

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pra Observasi dan Surat Balasan Izin Pra Observasi dari SDN 08 SP IV Setuntung.



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
 Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 185/B5/G1a/I/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SDN 08 SP IV Setuntung, Kecamatan Belitang, Kabupaten Sekadau
 di
 Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Stefani Maharani
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062291
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan Tugas Akhir (skripsi). Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Kesiadaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Hutan Saifuruddin, S.P., M.Si.
 NUPTK 4538744645200012

Sintang, 29 Januari 2026
 Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
 NUPTK 1960762660300002



**PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 08 SP.IV SETUNTUNG**



NSS 101131107007

AKREDITASI " B "

NPSN : 30106008

Alamat : Jln. M. Su'ud, SP IV Setuntung, Desa Setuntung, Kec. Belitang, Kab. Sekadau Kode Pos : 78588

Nomor : 400.3.5./027/SDN 08-STTG/I/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Observasi Pra Penelitian

Kepada Yth,
Pimpinan STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
di-

Sintang

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat permohonan ijin observasi Pra Penelitian yang kami terima dari Ketua Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 185/B5/G1a/I/2026 tanggal 29 Januari 2026. Dengan ini kami menyatakan bahwa kami menyetujui permohonan tersebut. Adapun Mahasiswa / Mahasiswi yang akan melakukan ijin observasi Pra Penelitian di SD Negeri 08 SP IV Setuntung, adalah sebagai :

Nama : Stefani Maharani
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062291
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ijin observasi Pra Penelitian ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

Setuntung, 09 Februari 2026

Kepala Sekolah SDN 08 SP IV Setuntung

Ade Maulidin Adenan, S.Pd

Penata TK I /III d

NIP.19841205 200604 1 006

Lampiran 2 Surat Izi Penelitian dan Surat Balasan Izin enelitian dari SDN 08 SP IV Setuntung.



Nomor : 043/B5/G1/IV/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDN 08 SP IV Setuntung, Kecamatan Belitang, Kabupaten Sekadau di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Stefani Maharani
 Nomor Induk Mahasiswa : 2213062291
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 08 SP IV Setuntung". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 15 April 2026

Ketua Program Studi PGSD



Elana Yunita Seran, M.Pd.
 NUPTK. 1960762660300002



**PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 08 SP.IV SETUNTUNG**



NSS 101131107007 AKREDITASI " B " NPSN : 30106008
Alamat : Jln. M. Su'ud, SP IV Setuntung, Desa Setuntung, Kec. Briliang, Kab. Sekadau Kode Pos : 78388

Nomor : 400.3.5/034/SDN.08-STTG/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Pimpinan STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
di-

Sintang

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat permohonan Ijin observasi Pra Penelitian yang kami terima dari Ketua Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 043/B5/G1/IV/2026 tanggal 15 April 2026.
Dengan ini kami menyatakan bahwa kami menyetujui permohonan tersebut. Adapun Mahasiswa / Mahasiswi yang akan melakukan Penelitian di SD Negeri 08 SP IV Setuntung, adalah sebagai :

Nama : Stefani Maharani
Nomor Induk Mahasiswa : 2213062291
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ijin observasi Pra Penelitian ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

Setuntung, 27 April 2026
Kepala Sekolah SDN 08 SP IV Setuntung

Agus Maulidin Adenan, S.Pd
Penata TK I /III d
NIP.19841205 200604 1 006



Lampiran 3 Instrumen Observasi

1. Tujuan

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh data secara langsung mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila (PPKn) di kelas V SDN 08 SP IV Setuntung. Selain itu, observasi ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan model tersebut mampu meningkatkan minat belajar siswa yang ditunjukkan melalui perhatian, partisipasi, rasa ingin tahu, dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

2. Batasan

Observasi difokuskan pada:

- a) Aktivitas guru dalam menerapkan langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah.
- b) Aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c) Indikator minat belajar siswa yang tampak selama pembelajaran PPKn.

