

Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda dan Essai

KISI-KISI PILIHAN GANDA

N O	Program KAIH	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Butir Soal	Jumlah Soal
1	Bangun Pagi	Mengidentifikasi alasan pentingnya bangun pagi	C1	1,3	3
		Menjelaskan manfaat bangun pagi untuk anak	C2	2	
2	Beribadah	Menjelaskan makna dari beribadah	C1	4	2
		Menunjukkan manfaat dari beribadah	C3	5	
3	Berolahraga	Mengidentifikasi kegiatan olahraga dari gambar	C1	6	2
		Menjelaskan manfaat berolahraga rutin	C2	7	
4	Makan Sehat dan Bergizi	Mengidentifikasi makanan sehat dari gambar	C1	8	2
		Menjelaskan manfaat makanan bergizi	C2	9	
5	Gemar Belajar	Mengidentifikasi kegiatan belajar di rumah	C1	10	2
		Menjelaskan manfaat dari gemar belajar	C2	11	
6	Bermasyarakat	Menjelaskan makna dari bermasyarakat	C1	12	3
		Menjelaskan manfaat bermasyarakat	C2	13	
7	Tidur Cepat	Mengidentifikasi manfaat tidur cukup	C1	14	2
		Menjelaskan akibat tidur larut malam	C2	15	

Kunci Jawaban PG:

1. C
2. C
3. C
4. C
5. B
6. C
7. B
8. B
9. B
10. C
11. B
12. B
13. C
14. D
15. B

KISI-KISI SOAL ESSAI

N O	Program KAIH	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Butir Soal	Jumlah Soal
1	Bangun Pagi	Menyusun rencana kegiatan pagi yang bermanfaat	C4	4	1
2	Berolahraga	Menilai dampak malas berolahraga	C5	5	1
3	Makan Sehat dan Bergizi	Merancang menu makanan sehat 1 minggu	C6	3	
4	Bermasyarakat	Menilai manfaat kegiatan gotong royong	C5	1	1
5	Tidur Cepat	Menilai dampak kebiasaan bangun siang terhadap kesehatan	C5	2	1

Kunci Jawaban Essai:

1. Gotong royong dapat mempererat hubungan antarwarga, menumbuhkan rasa kebersamaan, dan memperkuat solidaritas sosial. Selain itu, kegiatan ini membantu mempercepat pekerjaan yang berat, menumbuhkan rasa peduli, serta mengurangi konflik karena tercipta rasa saling menghargai.

2. bangun siang dapat mengganggu jam biologis tubuh sehingga membuat tubuh lebih cepat lelah, sulit berkonsentrasi, dan mengurangi produktivitas. Selain itu, kebiasaan ini dapat menyebabkan terlambat melakukan kegiatan penting, berkurangnya waktu berolahraga, serta potensi gangguan kesehatan seperti obesitas dan gangguan tidur.

3. Jawaban pilihan menu opsional

Hari	Sarapan	Makan Siang	Makan Malam
Senin	Nasi merah + telur rebus + sayur bayam	Nasi + ayam panggang + lalapan + buah pepaya	Sup ikan + kentang rebus + brokoli kukus
Selasa	Roti gandum + susu rendah lemak + pisang	Nasi + tumis tahu + sayur bening + jeruk	Ikan bakar + sayur capcay + buah melon
Rabu	Bubur oat + madu + stroberi	Nasi + ayam rebus + sayur asem + semangka	Sup ayam + jagung rebus + tumis buncis
Kamis	Nasi merah + omelet sayur + teh hijau	Nasi + ikan kukus + lalapan + papaya	Tahu tempe bacem + sayur lodeh + buah apel
Jumat	Smoothie buah + roti gandum	Nasi + ayam bakar + tumis kangkung + melon	Sup daging sapi + kentang + wortel
Sabtu	Bubur ayam tanpa MSG + teh hangat	Nasi + ikan bakar + sayur bayam + pisang	Tumis udang + capcay + semangka
Minggu	Pancake gandum + madu + susu rendah lemak	Nasi + ayam kukus + lalapan + jeruk	Sup ikan + tumis sayur + papaya

4. Jawaban opsional

Bangun pukul 05.30 pagi

Merapikan tempat tidur

Berdoa dan melakukan peregangan ringan atau senam pagi 10–15 menit

Mandi dan berpakaian rapi

Sarapan dengan menu sehat (misalnya nasi + telur + sayur + buah)

Membaca buku atau mengulang pelajaran sebelum berangkat sekolah

Berangkat sekolah tepat waktu

5. Malas berolahraga dapat menyebabkan tubuh menjadi lemah, mudah lelah, dan kurang bertenaga. Selain itu, risiko penyakit seperti obesitas, diabetes, dan penyakit jantung meningkat. Kebugaran yang rendah juga membuat aktivitas sehari-hari terasa berat, menurunkan produktivitas, dan memengaruhi suasana hati.

Lampiran. 2 Soal pilihan ganda dan esai sumber: (Utami dkk, 2025:)

Nama :

Kelas : 5

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c dan d, pada jawaban yang benar!

Program 1: Bangun Pagi

1. Bangun pagi merupakan kebiasaan baik karena...

- a. Membuat anak bisa tidur lebih lama
- b. Menghindari waktu bermain
- c. Menyambut hari dengan semangat dan sehat
- d. Mengurangi waktu bersama keluarga

2. Apa manfaat dari bangun pagi bagi anak...

- a. Meningkatkan rasa lapar
- b. Membuat anak mengantuk di sekolah
- c. Meningkatkan kedisiplinan dan kesiapan belajar
- d. Menghindari sarapan

1. Mengapa sebaiknya kita bangun pagi sebelum matahari terbit?

- A. Agar bisa bermain sepanjang hari
- B. Supaya bisa berangkat sekolah tepat waktu
- C. Karena udara masih segar dan badan terasa segar
- D. Supaya bisa tidur lebih lama

Program 2: Beribadah

4. Beribadah berarti...

- a. Bermain dengan teman di rumah
- b. Melakukan kegiatan menyenangkan di taman
- c. Bentuk pengabdian dan ketaatan kepada Tuhan
- d. Membaca buku di perpustakaan

5. Manfaat dari kebiasaan beribadah adalah...

- a. Menambah waktu tidur
- b. Meningkatkan nilai-nilai moral dan spiritual
- c. Menghindari tugas rumah

d. Mengurangi waktu belajar

Program 3: Berolahraga

6.



Gambar di atas menunjukkan kegiatan...

- a. Belajar bersama
- b. Bermain gadget
- c. Berolahraga
- d. Membaca buku

7. Salah satu manfaat dari berolahraga secara rutin adalah...

- a. Membuat badan lemas
- b. Menjaga kesehatan fisik dan mental
- c. Membuat cepat lelah
- d. Menunda waktu makan

Program 4: Makan Sehat dan Bergizi

8.



Gambar di atas adalah contoh makanan...

- a. Cepat saji

- b. Sehat dan bergizi
- c. Berlemak
- d. Asin dan manis

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1. Memenuhi kebutuhan nutrisi
- 2. Menambah gula darah
- 3. Membuat sering sakit
- 4. Menjadikan tubuh kuat dan sehat
- 5. Memperkuat daya tahan tubuh

Dari pilihan di bawah ini, nomor berapakah yang menunjukkan manfaat makan sehat dan bergizi?

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 4, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 3, 4, dan 5

Program 5: Gemar Belajar

10. Gemar belajar artinya...

- a. Belajar jika disuruh saja
- b. Sering tidur saat pelajaran
- c. Menambah pengetahuan dengan semangat
- d. Hanya bermain dan tidak belajar

11. Perhatikan pilihan di bawah ini!

- 1. Membuat anak cepat bosan
- 2. Membantu anak berkembang dan berpikir kritis
- 3. Menambah tugas
- 4. Mengurangi waktu bermain

Nomor berapakah yang menunjukkan manfaat dari gemar belajar?

