelah karena membaca berulang, saya bisa merasakan ada peningkatan dalam membaca saya.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Agak kesulitan di beberapa kata yang susah, Pak/Bu. Tapi setelah dibaca ulang jadi lebih mudah karena sudah kenal kata-katanya.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Iya terasa lebih lancar, Pak/Bu. Setelah tiga kali membaca, kata-kata yang susah jadi lebih mudah diucapkan dan tidak terbata-bata lagi.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Paragraf terakhir yang kata-katanya panjang-panjang, Pak/Bu. Tapi setelah diulang jadi lebih bisa.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari	Senang, Pak/Bu. Paling suka waktu membaca berpasangan karena bisa saling bantu kalau ada kata yang

	kegiatan ini?	susah.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Sedikit bosan di tengah-tengah, Pak/Bu. Tapi karena ada teman-teman yang juga membaca jadi lebih semangat lagi.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Sedikit lebih percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah berlatih berkali-kali jadi tidak terlalu takut salah.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Terutama masukan tentang intonasi dan tempo membaca. Saya jadi tahu bagian mana yang perlu diperbaiki.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Ada peningkatan, Pak/Bu. Sekarang membaca saya lebih lancar dan tidak sering terhenti di tengah kalimat.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Lebih baik dari sebelumnya, Pak/Bu. Intonasi saya sudah lebih bervariasi dan tidak datar lagi.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Iya lebih paham, Pak/Bu. Membaca berulang membantu saya menangkap detail cerita yang terlewat di bacaan pertama.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan mengatur tempo, Pak/Bu. Kadang saya membaca terlalu cepat sehingga kurang jelas, atau terlalu lambat sehingga terputus-putus.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Kalau bisa teksnya ganti, Pak/Bu, supaya tidak bosan. Dan lebih banyak kegiatan membaca berpasangan karena lebih

	lebih mudah?	menyenangkan.
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Mau, Pak/Bu. Karena saya merasakan manfaatnya. Membaca saya jadi lebih baik dari sebelumnya.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Yulisa Sinar menunjukkan respons yang baik dan aktif mengikuti pembelajaran terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 74. KPM akhir Siklus I: 88 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mulai menunjukkan perkembangan intonasi dan tempo yang lebih baik.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Yulisa Sinar
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Saya puas dengan hasilnya, Pak/Bu. Nilai saya meningkat dari 74 menjadi 82 dan kecepatan membaca juga naik banyak.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Lebih menyenangkan, Pak/Bu. Teksnya baru jadi tidak bosan, dan ceritanya juga lebih menarik dengan suasana hutan.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat menyenangkan, Pak/Bu. Membaca berkelompok membuat saya lebih berani karena ada dukungan teman-teman.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Kecepatan membaca saya naik dari 72 menjadi 104 KPM. Membacanya juga lebih ekspresif.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Senang, Pak/Bu. Yang paling disukai adalah kegiatan membaca berkelompok di Siklus II karena lebih menyenangkan dan tidak menegangkan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Lebih semangat berkelompok, Pak/Bu. Membaca individual agak menegangkan karena semua fokus ke satu orang, kalau berkelompok lebih santai.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Lebih percaya diri, Pak/Bu. Sekarang kalau disuruh maju membaca tidak terlalu gugup karena sudah sering berlatih.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik itu membuktikan bahwa kerja keras saya berlatih membaca hasilnya nyata.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya terasa di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, dan ekspresi saya semua membaik dibanding awal.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Kecepatan dan kelancaran, Pak/Bu. KPM saya naik 32 kata per menit dari pra-siklus. Itu yang paling terasa.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Lebih mudah, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya menangkap lebih banyak detail. Seperti di cerita Lala, saya paham alasan dia ingin berjualan stiker.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Efektif, Pak/Bu. Metode ini membuat saya terus berlatih dengan terstruktur. Hasilnya nilai dan KPM saya meningkat signifikan.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Di Siklus I agak bosan dengan teks yang sama, Pak/Bu. Kalau bisa lebih sering ganti teks agar lebih menarik.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Metode ini terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca saya. Semoga bisa diterapkan terus.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga bisa ditambah kegiatan membaca berkelompok lebih banyak, Pak/Bu. Dan teks yang digunakan selalu berganti agar tidak bosan.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Yulisa Sinar menunjukkan peningkatan yang nyata dan konsisten sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 82. KPM akhir: 104 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa berhasil melampaui KKM dan menunjukkan motivasi belajar yang tinggi.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Gregorius Hendri Donis
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya sangat senang, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya semakin lancar dan semakin percaya diri membaca di depan teman-teman.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Tidak terlalu kesulitan, Pak/Bu. Saya justru senang karena setiap kali membaca ulang saya bisa menemukan kata-kata yang sebelumnya terlewat.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Membacaan ketiga jauh lebih lancar dan ekspresif dibanding pembacaan pertama.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Bagian dialog, Pak/Bu, karena harus menyesuaikan intonasi dengan perasaan tokoh. Tapi seru juga mencobanya.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka waktu hasil kecepatan membaca

	yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	saya meningkat dari pembacaan pertama ke ketiga.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Tidak bosan, Pak/Bu. Setiap kali membaca ulang saya fokus pada hal yang berbeda, seperti intonasi atau ekspresi, jadi tetap menarik.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Iya sangat percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah hafal teksnya dan tahu cara membacanya dengan baik.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Masukan guru tentang ekspresi dan penekanan kata membuat bacaan saya lebih hidup.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Peningkatannya terasa signifikan, Pak/Bu. KPM saya naik dari 80 menjadi 96 dan bacaan saya lebih ekspresif.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Jauh lebih baik, Pak/Bu. Intonasi, ekspresi, dan tempo membaca saya sudah lebih natural dan sesuai isi cerita.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Sangat paham, Pak/Bu. Bahkan saya bisa menceritakan kembali keseluruhan cerita dengan detail.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan saya di bagian menjaga konsistensi ekspresi dari awal sampai akhir teks, Pak/Bu.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Mungkin ditambah variasi cara membaca, Pak/Bu, seperti membaca dengan gaya berbeda atau dengan ekspresi berbeda.

	lebih mudah?	
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode ini sangat membantu saya meningkatkan kemampuan membaca dan saya ingin terus berkembang.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Gregorius Hendri Donis menunjukkan respons yang sangat antusias dan aktif terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 85. KPM akhir Siklus I: 96 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mampu membaca ekspresif dan sudah bisa menjadi model bagi teman sekelas.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Gregorius Hendri Donis
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Sangat senang dan bangga, Pak/Bu. Seluruh perjalanan pembelajaran ini membuat kemampuan membaca saya berkembang pesat.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Keduanya sama menariknya, Pak/Bu. Tapi teks Siklus II memang lebih segar karena berbeda dan membuat saya lebih antusias.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat bagus, Pak/Bu. Saya bisa mendengar cara membaca teman-teman yang berbeda dan belajar dari mereka.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Perbedaannya sangat nyata, Pak/Bu. Dari 80 KPM saat pra-siklus menjadi 112 KPM sekarang. Membaca menjadi jauh lebih mudah.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling

	kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	suka adalah ketika guru menunjukkan grafik kemajuan KPM saya yang terus naik setiap pertemuan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Keduanya saya suka, Pak/Bu. Tapi berkelompok memang lebih menyenangkan karena bisa berdiskusi cara membaca yang baik bersama teman.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Sangat percaya diri, Pak/Bu. Sekarang saya bahkan senang ketika diminta membaca di depan karena bisa menunjukkan kemampuan saya.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Sangat senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik yang terus naik membuktikan bahwa metode ini benar-benar efektif.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya sangat nyata di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, ekspresi, dan kecepatan semuanya jauh lebih baik.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Ekspresi dan intonasi, Pak/Bu. Sekarang saya bisa membaca dengan lebih hidup dan menyesuaikan nada dengan isi cerita.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Jauh lebih mudah, Pak/Bu. Saya bahkan bisa menganalisis karakter tokoh dan menyimpulkan pesan moral cerita dengan lebih baik.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Sangat efektif, Pak/Bu. Pengulangan yang terstruktur dengan umpan balik guru membuat peningkatan berlangsung bertahap tapi pasti.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Waktunya agak terbatas, Pak/Bu. Saya ingin lebih banyak waktu untuk membaca dan mendapat umpan balik lebih detail.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode membaca berulang ini harus terus dipakai karena hasilnya nyata dan semua siswa bisa merasakan manfaatnya.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga metode ini bisa diterapkan di semua mata pelajaran, Pak/Bu. Dan kalau bisa ada lomba membaca antar kelas agar lebih termotivasi.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Gregorius Hendri Donis menunjukkan peningkatan yang sangat baik di semua aspek sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 88. KPM akhir: 112 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mencapai performa membaca terbaik di kelas dan siap menjadi tutor sebaya.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Febi Biola
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Perasaan saya campur aduk, Pak/Bu. Pertama agak takut karena membacanya harus berulang, tapi setelah selesai saya merasa senang karena ternyata bisa lebih lancar dari sebelumnya.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Iya, Pak/Bu, saya kesulitan. Terutama di kata-kata yang panjang dan susah. Tapi lama-lama saya mulai hafal dan bisa membacanya lebih cepat.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Terasa lebih lancar, Pak/Bu. Waktu pertama kali saya masih terbata-bata, tapi setelah membaca tiga kali saya bisa lebih lancar dan tidak banyak mengeja.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Bagian yang ada kata-kata sulit seperti kata "pameran" dan "terinspirasi", Pak/Bu. Saya tidak tahu cara membacanya dengan benar.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	Senang, Pak/Bu. Yang paling suka waktu guru bilang bacaan saya sudah mulai lancar. Rasanya bangga.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Awalnya agak bosan, Pak/Bu, karena teksnya sama terus. Tapi karena saya ingin lebih lancar jadi tetap semangat.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Iya, Pak/Bu. Dulu saya takut sekali membaca di depan kelas. Setelah berlatih berulang, saya jadi lebih berani walaupun masih agak gugup.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Membantu sekali, Pak/Bu. Guru memberitahu kata mana yang salah baca dan cara mengucapkannya yang benar. Saya langsung memperbaiki di pembacaan berikutnya.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Iya ada peningkatan, Pak/Bu. Kecepatan membaca saya naik dari 53 kata per menit menjadi 70 kata per menit. Tidak sebanyak teman-teman, tapi saya sudah senang.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Sedikit lebih baik, Pak/Bu. Dulu intonasi saya datar, sekarang sudah mulai bisa membedakan kalimat tanya dan kalimat biasa.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Lebih mudah paham, Pak/Bu. Setelah membaca tiga kali saya mengerti cerita Lala yang ingin menjual stiker dari gambarnya.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan terbesar saya adalah mengucapkan kata-kata panjang dan asing dengan benar, Pak/Bu. Kadang masih perlu waktu lama untuk mengucapkannya.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan lebih mudah?	Teks yang lebih pendek dulu, Pak/Bu, supaya tidak terlalu capek. Atau mungkin ada gambarnya juga biar lebih menarik.
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Saya mau terus berlatih agar nilai membaca saya bisa lebih baik dan bisa membaca lebih lancar.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Febi Biola menunjukkan respons yang positif meskipun masih perlu banyak latihan terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 65. KPM akhir Siklus I: 70 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa perlu perhatian lebih pada pelafalan kata-kata sulit dan peningkatan kepercayaan diri.