3. Kisi-kisi

No	Variabel	Indikator	Butir aspek
1.	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis	Guru menyampaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi PPKn.	1, 2, 3
		Guru mengorganisasi siswa	4, 5, 6

	Masalah (PBL)	dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah.	
		Guru membimbing penyelidikan dan diskusi kelompok.	7, 8, 9
		Guru memfasilitasi presentasi dan refleksi hasil diskusi.	10, 11
2.	Minat Belajar Siswa	Perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.	12, 13, 14
		Partisipasi aktif siswa dalam diskusi dan tanya jawab.	15, 16, 17
		Rasa ingin tahu siswa terhadap materi PPKn.	18, 19
		Keterlibatan siswa dalam menyelesaikan tugas/masalah	20

4. Lembar Observasi

Analisis penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di SDN 08 SP IV Setuntung.

Tabel Pedoman Observasi

Observer (Peneliti) :

Hari/Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas.			
2.	Guru menyajikan permasalahan yang sesuai dengan materi PPKn.			
3.	Guru memaparkan suatu kasus sesuai dengan pembelajaran PPKn.			
4.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar.			
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah kerja kelompok.			
6.	Guru menjelaskan prosedur yang harus dilakukan dalam kegiatan kerja kelompok.			

7.	Guru membimbing siswa dalam mencari informasi yang relevan.			
8.	Guru memberikan arahan ketika siswa mengalami kesulitan.			
9.	Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat.			
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.			
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi siswa.			
12.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.			
13.	Siswa menunjukkan antusiasme saat pembelajaran berlangsung.			
14.	Siswa tidak melakukan aktivitas lain di luar pembelajaran.			
15.	Siswa aktif bertanya terkait materi PPKn.			

16.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru.			
17.	Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok.			
18.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap masalah yang diberikan.			
19.	Siswa mencari informasi tambahan untuk menyelesaikan tugas.			
20.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab.			

Tabel Hasil Observasi

Observer (Peneliti) :

Hari/Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1.	Guru menyampaikan tujuan	✓		Tujuan

	pembelajaran dengan jelas.			pembelajaran disampaikan dengan jelas.
2.	Guru menyajikan permasalahan yang sesuai dengan materi PPKn.	✓		Permasalahan yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.
3.	Guru memaparkan suatu kasus sesuai dengan pembelajaran PPKn.	✓		Kasus yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran.
4.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar.	✓		Siswa dibagi ke dalam kelompok belajar.
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah kerja kelompok.	✓		Langkah-langkah kerja kelompok dijelaskan dengan baik.
6.	Guru menjelaskan prosedur	✓		Prosedur kerja

	yang harus dilakukan dalam kegiatan kerja kelompok.			kelompok dijelaskan dengan jelas.
7.	Guru membimbing siswa dalam mencari informasi yang relevan.	✓		Guru membimbing siswa dalam mencari informasi.
8.	Guru memberikan arahan ketika siswa mengalami kesulitan.	✓		Guru memberikan arahan dan bantuan kepada siswa.
9.	Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat.	✓		Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat.
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	✓		Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil	✓		Guru memberikan

	presentasi siswa.			umpan balik terhadap hasil presentasi.
12.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.	✓		Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik.
13.	Siswa menunjukkan antusiasme saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi.
14.	Siswa tidak melakukan aktivitas lain di luar pembelajaran.	✓		Siswa fokus pada kegiatan pembelajaran.
15.	Siswa aktif bertanya terkait materi PPKn.	✓		Siswa aktif mengajukan pertanyaan.
16.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru.	✓		Siswa aktif menjawab pertanyaan guru.
17.	Siswa terlibat aktif dalam	✓		Siswa aktif

	diskusi kelompok.			dalam diskusi kelompok.
18.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap masalah yang diberikan.	✓		Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi.
19.	Siswa mencari informasi tambahan untuk menyelesaikan tugas.	✓		Siswa mencari informasi tambahan untuk menyelesaikan tugas.
20.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab.	✓		Tugas diselesaikan dengan penuh tanggung jawab.

Lampiran 4 Instrumen Wawancara

1. Wawancara Wali Kelas

1. Tujuan

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi secara mendalam mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 08 SP IV Setuntung, serta untuk mengetahui dampaknya terhadap minat belajar siswa.

