

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) yang telah digunakan mampu meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS siswa pada Bab 8 Bumiku Sayang, Bumiku Malang Topik A Bumi Berubah pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 27 Sungai Belatuk Tahun Pelajaran 2025/2026. Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan pada bab 1, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) pada hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan 1, pertemuan 2 dan pertemuan 3 memperoleh nilai rata-rata sebesar 100% dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1, pertemuan 2 dan pertemuan 3 memperoleh nilai rata-rata sebesar 100% dengan kategori “Sangat Baik”
2. Akumulasi hasil belajar kognitif IPAS siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 27 Sungai Belatuk pada pengukuran awal (*pretest*) menunjukkan rata-rata nilai siswa sebesar 53,42, sedangkan pada pengukuran akhir (*posttest*) memperoleh nilai rata-rata 80,26 terdapat peningkatan sebesar 26,84 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif IPAS meningkat dan terdapat pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL)

terhadap hasil belajar kognitif IPAS dikelas V Sekolah Dasar Negeri 27 Sungai Belatuk.

3. Berdasarkan hasil statistik parametrik pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) menunjukkan bahwa nilai $\text{sig.}(1\text{-tailed}) < \alpha$ yaitu $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif IPAS siswa.
4. Respon siswa terhadap penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) sebesar 89,15% dengan kriteria “Sangat Baik”.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa implikasi yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) mampu meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS siswa kelas V Sekolah Dasar. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi salah satu model pembelajaran inovatif yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga memperkuat teori bahwa keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan proyek dapat meningkatkan motivasi, kerja sama, kemampuan berpikir kritis, dan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

2. Bagi Guru

Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa. Guru dapat menggunakan model ini sebagai alternatif pembelajaran IPAS agar siswa tidak hanya menerima materi secara teori, tetapi juga mampu menghubungkan materi dengan kehidupan nyata melalui kegiatan proyek. Dengan demikian, guru dituntut untuk lebih kreatif dalam merancang proyek pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif melalui kerja kelompok, diskusi, pemecahan masalah, dan pembuatan proyek. Melalui kegiatan tersebut siswa menjadi lebih bertanggung jawab, percaya diri, mampu bekerja sama, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran. Selain itu, siswa juga memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna sehingga hasil belajar kognitif meningkat.

4. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS. Sekolah dapat mendukung penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan menyediakan sarana dan prasarana

pembelajaran yang memadai sehingga proses pembelajaran berbasis proyek dapat berjalan secara optimal.

5. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL). Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, materi yang berbeda, atau menggunakan desain penelitian yang lebih kompleks agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam.

C. Saran

Berdasarkan perolehan hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Berikut saran yang dapat peneliti sampaikan :

1. Bagi guru agar dapat menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) sehingga dapat menambah wawasan guru dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi guru di dalam kelas yang berkenaan dengan hasil belajar kognitif IPAS siswa dengan harapan bahwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) diharapkan siswa memiliki motivasi belajar, bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, merangsang keaktifan siswa baik itu secara individu

maupun kelompok, pengetahuan dan keterampilan baru, dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi sekolah dapat mendukung dan menjadi bahan pertimbangan bagi peningkatan kualitas pembelajaran IPAS yang berkaitan dengan model *Project Based Learning* (PjBL) serta agar pembelajaran di kelas agar siswa mampu menyelesaikan tahapan proyek secara mendalam, sistematis, kreatif dan menyenangkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi kedepannya untuk melaksanakan penelitian dengan model pembelajaran yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. (2020). Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 45–54.
- Aulia, N. (2023). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di sekolah dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(1), 1-7.
- Banawi, A. (2019). *Pengembangan model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Chaniago, Y., & Dafit, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Base Learning (PJBL) terhadap Motivasi Serta Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2 Mei), 1435-1444.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Donni, J. P. (2015). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ewisahrani, E., Widia, W., Fathurrahmaniah, F., Arwan, A., Haris, A., & Islamiah, M. (2020). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 1(02), 50-53.
- Farhin, N., Setiawan, D., & Waluyo, E. (2023). Peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar melalui penerapan" project based-learning". *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 132-136.
- Farikhatin, N., Subekti, E. E., & Hanum, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 9-15.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Halimah Leli, & Iis Marwati. (2025). *Project Based Learning untuk pembelajaran abad 21*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ibrahim, R. N. A., Saleh, M., & Arif, R. M. (2024). Pengaruh penggunaan model project based learning berbantuan media wordwall terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar pada pembelajaran IPA. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 7(2), 205-216.
- Jasmalinda. (2021). Analisis persentase dan interpretasi data pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 4(1), 20–29.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kristin, F., & Ubaidila, S. N. (2024). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(3), 371-380.
- Khusna, S. J., & Mulyaningtyas, R. (2022). KOLASE: Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Model Project Based Learning. *KOLASE*, 1(2), 1-9.
- Marta, K., Yensy, N. A., & Agustinsa, R. (2021). Analisis tingkat kognitif soal statistika pada buku teks matematika kelas VIII semester 2 berdasarkan taksonomi Bloom revisi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(2), 296–307
- Pratama, R.A. (2019). Analisis hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 85-94
- Pudyaningrum, S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 Sdn Cungkup* (Doctoral dissertation, Universitass Islam Sultan Agung).
- Purwanto. (2016). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspitasari, L., Nasrah, N., & Amal, A. (2024). Pengaruh model Project Based Learning (PjBL) terhadap hasil belajar IPA siswa SD. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 232-242.
- Rani, N. (2021). Pengaruh metode Project Based Learning terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika SD*, 6(2), 89–98.
- Rusman. (2020). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Saebani, B.A dan Yana Sutisna. (2018). *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Saputri, H. A., Zulhijrah, Z., Larasati, N. J., & Shaleh. (2023). Analisis instrumen asesmen: Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 2986–2995.
- Sari, D., & Putra, R. (2021). Analisis ketuntasan belajar IPAS siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 60–69.
- Slameto. (2020). *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudaryono. (2019). *Metodologi penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan mix method*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyati, T., & Arga, H. S. P. (2023). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PPKn di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 2(1), 45-53.
- Sukardi. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syafrida. (2021). Teknik pengumpulan data dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 3(1), 25–34.
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap pencapaian hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525-1531.
- Wulanda, F. H., Widiyono, A., & Muzakki, M. A. (2025). Pengaruh Model PjBL Berbasis Media Kartu Sifat Benda terhadap Hasil Belajar IPAS di SD. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(1), 239-248.