Pewawancara,



Ary Santoso

NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.

NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Febi Biola
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Saya sangat senang, Pak/Bu. Dibandingkan awal Siklus I, kemampuan membaca saya sudah jauh lebih baik. Nilai saya naik 10 poin dan saya lebih percaya diri.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Lebih menyenangkan teks Siklus II, Pak/Bu. Cerita Lala dan Hutan Kecil lebih pendek dan ceritanya seru tentang alam, jadi saya lebih semangat membacanya.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Seru, Pak/Bu. Membaca bersama kelompok lebih menyenangkan karena bisa dibantu teman kalau ada yang kesulitan. Saya jadi tidak terlalu malu kalau salah.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Iya lebih lancar, Pak/Bu. Dulu saya membaca 53 kata per menit, sekarang sudah 87 kata per menit. Perbedaannya besar sekali bagi saya.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka adalah saat melihat nilai saya yang terus meningkat. Itu membuat saya termotivasi untuk terus belajar.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Lebih semangat waktu berkelompok, Pak/Bu. Karena ada teman yang membantu dan saling menyemangati, jadi saya tidak merasa sendirian.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Iya jauh lebih percaya diri, Pak/Bu. Dulu saya takut sekali membaca di depan kelas, sekarang saya sudah bisa membaca dengan suara yang lebih keras dan jelas.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Senang sekali, Pak/Bu. Melihat grafik KPM saya naik dari 53 ke 87 membuat saya bangga. Tidak menyangka bisa sebanyak itu.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Iya ada peningkatan nyata, Pak/Bu. Kelancaran saya jauh lebih baik dan saya sudah jarang terbata-bata saat membaca.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Kelancaran, Pak/Bu. Dulu saya sering terbata-bata dan mengeja, sekarang sudah jarang. Itu perubahan yang paling saya rasakan.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Iya, Pak/Bu. Dengan membaca berulang saya jadi lebih fokus pada isi cerita. Saya sekarang bisa menceritakan kembali isi bacaan meski belum sempurna.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Efektif, Pak/Bu. Buktinya nilai saya naik 10 poin dan kecepatan membaca naik 34 kata per menit. Saya yang paling susah membaca pun bisa meningkat.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Kadang sedikit bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali, Pak/Bu. Tapi itu mungkin karena saya memang kurang suka membaca. Tetap bermanfaat.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Karena metode ini terbukti membantu saya yang memang kesulitan membaca. Saya harap bisa dilanjutkan terus.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga teks yang digunakan lebih bervariasi, Pak/Bu. Dan kalau bisa ada hadiah atau pujian khusus untuk yang sudah berani membaca di depan kelas.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Febi Biola menunjukkan peningkatan yang signifikan mengingat kemampuan awalnya sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 75. KPM akhir: 87 kata/menit. Peningkatan KPM total: +34 kata/menit.

Temuan khusus: Perkembangan paling signifikan pada aspek kelancaran dan keberanian membaca di depan kelas.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Nadia Fitri
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya sangat senang, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya semakin lancar dan semakin percaya diri membaca di depan teman-teman.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Tidak terlalu kesulitan, Pak/Bu. Saya justru senang karena setiap kali membaca ulang saya bisa menemukan kata-kata yang sebelumnya terlewat.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Membacaan ketiga jauh lebih lancar dan ekspresif dibanding pembacaan pertama.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Bagian dialog, Pak/Bu, karena harus menyesuaikan intonasi dengan perasaan tokoh. Tapi seru juga mencobanya.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka waktu hasil kecepatan membaca saya meningkat dari pembacaan pertama ke ketiga.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Tidak bosan, Pak/Bu. Setiap kali membaca ulang saya fokus pada hal yang berbeda, seperti intonasi atau ekspresi, jadi tetap menarik.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Iya sangat percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah hafal teksnya dan tahu cara membacanya dengan baik.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Masukan guru tentang ekspresi dan penekanan kata membuat bacaan saya lebih hidup.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Peningkatannya terasa signifikan, Pak/Bu. KPM saya naik dari 82 menjadi 98 dan bacaan saya lebih ekspresif.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Jauh lebih baik, Pak/Bu. Intonasi, ekspresi, dan tempo membaca saya sudah lebih natural dan sesuai isi cerita.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Sangat paham, Pak/Bu. Bahkan saya bisa menceritakan kembali keseluruhan cerita dengan detail.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada	Kesulitan saya di bagian menjaga konsistensi ekspresi dari awal sampai akhir teks, Pak/Bu.