- A. 1 dan 2
- B. 2 saja
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

Program 6: Bermasyarakat

12. Bermasyarakat artinya...

- a. Bermain sendiri di rumah
- b. Berinteraksi dan bekerja sama dalam lingkungan
- c. Tidak mau berteman
- d. Menyendiri dan malas bergaul

13. Manfaat dari kebiasaan bermasyarakat adalah...

- a. Menghindari tanggung jawab
- b. Menumbuhkan rasa acuh
- c. Menumbuhkan gotong royong dan toleransi
- d. Menjadi lebih egois

Program 7: Tidur Cepat

14. Tidur cepat dilakukan pada waktu...

- a. Tengah malam
- b. Pagi hari
- c. Sore hari
- d. Malam hari sesuai jadwal

15. Perhatikan pilihan di bawah ini

- 1. Mudah mengantuk saat pagi
- 2. Mengganggu kesehatan tubuh
- 3. Membantu tubuh dan otak istirahat dengan baik
- 4. Menurunkan semangat belajar

Nomor berapakah yang menunjukkan manfaat tidur cepat?

- A. 1 dan 2
- B. 3 saja
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

Essai

1. Menurut pendapatmu, apa saja manfaat kegiatan gotong royong bagi kehidupan masyarakat? Jelaskan! C5

Jawab:.....

2. Nilailah dampak kebiasaan bangun siang terhadap kesehatan tubuh dan kebiasaan sehari-hari! C5

Jawab:.....

3. Buatlah rancangan menu makanan sehat dan bergizi untuk satu minggu, lengkap dengan alasan pemilihan menu tersebut! C6

Jawab:.....

4. Susunlah rencana kegiatan pagi yang bermanfaat bagi anak-anak agar tubuh tetap sehat dan semangat belajar terjaga! C4

Jawab:.....

5. Jelaskan pendapatmu tentang dampak malas berolahraga bagi kesehatan tubuh dan aktivitas sehari-hari! C5

Jawab:.....

Lampiran. 3 Hasil Nilai Peserta Didik

Nama : Anisa

Kelas : 5

7,5

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c dan d, pada jawaban yang benar!

1. Kebiasaan apa yang paling penting untuk membangun karakter anak Indonesia yang hebat menurut program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat?

- a. Rajin belajar
- b. Sopan santun
- ☒ c. Proaktif dan bertanggung jawab
- d. Bermain bersama teman

2. Manakah dari kebiasaan berikut yang TIDAK termasuk dalam program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat?

- ☒ a. Berpikir menang-menang
- b. Mencari solusi
- c. Menunda pekerjaan
- d. Mengerjakan tugas dengan efektif

3. Apa manfaat dari kebiasaan "Berpikir menang-menang" bagi anak?

- a. Membuat anak selalu menjadi pemenang.
- ☒ b. Membantu anak membangun hubungan yang positif dengan orang lain.
- c. Membuat anak lebih mudah mendapatkan apa yang diinginkannya.
- d. Membuat anak lebih percaya diri.

4. Bagaimana cara menerapkan kebiasaan "Mengerjakan tugas dengan efektif" dalam kehidupan sehari-hari anak?

- a. Dengan mengerjakan semua tugas sekaligus.
- ☒ b. Dengan meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas.

- ☒ Dengan membuat perencanaan dan memprioritaskan tugas.
- d. Dengan mengerjakan tugas hanya jika ada waktu luang.

5. Kebiasaan apa yang membantu anak untuk mengatasi tantangan dan masalah?

- a. Bermain
- ☒ Menonton televisi
- c. Mencari solusi
- d. Tidur siang

6. Apa inti dari kebiasaan ke-1 "Proaktif" dalam program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat?

- a. Menunggu perintah orang lain sebelum bertindak.
- ☒ Mengambil inisiatif dan bertanggung jawab atas tindakan sendiri.
- c. Mengikuti arus dan tidak peduli dengan konsekuensi.
- d. Menyalahkan orang lain atas kesalahan yang dilakukan.

7. Kebiasaan mana yang paling berkaitan dengan kemampuan merencanakan dan mengatur waktu secara efektif?

- a. Berpikir Menang-Menang
- ☒ Mulailah dengan Akhir dalam Pikiran
- c. Ketajaman
- d. Sinergi

8. Manakah yang BUKAN merupakan bagian dari kebiasaan "Berpikir Menang-Menang"?

- a. Mencari solusi yang menguntungkan semua pihak.
- b. Memaksakan kehendak sendiri kepada orang lain.
- ☒ Menemukan titik temu yang saling menguntungkan.
- d. Berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama.

8. "Ketajaman" dalam 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat menekankan pentingnya:

- a. Menunda pekerjaan sampai menit terakhir.
- b. Mengabaikan detail-detail kecil.
- ☒ c. Memprioritaskan tugas-tugas yang penting dan mendesak.
- d. Menyerah ketika menghadapi kesulitan.

10. Bagaimana cara menerapkan kebiasaan "Sinergi" dalam kehidupan sehari-hari?

- a. Bekerja sendiri tanpa bantuan orang lain.
- b. Mengabaikan pendapat orang lain.
- ☒ c. Berkolaborasi dan menghargai perbedaan pendapat.
- d. Mementingkan diri sendiri.

11. Apa yang dimaksud dengan "Mengasah Diri" dalam konteks 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat?

- a. Menyerah pada tantangan.
- b. Berhenti belajar dan berkembang.
- ☒ c. Terus belajar, berlatih, dan meningkatkan kemampuan diri.
- d. Mengabaikan kesehatan fisik dan mental.

Nama : Atiqah Nurul Zahra

Kelas : 5

90

Jawablah Pertanyaan-Pertanyaan Berikut Ini Dengan Benar!

Soal Esai Tentang Program "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat"

1. Kebiasaan apa yang paling kamu suka dari "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat"?

Olahraga, karena olahraga termasuk hobi saya

2. Seandainya kamu menghadapi masalah sulit di sekolah, jelaskan bagaimana kamu bisa menggunakan dua kebiasaan dari "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" untuk menyelesaikan masalah tersebut?

Seandainya saya menghadapi masalah sulit di sekolah, misalnya kesulitan memahami materi pelajaran matematika yang kompleks dan nilai ujian saya menurun, saya akan menggunakan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat untuk menyelesaikannya.

3. Bagaimana cara kalian menerapkan program "7 kebiasaan anak indonesia hebat disekolah?

Dengan cara menanamkan nilai-nilai positif melalui kegiatan pembelajaran memanfaatkan media dan teknologi serta menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif.

4. Pilihlah salah satu kebiasaan dari "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" yang menurutmu paling sulit diterapkan disekolah?

tidur cepat

5. Bagaimana "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" dapat membantumu menjadi pemimpin yang baik?

Dengan cara menerapkan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat disekolah.