2. Batasan

Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran PPKn kelas V. Pertanyaan difokuskan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan model pembelajaran berbasis masalah serta respon dan minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

3. Kisi-kisi

No	Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	Perencanaan pembelajaran berbasis masalah.	1, 2, 3
		Pelaksanaan sintaks PBL dalam pembelajaran PPKn.	4, 5, 6, 7
		Strategi guru dalam membimbing diskusi dan pemecahan masalah.	8, 9, 10

2.	Minat Belajar Siswa	Respon dan partisipasi siswa selama pembelajaran.	11, 12
		Perubahan minat belajar setelah penerapan PBL.	13, 14
		Faktor pendukung dan penghambat peningkatan minat belajar.	15

4. Lembar Wawancara

Analisis penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di SDN 08 SP IV Setuntung.

Tabel Pedoman Wawancara Wali Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Bagaimana Bapak merencanakan pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah	
2.	Apakah RPP yang digunakan telah memuat langkah-langkah model PBL	

	secara sistematis?	
3.	Bagaimana Bapak menentukan permasalahan yang akan diberikan kepada siswa?	
4.	Bagaimana cara Bapak menyajikan masalah di awal pembelajaran?	
5.	Bagaimana proses pengorganisasian siswa dalam kelompok saat pembelajaran berlangsung?	
6.	Bagaimana Bapak membimbing siswa dalam proses penyelidikan atau pemecahan masalah?	
7.	Apakah seluruh sintaks PBL (orientasi masalah, pengorganisasian, penyelidikan, presentasi, evaluasi) telah terlaksana dengan baik?	
8.	Strategi apa yang digunakan untuk mendorong siswa aktif berdiskusi?	
9.	Bagaimana Bapak mengatasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok?	
10.	Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan setelah kegiatan pemecahan masalah?	

11.	Bagaimana respon siswa saat pembelajaran menggunakan model PBL diterapkan?	
12.	Apakah siswa menunjukkan partisipasi aktif selama pembelajaran berlangsung?	
13.	Apakah terdapat perubahan minat belajar siswa setelah menggunakan model PBL?	
14.	Indikator apa yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa meningkat?	
15.	Apa saja faktor pendukung dan kendala yang Bapak alami dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah di kelas V?	

Tabel Hasil Wawancara Wali Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Bagaimana Bapak merencanakan pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah	Saya menggunakan pembelajaran dengan menyusun RPP yang memuat langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah sesuai materi yang diajarkan.
2.	Apakah RPP yang digunakan telah memuat langkah-langkah model PBL secara sistematis?	Ya, RPP yang digunakan sudah memuat langkah-langkah model PBL sejarah sistematis mulai dari orientasi masalah sampai evaluasi.
3.	Bagaimana Bapak menentukan permasalahan yang akan diberikan kepada siswa?	Permasalahan ditentukan sesuai materi pembelajaran dan situasi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4.	Bagaimana cara Bapak menyajikan masalah di awal pembelajaran?	Masalah yang disajikan melalui cerita pernyataan, atau contoh kejadian yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
5.	Bagaimana proses pengorganisasian siswa dalam kelompok saat	Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil secara heterogen

	pembelajaran berlangsung?	agar dapat bekerja sama dan saling membantu.
6.	Bagaimana Bapak membimbing siswa dalam proses penyelidikan atau pemecahan masalah?	Saya membimbing siswa dan memberi arahan, pertanyaan pemancing dan membantu ketika siswa mengalami kesulitan.
7.	Apakah seluruh sintaks PBL (orientasi masalah, pengorganisasian, penyelidikan, presentasi, evaluasi) telah terlaksana dengan baik?	Ya, seluruh sintaks PBL telah dilaksanakan dengan baik sesuai tahap pembelajaran.
8.	Strategi apa yang digunakan untuk mendorong siswa aktif berdiskusi?	Strategi yang digunakan yaitu memberikan kesempatan berdiskusi, bertanya, dan presentasi hasil kelompok.
9.	Bagaimana Bapak mengatasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok?	Saya memberikan motivasi, arahan, dan melibatkan siswa tersebut dalam tugas kelompok agar lebih aktif
10.	Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan setelah kegiatan pemecahan masalah?	Evaluasi yang dilakukan melalui diskusi, presentasi kelompok, dan pemberian soal sesuai materi pembelajaran.
11.	Bagaimana respon siswa saat	Respon siswa cukup baik karena

