

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tidak hanya berfungsi untuk mengembangkan aspek kognitif peserta didik, tetapi juga berperan penting dalam membentuk karakter dan tanggung jawab sosial. Melalui pendidikan, peserta didik dibekali dengan nilai moral, sosial, serta aturan kehidupan bermasyarakat yang menjadi dasar dalam membentuk kepribadian yang baik. Pada jenjang sekolah dasar, pembentukan karakter menjadi hal yang penting karena siswa berada pada tahap perkembangan sikap dan kebiasaan yang akan memengaruhi perilaku mereka di masa mendatang. Hal ini sejalan dengan pendapat Saputri dkk. (2025: 169) yang menyatakan bahwa pendidikan karakter memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian peserta didik. Oleh karena itu, penanaman karakter perlu dilakukan sejak sekolah dasar agar siswa mampu menerapkan nilai-nilai positif dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam implementasi Kurikulum Merdeka, penguatan karakter peserta didik diwujudkan melalui Profil Pelajar Pancasila yang menekankan nilai tanggung jawab, kemandirian, gotong royong, serta kepatuhan terhadap aturan. Nilai tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang tidak hanya memberikan pemahaman mengenai hak dan kewajiban warga negara, tetapi juga membentuk sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu karakter yang penting dikembangkan melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila adalah sikap disiplin.

Disiplin merupakan salah satu karakter yang perlu ditanamkan sejak sekolah dasar karena berhubungan dengan keteraturan, tanggung jawab, dan kemampuan siswa dalam mengendalikan diri. Kedisiplinan memungkinkan terciptanya proses pembelajaran yang tertib dan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Nurreni dkk., 2021: 209). Menurut Nurreni dkk. (2021: 215), disiplin bukan hanya muncul karena adanya aturan atau paksaan, tetapi merupakan kemampuan individu untuk mengendalikan diri agar berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku.

Sikap disiplin dalam pembelajaran dapat terlihat melalui berbagai perilaku, seperti datang tepat waktu, mematuhi tata tertib sekolah, memperhatikan penjelasan guru, mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib, serta menyelesaikan tugas sesuai tanggung jawab yang diberikan. Namun, pada kenyataannya penerapan sikap disiplin siswa sekolah dasar masih menjadi perhatian karena masih ditemukan siswa yang belum mampu menerapkan disiplin secara konsisten dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil pra-observasi yang dilakukan pada tanggal 02 Februari 2026 di kelas V SD Negeri 14 Mensasak yang berjumlah 13 siswa, ditemukan bahwa secara umum siswa telah menunjukkan sikap disiplin yang cukup baik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang belum konsisten dalam menerapkan sikap disiplin. Hasil observasi menunjukkan bahwa sebanyak 11 siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, sedangkan 2 siswa masih datang terlambat. Pada aspek kepatuhan

terhadap aturan kelas, sebanyak 11 siswa telah mematuhi tata tertib, sedangkan 2 siswa masih perlu diberikan arahan.

Pada proses pembelajaran, sebanyak 10 siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik, sedangkan 3 siswa masih kurang fokus dan perlu diingatkan. Selain itu, sebanyak 10 siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib, sedangkan 3 siswa masih berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan. Pada aspek tanggung jawab belajar, sebanyak 12 siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, sedangkan masih terdapat siswa yang membutuhkan bimbingan dalam menyelesaikan tugas. Sebanyak 10 siswa mengumpulkan tugas tepat waktu, sedangkan 3 siswa masih terlambat mengumpulkan tugas.

Hasil pra-observasi tersebut menunjukkan bahwa siswa telah memiliki sikap disiplin yang baik, tetapi masih terdapat beberapa siswa yang belum mampu menerapkan disiplin secara konsisten terutama pada aspek ketepatan waktu, kepatuhan terhadap aturan, perhatian selama pembelajaran, dan tanggung jawab menyelesaikan tugas. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa disiplin siswa masih perlu dikaji lebih lanjut agar dapat diketahui bentuk sikap disiplin yang telah berkembang serta aspek yang masih memerlukan pembinaan.

Hasil observasi diperkuat melalui wawancara awal dengan guru kelas V yang menyatakan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang perlu mendapatkan bimbingan dalam membiasakan perilaku disiplin. Guru masih memberikan teguran kepada siswa yang kurang fokus, berbicara ketika pembelajaran berlangsung, serta terlambat menyelesaikan tugas. Hal ini menunjukkan bahwa

pada sebagian siswa, sikap disiplin belum sepenuhnya tumbuh sebagai kesadaran diri, tetapi masih dipengaruhi oleh arahan dan pengawasan guru.

Permasalahan disiplin siswa juga didukung oleh penelitian terdahulu. Penelitian Sofiati dan Pratikno (2024: 45) menunjukkan bahwa masih terdapat pelanggaran disiplin siswa sekolah dasar seperti datang terlambat, tidak mematuhi aturan sekolah, serta kurang tertib dalam proses pembelajaran. Selanjutnya, penelitian Wahyuni dkk. (2023: 7) menjelaskan bahwa rendahnya pembiasaan perilaku disiplin dapat memengaruhi tanggung jawab belajar dan pengendalian diri siswa.