Lampiran. 4 Hasil dari validasi ahli media

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul : Pengembangan Video Animasi Tentang Program “ 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat “ Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Peneliti : Umi karmila

NIM : 2112061922

Validator : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media video animasi yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermanfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan tanda respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuesioner dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

C. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Efisiensi media	1. Mudah digunakan	✓				
	2. Mudah disimpan	✓				
	3. Media video animasi mudah dibawa ke kelas	✓				
	4. Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus		✓			
	5. Bahan pembuatan media mudah di cari	✓				
Keakuratan media	6. Desain warna media pembelajaran	✓				
	7. Media video animasi membuat motivasi belajar siswa tinggi		✓			
	8. Media dibuat sesuai dengan materi	✓				
	9. Media video animasi bermanfaat dalam proses pembelajaran	✓				
Estetika	10. Keserasian pemilihan warna pada media video animasi		✓			
	11. Media video animasi mampu menumbuhkan minat belajar siswa	✓				
	12. Media video animasi bisa dimodifikasi atau diperbarui	✓				
	13. Kemenarikan media	✓				

Ketahanan media	14. Tidak mudah hancur	✓				
Keamanan bagi peserta didik	15. Memilih animasi dengan aman dengan cara mencari animasi dengan wajah Indonesia	✓				

D. Komentar/Saran

Perbaiki dengan menambahkan subtitle

E. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

✓	Layak diuji cobakan
	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, 2025

Validator Media

(Il)mi

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NUPTK. 3358767668130253

Lampiran. 5 Hasil validasi ahli materi

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul : Pengembangan Video Animasi Tentang Program “ 7 Kebiasaan
Anak Indonesia Hebat “ Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri
01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Peneliti : Umi Karmila

NIM : 2112061922

Validator :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media video animasi yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermanfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan tanda respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuesioner dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi

Kriteria	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	SK
Aspek kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi		✓			
		2. Pemilihan tujuan dan indikator pembelajaran memudahkan peserta didik dalam memahami materi			✓		
	Keakuratan materi	3. Keakuratan konsep dan definisi	✓				
		4. Keakuratan data dan fakta		✓			
		5. Keakuratan bentuk yang sesuai		✓			
	Kemutakhiran materi	6. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓				
		7. Kesesuaian gambaran dalam kehidupan sehari-hari	✓				
		8. Mendorong rasa ingin tahu		✓			
		9. Menciptakan kemampuan bertanya	✓				
		10. Contoh-contoh		✓			
Aspek	Pendukung			✓			

kelayakan penyajian	penyajian	dalam setiap kegiatan mengajar	✓				
		11. Kunci jawaban soal	✓				
		12. Keterlibatan peserta didik		✓			
		13. Keterlibatan anantara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa		✓			
Aspek penilaian kontekstual	Hakikat Kontekstual	14. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	✓				
		15. Kemampuan mendorong siswa untuk memahami dan mendalami materi untuk memudahkan siswa dalam kehidupan yang akan datang		✓			

B. Komentar/Saran

Tambahkan tulisan berwarna & video animasi

Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

☐	Layak diuji cobakan
☒	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, 15 2025

Validator II



M. Mustakim, S.Pd

NIP. 97808092006041008

Lampiran. 6 Hasil validasi dari guru kelas V

Angket Respon Guru Terhadap Media Pembelajaran video animasi tentang program “ 7 kebiasaan anak Indonesia hebat”

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Efisiensi media	1. Mudah digunakan		✓			
	2. Mudah disimpan		✓			
	3. Media video animasi mudah dibawa ke kelas		✓			
	4. Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus			✓		
	5. Bahan pembuatan media mudah di cari	✓				

Keakuratan media	6. Desain warna media pembelajaran	✓				
	7. Media membuat motivasi belajar siswa tinggi		✓			
	8. Media dibuat sesuai dengan materi		✓			
	9. Media bermanfaat dalam proses pembelajaran	✓				
Estetika	10. Keserasian pemilihan warna pada media Poster	✓				
	11. Media video animasi mampu menumbuhkan minat belajar siswa	✓				
	12. Media video animasi bisa dimodifikasi atau diperbarui		✓			
	13. Kemenarikan media	✓				
Ketahanan media	14. Tidak mudah hancur		✓			
Keamanan bagi peserta didik	15. Memilih animasi dengan aman dengan cara mencari animasi dengan wajah Indonesia		✓			

A. Komentar/Saran

penjelasan media video animasinya terlalu cepat

.....

.....

.....

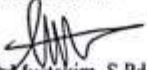
B. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

☐	Layak diuji cobakan
☒	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, 15 2025

Guru kelas V A



M. Mustakim, S.Pd

NIP. 97808092006041008

Lampiran.7 Hasil Angket Respon Siswa

Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran video animasi tentang program "7 kebiasaan anak Indonesia hebat"

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Identitas responden :

Nama Siswa : Abila Khanna
 Kelas : V
 Sekolah : SDN 01 Sungai Ulu

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan media video animasi . Jadi media tersebut merupakan media yang baru saya temui	✓	
2	Pembelajaran melalui media video animasi telah saya lakukan dan dapat menambah hasil belajar saya	✓	
3	Pembelajaran melalui media video animasi sudah saya lakukan dan memudahkan saya dalam memahami materi mengenai Perkembangan Teknologi	✓	

4	Pembelajaran melalui media video animasi telah dilakukan dan sangat sesuai diterapkan pada materi Perkembangan Teknologi	✓	
5	Saya lebih tertarik belajar materi Perkembangan Teknologi menggunakan media video animasi	✓	
6	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar	✓	
7	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dengan menggunakan media video animasi	✓	
8	Pembelajaran dengan media video animasi dapat membantu saya untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓	
9	Guru sudah memberikan penjelasan dengan jelas mengenai cara menggunakan media video animasi	✓	
10	Saya menemukan kesulitan dalam mempelajari materi dalam media video animasi	✓	
11	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan memuaskan setelah menggunakan media video animasi	✓	
12	Saya tertarik untuk aktif belajar melalui media video animasi tentang program "7 kebiasaan anak Indonesia hebat"	✓	
13	Pada proses pembelajaran dengan media video	✓	

MATERI

	animasi saya selalu bekerjasama dengan anggota kelompok tentang materi yang diajarkan ataupun yang ditugaskan oleh guru		
14	Saya memiliki semangat belajar melalui media video animasi tentang program "7 kebiasaan anak Indonesia hebat" dan menjadi motivasi untuk peningkatan hasil belajar saya	✓	
15	Pembelajaran dengan media video animasi tentang program "7 kebiasaan anak Indonesia hebat" membuat saya terpacu untuk menemukan jawaban-jawaban dari masalah yang diajukan	✓	

Sungai Ukoi, 15 Juli 2025

Responden ~~Ad~~

 Abila Khansa

Lampiran.8 Surat pernyataan validasi instrument penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth,
 Bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Guru sekolah Dasar

Schubung dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Umi Karmila
 NIM : 2112061922
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengembangan video animasi tentang program " 7 kebiasaan anak Indonesia hebat"siswa kelas V disekolah dasar negeri 01 sungai ukoi tahun pelajaran 2024/2025

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 8 Juni 2025
 Pemohon

Umi Karmila
 NIM 2112061922



Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengetahui
 Validator

Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd
 NUPTK. 3358767668130252

Edung Yandien, M.Pd
 NUPTK. 3358767668130252

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: skippersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd
 NUPTK : 3358767668130252
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Umi Karmila
 NIM : 2112061922
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengembangan video animasi tentang program " 7 kebiasaan anak Indonesia hebat" siswa kelas V disekolah dasar negeri 01 sungai ukoi tahun pelajaran 2024/2025

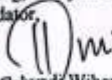
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, juni 2025
 Validator,


Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd
 NUPTK. 3358767668130252

☐ Bertanda ✓
 Catatan:

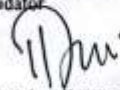
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode : 019FA3-I	Edisi I	Revisi I	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Umi Karmila
 NIM : 2112061922
 Judul TA : Pengembangan video animasi tentang program " 7 kebiasaan anak Indonesia hebat" siswa kelas V disekolah dasar negeri 01 sungai ukoi tahun pelajaran 2024/2025

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Video Animasi	Susun urutan materi
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, Juni 2025
Validator


Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NUPTK.3358767668130252

Lampiran.9 Foto penelitian



Foto penyerahan surat penelitian
SDN 01 Sungai Ukoi



Foto Penyerahan Surat Penelitian
SD Bethel



Penyerahan Surat Penelitian
SDN 25 Rajang Begantung II



Penggunaan Media Video Animasi Siswa Kelas V
Di SDN 01 Sungai Ukoi



Pengisian angket Respon Siswa Kelas V
SDN 01 Sungai Ukoi



Foto Pengerjaan *Pretest* dan *Protest* Kelas V
SDN 01 Sungai Ukoi



Foto Penjelasan Media Pembelajaran Siswa Kelas V
SD Bethel



Foto Penjelasan Media Pembelajaran Siswa Kelas V
SD Bethel



Foto Pengerjaan *Pretest* dan *Protest* Kelas V
SD Bethel



Foto Penjelasan Media Pembelajaran Siswa Kelas V
SDN 25 Rajang Begantung II



Foto Pengisian Angket Respon Siswa Kelas V
SDN 25 Rajang Begantung II



Foto Pengerjaan *Pretest* dan *Protest* Siswa Kelas V
SDN 25 Rajang Begantung II

Lampiran. 10 Surat Ijin Penelitian

Surat Penelitian Di SDN 01 Sungai Ukoi

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkawang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdipersadakhatalistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

Nomor : 125/RS/G1/VII/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 01 Sungai Ukoi, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang
di tempat

Dengan Hormat,
Berkennen dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada:

Nama : Umi Karmila
Nomor Induk Mahasiswa : 2112061922
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul Penelitian: "Pengembangan Video Animasi Tentang Program "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2024/2025". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Bapak kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
Dida Saifuddin, S.P., M.Si.
NUPTR. 4538744645200012

Sintang, 08 Juli 2025
Ketua Program Studi PGSD
Fitria Yonitha Seran, M.Pd.
NUPTR. 1960762660300002

Surat Ijin Penelitian SDN Bethel


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertiwinalongkang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0563)2022386, 2022387
 Email: pendidikan.khatulistiwa@yaho.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 125/BS/G1/VII/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SD Bethel, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang

di tempat

Dengan Hormat,
 Berkemauan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama	Uni Karmila
Nomor Induk Mahasiswa	2112061922
Jurusan	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Pengembangan Video Animasi Tentang Program "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukol Tahun Pelajaran 2024/2025"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepekmunya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Saifuruddin, S.P., M.Si.
 NUPTR. 4538744645200012

Sintang, 08 Juli 2025
 Ketua Program Studi PGSD


Eliana Yuhanna Seran, M.Pd.
 NUPTR. 19607626603000002

Surat Ijin Penelitian SDB 25 Rajang Begantung II

RYA BAN
NTANG
OLAH D
UT
65)202238
://pgsdLat

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhathulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 125/BS-G1/VII/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Tebelian,

Kepada
Yth. Kepala SDN 25 Rajang Begantung II, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten
Sintang

kami di tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Bapak
memberikan izin kepada

Nama : Umi Karmila
Nomor Induk Mahasiswa : 2112061922
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak pimpin, dengan judul
Penelitian: "Pengembangan Video Animasi Tentang Program "7 Kebiasaan Anak
Indonesia Hebat" Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Uknai Tahun
Pelajaran 2024/2025". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil
koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama
Bapak kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang, 08 Juli 2025
Ketua Program Studi PGSD


Didin Saifurroddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012


Eliana Yunita Scran, M.Pd.
NUPTK. 1940762660300002

Lampiran. 11 Surat Balasan Penelitian

Balasan Surat SDN 01 Sungai Ukoi



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUNGAI UKOI
KECAMATAN SUNGAI TEBELIAN



Alamat : Jalan Sintang-Pontianak Km. 18 Desa Sungai Ukoi
Kode Pos 78655 NPSN 30102638 Terakreditasi "A"

Nomor : 421.2/255/SDN.1/2025 14 Juli 2025
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Yth. Ketua Program Studi PGSD
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di-
Sintang

Dengan Hormat.

Menindak lanjuti Surat permohonan Ketua Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 125/B5/G1/VII/2025 tanggal 8 Juli 2025, maka dengan ini Kepala SD Negeri 01 Sungai Ukoi Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang **Memberikan Ijin Penelitian** kepada :

Nama : UMI KARMILA
NIM : 2112061922
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan Ijin Penelitian kepada mahasiswa tersebut diatas dengan Judul *"Pengembangan Video Animasi Tentang Program "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2024/2025 di SD Negeri 01 Sungai Ukoi"*

Demikian Surat Ijin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



ASMAWI, S.Pd.SD
Pembina Tk.I

NIP.19720513 199110 1001

Balasan Surat SD Bethel



LEMBAGA PENDIDIKAN MAHANAIM

SEKOLAH DASAR "BETHEL"

Jln. Sintang – Pontianak, KM. 15, Sungai Sawak
RT. 03 RW. 01 Simpang Tiga Desa Sungai Uko

Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang – Kalimantan Barat

Sungai Sawak, 15 Juli 2025

Nomor : 400.3.5/023/SD-B/VII/2025
Lampiran : _
Hal : Balasan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di- tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat dari ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor 125/B5/VII/2025, tentang Permohonan Ijin Penelitian yang akan dilaksanakan di SDS Bethel Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang menerima Permohonan Penelitian tersebut, yang namanya tertera di bawah ini :

Nama : Umi Karmila
Nomor Induk Mhasiswa : 2112061922
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian suat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.



Balasan Surat SDN 25 Rajang Begantung II

	PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 25 RAJANG BEGANTUNG II KEC. TEBELIAN <i>ALAMAT : Jalan Sintang-Pontianak Km 20 Rt 01/ Kode Pos 78655</i>	
<u>SURAT KETERANGAN</u> NO.400.3.5 / 121 /SDN25/2025		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 25 Rajang Begantung II Kec.Tebelian Kab Sintang dengan ini memberikan ijin kepada:		
1	Nama	: UMI KARMILA
	Nomor Induk Mahasiswa	: 2112061922
	Jurusan	: Ilmu Pendidikan
	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dengan ini menerangkan bahwa kami memberi izin kepada Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan tugas akhir/skripsi.		
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .		
Rajang Begantung II, 17 Juli 2025  Kepala Sekolah (Yakob Santong, S.Pd) NIP.19680505-199302 1 002		

Lampiran. 12 Uji Validitas Skala Terbatas

Uji Validitas Soal Pilihan Ganda

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Hasil
1	Abira Simanjuntak	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
2	Akifa Naila	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5
3	Alfatih	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
4	Alvaro Dasilva	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5
5	Ammara Azalea	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
6	Anisa Putri	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6
7	Anisa Tul Dzakiia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
8	Aquila Salsabilah	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5
9	Aquila Nabilah	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6
10	Asyifa Alya Sauqia	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
11	Aufa Maobul	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
12	Cinta Nafhiya	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
13	Fazry Dwttama	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5
14	Fiqri Bambang	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
15	Hanisa Oktaviani	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
16	Helvrian	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
17	Hisyam Nizar	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5
18	Kelvin Alfaro	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7
19	Kenn Adlai	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6
20	Kristian Kelfin	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5
21	Muhammad Fajri	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
22	M. Nalkula AL Fatih	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7

23	M. Sadewa Al Fatih	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
24	Nafisa Hasna	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5
25	Putri Zulfhi	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
26	Ronaldo Alvaro	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
27	Silvinia Tan Puspita	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5
28	Sulthan Habibie Ahmad	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5
29	Syakila Maulidya	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
30	Syahwan Khoirul	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
31	Syaqia Amanda	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4
32	Tiurma Fatimah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	Veneranda G.D	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
R Hitung		0,4124	0,3620	0,3727	0,3607	0,3625	0,3663	0,3607	0,3607	0,0801	0,3691	
R Tabel		0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