Siklus I?		
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan lebih mudah?	Mungkin ditambah variasi cara membaca, Pak/Bu, seperti membaca dengan gaya berbeda atau dengan ekspresi berbeda.
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode ini sangat membantu saya meningkatkan kemampuan membaca dan saya ingin terus berkembang.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Nadia Fitri menunjukkan respons yang sangat antusias dan aktif terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 85. KPM akhir Siklus I: 98 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mampu membaca ekspresif dan sudah bisa menjadi model bagi teman sekelas.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Nadia Fitri
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Sangat senang dan bangga, Pak/Bu. Seluruh perjalanan pembelajaran ini membuat kemampuan membaca saya berkembang pesat.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Keduanya sama menariknya, Pak/Bu. Tapi teks Siklus II memang lebih segar karena berbeda dan membuat saya lebih antusias.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat bagus, Pak/Bu. Saya bisa mendengar cara membaca teman-teman yang berbeda dan belajar dari mereka.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Perbedaannya sangat nyata, Pak/Bu. Dari 82 KPM saat pra-siklus menjadi 114 KPM sekarang. Membaca menjadi jauh lebih mudah.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka adalah ketika guru menunjukkan grafik kemajuan KPM saya yang terus naik setiap pertemuan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Keduanya saya suka, Pak/Bu. Tapi berkelompok memang lebih menyenangkan karena bisa berdiskusi cara membaca yang baik bersama teman.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Sangat percaya diri, Pak/Bu. Sekarang saya bahkan senang ketika diminta membaca di depan karena bisa menunjukkan kemampuan saya.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Sangat senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik yang terus naik membuktikan bahwa metode ini benar-benar efektif.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya sangat nyata di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, ekspresi, dan kecepatan semuanya jauh lebih baik.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Ekspresi dan intonasi, Pak/Bu. Sekarang saya bisa membaca dengan lebih hidup dan menyesuaikan nada dengan isi cerita.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Jauh lebih mudah, Pak/Bu. Saya bahkan bisa menganalisis karakter tokoh dan menyimpulkan pesan moral cerita dengan lebih baik.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Sangat efektif, Pak/Bu. Pengulangan yang terstruktur dengan umpan balik guru membuat peningkatan berlangsung bertahap tapi pasti.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Waktunya agak terbatas, Pak/Bu. Saya ingin lebih banyak waktu untuk membaca dan mendapat umpan balik lebih detail.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode membaca berulang ini harus terus dipakai karena hasilnya nyata dan semua siswa bisa merasakan manfaatnya.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga metode ini bisa diterapkan di semua mata pelajaran, Pak/Bu. Dan kalau bisa ada lomba membaca antar kelas agar lebih termotivasi.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Nadia Fitri menunjukkan peningkatan yang sangat baik di semua aspek sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 90. KPM akhir: 114 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mencapai performa membaca terbaik di kelas dan siap menjadi tutor sebaya.

Pewawancara,



Ary Santoso

NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.

NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Fiki Ramadan
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya merasa senang, Pak/Bu. Meskipun agak lelah karena membaca berulang, saya bisa merasakan ada peningkatan dalam membaca saya.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Agak kesulitan di beberapa kata yang susah, Pak/Bu. Tapi setelah dibaca ulang jadi lebih mudah karena sudah kenal kata-katanya.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Iya terasa lebih lancar, Pak/Bu. Setelah tiga kali membaca, kata-kata yang susah jadi lebih mudah diucapkan dan tidak terbata-bata lagi.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Paragraf terakhir yang kata-katanya panjang-panjang, Pak/Bu. Tapi setelah diulang jadi lebih bisa.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa yang paling kamu suka dari	Senang, Pak/Bu. Paling suka waktu membaca berpasangan karena bisa saling bantu kalau ada kata yang

