

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus pada siswa kelas IVB SD Negeri 14 Batu Nanta Tahun Pelajaran 2025/2026, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Implementasi model pembelajaran *problem posing* terlaksana dengan baik dan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran matematika. Guru berhasil melaksanakan sintaks pembelajaran secara lebih sistematis melalui kegiatan membuat situasi pembelajaran, menyusun pertanyaan, menyelesaikan masalah, mengembangkan berpikir kritis, menarik kesimpulan, dan melakukan evaluasi. Hal tersebut ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas guru dari rata-rata 67,5% pada Siklus I menjadi 92,5% pada Siklus II, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 72,22% menjadi 91,66%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran semakin efektif dan siswa semakin aktif terlibat dalam proses belajar.
2. Implementasi model pembelajaran *problem posing* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IVB SD Negeri 14 Batu Nanta. Peningkatan terlihat pada kemampuan siswa dalam menginterpretasikan informasi, menganalisis permasalahan, mengevaluasi penyelesaian, menarik inferensi, memberikan penjelasan,

dan melakukan regulasi diri. Nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis meningkat dari 59,95 pada Siklus I menjadi 77,31 pada Siklus II, sedangkan ketuntasan belajar klasikal meningkat dari 38,89% menjadi 83,33%, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan penelitian yang ditetapkan yaitu 80% siswa mencapai ketuntasan belajar.

3. Respon siswa terhadap implementasi model pembelajaran *problem posing* tergolong sangat baik. Siswa menunjukkan ketertarikan, keaktifan, pemahaman terhadap model pembelajaran, kemudahan memahami materi, kepercayaan diri, dan respon positif terhadap kemampuan berpikir kritis selama proses pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil angket respon siswa yang diberikan pada akhir Siklus II, dengan rata-rata persentase sebesar 83,24% dan berkategori sangat baik. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem posing* mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, bermakna, dan mendorong siswa untuk berpikir lebih kritis dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IVB SD Negeri 14 Batu Nanta, maka implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa model pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui kegiatan mengamati data, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan, menganalisis informasi, menjelaskan alasan jawaban, menarik kesimpulan, serta memeriksa kembali hasil pekerjaan, siswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan indikator kemampuan berpikir kritis matematis yang meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan secara aktif mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar matematika.

2. Implikasi Praktis bagi Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem posing* mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa dan ketuntasan kemampuan berpikir kritis matematis dari 38,89% pada siklus I menjadi 83,33% pada siklus II. Oleh karena itu, model *problem posing* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika yang efektif untuk melatih siswa berpikir kritis, aktif bertanya, mengemukakan pendapat, serta menyelesaikan masalah secara sistematis. Guru perlu memberikan bimbingan secara bertahap terutama pada kegiatan menjelaskan alasan jawaban dan

menarik kesimpulan karena kedua aspek tersebut masih memerlukan penguatan.

3. Implikasi Praktis bagi Siswa

Implementasi model pembelajaran *problem posing* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan membuat pertanyaan dan menyelesaikan masalah yang mereka susun sendiri. Kegiatan tersebut membantu siswa menjadi lebih aktif, lebih percaya diri, lebih teliti, dan lebih terampil dalam memahami serta menyelesaikan permasalahan matematika. Selain itu, siswa juga memperoleh pengalaman belajar yang bermakna karena terlibat secara langsung dalam proses menemukan dan membangun pengetahuan.