Uji Validitas Soal Essai

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	Jumlah
1	Abira Simanjuntak	20	0	20	0	5	45
2	Akifa Naila	20	0	20	0	5	45
3	Alfatih	20	0	10	0	5	35
4	Alvaro Dasilva	20	0	20	0	20	60
5	Ammara Azalea	20	0	20	1	20	61
6	Anisa Putri	20	0	10	1	10	41
7	Anisa Tul Dzakiia	10	0	10	0	5	25
8	Aquila Salsabilah	10	0	5	0	20	35
9	Aquila Nabilah	20	0	20	0	5	45
10	Asyifa Alya Sauqia	20	0	20	0	20	60
11	Aufa Maobul	10	0	20	0	20	50
12	Cinta Nafhiya	10	0	20	0	5	35
13	Fazry Dwtama	10	0	20	0	20	50
14	Fiqri Bambang	20	0	20	0	20	60
15	Hanisa Oktaviani	20	1	10	0	20	51
16	Helvrian	20	1	20	0	20	61
17	Hisyam Nizar	10	1	20	1	20	52
18	Kelvin Alfaro	5	1	10	1	20	37
19	Kenn Adlai	5	1	20	1	20	47
20	Kristian Kelfin	5	1	10	1	20	37
21	Muhammad Fajri	10	1	20	1	20	52
22	M. Nalkula AL Fatih	10	0	10	1	10	31
23	M. Sadewa Al Fatih	10	0	20	1	10	41

24	Nafisa Hasna	10	0	20	1	20	51
25	Putri Zulfhi	10	0	20	1	20	51
26	Ronaldo Alvaro	10	1	10	0	20	41
27	Silvinia Tan Puspita	20	0	10	1	20	51
28	Sulthan Habibie Ahmad	20	0	10	0	20	50
29	Syakila Maulidya	20	0	20	0	10	50
30	Syahwan Khoirul	10	0	10	0	10	30
31	Syaqia Amanda	5	0	20	0	20	45
32	Tiurma Fatimah	20	10	20	0	20	70
33	Veneranda G.D	5	0	20	0	20	45
R Tabel		0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	
R Hitung		0,489	0,489	0,489	0,489	0,489	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Uji Validitas Soal Esai dan PG

Correlations

		V2	V4
V2	Person Correlation	1	,511
	Sig. (2-tailed)	23	,013
	N		23
V4	Person Correlation	,511	1
	Sig. (2-tailed)	,013	23
	N	23	

*Correlations is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Uji Validitas Angket

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Abira Simanjuntak	5	5	5	5	1	5	5	5	2	2	40
2	Akifa Naila	5	5	4	4	1	5	5	4	1	1	35
3	Alfatih	5	4	4	5	1	5	5	4	1	1	35
4	Alvaro Dasilva	5	5	4	5	1	5	5	4	1	1	36
5	Ammara Azalea	5	5	4	5	2	5	5	5	1	1	38
6	Anisa Putri	5	5	4	5	1	5	4	5	2	1	37
7	Anisa Tul Dzakiia	4	5	3	4	1	5	4	5	1	1	33
8	Aquila Salsabilah	5	5	4	5	1	4	4	4	2	1	35
9	Aquila Nabilah	5	5	4	4	2	5	5	5	2	1	38
10	Asyifa Alya Sauqia	5	4	4	4	2	4	5	5	1	1	35
11	Aufa Maobul	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	37
12	Cinta Nafhiya	5	5	4	4	2	4	5	5	2	1	37
13	Fazry Dwtama	5	5	4	4	1	5	5	5	3	1	38
14	Fiqri Bambang	5	5	3	4	2	5	5	4	1	2	36
15	Hanisa Oktaviani	5	4	4	5	1	5	5	4	2	1	36
16	Helvrian	5	4	4	4	2	5	5	4	1	2	36
17	Hisyam Nizar	5	5	4	5	1	4	4	4	1	2	35
18	Kelvin Alfaro	5	4	3	5	1	5	4	4	1	2	30
19	Kenn Adlai	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	40
20	Kristian Kelfin	5	5	3	5	3	4	4	5	3	2	39
21	Muhammad Fajri	5	5	3	4	1	4	4	5	1	2	34
22	M. Nalkula AL Fatih	5	5	4	5	1	4	4	5	1	2	36

Lampiran. 13 Uji Realibitas Skala Kecil

Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
1	Abira Simanjuntak	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
2	Akifa Naila	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4
3	Alfatih	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4
4	Alvaro Dasilva	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3
5	Ammara Azalea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Anisa Putri	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5
7	Anisa Tul Dzakiia	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6
8	Aquila Salsabilah	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6
9	Aquila Nabilah	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3
10	Asyifa Alya Sauqia	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
11	Aufa Maobul	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
12	Cinta Nafhiya	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3
13	Fazry Dwtama	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6
14	Fiqri Bambang	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3
15	Hanisa Oktaviani	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5
16	Helvrian	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
17	Hisyam Nizar	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4
18	Kelvin Alfaro	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
19	Kenn Adlai	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
20	Kristian Kelfin	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
21	Muhammad Fajri	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
22	M. Nalkula AL Fatih	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2

Uji Reliabilitas Soal Pilihan Essai

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	Jumlah
1	Abira Simanjuntak	20	0	20	0	5	45
2	Akifa Naila	20	0	20	0	5	45
3	Alfatih	20	0	10	0	5	35
4	Alvaro Dasilva	20	0	20	0	20	60
5	Ammara Azalea	20	0	20	1	20	61
6	Anisa Putri	20	0	10	1	10	41
7	Anisa Tul Dzakiia	10	0	10	0	5	25
8	Aquila Salsabilah	10	0	5	0	20	35
9	Aquila Nabilah	20	0	20	0	5	45
10	Asyifa Alya Sauqia	20	0	20	0	20	60
11	Aufa Maobul	10	0	20	0	20	50
12	Cinta Nafhiya	10	0	20	0	5	35
13	Fazry Dwttama	10	0	20	0	20	50
14	Fiqri Bambang	20	0	20	0	20	60
15	Hanisa Oktaviani	20	1	10	0	20	51
16	Helvrian	20	1	20	0	20	61
17	Hisyam Nizar	10	1	20	1	20	52
18	Kelvin Alfaro	5	1	10	1	20	37
19	Kenn Adlai	5	1	20	1	20	47
20	Kristian Kelfin	5	1	10	1	20	37
21	Muhammad Fajri	10	1	20	1	20	52
22	M. Nalkula AL Fatih	10	0	10	1	10	31
23	M. Sadewa Al Fatih	10	0	20	1	10	41

24	Nafisa Hasna	10	0	20	1	20	51
25	Putri Zulfhi	10	0	20	1	20	51
26	Ronaldo Alvaro	10	1	10	0	20	41
27	Silvinia Tan Puspita	20	0	10	1	20	51
28	Sulthan Habibie Ahmad	20	0	10	0	20	50
29	Syakila Maulidya	20	0	20	0	10	50
30	Syahwan Khoirul	10	0	10	0	10	30
31	Syaqia Amanda	5	0	20	0	20	45
32	Tiurma Fatimah	20	10	20	0	20	70
33	Veneranda G.D	5	0	20	0	20	45
Varians Butir		35,9848	3,0682	26,6098	0,2386	39,2519	105,1042
Jumlah Varian Butir		105,1534					
Varians Total		105,1041					
R11		1,2494					
Reliabilitas		Sangat Tinggi					