Berdasarkan kajian penelitian terdahulu, sebagian besar penelitian lebih banyak membahas peran guru dalam membentuk disiplin siswa atau implementasi pendidikan karakter secara umum. Sementara itu, penelitian yang secara khusus menganalisis sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila berdasarkan perilaku nyata siswa melalui indikator ketepatan waktu, ketaatan terhadap tata tertib, disiplin mengikuti pembelajaran, dan tanggung jawab menyelesaikan tugas masih relatif terbatas.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada fokus kajian dan konteks penelitian. Penelitian sebelumnya lebih menekankan pada strategi atau upaya pembentukan disiplin, sedangkan penelitian ini berfokus pada analisis bentuk sikap disiplin siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila berdasarkan kondisi nyata di lapangan. Selain itu, penelitian mengenai sikap disiplin siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD

Negeri 14 Mensasak Tahun Pelajaran 2025/2026 belum pernah dilakukan sebelumnya, sehingga penelitian ini memiliki nilai kebaruan.

Penelitian ini penting dilakukan karena sikap disiplin merupakan salah satu karakter yang mendukung keberhasilan pembelajaran dan pembentukan Profil Pelajar Pancasila. Apabila sikap disiplin siswa tidak dianalisis secara mendalam, maka guru dan sekolah akan mengalami kesulitan dalam menentukan bentuk pembinaan karakter yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mampu memberikan gambaran mengenai kondisi sikap disiplin siswa serta faktor-faktor yang memengaruhi penerapannya.

Pemilihan SD Negeri 14 Mensasak sebagai lokasi penelitian didasarkan pada hasil pra-observasi yang menunjukkan adanya kondisi bahwa sebagian besar siswa telah memiliki sikap disiplin yang baik, namun masih terdapat beberapa siswa yang belum konsisten dalam menerapkannya. Kondisi tersebut menarik perhatian peneliti untuk mengetahui lebih mendalam mengenai bentuk sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan pemaparan di atas, penelitian ini diarahkan untuk menganalisis dan mendeskripsikan sikap disiplin siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak Tahun Pelajaran 2025/2026 berdasarkan indikator ketepatan waktu, ketaatan terhadap tata tertib sekolah, disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran, serta tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Sikap Disiplin Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 14 Mensasak Tahun Pelajaran 2025/2026.”**

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah menganalisis sikap disiplin siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini difokuskan pada bentuk sikap disiplin siswa, penerapan sikap disiplin selama proses pembelajaran, serta faktor-faktor yang memengaruhi terbentuknya sikap disiplin siswa berdasarkan berdasarkan kondisi nyata di lapangan.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk sikap disiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak?
2. Bagaimana penerapan sikap disiplin siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak?
3. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bentuk sikap disiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak.
2. Mendeskripsikan kondisi penerapan sikap disiplin siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak.
3. Mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 14 Mensasak.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti, baik dari segi pengembangan ilmu pengetahuan maupun perbaikan praktik di lapangan, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya kajian ilmu pendidikan, khususnya pada bidang pendidikan dasar dan Pendidikan Pancasila, mengenai sikap disiplin siswa dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini, diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan yang berguna bagi pihak-pihak berikut:

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya sikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga terbentuk perilaku yang tertib, bertanggung jawab, dan patuh terhadap aturan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan bagi guru dalam menanamkan serta meningkatkan sikap disiplin siswa melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman, dan keterampilan peneliti dalam melaksanakan

penelitian di bidang pendidikan, khususnya terkait analisis sikap disiplin siswa.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah dalam meningkatkan pembinaan sikap disiplin siswa.

e. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah dan kontribusi akademik bagi pengembangan keilmuan dan penelitian di lingkungan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

F. Batasan Penelitian

1. Batasan Subjek

Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas V dan guru kelas V di SD Negeri 14 Mensasak sebagai subjek penelitian. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 14 orang, yang terdiri dari 13 orang siswa kelas V dan 1 orang guru kelas V yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Subjek di luar kelas V tidak termasuk dalam penelitian ini karena penelitian difokuskan pada kondisi sikap disiplin siswa dalam satu kelas tertentu.

2. Batasan Objek

Objek dalam penelitian ini difokuskan pada sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V yang didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

a. Bentuk Sikap Disiplin Siswa

Meliputi ketepatan waktu mengikuti pembelajaran, kepatuhan terhadap tata tertib kelas, perhatian terhadap penjelasan guru, serta tanggung jawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas.

b. Penerapan Sikap Disiplin Siswa

Meliputi bagaimana siswa melaksanakan pembelajaran secara tertib, mematuhi instruksi guru, menjaga ketertiban kelas, serta mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai aturan yang telah ditetapkan.

c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Sikap Disiplin Siswa

Meliputi faktor internal dan faktor eksternal yang memengaruhi sikap disiplin siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Faktor internal mencakup kesadaran diri, motivasi belajar, pemahaman tentang pentingnya disiplin, dan tanggung jawab siswa. Faktor eksternal meliputi peran guru, dukungan orang tua, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman sebaya, serta penggunaan handphone yang dapat memengaruhi sikap disiplin siswa selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Batasan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2025/2026. Waktu penelitian mencakup kegiatan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang disesuaikan dengan jadwal pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V. Batasan waktu ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi sikap disiplin siswa selama periode pembelajaran berlangsung.

4. Batasan Tempat

Penelitian ini dibatasi pada lingkungan kelas V SD Negeri 14 Mensasak sebagai lokasi pelaksanaan penelitian. Kegiatan pengamatan dan pengumpulan data difokuskan pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila yang berlangsung di dalam kelas, termasuk interaksi antara guru dan siswa serta pelaksanaan aturan kelas selama pembelajaran berlangsung. Aktivitas siswa di luar lingkungan sekolah tidak termasuk dalam cakupan penelitian ini.