	pembelajaran menggunakan model PBL diterapkan?	siswa terlihat lebih antusias dan aktif selama pembelajaran berlangsung.
12.	Apakah siswa menunjukkan partisipasi aktif selama pembelajaran berlangsung?	Ya, sebagian besar siswa menunjukkan partisipasi aktif saat diskusi dan presentasi kelompok.
13.	Apakah terdapat perubahan minat belajar siswa setelah menggunakan model PBL?	Ya, terdapat perubahan minat belajar siswa setelah menggunakan model PBL.
14.	Indikator apa yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa meningkat?	Indikatornya terlihat dari keaktifan siswa bertanya, berdiskusi, serta semangat mengikuti pembelajaran.
15.	Apa saja faktor pendukung dan kendala yang Bapak alami dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah di kelas V?	Faktor pendukungnya yaitu siswa lebih aktif dan materi mudah dipahami, sedangkan kendalanya adalah pengelolaan waktu dan masih ada siswa yang kurang percaya diri.

Lampiran 5 Instrumen Wawancara

2. Wawancara Siswa Kelas V

1. Tujuan

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi secara mendalam mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas V SDN 08 SP IV Setuntung, serta untuk mengetahui minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Batasan

Wawancara dilakukan kepada siswa kelas V SDN 08 SP IV Setuntung. Pertanyaan difokuska pada pengalamn siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model PBL, meliputi perasaan siswa, keterkaitan, perhatian, keterlibatan, serta respon siswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.

3. Kisi-kisi

No	Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Minat Belajar	Perasaan Senang	1, 2
2.	Minat Belajar	Ketertarikan	3, 4, 5
3.	Minat Belajar	Perhatian	6, 7, 8
4.	Minat Belajar	Keterlibatan	9, 10, 11
5.	Penerapan PBL	Pengalaman Belajar	12, 13
6.	Penerapan PBL	Respon Siswa	14, 15

4. Lembar Wawancara

Analisis penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 08 SP IV Setuntung.

Tabel Pedoman Wawancara Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Apakah kamu senang mengikuti pembelajaran hari ini?	
2.	Bagaimana perasaanmu saat belajar dengan cara seperti tadi?	
3.	Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran tadi?	
4.	Apakah kamu suka belajar dengan cara diskusi kelompok?	
5.	Apakah kamu ingin belajar lagi dengan cara seperti ini?	
6.	Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran?	
7.	Apakah kamu bisa fokus saat belajar tadi?	
8.	Apakah kamu mudah memahami materi yang dijelaskan?	

9.	Apakah kamu ikut berdiskusi dalam kelompok?	
10.	Apakah kamu berani menyampaikan pendapat?	
11.	Apakah kamu bertanya jika ada yang belum kamu pahami?	
12.	Apa yang kamu lakukan saat diskusi kelompok tadi?	
13.	Apakah kamu berkerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas?	
14.	Apakah pembelajaran dengan cara seperti ini membantu kamu belajar lebih mudah?	
15.	Menurutmu apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran tadi?	

Tabel Hasil Wawancara Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Apakah kamu senang mengikuti pembelajaran hari ini?	Ya, Saya senang mengikuti pembelajaran hari ini.
2.	Bagaimana perasaanmu saat belajar dengan cara seperti tadi?	Saya merasa senang dan semangat saat belajar.
3.	Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran tadi?	Ya, Saya tertarik dengan pembelajaran tadi.
4.	Apakah kamu suka belajar dengan cara diskusi kelompok?	Ya, Saya suka belajar dengan cara diskusi kelompok.
5.	Apakah kamu ingin belajar lagi dengan cara seperti ini?	Ya, Saya ingin belajar lagi dengan cara seperti ini.
6.	Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran?	Ya, saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik.
7.	Apakah kamu bisa fokus saat belajar tadi?	Ya, saya fokus saat belajar tadi.
8.	Apakah kamu mudah memahami materi yang dijelaskan?	Ya, saya lebih mudah memahami materi yang diberikan.
9.	Apakah kamu ikut berdiskusi dalam kelompok?	Ya, saya ikut berdiskusi kelompok bersama teman kelompok.
10.	Apakah kamu berani menyampaikan pendapat?	Ya, Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi.