Uji Reliabilitas Soal Essai dan PG

Case Processing Summary

		N	%
V2	Valid	23	95,8
	Excluded*	1	4.2
	Total	24	100,0

a. Listwise deletion based on all variabels in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,580	2

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
V2	52,17	23,923	23
V4	81,65	11, 968	23

Item- Total Statistics

	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V2	81,65	143,237	511	
V4	52,17	572,332	511	

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
133,83	1008,059	31,750	2

Uji Reliabilitas Angket

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Abira Simanjuntak	5	5	5	5	1	5	5	5	2	2	40
2	Akifa Naila	5	5	4	4	1	5	5	4	1	1	35
3	Alfatih	5	4	4	5	1	5	5	4	1	1	35
4	Alvaro Dasilva	5	5	4	5	1	5	5	4	1	1	36
5	Ammara Azalea	5	5	4	5	2	5	5	5	1	1	38
6	Anisa Putri	5	5	4	5	1	5	4	5	2	1	37
7	Anisa Tul Dzakiia	4	5	3	4	1	5	4	5	1	1	33
8	Aquila Salsabilah	5	5	4	5	1	4	4	4	2	1	35
9	Aquila Nabilah	5	5	4	4	2	5	5	5	2	1	38
10	Asyifa Alya Sauqia	5	4	4	4	2	4	5	5	1	1	35
11	Aufa Maobul	5	5	5	5	1	4	5	5	1	1	37
12	Cinta Nafhiya	5	5	4	4	2	4	5	5	2	1	37
13	Fazry Dwtama	5	5	4	4	1	5	5	5	3	1	38
14	Fiqri Bambang	5	5	3	4	2	5	5	4	1	2	36
15	Hanisa Oktaviani	5	4	4	5	1	5	5	4	2	1	36
16	Helvrian	5	4	4	4	2	5	5	4	1	2	36
17	Hisyam Nizar	5	5	4	5	1	4	4	4	1	2	35
18	Kelvin Alfaro	5	4	3	5	1	5	4	4	1	2	30
19	Kenn Adlai	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	40
20	Kristian Kelfin	5	5	3	5	3	4	4	5	3	2	39

Lampiran. 14 Uji Daya Pembeda Skala Terbatas

Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
32	Tiurma Fatimah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	Veneranda G.D	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
26	Ronaldo Alvaro	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
14	Fiqri Bambang	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
7	Anisa Tul Dzakiia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
23	M. Sadewa Al Fatih	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
3	Alfatih	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
25	Putri Zulfhi	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
22	M. Nalkula AL Fatih	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7
18	Kelvin Alfaro	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7
12	Cinta Nafhiya	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
30	Syahwan Khoirul	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
29	Syakila Maulidya	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
19	Kenn Adlai	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6
9	Aquila Nabilah	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6
6	Anisa Putri	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6
5	Ammara Azalea	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
28	Sulthan Habibie Ahmad	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5
27	Silvinia Tan Puspita	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5
24	Nafisa Hasna	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5

21	Muhammad Fajri	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
20	Kristian Kelfin	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5
17	Hisyam Nizar	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5
16	Helvrian	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
15	Hanisa Oktaviani	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
13	Fazry Dwtama	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5
10	Asyifa Alya Sauqia	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
8	Aquila Salsabilah	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5
4	Alvaro Dasilva	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5
2	Akifa Naila	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5
1	Abira Simanjuntak	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
31	Syaqia Amanda	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4
11	Aufa Maobul	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
Rata- Rata Kelompok Atas		0,6875	0,7500	0,8750	0,3750	0,8750	0,8750	0,8125	0,8750	0,6875	0,6875	
Rata-Rata Kelompok Bawah		0,3529	0,4706	0,6471	0,2941	0,5294	0,5882	0,5294	0,4706	0,6471	0,4118	
Daya Pembeda		0,3346	0,2794	0,2279	0,0809	0,3456	0,2868	0,2831	0,4044	0,0404	0,2757	
Keterangan		Baik	Cukup	Cukup	Jelek	Baik	Cukup	Cukup	Sangat Baik	Jelek	Cukup	

Daya Pembeda Soal Essai

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	Jumlah
1	Tiurma Fatimah	20	20	20	0	20	80
2	Ammara Azalea	20	0	20	1	20	61
3	Helvrian	20	1	20	0	20	61
4	Alvaro Dasilva	20	0	20	0	20	60
5	Asyifa Alya Sauqia	20	0	20	0	20	60
6	Fiqri Bambang	20	0	20	0	20	60
7	Hisyam Nizar	10	1	20	1	20	52
8	Muhammad Fajri	10	0	20	1	20	51
9	Nafisa Hasna	10	0	20	1	20	51
10	Putri Zulphi	10	0	20	1	20	51
11	Silvinia Tan Puspita	20	0	10	1	20	51
12	Aufa Maobul	10	0	20	0	20	50
13	Fazry Dwttama	10	0	20	0	20	50
14	Hanisa Oktaviani	20	0	10	0	20	50
15	Sulthan Habibie Ahmad	20	0	10	0	20	50
16	Syakila Maulidya	20	0	20	0	10	50
17	Kenn Adlai	5	1	20	1	20	47
18	Syaqia Amanda	5	1	20	0	20	46
19	Veneranda G.D	5	1	20	0	20	46
20	Abira Simanjuntak	20	0	20	0	5	45
21	Akifa Naila	20	0	20	0	5	45
22	Aquila Nabilah	20	0	20	0	5	45
23	Anisa Putri	20	0	10	1	10	41

24	M. Sadewa Al Fatih	10	0	20	1	10	41
25	Ronaldo Alvaro	10	0	10	0	20	40
26	Aquila Salsabilah	10	0	5	0	20	35
27	Kelvin Alfaro	5	0	10	1	20	36
28	Kristian Kelfin	5	0	10	1	20	36
29	Alfatih	20	0	10	0	5	35
30	Cinta Nafhiya	10	0	20	0	5	35
31	M. Nalkula AL Fatih	10	0	10	1	10	31
32	Syahwan Khoirul	10	0	10	0	10	30
33	Anisa Tul Dzakiia	10	1	10	0	5	26
Rata Rata Atas		16,25	1,375	18,125	0,375	19,375	
Rata Rata Bawah		11,875	0,1875	14,0625	0,3125	11,875	
Daya Pembeda		0,2188	0,0594	0,2031	0,0031	0,375	
Keterangan		Sedang	Buruk	Sedang	Buruk	Cukup Baik	

Lampiran. 15 Uji Tingkat Kesukaran Soal Skala Terbatas

Tingkat Kesukaran Soal *Pretest*

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Abira Simanjuntak	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
2	Akifa Naila	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5
3	Alfatih	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
4	Alvaro Dasilva	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5
5	Ammara Azalea	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
6	Anisa Putri	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6
7	Anisa Tul Dzakiia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
8	Aquila Salsabilah	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5
9	Aquila Nabilah	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6
10	Asyifa Alya Sauqia	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
11	Aufa Maobul	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
12	Cinta Nafhiya	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
13	Fazry Dwtama	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5
14	Fiqri Bambang	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
15	Hanisa Oktaviani	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
16	Helvrian	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
17	Hisyam Nizar	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5

