

**ANALISIS PERAN GURU DALAM MENGATASI
KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 1 DI WILAYAH TERPENCIL
SD NEGERI 05 LANDAU BADAI
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah



DISUSUN OLEH

PUTRI HARIANI

NIM : 2213062097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU S EKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Putri Hariani
NIM : 2213062097
Program Studi : PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca
Permulaan Siswa Kelas 1 Di Wilayah Terpencil SD
Negeri 05 Landau Badai Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, Juli 2026

Pembimbing Utama


Thomas Joni Verwanto Aristo, M.Pd
NUPTK. 6942768669131024

Pembimbing Pendamping


Sudarto, M.Pd
NUPTK. 8938765666130412

Disetujui:

Ketua Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syahruddin, S.P., M.Si
NUPTK. 196076266030000

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Di Wilayah Terpencil SD Negeri 05 Landau Badai Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun oleh:

Nama : Putri Hariani

NIM : 2213062097

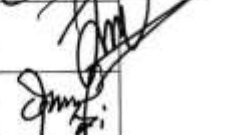
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada

Khatulistiwa Sintang pada

TIM PENGUJI

NO	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Sarayati, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Sudarto, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kode Pos 126, Telp. (056502022386, 2022387)
Email. stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING UTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Putri Hariani
NIM : 2213062097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	20 Januari 2026	Bimbingan Judul Proposal Penelitian	
2	27 Januari 2026	Bimbingan BAB I – BAB II	
3	10 Februari 2026	Bimbingan BAB II – BAB III	
4	5 Maret 2026	Bimbingan BAB III	
5	10 Maret 2026	ACC Proposal Penelitian	
6	19 Juni 2026	Bimbingan Hasil BAB IV – BAB V	
7	23 Juni 2026	Bimbingan BAB IV Pembahasan	
8	01 Juli 2026	ACC Skripsi	

Pembimbing Utama


Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NUPTK. 8938765666130412



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kode Pos 126, Telp. (056502022386, 2022387)
Email. stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Putri Hariani
NIM : 221306 2097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	5 Januari 2026	Bimbingan BAB I - BAB III	
2	11 Januari 2026	Bimbingan BAB I - BAB III	
3	10 Maret 2026	Bimbingan BAB II – BAB III	
4	19 Maret 2026	Bimbingan Penulisan	
5	17 Maret 2026	ACC Proposal Penelitian	
6	23 Juni 2026	Bimbingan Hasil BAB IV – BAB V	
7	30 Juli 2026	Bimbingan BAB V	
8	02 Juli 2026	ACC Skripsi	

Pembimbing Pendamping

Sudarto, M.Pd.
NUPTK. 8938765666130412

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 16 Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Putri Hariani
NIM. 2213062097

MOTTO

“Satu atap penuh pengorbanan, satu darah penuh dukungan. Setiap lelah yang kalian sembunyikan, menjadi fondasi kokoh bagi masa depanku.”

“Kemudian setelah kamu ditimpa kesedihan, dia menurunkan rasa aman kepadamu

(QS Ali Imran: 154)

“Semua jatuh bangun mu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedih secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra-Hindia)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur dan dengan segala kerendahan hati yang mendalam kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya sederhana ini peneliti persembahkan sebagai wujud tanda kasih dan terima kasih peneliti kepada:

1. Kedua orang tua ku tercinta untuk ayah Rasidi dan Ibu Jamilah. Ayah terima kasih atas pundakmu yang tak pernah lelah memikul beban, dan jemarimu yang mengeras demi melembutkan jalanku. Ibu terima kasih atas air mata tersembunyi dalam setiap doa sepertiga malammu, yang menjadi pelindung di setiap langkahku. Aku tahu, lembaran kertas ini tak akan pernah cukup untuk membayar setiap tetes keringat Ayah atau mengganti waktu tidur Ibu yang tersita demi mengurusku. Gelar dan toga ini tidak ada artinya dibanding luasnya pengorbanan kalian. Namun, lewat karya kecil ini, aku ingin berbisik "Lihatlah anakmu Ayah dan Ibu, perjuangan kalian tidak sia-sia". Terima kasih telah membesarkanku dengan cinta yang begitu megah.
2. Kedua kakak ku tersayang, Masriani dan Dini Hariani Terima kasih yang tak terhingga atas ketulusan hati kalian yang telah menjadi pilar kokoh di sepanjang perjalanan kuliah peneliti. Dukungan moril yang menenangkan, bantuan materil yang luar biasa, serta aliran motivasi yang tak pernah putus adalah alasan utama penulis mampu bertahan hingga titik ini. Tanpa pundak dan kebaikan kalian berdua gelar sarjana ini tidak akan pernah ada dalam genggamannya peneliti. Semoga keberhasilan ini bisa menjadi kebanggaan dan sedikit obat penawar lelah atas segala pengorbanan yang

telah kalian berikan demi masa depan adikmu ini.

