

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan dan saran mengenai Implementasi Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 14 Mengkurai sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terkait pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” di kelas IV SD Negeri 14 Mengkurai, dapat disimpulkan bahwa implementasi P5 telah berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap perkembangan karakter serta kompetensi peserta didik. Proyek dilaksanakan secara bertahap mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pasca-proyek, dengan melibatkan peran guru sebagai fasilitator dan dukungan penuh dari kepala sekolah. Kegiatan proyek berhasil menumbuhkan nilai gotong royong, tanggung jawab, kemandirian, berpikir kritis, serta meningkatkan kreativitas dan percaya diri siswa melalui aktivitas kontekstual seperti pembuatan buklet dan praktik pembuatan makanan sehat. Keberhasilan pelaksanaan proyek tidak terlepas dari berbagai faktor pendukung, seperti dukungan kebijakan sekolah, pemanfaatan dana BOS, lingkungan belajar yang kondusif, penggunaan sarana prasarana yang memadai, kreativitas pemanfaatan bahan daur ulang, serta hubungan yang baik antara guru dan siswa yang mendorong semangat belajar.

Selain itu, adanya keterlibatan orang tua dan masyarakat meskipun masih terbatas turut membantu kelancaran kegiatan.

Namun demikian, pelaksanaan P5 masih menghadapi beberapa hambatan. Keterbatasan anggaran, kurangnya pemahaman sebagian guru mengenai konsep P5, keterbatasan bahan ajar relevan, serta manajemen waktu yang belum optimal menjadi kendala yang perlu mendapat perhatian. Di samping itu, dinamika kerja kelompok, rasa percaya diri siswa dalam presentasi, dan motivasi belajar yang menurun saat kegiatan monoton menunjukkan bahwa pembinaan kemampuan sosial dan komunikasi siswa masih perlu ditingkatkan. Kegiatan refleksi yang belum dilaksanakan secara sistematis juga menjadi celah yang perlu diperbaiki guna memperkuat penghayatan dan penanaman nilai Profil Pelajar Pancasila.

Dengan demikian, pelaksanaan Projek P5 di SD Negeri 14 Mengkurai telah memberikan pengalaman belajar bermakna dan berkontribusi dalam pembentukan karakter siswa sesuai dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila. Meskipun masih ditemui beberapa tantangan, pelaksanaan P5 memiliki potensi besar untuk dikembangkan lebih optimal melalui perencanaan yang lebih matang, peningkatan kompetensi guru, penyediaan sarana yang memadai, dan penguatan kolaborasi seluruh pihak terkait.

B. Saran

Berdasarkan temuan dari kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk meningkatkan ketersediaan sarana dan prasarana pendukung kegiatan P5, seperti alat dan bahan proyek, agar pelaksanaan kegiatan dapat berjalan lebih efektif dan merata. Selain itu, sekolah juga perlu mengalokasikan anggaran secara lebih fleksibel dan proporsional untuk mendukung kebutuhan khusus kegiatan proyek. Pihak sekolah juga diharapkan dapat menjadwalkan kegiatan refleksi pascaprojek sebagai bagian dari proses pembelajaran serta mendorong partisipasi masyarakat dan orang tua secara lebih aktif dalam kegiatan P5, seperti melalui pameran atau kegiatan kolaboratif lainnya.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan P5 melalui pelatihan, diskusi profesional, atau berbagi praktik baik antar sesama guru. Dalam pelaksanaan kegiatan, guru perlu lebih memperjelas tujuan proyek kepada siswa sejak awal, serta memfasilitasi proses evaluasi atau refleksi agar siswa dapat belajar dari pengalaman. Guru juga disarankan untuk mengembangkan strategi pengelolaan kelas dan dinamika kelompok yang lebih efektif agar seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif dan merasakan manfaat kegiatan secara merata.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mengikuti setiap tahapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan penuh semangat, berperan aktif dalam

kegiatan yang dirancang, menunjukkan sikap bertanggung jawab, bekerja sama dengan baik dalam kelompok, serta mampu menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai karakter seperti mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dengan melibatkan lebih banyak kelas atau sekolah sebagai subjek penelitian guna memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Penelitian juga dapat difokuskan pada aspek tertentu, seperti efektivitas metode evaluasi, dampak terhadap pembentukan karakter siswa, atau pengaruh keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam pelaksanaan projek. Selain itu, peneliti juga dapat mengembangkan model pelaksanaan P5 yang inovatif dan adaptif terhadap kondisi sekolah yang berbeda-beda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agit, A. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Aji, W. T., & Rosiana, M. (2024). Program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pandangan Filsafat Pendidikan John Dewey. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 262-278. (<https://doi.org/10.62383/hardik.v1i4.825>, diakses 4 November 2024)
- Anggraena, Y., & dkk. (2020). *Kajian Penegembangan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Badan Standar, K. d. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Citriadin, Y. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif: Suatu Pendekatan Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Handoko, B., Mustadi, A., & Febrilia, Y. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) SD Negeri 1 Bantul. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 876-892. (10.31004/obsesi.v8i5.6126, diakses 25 September 2024)
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- J. Moleong, L. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Khosiyatika, & Kusumawati, E. R. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Plus Kota Salatiga. *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 75-82.
- Maruti, E. S., & dkk. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Abdimas Mandalika*, 85-

90.

- Melati, P. D., & dkk. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2808 - 2819. (<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>, diakses 4 agustus 2024)
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif(Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Nafaridah, T., & dkk. (2023). Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Seminar Nasional(PROSPEK II)*, 84-97.
- Nasrullah, M., & dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan)*. Jawa Timur: UMSIDA Press.
- Sari, A. P., Zumrotun, E., & Sofiana, N. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 65-75.
- Satria, R., & dkk. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sufyadi, S., & dkk. (2021). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sugiyono, & Lestari, P. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi(Kuantitatif, Kualitatif dan Cara Mudah Menulis Artikel Pada Jurnal Internasional)*. Bandung: Penerbit Alfabeta, cv.
- Sulistiyaningrum, T., & Fathurrahman, M. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 121-128. (<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>, diakses 9 mei 2023)
- Sutiyono. (2022). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman.
Journal of Nusantara Education, 1-10.

Widodo, S., & dkk. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV.
Science Techno Direct Perum Korpri, Pangkalpinang.