11.	Apakah kamu bertanya jika ada yang belum kamu pahami?	Ya, saya bertanya kepada teman atau guru jika ada yang belum saya pahami.
12.	Apa yang kamu lakukan saat diskusi kelompok tadi?	Saya berdiskusi, mendengarkan pendapat teman dan membantu mengerjakan tugas kelompok.
13.	Apakah kamu berkerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas?	Ya, Saya bekerja sama dengan teman dan menyelesaikan tugas kelompok.
14.	Apakah pembelajaran dengan cara seperti ini membantu kamu belajar lebih mudah?	Ya, pembelajaran seperti ini membuat saya lebih mudah memahami materi pembelajaran.
15.	Menurutmu apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran tadi?	Saya paling suka berdiskusi dan belajar bersama teman-teman.

Lampiran 6 Instrumen Angket Respon Siswa

1. Tujuan

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai tingkat minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran pendidikan pancasila setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui respon, ketertarikan, perhatian, partisipasi, rasa ingin tahu, serta keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung di SDN 08 SP IV Setuntung.

2. Batasan

Angket ini diberikan kepada siswa kelas V SDN 08 SP IV Setuntung yang mengikuti pembelajaran pendidikan pancasila dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Pernyataan dalam angket difokuskan pada aspek minat belajar siswa yang meliputi perhatian, partisipasi aktif, rasa ingin tahu, perasaan senang, dan keterlibatan dalam proses pemecahan masalah.

3. Kisi-kisi

No	Variable	indikator	Butir Pertanyaan
1.	Penerapan Model PBL	Ketertarikan terhadap pembelajaran berbasis masalah	1, 2, 3, 4, 5
2.	Minat Belajar	Perhatian Siswa	6, 7, 8, 9, 10
		Partisipasi aktif	11, 12, 13,

			14, 15
		Rasa ingin tahu	16, 17, 18, 19, 20
		Perasaan senang & keterlibatan	21, 22, 23, 24, 25

4. Lembar Angket Siswa

Analisis penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran pendidikan pancasila di SDN 08 SP IV Setuntung.

Skala:

Setiap butir angket di jawab menggunakan skala likert 4 poin:

SS = Sangat Setuju (4)

S = Setuju (3)

TS = Tidak Setuju (2)

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian terhadap pernyataan berikut ini.

Nama Siswa :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa pembelajaran dengan pemecahan masalah lebih menarik.				
2.	Saya senang ketika guru memberikan masalah untuk didiskusikan.				
3.	Saya lebih semangat belajar saat pembelajaran dilakukan secara berkelompok.				
4.	Masalah yang diberikan guru membuat saya ingin tahu jawabannya.				
5.	Saya merasa pembelajaran seperti ini tidak membosankan.				
6.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				
7.	Saya fokus saat diskusi kelompok berlangsung.				
8.	Saya mencatat hal-hal penting selama pembelajaran.				
9.	Saya tidak melakukan kegiatan lain saat pelajaran berlangsung.				

10.	Saya mendengarkan pendapat teman saat diskusi.				
11.	Saya aktif bertanya jika belum memahami materi.				
12.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi.				
13.	Saya ikut membantu kelompok menyelesaikan masalah.				
14.	Saya menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri.				
15.	Saya terlibat aktif saat presentasi kelompok.				
16.	Saya ingin mencari tahu lebih banyak tentang materi PPKn.				
17.	Saya mencari informasi tambahan untuk menjawab masalah.				
18.	Saya tertarik mengetahui solusi dari setiap masalah yang diberikan.				
19.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah yang sulit.				
20.	Saya ingin memahami materi lebih dalam.				
21.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran PPKn.				
22.	Saya merasa waktu belajar terasa cepat				

	berlalu.				
23.	Saya merasa percaya diri saat belajar PPKn.				
24.	Saya merasa bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.				
25.	Saya ingin pembelajaran seperti ini digunakan kembali.				

Dokumentasi Hasil Angket Siswa

Penyidik Pengisian

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian terhadap pernyataan berikut ini.