	kegiatan ini?	susah.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Sedikit bosan di tengah-tengah, Pak/Bu. Tapi karena ada teman-teman yang juga membaca jadi lebih semangat lagi.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Sedikit lebih percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah berlatih berkali-kali jadi tidak terlalu takut salah.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Terutama masukan tentang intonasi dan tempo membaca. Saya jadi tahu bagian mana yang perlu diperbaiki.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Ada peningkatan, Pak/Bu. Sekarang membaca saya lebih lancar dan tidak sering terhenti di tengah kalimat.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Lebih baik dari sebelumnya, Pak/Bu. Intonasi saya sudah lebih bervariasi dan tidak datar lagi.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Iya lebih paham, Pak/Bu. Membaca berulang membantu saya menangkap detail cerita yang terlewat di bacaan pertama.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan mengatur tempo, Pak/Bu. Kadang saya membaca terlalu cepat sehingga kurang jelas, atau terlalu lambat sehingga terputus-putus.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Kalau bisa teksnya ganti, Pak/Bu, supaya tidak bosan. Dan lebih banyak kegiatan membaca berpasangan karena lebih

	lebih mudah?	menyenangkan.
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Mau, Pak/Bu. Karena saya merasakan manfaatnya. Membaca saya jadi lebih baik dari sebelumnya.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Fiki Ramadan menunjukkan respons yang baik dan aktif mengikuti pembelajaran terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 70. KPM akhir Siklus I: 76 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mulai menunjukkan perkembangan intonasi dan tempo yang lebih baik.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Fiki Ramadan
	Kelas	V (Lima)
	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
Wawancara	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Saya puas dengan hasilnya, Pak/Bu. Nilai saya meningkat dari 70 menjadi 78 dan kecepatan membaca juga naik banyak.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Lebih menyenangkan, Pak/Bu. Teksnya baru jadi tidak bosan, dan ceritanya juga lebih menarik dengan suasana hutan.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat menyenangkan, Pak/Bu. Membaca berkelompok membuat saya lebih berani karena ada dukungan teman-teman.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Kecepatan membaca saya naik dari 60 menjadi 92 KPM. Membacanya juga lebih ekspresif.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Senang, Pak/Bu. Yang paling disukai adalah kegiatan membaca berkelompok di Siklus II karena lebih menyenangkan dan tidak menegangkan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Lebih semangat berkelompok, Pak/Bu. Membaca individual agak menegangkan karena semua fokus ke satu orang, kalau berkelompok lebih santai.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Lebih percaya diri, Pak/Bu. Sekarang kalau disuruh maju membaca tidak terlalu gugup karena sudah sering berlatih.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik itu membuktikan bahwa kerja keras saya berlatih membaca hasilnya nyata.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya terasa di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, dan ekspresi saya semua membaik dibanding awal.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Kecepatan dan kelancaran, Pak/Bu. KPM saya naik 32 kata per menit dari pra-siklus. Itu yang paling terasa.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Lebih mudah, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya menangkap lebih banyak detail. Seperti di cerita Lala, saya paham alasan dia ingin berjualan stiker.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Efektif, Pak/Bu. Metode ini membuat saya terus berlatih dengan terstruktur. Hasilnya nilai dan KPM saya meningkat signifikan.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Di Siklus I agak bosan dengan teks yang sama, Pak/Bu. Kalau bisa lebih sering ganti teks agar lebih menarik.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Ingin, Pak/Bu. Metode ini terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca saya. Semoga bisa diterapkan terus.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga bisa ditambah kegiatan membaca berkelompok lebih banyak, Pak/Bu. Dan teks yang digunakan selalu berganti agar tidak bosan.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Fiki Ramadan menunjukkan peningkatan yang nyata dan konsisten sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 78. KPM akhir: 92 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa berhasil melampaui KKM dan menunjukkan motivasi belajar yang tinggi.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Sahit Bidaya Turlah
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya sangat senang, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya semakin lancar dan semakin percaya diri membaca di depan teman-teman.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Tidak terlalu kesulitan, Pak/Bu. Saya justru senang karena setiap kali membaca ulang saya bisa menemukan kata-kata yang sebelumnya terlewat.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Membacaan ketiga jauh lebih lancar dan ekspresif dibanding pembacaan pertama.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Bagian dialog, Pak/Bu, karena harus menyesuaikan intonasi dengan perasaan tokoh. Tapi seru juga mencobanya.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka waktu hasil kecepatan membaca

	yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	saya meningkat dari pembacaan pertama ke ketiga.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Tidak bosan, Pak/Bu. Setiap kali membaca ulang saya fokus pada hal yang berbeda, seperti intonasi atau ekspresi, jadi tetap menarik.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Iya sangat percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah hafal teksnya dan tahu cara membacanya dengan baik.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Masukan guru tentang ekspresi dan penekanan kata membuat bacaan saya lebih hidup.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Peningkatannya terasa signifikan, Pak/Bu. KPM saya naik dari 81 menjadi 97 dan bacaan saya lebih ekspresif.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Jauh lebih baik, Pak/Bu. Intonasi, ekspresi, dan tempo membaca saya sudah lebih natural dan sesuai isi cerita.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Sangat paham, Pak/Bu. Bahkan saya bisa menceritakan kembali keseluruhan cerita dengan detail.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan saya di bagian menjaga konsistensi ekspresi dari awal sampai akhir teks, Pak/Bu.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Mungkin ditambah variasi cara membaca, Pak/Bu, seperti membaca dengan gaya berbeda atau dengan ekspresi berbeda.

	lebih mudah?	
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode ini sangat membantu saya meningkatkan kemampuan membaca dan saya ingin terus berkembang.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Sahit Bidaya Turlah menunjukkan respons yang sangat antusias dan aktif terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 85. KPM akhir Siklus I: 97 kata/menit.