4. Implikasi bagi Sekolah

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang inovatif seperti *problem posing* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Oleh karena itu, sekolah dapat mendorong guru untuk menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa serta memberikan dukungan berupa fasilitas, media pembelajaran, dan kegiatan pengembangan profesional guru guna meningkatkan mutu pembelajaran matematika di sekolah.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan menggunakan model pembelajaran *problem posing* sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Guru juga perlu memberikan bimbingan yang lebih intensif pada kegiatan menjelaskan alasan jawaban, menarik kesimpulan, dan memeriksa kembali hasil pekerjaan agar seluruh indikator kemampuan berpikir kritis dapat berkembang secara optimal.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, serta membiasakan diri menuliskan langkah penyelesaian dan alasan jawaban secara lengkap. Kebiasaan tersebut dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis secara lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa, termasuk menyediakan sarana pembelajaran yang memadai serta memfasilitasi kegiatan peningkatan kompetensi guru agar kualitas pembelajaran matematika semakin meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *problem posing* pada materi matematika yang berbeda atau pada jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih mendalam pengaruh model *problem posing* terhadap masing-masing indikator kemampuan berpikir kritis matematis sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas model tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggreini, R. D., Bharata, H., & Noer, S. H. 2022. Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(03), 202-211.
- Anggraeni, A. F., Subekti, E. E., & Reffiane, F. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Daring “Si Pipa” Berbasis Aplikasi Android pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(2), 348-394.
- Arifin, M. B. U. B., & Nurdyansyah. 2018. *Buku Ajar: Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Asmara, A., & Septiana, A. 2023. *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Dores, O. J., Surendra, R. V., & Merayang, M. V. 2022. Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMA Immanuel Sintang. *Kadikma*, 13(1), 74–78.
- Fahrurrozi dkk. 2022. *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Jakarta: UNJ Press.
- Faidah, S., Nafiah, Ibrahim, M., & Akhwani. 2022. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Problem Posing. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3213–3221. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2573>
- Fajriah, K., & Andrian, D. 2025. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis Siswa SMP dengan Motivasi Sebagai Mediasi. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(3), 2122–2135. <https://jpion.org/index.php/jpi2122Situswebjurnal:https://jpion.org/index.php/jpi>
- Hadzami, S., & Maknun, L. 2022. Variasi Model Pembelajaran Pada Siswa di Sekolah Dasar. *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 111–132. <https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v1i2.279>
- Handayani, S., Mintarti, S. U., & Megasari, R. 2020. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Ekonomi Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0*. Malang: PT. Literindo Berkah Jaya. www.literindo.id

- Herlina, A., Herlina, Y., & Sunaengsih, C. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Primary*, 4(1), 40–50.
- Husna, S. A. R. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI OTKP di SMK Negeri 2 Tuban. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 2(1), 40–50. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/joa>
- Imran, Syah, A., & Assaibin, M. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Al Bayan Hidayatullah Makassar. *Pepatudzu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 21(2), 231–241. <https://doi.org/10.35329/fkip.v21i2.6691>
- Jusmawati, Satriawati, Irman, Rahman, A., & Arsyad, N. 2020. *Model-Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Makassar: Samudra Biru.
- Kurnia, I., & Rosmaya. 2023. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Problem Posing. *Journal of Mathematic Science and Education*, 6(1), 37–45. <https://doi.org/10.31540/jmse.v6i1.2638>
- Novandi, M., Serani, G., Djudin, T., & Suratman, D. 2025. Keterampilan Berpikir Kritis dan Pengajarannya di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 11(1), 649–669. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v11i1.4509>
- Nurhayati, Apriyanto, Ahsan, J., & Hidayah, N. 2023. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Teori dan Praktik)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nuridayanti, Vitalocca, D., & Labusab. 2023. ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. *Jurnal Media Elektrik*, 20(3), 79–86.
- Pahleviannur dkk. 2022. *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka Grup.
- Parindra, W. D., Santosa, A. B., & William, N. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik. *TANGGAP: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(2), 91–99.
- Prasetio, B., Bawadi, T. H., & Savitri, K. A. K. 2025. Faktor Determinan yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Darul Hikam Bandung. *Jurnal Penelitian dan Penalaran*, 12(1), 12–27.

- Putri, A. F., Zawawi, I., & Edy, S. 2025. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMP Ditinjau dari Gaya Belajar. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian dan Angkasa*, 3(5), 42–54.
<https://doi.org/10.62383/bilangan.v3i5.787>
- Ritonga, J. R., & Hia, Y. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terintegrasi Pmr Berbantuan Wordwall Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas X SMAS Istiqlal Delitua. *Inovasi : Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 5(1), 347–353.
<https://doi.org/10.55606/inovasi.v5i1.4947>
- Sahir, S. H. 2021. *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia.
www.penerbitbukumurah.com
- Saputri, D. A., Wahyudiana, E., & Apriliana, A. C. 2025. Penerapan Model Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Duren Sawit 13. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 259–266.
- Simeru, A., Nasution, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suryani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. 2023. *Model-Model Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulum, M., & Kholik, N. 2025. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran di Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: PT. Duta Media Press.
- Wasahua, S. 2021. Konsep Pengembangan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 16(2), 72–82.
- Yanti, K. 2022. Penerapan Model Problem Posing dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Tumbrep Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. *LAMBDA : Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA dan Aplikasinya*, 2(2), 43–53.
<https://doi.org/10.58218/lambda.v2i2.270>
- Yenni, R., Bukhari, & Muzana, S. R. 2025. Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Tekanan Kelas Viii Smp Negeri 1 Tangse. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 21(1), 23–32. <https://doi.org/10.35580/jspf.v21i1.5979>