Nama Siswa : Yoga Komalia

Jenis Kelamin : Pemahaman

Hari/Tanggal : 27/4/2026

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SB	S	TS	STB
1.	Saya merasa pembelajaran dengan pemrosesan masalah lebih menarik.	✓			
2.	Saya senang ketika guru memberikan masalah untuk didiskusikan.		✓		
3.	Saya lebih semangat belajar saat pembelajaran dilakukan secara berkelompok.	✓			
4.	Masalah yang diberikan guru membuat saya ingin tahu jawabannya.	✓			
5.	Saya merasa pembelajaran seperti ini tidak membosankan.	✓			
6.	Saya memperoleh hasil pelajaran guru dengan sangat-sangat.	✓			
7.	Saya tidak sat di kelas kelompok belajar.	✓			

8.	Saya mencatat hal-hal penting selama pembelajaran.	✓			
9.	Saya tidak menuliskan kegiatan lain saat pelajaran berlangsung.	✓			
10.	Saya memperhatikan pendapat teman saat diskusi.	✓			
11.	Saya aktif bertanya jika belum memahami materi.			✓	
12.	Saya berani menyuarakan pendapat saat diskusi.	✓			
13.	Saya ikut membantu kelompok menyelesaikan masalah.	✓			
14.	Saya menaruh perhatian guru dengan percaya diri.	✓			
15.	Saya terlihat aktif saat presentasi kelompok.	✓			
16.	Saya ingin mencari tahu lebih banyak tentang materi PPKn.	✓			
17.	Saya mencari informasi tambahan untuk memperhalus masalah.	✓			
18.	Saya terlihat semangat saat di setiap masalah yang diberikan.	✓			
19.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah yang sulit.	✓			
20.	Saya ingin memahami materi lebih dalam.	✓			
21.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran PPKn.	✓			
22.	Saya merasa waktu belajar terasa cepat berlalu.			✓	
23.	Saya merasa percaya diri saat belajar PPKn.	✓			
24.	Saya merasa bertanggung jawab menyelesaikan tugas.	✓			

Penyidik Pengisian

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian terhadap pernyataan berikut ini.

Nama Siswa : Yogi

Jenis Kelamin : Pemahaman

Hari/Tanggal : Senin 27/4/2026

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SB	S	TS	STB
1.	Saya merasa pembelajaran dengan pemrosesan masalah lebih menarik.		✓		
2.	Saya senang ketika guru memberikan masalah untuk didiskusikan.		✓		
3.	Saya lebih semangat belajar saat pembelajaran dilakukan secara berkelompok.		✓		
4.	Masalah yang diberikan guru membuat saya ingin tahu jawabannya.		✓		
5.	Saya merasa pembelajaran seperti ini tidak membosankan.		✓		
6.	Saya memperoleh hasil pelajaran guru dengan sangat-sangat.				✓
7.	Saya tidak sat di kelas kelompok belajar.			✓	

8.	Saya menerima hal-hal penting selama pembelajaran.	✓				
9.	Saya tidak melakukan kegiatan lain saat pelajaran berlangsung.	✓				
10.	Saya memperhatikan pendapat teman saat diskusi.	✓				
11.	Saya aktif bertanya jika belum memahami materi.				✓	
12.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi.				✓	
13.	Saya ikut memberikan kelompok menyelesaikan masalah.		✓			
14.	Saya menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri.				✓	
15.	Saya aktif saat presentasi kelompok.		✓			
16.	Saya ingin menjawab jika lebih banyak teman materi PPKn.		✓			
17.	Saya mencari informasi tambahan untuk menjawab masalah.				✓	
18.	Saya tertarik mengetahui nilai dari setiap masalah yang diberikan.	✓				
19.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah yang ada.					✓
20.	Saya ingin mengetahui materi lebih dalam.			✓		
21.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran PPKn.		✓			
22.	Saya merasa yakin belajar materi sangat mudah.	✓				
23.	Saya merasa percaya diri saat belajar PPKn.	✓				✓
24.	Saya merasa bertanggung jawab menyelesaikan tugas.	✓				

	kelompok.					
25.	Saya ingin pembelajaran seperti ini digunakan kembali.	✓				

Lampiran 7 Dokumentasi Foto Lingkungan Sekolah dan Plang Sekolah



Gambar 1.1 Foto Lingkungan sekolah



Gambar 1.2 Foto Plang Sekolah

Lampiran 8 Dokumentasi Foto



Gambar 1.3 Foto Penyerahan Surat Pra Observasi



Gambar 1.4 Penyerahan Surat Izin Penelitian



Gambar 1.5 Foto Wawancara Dengan Wali Kelas V Saat Pra Observasi.