3. Dosen pembimbing bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. Selaku bapak pembimbing pertama dan bapak Sudarto, M.Pd. Selaku bapak pembimbing pendamping. Terima kasih yang setulus-tulusnya atas segala bimbingan, arahan, kritik, saran, serta dukungan yang diberikan kepada penulis sejak tahap perencanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini. Berkat bimbingan dan dedikasi beliau, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan, keberkahan, dan kesuksesan dalam menjalankan tugas serta pengabdianya di dunia pendidikan.
4. Kepada Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP. Persada Khatulistiwa Sintang, Terima kasih yang mendalam atas segala ilmu, bimbingan dan bekal berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Dedikasi dan kesabaran Bapak/Ibu sekalian telah mendidik peneliti menjadi pribadi yang lebih bijaksana dan siap melangkah ke dunia pendidikan yang sesungguhnya.
5. Sahabat ku tersayang sahabat perkuliahan, Yeni, Jeni Adis, Eva, Mita dan Nila. Terima kasih telah menjadi bagian terbaik dari perjalanan kampus ini. Dukungan, tawa dan semangat dari kalian adalah kekuatan yang membuatku mampu menyelesaikan tugas akhir ini. Perjuangan ini menjadi jauh lebih bermakna karena kita melaluinya. Sahabat satu kampung Tuti, Dewita, Satiah, Audea, Eva, Kiki, Sasi dan Gebby. Terima kasih atas doa, ketulusan dan keceriaan yang selalu kalian berikan. Kalian adalah tempat

terbaikku untuk pulang dan melepas penat. Terima kasih telah menjadi sistem pendukung nomor satu dari kampung halaman hingga tugas akhir ini selesai.

6. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan serta memperoleh ilmu pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang bermanfaat bagi masa depan.

ABSTRAK

Putri Hariani. 2026, *Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Di Wilayah Terpencil SD Negeri 05 Landau Badai Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd, Pembimbing II: Sudarto, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Kesulitan Membaca Permulaan, Wilayah Terpencil

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan siswa dalam membaca permulaan, faktor penghambatnya, serta pentingnya peran guru di SD Negeri 05 Landau Badai tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian ini bertujuan menganalisis bentuk kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1, faktor penghambat, serta peran dan solusi nyata guru. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif studi kasus. Subjek penelitian melibatkan guru wali kelas dan 7 siswa kelas I. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi, lalu dianalisis melalui pengumpulan, reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan: 1) bentuk kesulitan meliputi kesalahan pelafalan, kebingungan simbol huruf serupa, membaca kaku, kesulitan merangkai suku kata, belum hafal abjad, penghilangan kata/huruf, dan pengulangan akibat ragu-ragu; 2) faktor penghambat mencakup gangguan fisik (kelelahan akibat pencahayaan minim/listrik *drop*), rendahnya percaya diri, lemahnya daya ingat visual-auditif, keterbatasan media, dan lokasi geografis terpencil; 3) peran guru mencakup fasilitator melalui pendekatan individual dan media visual konkret, serta motivator lewat penguatan positif. Kesimpulannya, guru berperan penting sebagai fasilitator dan motivator melalui pembelajaran adaptif untuk mengatasi kesulitan membaca siswa di tengah keterbatasan fasilitas daerah terpencil. Penelitian ini diharapkan dapat mendorong sekolah untuk memfasilitasi media literasi visual konkret, serta memotivasi guru untuk terus mengoptimalkan pendekatan individual dan inovasi pembelajaran adaptif secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Putri Hariani. 2026. *An Analysis of Teachers' Roles in Overcoming Beginning Reading Difficulties of First-Grade Students in Remote Areas: A Case Study at SD Negeri 05 Landau Badai Academic Year 2025/2026*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., Advisor II: Sudarto, M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Beginning Reading Difficulties, Remote Area