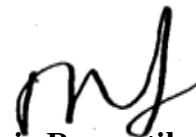
Temuan khusus: Siswa mampu membaca ekspresif dan sudah bisa menjadi model bagi teman sekelas.

Pewawancara,



Ary Santoso
NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Sahit Bidaya Turlah
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Sangat senang dan bangga, Pak/Bu. Seluruh perjalanan pembelajaran ini membuat kemampuan membaca saya berkembang pesat.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Keduanya sama menariknya, Pak/Bu. Tapi teks Siklus II memang lebih segar karena berbeda dan membuat saya lebih antusias.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat bagus, Pak/Bu. Saya bisa mendengar cara membaca teman-teman yang berbeda dan belajar dari mereka.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Perbedaannya sangat nyata, Pak/Bu. Dari 81 KPM saat pra-siklus menjadi 113 KPM sekarang. Membaca menjadi jauh lebih mudah.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka adalah ketika guru menunjukkan grafik kemajuan KPM saya yang terus naik setiap pertemuan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Keduanya saya suka, Pak/Bu. Tapi berkelompok memang lebih menyenangkan karena bisa berdiskusi cara membaca yang baik bersama teman.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Sangat percaya diri, Pak/Bu. Sekarang saya bahkan senang ketika diminta membaca di depan karena bisa menunjukkan kemampuan saya.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Sangat senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik yang terus naik membuktikan bahwa metode ini benar-benar efektif.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya sangat nyata di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, ekspresi, dan kecepatan semuanya jauh lebih baik.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Ekspresi dan intonasi, Pak/Bu. Sekarang saya bisa membaca dengan lebih hidup dan menyesuaikan nada dengan isi cerita.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Jauh lebih mudah, Pak/Bu. Saya bahkan bisa menganalisis karakter tokoh dan menyimpulkan pesan moral cerita dengan lebih baik.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Sangat efektif, Pak/Bu. Pengulangan yang terstruktur dengan umpan balik guru membuat peningkatan berlangsung bertahap tapi pasti.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Waktunya agak terbatas, Pak/Bu. Saya ingin lebih banyak waktu untuk membaca dan mendapat umpan balik lebih detail.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode membaca berulang ini harus terus dipakai karena hasilnya nyata dan semua siswa bisa merasakan manfaatnya.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga metode ini bisa diterapkan di semua mata pelajaran, Pak/Bu. Dan kalau bisa ada lomba membaca antar kelas agar lebih termotivasi.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Sahit Bidaya Turlah menunjukkan peningkatan yang sangat baik di semua aspek sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 90. KPM akhir: 113 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mencapai performa membaca terbaik di kelas dan siap menjadi tutor sebaya.

Pewawancara,



Ary Santoso

NIM. 2213062221

Mengetahui,



Maria Romantik, S.Pd.

NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS I
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Nelova Enjli Putri
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 19 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I ini?	Saya sangat senang, Pak/Bu. Membaca berulang membuat saya semakin lancar dan semakin percaya diri membaca di depan teman-teman.
2	Apakah kamu merasa kesulitan saat diminta membaca teks yang sama ("Stiker Lala") secara berulang-ulang? Mengapa?	Tidak terlalu kesulitan, Pak/Bu. Saya justru senang karena setiap kali membaca ulang saya bisa menemukan kata-kata yang sebelumnya terlewat.
3	Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks yang sama sebanyak tiga kali? Apakah terasa lebih lancar dibandingkan pertama kali membaca?	Sangat terasa bedanya, Pak/Bu. Membacaan ketiga jauh lebih lancar dan ekspresif dibanding pembacaan pertama.
4	Bagian mana dari teks "Stiker Lala" yang paling sulit kamu baca? Mengapa?	Bagian dialog, Pak/Bu, karena harus menyesuaikan intonasi dengan perasaan tokoh. Tapi seru juga mencobanya.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti kegiatan membaca berulang? Apa	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling suka waktu hasil kecepatan membaca

	yang paling kamu suka dari kegiatan ini?	saya meningkat dari pembacaan pertama ke ketiga.
6	Apakah kamu merasa bosan ketika harus membaca teks yang sama berkali-kali? Jelaskan!	Tidak bosan, Pak/Bu. Setiap kali membaca ulang saya fokus pada hal yang berbeda, seperti intonasi atau ekspresi, jadi tetap menarik.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah berlatih membaca berulang? Ceritakan!	Iya sangat percaya diri, Pak/Bu. Karena sudah hafal teksnya dan tahu cara membacanya dengan baik.
8	Apakah umpan balik (masukan) dari guru setelah kamu membaca terasa membantu? Bagian mana yang paling membantu?	Sangat membantu, Pak/Bu. Masukan guru tentang ekspresi dan penekanan kata membuat bacaan saya lebih hidup.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan ada peningkatan dalam kelancaran membacamu setelah Siklus I? Seperti apa perubahannya?	Peningkatannya terasa signifikan, Pak/Bu. KPM saya naik dari 83 menjadi 99 dan bacaan saya lebih ekspresif.
10	Apakah intonasi dan cara membacamu terasa lebih baik setelah latihan berulang? Jelaskan perbedaan yang kamu rasakan!	Jauh lebih baik, Pak/Bu. Intonasi, ekspresi, dan tempo membaca saya sudah lebih natural dan sesuai isi cerita.
11	Apakah kamu bisa memahami isi cerita "Stiker Lala" dengan lebih baik setelah membacanya berulang kali?	Sangat paham, Pak/Bu. Bahkan saya bisa menceritakan kembali keseluruhan cerita dengan detail.