Tingkat Kesukaran Soal Essai

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	Jumlah
1	Abira Simanjuntak	20	0	20	0	5	45
2	Akifa Naila	20	0	20	0	5	45
3	Alfatih	20	0	10	0	5	35
4	Alvaro Dasilva	20	0	20	0	20	60
5	Ammara Azalea	20	0	20	1	20	61
6	Anisa Putri	20	0	10	1	10	41
7	Anisa Tul Dzakiia	10	0	10	0	5	25
8	Aquila Salsabilah	10	0	5	0	20	35
9	Aquila Nabilah	20	0	20	0	5	45
10	Asyifa Alya Sauqia	20	0	20	0	20	60
11	Aufa Maobul	10	0	20	0	20	50
12	Cinta Nafhiya	10	0	20	0	5	35
13	Fazry Dwtama	10	0	20	0	20	50
14	Fiqri Bambang	20	0	20	0	20	60
15	Hanisa Oktaviani	20	1	10	0	20	51
16	Helvrian	20	1	20	0	20	61
17	Hisyam Nizar	10	1	20	1	20	52
18	Kelvin Alfaro	5	1	10	1	20	37
19	Kenn Adlai	5	1	20	1	20	47
20	Kristian Kelfin	5	1	10	1	20	37
21	Muhammad Fajri	10	1	20	1	20	52
22	M. Nalkula AL Fatih	10	0	10	1	10	31
23	M. Sadewa Al Fatih	10	0	20	1	10	41

24	Nafisa Hasna	10	0	20	1	20	51
25	Putri Zulfhi	10	0	20	1	20	51
26	Ronaldo Alvaro	10	1	10	0	20	41
27	Silvinia Tan Puspita	20	0	10	1	20	51
28	Sulthan Habibie Ahmad	20	0	10	0	20	50
29	Syakila Maulidya	20	0	20	0	10	50
30	Syahwan Khoirul	10	0	10	0	10	30
31	Syaqia Amanda	5	0	20	0	20	45
32	Tiurma Fatimah	20	10	20	0	20	70
33	Veneranda G.D	5	0	20	0	20	45
Jumlah Benar		455	18	535	12	520	
Jumlah Siswa		33	33	33	33	33	
Indeks Kesukaran		13,7878	0,5454	16,2121	0,3636	15,7575	
Keterangan		Sangat Mudah	Sedang	Sangat Mudah	Sukar	Sangat Mudah	

Lampiran. 16 Uji Normalitas Uji Skala Terbatas

Uji Normalitas *Pretest*

x	F	Z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]
10	1	-2,1460	0,0159	0,0303	0,0144
20	1	-1,5655	0,0587	0,0606	0,0019
30	7	-0,9850	0,1623	0,2727	0,1104
40	7	-0,4046	0,3429	0,4848	0,1420
50	6	0,1759	0,5698	0,6667	0,0969
60	6	0,7564	0,7753	0,8485	0,0732
70	4	1,3368	0,9094	0,969697	0,0603
90	1	2,4978	0,9938	1	0,0062
Jumlah			33		
Mean			46,96		
Sd			17,22		
L^o			0,1419		
L^t			0,4995		

Uji Normalitas *Posttest*

x	F	Z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]
40	2	-1,3394	0,0902	0,0606	0,0296
50	14	-0,7255	0,2341	0,4848	0,2508
60	6	-0,1116	0,4556	0,6667	0,2111
70	4	0,5023	0,6923	0,7879	0,0956
80	2	1,1162	0,8678	0,8485	0,0193
90	4	1,7301	0,9582	0,9697	0,0115
100	1	2,3440	0,9905	1	0,0095
Jumlah			33		
Mean			61,8182		
Sd			16,2893		
L^o			0,2508		
L^t			0,4995		

Lampiran. 17 Uji Homogenitas Skala Terbatas

F-Test Two-Sample For Variances

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<i>Mean</i>	46,9697	61,8182
<i>Variance</i>	296,7803	265,3409
<i>Observations</i>	33	33
<i>Df</i>	32	32
<i>F</i>	1,1185	
<i>P(F<=F) One-Tail</i>	0,3767	
<i>F Critical One-Tail</i>	1,8045	

Lampiran.18 Uji Hipotesis Skala Terbatas

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<i>Mean</i>	45,1515	79,0909
<i>Variance</i>	213,2575	108,5227
<i>Observations</i>	33	33
<i>Pearson Correlation</i>	0,6685	
<i>Hypothesized Mean Difference</i>	0	
<i>Df</i>	32	
<i>t Stat</i>	-17,92	
<i>P(T<=t) one-tail</i>	1,5129	
<i>t Critical one-tail</i>	1,6938	
<i>P(T<=t) two-tail</i>	3,0258	
<i>t Critical two-tail</i>	2,0369	

Lampiran.19 Uji Normalitas Skala Luas

Uji Normalitas *Pretest* Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi

x	F	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]
10	2	-1,4852	0,0687	0,025	0,0437
20	6	-0,1650	0,4344	0,1	0,3344
30	6	1,1552	0,8759	0,175	0,7009
40	8	2,4754	0,9933	0,275	0,7183
50	8	3,7956	0,9999	0,375	0,6249
60	10	5,1159	1	0,5	0,4999
Jumlah			40		
Mean			21,25		
Sd			7,5744		
L^o			0,7183		
L^t			0,681		

Uji Normalits *Postest* Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi

x	F	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]
60	2	-5,0698	1,9909	0,05	0,05
70	12	-3,5450	0,0001	0,35	0,3498
80	10	-2,0203	0,0216	0,6	0,5783
90	12	-0,4955	0,3101	0,9	0,5898
100	4	1,0292	0,8483	1	0,1516
Jumlah			40		
Mean			93,25		
Sd			6,5584		
L^o			0,5898		
L^t			0,681		

Uji Normalitas Pretest Sekolah Dasar Bethel

x	f	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]
10	2	-0,8188	0,2064	0,0541	0,1524
20	4	-0,0614	0,4755	0,1622	0,3134
30	6	0,6960	0,7568	0,3243	0,4325
40	9	1,4534	0,9269	0,5676	0,3594
50	8	2,2108	0,9865	0,7838	0,2027
60	8	2,9682	0,9985	1	0,0015
Jumlah			37		
Mean			20,8108		
Sd			13,2031		
L^o			0,4323		
L^t			0,4999		

Uji Normalitas Posttest Sekolah Dasar Bethel

X	f	z	f(z)	s(z)	[f(z)-s(z)]
40	1	-3,2866	0,0005	0,0270	0,0265
50	3	-2,4537	0,0071	0,1081	0,1010
60	5	-1,6208	0,0525	0,2432	0,1907
70	14	-0,7879	0,2154	0,6216	0,4062
80	4	0,0450	0,5180	0,7297	0,2118
90	5	0,8779	0,8100	0,8649	0,0549
100	5	1,7109	0,9564	1	0,0436
Jumlah			37		

Lampiran. 20 Uji Homogenitas Skala Luas

Uji Homogenitas Sekolah Dasar Negeri 25 Rajang Begantung II

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Mean	20,8108	79,4594
Variance	174,3243	144,1441
Observations	37	37
Df	36	36
F	1,2093	
P(F<=f) one-tail	0,2857	
F Critical one-tail	1,7429	

Uji Homogenitas Sekolah Dasar Negeri Sungai Ukoi

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Pretest</i>	<i>posttest</i>
<i>Mean</i>	21,25	93,25
<i>Variance</i>	57,3717	43,0128
<i>Observations</i>	40	40
<i>Df</i>	39	39
<i>F</i>	1,3338	
<i>P(F<=f) one-tail</i>	0,1861	
<i>F Critical one-tail</i>	1,7044	

Lampiran. 21 Uji Hipotesis Skala Luas

Uji Hipotesis Sekolah Dasar Bethel

T-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<i>Mean</i>	20,8108	79,4594
<i>Variance</i>	174,3243	144,1441
<i>Observations</i>	37	37
<i>Pooled Variance</i>	159,2342	
<i>Hypothesized Mean Difference</i>	0	
<i>Df</i>	72	
<i>T Stat</i>	-19,9905	
<i>P(T<=T) One-Tail</i>	2,0901	
<i>T Critical One-Tail</i>	1,6662	
<i>P(T<=T) Two-Tail</i>	4,1803	
<i>T Critical Two-Tail</i>	1,9934	