This study aims to analyze the forms of beginning reading difficulties experienced by first-grade students, the underlying inhibiting factors, as well as the roles and real solutions implemented by the teacher. The main problem in this study is that students experience beginning reading difficulties, alongside inhibiting factors faced by students and the role of the teacher in addressing them. This research used a qualitative case study method involving the first-grade homeroom teacher and 7 first-grade students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used was the interactive model by Miles and Huberman, consisting of data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions. The results showed that: 1) the forms of beginning reading difficulties experienced by first-grade students include difficulty pronouncing and distinguishing phonetically similar letter sounds, confusion in recognizing visually similar letter symbols/shapes, reading sentences fragmentedly or rigidly word-by-word, difficulty blending letters and syllables into whole words, inability to recognize individual alphabet symbols, omission of letters, syllables, or words, and regression (frequently re-reading words due to hesitation); 2) the inhibiting factors causing students to experience beginning reading difficulties are physical discomforts (fatigue and dizziness due to minimal home lighting/power drops in remote areas), low self-confidence, weak visual and auditory memory span, lack of learning support from parents at home, limited visually engaging literacy media, and geographical remoteness that limits access to public literacy facilities; 3) the teacher's role in overcoming students' beginning reading difficulties is embodied as a *facilitator* through individual approaches and concrete visual media, and as a *motivator* through positive reinforcement and personal attention to build student confidence. Based on the findings, it is essential for teachers to continually present adaptive learning strategies and strengthen collaboration with parents to optimize students' beginning reading skills amidst facility limitation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi penelitian dengan judul " Analisis peran guru dalam mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Di Wilayah Terpencil SD Negeri 05 Landau Badai " ini dapat diselesaikan. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu langkah awal dalam upaya memahami dan mencari solusi terkait tantangan pendidikan yang dihadapi oleh siswa di daerah terpencil, khususnya di SD Negeri 05 Landau Badai.

Pendidikan merupakan fondasi utama bagi kemajuan suatu bangsa. Namun, realitas di lapangan menunjukkan adanya disparitas kualitas pendidikan antara daerah perkotaan dan daerah terpencil. Keterbatasan akses, infrastruktur dan sumber daya seringkali menjadi penghambat bagi optimalisasi proses belajar mengajar di daerah terpencil. Salah satu isu krusial yang perlu mendapat perhatian serius adalah kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

Skripsi penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara komprehensif peranan guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 di SD Negeri 05 Landau Badai. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diidentifikasi strategi-strategi efektif yang telah diterapkan oleh guru, kendala-kendala yang dihadapi, serta rekomendasi solusi yang konstruktif untuk meningkatkan efektivitas peran guru dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajarnya.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini ke depannya. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Utama, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, ilmu, serta kesabaran dalam membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Sudarto, M.Pd. Selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan banyak masukan, saran dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam proses penyusunan ini.
3. Ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas dedikasi dan perhatiannya dalam mengelola lingkungan akademik yang kondusif, sehingga penulis termotifasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas kebijakan serta dukungan yang senantiasa diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh proses akademik dengan baik dan lancar.
5. Bapak Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana pendidikan yang memadai, sehingga penulis dapat menimba ilmu dengan baik.

6. Ibu Ida Fitri, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 05 Landau Badai. yang telah memberikan izin penelitian, arahan, serta fasilitas dan dukungan penuh kepada penulis selama melaksanakan kegiatan di sekolah.
7. Bapak dan Ibu Dewan Guru serta Staf Tata Usaha SD Negeri 05 Landau Badai. Yang telah banyak membantu, memberikan bimbingan, berbagi ilmu, serta menyambut penulis dengan sangat hangat selama proses pengumpulan data/kegiatan berlangsung

Akhir kata semoga skripsi penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya dalam konteks pendidikan di daerah terpencil, serta dapat menjadi inspirasi bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan secara menyeluruh di Indonesia.

Sintang, 16 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus penelitian	5
C. Pertanyaan penelitian	5
D. Tujuan penelitian.....	6
E. Manfaat penelitian.....	6
F. Batasan penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	44
C. Kerangka Konseptual	48
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan Penelitian	51
B. Metode Penelitian Dan Bentuk Penelitian	51
C. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	52

D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	54
E. Keabsahan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
B. Deskripsi Penyajian Data	71
C. Hasil Penelitian	76
D. Deskripsi Penelitian	77
E. Hasil Dokumentasi	105
F. Pembahasan Penelitian.....	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	48
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data Kualitatif	62
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SDN05 Landau Badai	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	30
Tabel 4. 1 jumlah siswa SDN 01 Sungai Ukoi tahun ajaran 2025/2026	71
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	74
Tabel 4. 3 Analisis Kesalahan Membaca Peserta Didik MR.....	77
Tabel 4. 4 Analisis Kesalahan Membaca Peserta Didik MA	82
Tabel 4. 5 Analisis Kesalahan Membaca Peserta Didik N	86
Tabel 4. 6 Hasil Dokumentasi	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	123
Lampiran 2 Lembar Observasi Upaya Guru	125
Lampiran 3 Lembar Observasi Upaya Guru	132
Lampiran 4 Pedoman Lembar Observasi Siswa	140
Lampiran 5 Bahan bacaan siswa	176
Lampiran 6 Permohonan validasi instrumen TA.....	240
Lampiran 7 Permohonan validasi instrumen TA.....	243
Lampiran 8 Surat ijin penelitian.....	246
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan penelitian.....	250
Lampiran 10 Modul ajar Bahasa Indonesia	257