Gambar 1.6 Foto Wawancara Dengan Wali Kelas V Saat Penelitian.

Lampiran 9 Dokumentasi Foto Wawancara Siswa Kelas V

Gambar 1.7 Foto Wawancara Siswa Kelas V



Gambar 1.8 Foto Wawancara Siswa Kelas V



Gambar 1.9 Foto Wawancara Siswa Kelas V



Gambar 1.10 Foto Wawancara Siswa Kelas V



Gambar 1.11 Foto Wawancara Siswa Kelas V



Gambar 1.12 Foto Wawancara Siswa Kelas V

Lampiran 10 Dokumentasi Foto Siswa Kelas V



Gambar 1.13 Foto Siswa kelas V mengerjakan Angket



Gambar 1.14 Foto Siswa kelas melakukan diskusi kelompok

Lampiran 11 RPP (RENANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN) Wali Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nilai-Nilai Pancasila

Identitas RPP

Penyusun	: Rifin, S.Pd.
Jenjang	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
Tema	: Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A.Kompetensi Inti

- 1.Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- 3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. - Standar Kompetensi

Memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga Negara yang baik.

- Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
2. Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari .

- IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)

1. Menjelaskan makna dari setiap sila Pancasila
2. Mengidentifikasi contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila
3. Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila
4. Menyajikan solusi terhadap permasalahan berdasarkan nilai Pancasila

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami makna sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Mengidentifikasi contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.
3. Menganalisis masalah nyata yang berkaitan dengan nilai Pancasila.
4. Menyusun solusi dari masalah tersebut secara logis dan bertanggung jawab.

5. Menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok.

D.Materi :

1. Pengertian Pancasila.
2. Makna setiap sila Pancasila.
3. Contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4. Permasalahan sosial sederhana terkait nilai Pancasila (seperti: tidak mau kerja sama, tidak jujur, tidak menghargai teman).

E.Metode Pembelajaran:

1. diskusi kelompok.
2. tanya jawab.
3. Presentasi.
4. Penugasan.

F.Media Pembelajaran dan Alat

1. Gambar atau video tentang perilaku sehari-hari.
2. Lembar kerja siswa (LKS).
3. Papan tulis.
4. Buku paket pendidikan pancasila kelas V.

G.Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	1. guru memberi salam kepada siswa. 2. guru menanyakan kabar siswa. 3. guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib. 4. guru meminta siswanya untuk berdoa	15 menit

		sebelum pembelajaran dimulai. 5. guru mengabsen siswanya. 6. sebelum masuk pada materi pada hari ini yaitu tentang nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di sini ibu mau bertanya ada yang masih ingat materi minggu lalu tentang apa yaitu tentang.... 7. guru melakukan apersepsi dengan bertanya: di sini siapa yang tadi paginya membaantu orang tua di rumah. 8. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 9. pembelajaran pun siap dimulai.	
2	Inti	1. guru menjelaskan pengertian pancasila dan makna setiap sila pancasila 2. guru menjelaskan contoh penerapan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari permasalahan sosial sederhana terkait nilai pancasila (seperti: tidak mau kerja sama, tidak jujur, tidak menghargai teman) 3. setelah guru selesai menjelaskan materi ,guru akan mengajukan pertanyaan kepada siswanya.agar mengetahui sampai mana pemahaman siswanya.terhadap materi yang sudah dijelaskan. 4. setelah itu guru meminta siswa untuk	45 menit

		diskusi kelompok tentang (siswa tidak mau kerja sama saat kerja kelompok) dan setelah murid selesai mengerjakan diskusinya guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk maju dan membacakan jawabannya di depan.	
3	Penutup	1. guru mengulang kembali pengertian pancasila dan makna setiap sila pancasila supaya siswa lebih paham dan memahami materi tersebut, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum jelas, setelah itu guru menyimpulkan materi yang telah diajarkannya dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. 2. guru juga memberi motivasi yang membangun supaya siswa lebih giat belajar di sekolah maupun diluar sekolah. "jangan pernah berhenti belajar, karena hidup tak pernah berhenti memberikan pelajaran", "belajar adalah investasi terbaik untuk masa depanmu", atau "kegagalan adalah guru terbaikmu, bangkit lagi dan coba lagi!" 3. pembelajaran di kelas selesai, guru meminta siswa untuk bersiap-siap dan membereskan alat tulis ke dalam tas, sebab pembelajaran telah selesai.	15 menit

		4. guru mengajak siswa untuk ice breaking 5. guru meminta siswanya untuk berdoa sebelum pulang. 6. siswa berbaris untuk bersalaman dengan guru sebelum pulang. 7. guru dan siswa pun meninggalkan ruangan kelas. 8. selesai	
--	--	---	--

H.Sumber Belajar

Buku paket pendidika pancasila kelas V dan media sosial.