Uji Hipotesis Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi

T-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<i>Mean</i>	21,25	93,25
<i>Variance</i>	57,3717	43,0128
<i>Observations</i>	40	40
<i>Pooled Variance</i>	50,1923	
<i>Hypothesized Mean Difference</i>	0	
<i>Df</i>	78	
<i>T Stat</i>	-45,4494	
<i>P(T<=T) One-Tail</i>	3,4511	
<i>T Critical One-Tail</i>	1,6646	
<i>P(T<=T) Two-Tail</i>	6,9022	
<i>T Critical Two-Tail</i>	1,9908	

Lampiran. 12 Uji Kevalidan

Pretest

Mean	28,8181
Median	20
Modus	20
Simpangan Rata-rata	13,6198
Simpangan Baku	17,5432
Varian	307,764

Posttest

Mean	78,3636
Median	80
Modus	90
Simpangan Rata-rata	15,4181
Simpangan Baku	18,5495
Varian	344,086

**REKAPITULASI VIDEO ANIMASI TENTANG PROGRAM “7 KAIH
(KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT)” DALAM KEHIDUPAN**

Correlations

Nama Responden	PRET EST	POST EST	Pos- Pre	Skor Ideal(100)- Pretest	N-Gain Skore	N-Gain Score %
Responden 1	30	50	20	70	0,2857	28,5714
Responden 2	40	50	10	60	0,1667	16,6666
Responden 3	50	80	30	50	0,6	60
Responden 4	40	50	10	60	0,1667	16,6666
Responden 5	10	60	50	90	0,5556	55,5555
Responden 6	50	60	10	50	0,2	20
Responden 7	70	90	20	30	0,6667	66,6666
Responden 8	70	50	-20	30	-0,6667	-66,6666
Responden 9	30	60	30	70	0,4286	42,8571
Responden 10	70	50	-20	30	-0,6667	-66,6666
Responden 11	30	40	10	70	0,1429	14,2857
Responden 12	30	70	40	70	0,5714	57,1428
Responden 13	60	50	-10	40	-0,25	-25
Responden 14	30	90	60	70	0,8571	85,7142
Responden 15	50	50	0	50	0	0
Responden 16	40	50	10	60	0,1667	16,6666
Responden 17	50	50	0	50	0	0
Responden 18	70	70	0	30	0	0
Responden 19	60	60	0	40	0	0
Responden	60	50	-10	40	-0,25	-25

n 20						
Responde						
n 21	40	50	10	60	0,1666	16,6666
Responde						
n 22	20	70	50	80	0,625	62,5
Responde						
n 23	50	80	30	50	0,6	60
Responde						
n 24	60	50	-10	40	-0,25	-25
Responde						
n 25	30	70	40	70	0,5714	57,1428
Responde						
n 26	50	90	40	50	0,8	80
Responde						
n 27	40	50	10	60	0,1666	16,6666
Responde						
n 28	40	50	10	60	0,1666	16,6666
Responde						
n 29	90	60	-30	10	-3	-300
Responde						
n 30	60	60	0	40	0	0
Responde						
n 31	30	40	10	70	0,1428	14,2857
Responde						
n 32	60	10	-50	40	-1,25	-125
Responde						
n 33	40	90	50	60	0,8333	83,3333
Responde						
n 34	10	80	70	90	0,7777	77,7777
Responde						
n 35	10	70	60	90	0,6666	66,6666
Responde						
n 36	20	70	50	80	0,625	62,5
Responde						
n 37	10	70	60	90	0,6666	66,6666
Responde						
n 38	60	80	20	40	0,5	50
Responde						
n 39	20	80	60	80	0,75	75
Responde						
n 40	20	60	40	80	0,5	50
Responde						
n 41	20	70	50	80	0,625	62,5
Responde						
n 42	10	60	50	90	0,5555	55,5555
Responde	10	70	60	90	0,6666	66,6666

n 43						
Responde						
n 44	10	70	60	90	0,6666	66,6666
Responde						
n 45	10	70	60	90	0,66666	66,6666
Responde						
n 46	20	70	50	80	0,625	62,5
Responde						
n 47	10	70	60	90	0,6666	66,6666
Responde						
n 48	50	70	20	50	0,4	40
Responde						
n 49	30	80	50	70	0,7142	71,4285
Responde						
n 50	30	80	50	70	0,7142	71,4285
Responde						
n 51	30	100	70	70	1	100
Responde						
n 52	10	70	60	90	0,6666	66,6666
Responde						
n 53	10	70	60	90	0,6666	66,6666
Responde						
n 54	20	70	50	80	0,625	62,5
Responde						
n 55	20	70	50	80	0,625	62,5
Responde						
n 56	20	70	50	80	0,625	62,5
Responde						
n 57	30	80	50	70	0,7142	71,4285
Responde						
n 58	20	80	60	80	0,75	75
Responde						
n 59	30	80	50	70	0,7142	71,4285
Responde						
n 60	30	80	50	70	0,7142	71,4285
Responde						
n 61	30	90	60	70	0,8571	85,7142
Responde						
n 62	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 63	10	90	80	90	0,8888	88,8888
Responde						
n 64	10	90	80	90	0,8888	88,8888
Responde						
n 65	60	90	30	40	0,75	75
Responde	10	100	90	90	1	100

n 66						
Responde						
n 67	10	100	90	90	1	100
Responde						
n 68	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 69	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 70	10	100	90	90	1	100
Responde						
n 71	10	100	90	90	1	100
Responde						
n 72	10	90	80	90	0,8888	88,8888
Responde						
n 73	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 74	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 75	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 76	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 77	10	90	80	90	0,8888	88,8888
Responde						
n 78	10	90	80	90	0,8888	88,8888
Responde						
n 79	10	100	90	90	1	100
Responde						
n 80	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 81	30	90	60	70	0,8571	85,7142
Responde						
n 82	30	90	60	70	0,8571	85,7142
Responde						
n 83	30	90	60	70	0,8571	85,7142
Responde						
n 84	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 85	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 86	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 87	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 88	20	100	80	80	1	100
Responde	20	80	60	80	0,75	75

n 89						
Responde						
n 90	20	80	60	80	0,75	75
Responde						
n 91	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 92	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 93	50	80	30	50	0,6	60
Responde						
n 94	20	80	60	80	0,75	75
Responde						
n 95	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 96	30	100	70	70	1	100
Responde						
n 97	30	100	70	70	1	100
Responde						
n 98	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 99	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 100	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 101	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 102	30	90	60	70	0,8571	85,7142
Responde						
n 103	20	90	70	80	0,875	87,5
Responde						
n 104	30	100	70	70	1	100
Responde						
n 105	30	100	70	70	1	100
Responde						
n 106	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 107	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 108	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 109	20	100	80	80	1	100
Responde						
n 110	10	100	90	90	1	100
	3170	8620			0,6012	60,1277

Lampiran. 23 Riwayat Hidup



Umi Karmila, lahir pada tanggal 18 mei 2003 di Desa Na.Luan Kecamatan Silat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Rejab dan Ibu Kartini. Penelitian telah menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 07 Na.Luan selama enam tahun dan selesai pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Madrasah Tsanuwiyah di MTS Pondok Pesantren AL-Jihad Na.Tepuai selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2018. setelah itu melanjutkan Pendidikan Sekolah Madrasah Aliyah di MA Pondok Pesantren AL-Jihad Na.Tepuai selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)