D. KENDALA DAN SARAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca berulang pada Siklus I?	Kesulitan saya di bagian menjaga konsistensi ekspresi dari awal sampai akhir teks, Pak/Bu.
13	Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki agar pembelajaran membaca berulang pada Siklus II menjadi lebih menyenangkan dan	Mungkin ditambah variasi cara membaca, Pak/Bu, seperti membaca dengan gaya berbeda atau dengan ekspresi berbeda.

	lebih mudah?	
14	Apakah kamu ingin melanjutkan kegiatan membaca berulang pada Siklus II? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode ini sangat membantu saya meningkatkan kemampuan membaca dan saya ingin terus berkembang.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

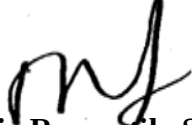
Siswa Nelova Enjli Putri menunjukkan respons yang sangat antusias dan aktif terhadap metode membaca berulang. Nilai akhir Siklus I: 86. KPM akhir Siklus I: 99 kata/menit.

Temuan khusus: Siswa mampu membaca ekspresif dan sudah bisa menjadi model bagi teman sekelas.

Pewawancara,


Ary Santoso
 NIM. 2213062221

Mengetahui,


Maria Romanuk, S.Pd.
 NIP. 198303172024212008

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA
SIKLUS II
SD NEGERI 28 TAPANG MENANIK
Tahun Ajaran 2025/2026

Identitas	Narasumber	Nelova Enjli Putri
	Kelas	V (Lima)
Wawancara	Hari/Tanggal	Sabtu, 26 April 2026
	Waktu	10.00 – 11.30 WIB
	Tempat	Ruang Kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik
	Pewawancara	Ary Santoso

A. PENGALAMAN MENGIKUTI PEMBELAJARAN MEMBACA BERULANG

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran membaca berulang (Siklus I dan Siklus II)?	Sangat senang dan bangga, Pak/Bu. Seluruh perjalanan pembelajaran ini membuat kemampuan membaca saya berkembang pesat.
2	Apakah membaca teks baru berjudul "Lala dan Hutan Kecil" pada Siklus II terasa lebih menyenangkan dibandingkan teks "Stiker Lala" pada Siklus I? Mengapa?	Keduanya sama menariknya, Pak/Bu. Tapi teks Siklus II memang lebih segar karena berbeda dan membuat saya lebih antusias.
3	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti kegiatan membaca berkelompok kecil (small group reading) pada Siklus II Pertemuan 1?	Sangat bagus, Pak/Bu. Saya bisa mendengar cara membaca teman-teman yang berbeda dan belajar dari mereka.
4	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca setelah mengikuti seluruh siklus pembelajaran ini? Ceritakan perbedaan yang kamu rasakan!	Perbedaannya sangat nyata, Pak/Bu. Dari 83 KPM saat pra-siklus menjadi 115 KPM sekarang. Membaca menjadi jauh lebih mudah.

B. PERASAAN DAN MOTIVASI

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Apakah kamu senang mengikuti	Sangat senang, Pak/Bu. Yang paling

	kegiatan membaca berulang secara keseluruhan? Apa bagian yang paling kamu sukai?	suka adalah ketika guru menunjukkan grafik kemajuan KPM saya yang terus naik setiap pertemuan.
6	Apakah kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II membuatmu lebih semangat dibandingkan membaca secara individual di Siklus I? Jelaskan!	Keduanya saya suka, Pak/Bu. Tapi berkelompok memang lebih menyenangkan karena bisa berdiskusi cara membaca yang baik bersama teman.
7	Apakah kamu merasa lebih percaya diri membaca di depan kelas setelah mengikuti Siklus II? Apa perubahan yang kamu rasakan?	Sangat percaya diri, Pak/Bu. Sekarang saya bahkan senang ketika diminta membaca di depan karena bisa menunjukkan kemampuan saya.
8	Bagaimana perasaanmu ketika gurumu menunjukkan grafik perkembangan kecepatan membacamu?	Sangat senang dan termotivasi, Pak/Bu. Grafik yang terus naik membuktikan bahwa metode ini benar-benar efektif.

C. PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
9	Apakah kamu merasakan peningkatan yang nyata dalam kemampuan membacamu (kelancaran, intonasi, ekspresi) setelah mengikuti Siklus I dan Siklus II?	Peningkatannya sangat nyata di semua aspek, Pak/Bu. Kelancaran, intonasi, ekspresi, dan kecepatan semuanya jauh lebih baik.
10	Aspek membaca mana yang paling banyak mengalami peningkatan menurut kamu (kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, ekspresi, atau kecepatan)? Jelaskan!	Ekspresi dan intonasi, Pak/Bu. Sekarang saya bisa membaca dengan lebih hidup dan menyesuaikan nada dengan isi cerita.
11	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami isi bacaan setelah berlatih membaca berulang? Berikan contohnya!	Jauh lebih mudah, Pak/Bu. Saya bahkan bisa menganalisis karakter tokoh dan menyimpulkan pesan moral cerita dengan lebih baik.

D. PENILAIAN TERHADAP METODE DAN HARAPAN KE DEPAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
12	Menurut kamu, apakah metode membaca berulang efektif untuk meningkatkan kemampuan membacamu? Berikan alasanmu!	Sangat efektif, Pak/Bu. Pengulangan yang terstruktur dengan umpan balik guru membuat peningkatan berlangsung bertahap tapi pasti.
13	Apa kekurangan atau hal yang tidak kamu sukai dari kegiatan membaca berulang selama dua siklus ini?	Waktunya agak terbatas, Pak/Bu. Saya ingin lebih banyak waktu untuk membaca dan mendapat umpan balik lebih detail.
14	Apakah kamu ingin kegiatan membaca berulang terus diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ke depannya? Mengapa?	Sangat ingin, Pak/Bu. Metode membaca berulang ini harus terus dipakai karena hasilnya nyata dan semua siswa bisa merasakan manfaatnya.
15	Pesan atau saran apa yang ingin kamu sampaikan untuk pembelajaran membaca berulang yang lebih baik di masa mendatang?	Semoga metode ini bisa diterapkan di semua mata pelajaran, Pak/Bu. Dan kalau bisa ada lomba membaca antar kelas agar lebih termotivasi.

E. CATATAN UMUM OBSERVER

Siswa Nelova Enjli Putri menunjukkan peningkatan yang sangat baik di semua aspek sepanjang dua siklus. Nilai akhir: 92. KPM akhir: 115 kata/menit. Peningkatan KPM total: +32 kata/menit.

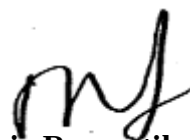
Temuan khusus: Siswa mencapai performa membaca terbaik di kelas dan siap menjadi tutor sebaya.

Pewawancara,

Mengetahui,



Ary Santoso
NIM. 2213062221



Maria Romantik, S.Pd.
NIP. 198303172024212008

Lampiran 11: Rubrik Penilaian Kelancaran Membaca

Tabel Rubrik Penilaian Kelancaran Membaca melalui Metode Membaca Berulang

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kelancaran (kecepatan & ketepatan membaca)	Membaca lancar tanpa jeda berarti, kesalahan kata minimal (0-2 kata)	Membaca cukup lancar, sesekali jeda, kesalahan 3-5 kata	Membaca tersendat, sering jeda, kesalahan 6-9 kata	Membaca terbata-bata, kesalahan lebih dari 10 kata
Ketepatan pelafalan	Seluruh kata dilafalkan dengan tepat	Sebagian besar kata tepat, 1-2 kesalahan pelafalan	Beberapa kata salah lafal, mengganggu pemahaman	Banyak kesalahan pelafalan
Intonasi dan ekspresi (prosodi)	Intonasi sesuai tanda baca, ekspresif	Intonasi cukup sesuai, kurang ekspresif	Intonasi datar, kurang memperhatikan tanda baca	Tidak memperhatikan intonasi sama sekali
Pemahaman isi bacaan	Mampu menjawab seluruh pertanyaan isi bacaan dengan tepat	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan	Tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan

Pedoman skor: Nilai = (Jumlah skor perolehan ÷ Skor maksimal 16) × 100

Kategori: 85-100 = Sangat Baik; 75-84 = Baik (Tuntas, KKM 75); 60-74 = Cukup (Belum Tuntas); <60 = Kurang.

RIWAYAT HIDUP



Ary Santoso lahir di Tapang Menanik pada 6 Mei 2005. Peneliti merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Dominikus dan Ibu Aberta Tuti. Saat ini peneliti merupakan anak tunggal setelah adik kandung peneliti meninggal dunia pada tahun 2020. Peneliti memulai pendidikan di SD Negeri Nomor 11 Batu Ampar dan selesai pada tahun 2016. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Belitang Hilir dan selesai pada tahun 2019, melanjutkan lagi pada jenjang sekolah menengah atas di SMK Keling Kumang dan selesai pada tahun 2022. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah peneliti melanjutkan studi di

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti aktif dalam berbagai kegiatan organisasi diantaranya menjadi anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Wajib Keluarga Mahasiswa Khatolik (KMK), dan mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Pilihan UKM Olahraga Futsal.

Setelah peneliti belajar selama 3 tahun 9 bulan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti dinyatakan telah menyelesaikan studinya pada tahun 2026. Skripsi ini merupakan tugas akhir dari karya tulisnya yang diharapkan bermanfaat bagi banyak orang, baik guru, dosen, maupun mahasiswa dari berbagai kalangan dan bidang.