I.Penilaian

1.Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksana	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi Sikap	Pada saat pembelajaran berlangsung	Pada saat pembelajaran berlangsung guru menilai sikap siswa

2. Penilaian Pengertahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksana	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal isian (pre-test)	Sebelum pembelajaran (sebelum materi	Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal yang di tulis di

			diajarkan)	papan tulis
2	Tes tertulis (LKPD)	LKPD tugas kelompok	Saat pembelajaran berlangsung	Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk yang di berikan guru
3	Tes tertulis	Soal isian (pre-test)	Setelah pembelajaran berlangsung	Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal yang di tulis di papan tulis

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksana	Keterangan
1	Unjuk Kerja	Lember Observasi	Saat Siswa Bermain Kartu Domino,Mengerjakan LKPD,dan Mempresentasikan Hasil	Saat Pembelajaran Berlangsung Guru Menilai Unjuk Kerja Siswa

Catatan :

Nilai : (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.

Setuntung, Selasa 21 April 2026.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ade Maulidin Adenan, S.Pd.
NIP.198412052006041006

Wali Kelas V

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Rifin", written in a cursive style.

Rifin, S.Pd.
NIP.198109022022211006

Refleksi Guru:

- Catatan tentang keberhasilan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- Saran untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

Diskusi dilakukan secara berkelompok yang terdiri atas 4-5 orang

Petunjuk: Diskusikan jawaban bersama anggota kelompokmu, kemudian tuliskan hasil diskusi pada lembar yang telah disediakan.

Nama kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas: V (Lima)

Permasalahan

Saat kerja kelompok, ada beberapa siswa yang tidak mau berkerja sama.

Pertanyaan Diskusi:

1. Apa akibatnya jika tugas kelompok tidak di kerjakan bersama-sama?
2. Apa yang harus kamu lakukan saat kerja kelompok?
3. Bagaimana cara supaya kelompok bisa berkerja sama dengan baik?

Jawaban

Lampiran 12 Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth. Bapak/Ibu: Yusla Parida, M. Pd.
 Dosen Prodi: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 Di
 Tempat

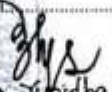
Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

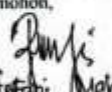
Nama : Stefani Maharani
 NIM : 2213062291
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA :

Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
Dalam Meningkatkan Minat Belajar siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila di SDN 08. SP. IV. Sekuntung

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi

Eliana Yulhiha Senen, M. Pd.
 NIDN. 1128068402

Sintang, 13 April 2026
 Pemohon,

Stefani Maharani
 NIM. 2213062291

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu: Anesla Hartini, SH, LL.M.
 Dosen Prodi: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

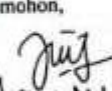
Nama : Stefani Maharani
 NIM : 2213062291
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN CB SP IV Setuntung

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kaprodi.....

Elana Yurtha Siran, M.pd
 NIDN. 1428068402

Sintang, 13 April 2026.....
 Pemohon,

Stefani Maharani
 NIM. 2213062291

RIWAYAT HIDUP



Stefani Maharani lahir di SP IV Setuntung tanggal 14 Oktober 2004, anak kedua dari lima bersaudara anak dari bapak Nikodemus Karim dan ibu Elisabet Pira. Menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 08 SP IV Setuntung, Kecamatan Belitang, Kabupaten Sekadau pada tahun 2010-2016. Melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Belitang, Kecamatan Belitang, Kabupaten Sekadau pada tahun 2016-2019. Melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Belitang, Kecamatan Belitang, Kabupaten Sekadau pada tahun 2019-2022. Kemudian saya melanjutkan pendidikan ke Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2022 dengan mengambil Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama perkuliahan peneliti bergabung di UKM wajib KMK dan UKM pilihan Seni Tari.