

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode membaca berulang pada Siklus I di kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik berjalan dengan baik melalui empat tahap yang sistematis, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada Siklus I, pembelajaran dilaksanakan dalam dua pertemuan menggunakan teks “Stiker Lala” dengan fokus pada kelancaran dan ketepatan lafal (Pertemuan 1) serta intonasi dan pemahaman bacaan (Pertemuan 2). Persentase keterlaksanaan pembelajaran oleh guru meningkat dari 82,4% (Pertemuan 1) menjadi 88,2% (Pertemuan 2). Persentase aktivitas siswa juga meningkat dari 70,8% (Pertemuan 1) menjadi 79,2% (Pertemuan 2), keduanya dalam kategori Cukup. Dari segi hasil tes keterampilan membaca, nilai tertinggi yang dicapai siswa pada Siklus I adalah 86, nilai terendah 55, dan nilai rata-rata kelas 72,5. Dengan KKM sebesar 75, masih terdapat 8 siswa yang belum memenuhi KKM sehingga penelitian dilanjutkan ke Siklus II.
2. Penerapan metode membaca berulang pada Siklus II menghasilkan peningkatan keterampilan membaca yang sangat signifikan. Siklus II dilaksanakan dalam dua pertemuan menggunakan teks baru berjudul

“Lala dan Hutan Kecil” dengan variasi teknik membaca kelompok kecil (Pertemuan 1) dan evaluasi individual (Pertemuan 2). Persentase keterlaksanaan pembelajaran oleh guru meningkat drastis menjadi 94,1% (Pertemuan 1) dan 100% (Pertemuan 2). Persentase aktivitas siswa juga meningkat signifikan menjadi 87,5% (Pertemuan 1) dan 95,8% (Pertemuan 2), keduanya dalam kategori Sangat Baik. Dari segi hasil tes keterampilan membaca, nilai tertinggi yang dicapai siswa pada Siklus II adalah 92 (Nelova Enjli Putri), nilai terendah 75 (Alderian), dan nilai rata-rata kelas 82,8. Dengan KKM sebesar 75, seluruh siswa (100%) berhasil memenuhi atau melampaui KKM, sehingga penelitian dinyatakan berhasil dan siklus dapat dihentikan.

3. Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan dengan siswa kelas V SD Negeri 28 Tapang Menanik setelah Siklus II, diperoleh kesimpulan bahwa respons siswa terhadap metode membaca berulang sangat positif. Seluruh siswa yang diwawancarai menyatakan bahwa mereka senang mengikuti pembelajaran dengan metode ini dan merasakan peningkatan nyata dalam kemampuan membaca mereka. Siswa menunjukkan peningkatan motivasi, kepercayaan diri, dan antusiasme dalam setiap kegiatan membaca berulang. Dari yang semula malu-malu dan takut membaca di depan kelas, siswa semakin berani membaca nyaring dengan lancar, tepat intonasi, dan ekspresif. Beberapa siswa secara khusus menyebutkan bahwa umpan balik guru setelah setiap sesi membaca dan kegiatan membaca berkelompok pada Siklus II sangat membantu mereka

meningkatkan kemampuan membaca sekaligus membangun rasa percaya diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru: diharapkan dapat menerapkan metode membaca berulang secara berkelanjutan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Guru juga perlu memvariasikan teks dan teknik membaca agar siswa tidak merasa jenuh.
2. Bagi Siswa: diharapkan untuk terus berlatih membaca, baik di sekolah maupun di rumah. Membaca berulang secara mandiri dapat dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan kelancaran membaca yang telah dicapai.
3. Bagi Sekolah: diharapkan dapat mendukung penerapan metode-metode pembelajaran inovatif termasuk metode membaca berulang dengan menyediakan fasilitas dan bahan bacaan yang memadai.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya: diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan jumlah subjek yang lebih besar dan variasi metode yang lebih beragam untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhikari, B. R., & Shrestha, K. N. (2023). Contemporary Research. *An Interdisciplinary Academic Journal*, 6(2), 1–20.
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Buaga, G. F., Lenni, J. D., Herdiana, L. V. Y., & Watim U. A. (2024). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (Untuk Tingkat Sekolah Dasar)*. Penamuda Media.
- Dewi, A. C., Firdaus, A., Fauzan, A., Maulani, I., Patila, I., & Almes, A. (2024). Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *JIMA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa. Literature Review, and Systematic Review*, 2(1).
- Eliana, A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Min 4 Bener Meriah*. 1–130.
- Harisah, S. (2024). *Teori Membaca dan Strategi Pembelajarannya* (W. Yuliani (ed.)). Bravo Press Indonesia.
- Hikmah, S. N., & Dianti, A. M. (2025). Pandangan Pendidikan dan Manusia. *Karimah Tauhid*, 4(1), 488–495.
- Kamarudin. (2021). *Keterampilan Membaca*. Universitas Jambi.
- Kuswardani, H. P., Suprapti, V., & Paramita, P. P. (2023). The Effectiveness of a Combined Intervention Approach for Improving Reading Fluency in Elementary School Students. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 12(3), 341. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v12i3.11033>
- Muammar, Hilmiati, Taufik, A., Sururuddin, M., Atiaturrahmaniah, Ruqoiyyah, S., Hakim, A. R., Maharani, J. F., & Suharyani. (2021). *Buku Ajar-Bahasa Indonesia Dikdas. Terampil Berbahasa di Sekolah Dasar*. Sanabil.
- Muthi'ah Lathifah, & Yakobus Ndonga. (2024). Peran Pendidikan Dalam Membangun Kemanusiaan Yang Beradab. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(3), 184–193. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i3.3764>
- Nasir, M., Syafitri, W., Safitri, L. (2021). The Effect Of Using Repeated Reading Strategy On Students Faulty Pronunciation. *Journal of English Language Pedagogy*, 7(2), 440. <https://doi.org/10.51990/2228-013-046-075>
- Nazhifah Al-Adawiyah., T. (2023). *Strategi Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Pemahaman Berpikir Siswa*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/nv4tu>
- Pakpahan, J.D.R., Hiyatullah, P, H., Damanik, R, A., Aulia, W,T, Z. (2025). Penerapan Metode Membaca Berulang (Repeated Reading) Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Siswa Kelas III di SDN 1 Langsa.

Jurnal Multidisiplin Indonesia, 4(1), 330–337.

- Rasinski, T., Rupley, W., Paige, D., & Young, C. (2021). *Reading Fluency* (T. Rasinski, W. Rupley, D. Paige, & C. Young (eds.)). MDPI.
- Ritonga, R., Iskandar, R., Ridwan, Y., & Aji, R. H. S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas. In *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 Penelitian: Vol. VI* (Issue 1). PT. Rajawali Buana Pusaka.
- Romig, J. E., & Jetton, A. (2024). Effects of a Repeated Reading Intervention Delivered Online to Upper Elementary Students. *Journal of Special Education Technology*, 39(2), 163–173. <https://doi.org/10.1177/01626434231184879>
- Sahir, S. H. (2022). *Metode Penelitian*. Penerbit Buku Murah.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); 2nd ed.). Alfabeta.
- Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2023). *Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori dan Praktik)* (1st ed.). K-Media.
- Susanti, E. (2022). *Keterampilan Membaca*. Penerbit In Media.
- Syafriani, D., Sahputri, A. A., Alyanti, D., Ramadani, D. S., & Pardosi, K. T. (2025). Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Indonesia. *Jurnal Akuntansi Hukum Dan Edukasi*, 2(1), 22–31. <https://doi.org/10.57235/jahe.v2i1.5753>