

**PENGUNAAN BAHASA DAYAK KANTUK SEBAGAI BAHASA BANTU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS I SD NEGERI 05 BIKAL HULU
KECAMATAN BIKAL KABUPATEN KAPUAS HULU
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

SUCI RAMADHANI

NIM: 2213062103

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KATULISTIWA
SINTANG**

2026

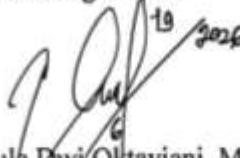
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Suci Ramadhani
NIM : 2213062103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Bahasa Dayak Kantuk Sebagai Bahasa Bantu Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I SD Negeri 05 Bika Hulu Kecamatan Bika Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026

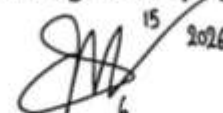
Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 15 Juni 2026

Pembimbing Utama


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK. 4335767668230253

Pembimbing Pendamping


Sri Astuti, S.S., M.Pd
NUPTK. 1745762663230272

Disetujui:
Ketua STK Himpunan Mahasiswa Khatulistiwa Sintang



Dedin Syahuddin, SP., M.Si
NUPTK. 4338744645200012

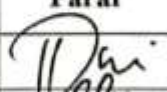
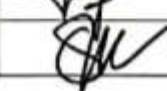
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Penggunaan Bahasa Dayak Kantuk Sebagai Bahasa Bantu Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I SD Negeri 05 Bika Hulu Kecamatan Bika Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026”** Yang disusun oleh:

Nama : Suci Ramadhani
NIM : 2213062103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 30 Juni 2026

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Sekretaris	
3	Agusta Kurniati, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Sri Astuti, S.S., M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulkistiwa Sintang



Didin Syahrudin, SP., M.Si

NUPTK. 4538744645200012

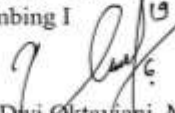


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Suci Ramadhani
NIM : 2213062103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Januari 2026	Bimbingan Judul	Cey
2	22 Januari 2026	Bimbingan Bab I Revisi kata pengantar dan persetujuan pembimbing Revisi latar belakang Revisi pertanyaan dan tujuan penelitian	Cey
3	10 Februari 2026	Bimbingan Bab II Revisi landasan teori Revisi kajian penelitian yang relevan Revisi kerangka konseptual	Cey
4	2 Maret 2026	Bimbingan Bab III Revisi metode penelitian Revisi tata penulisan dan sistematika	Cey
5	5 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	Cey
6	9 Juni 2026	Bimbingan Bab IV Revisi pembahasan Revisi tata penulisan dan sistematika	Cey
7	10 Juni 2026	Bimbingan Bab IV Revisi kutipan pada pembahasan dihilangkan	Cey
8	17 Juni 2026	Bimbingan Bab V Revisi kesimpulan dan saran	Cey
9	19 Juni 2026	ACC Tugas Akhir	Cey

Sintang, 19 Juni 2026
Pembimbing I

Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
UNPTK. 4335767668230253



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Suci Ramadhani
NIM : 2213062103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Januari 2026	Bimbingan Judul	
2	4 Februari 2026	Bimbingan Bab I Revisi latar belakang Revisi pertanyaan dan tujuan penelitian	
3	5 Maret 2026	Bimbingan Bab II dan III Revisi landasan teori Revisi metode penelitian Revisi tata penulisan dan sistematika	
4	9 Maret 2026	AAC Proposal Skripsi	
5	8 Juni 2026	Bimbingan Bab IV Revisi pembahasan Revisi tata penulisan dan sistematika	
6	10 Juni 2026	Bimbingan Bab IV Revisi deskripsi Revisi pembahasan	
7	12 Juni 2026	Bimbingan Bab V Revisi kesimpulan dan saran	
8	15 Juni 2026	ACC Tugas Akhir	

Sintang, 17 Juni 2026

Pembimbing II

Sri Astuti, S.S., M.Pd

UNPTK. 1745762663230272

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, sripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 20 Juni 2026

Yang membuat pernyataan




Suci Ramadhani
NIM. 2213062103

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Setiap revisi adalah cara semesta membentuk kesabaran; setiap tetes keringat adalah investasi masa depan”

(Suci Ramadhani)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Asy-Syarh: 5-6)

“Berbagai cobaan dan hal yang buat kau ragu, jadikan percikan tuk menempa tekad mu, jalan hidupmu hanya milik mu sendiri, rasakan nikmatnya hidup mu hari ini.”

(Rasakan Nikmatnya Hidup – Hindia)

“Kalau jalannya cuma lurus dan mulus, lalu apa tantangannya? Jadi, nikmati saja prosesnya, nikmati fase jatuh bangunya. Perkara hasil? Ya, *maybe not today, but someday.*”

(Fiersa Besari)

Persembahan:

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan dalam setiap langkah yang penulis usahakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi serta menjadi sumber semangat yang tiada hentinya untuk penulis. Dua orang yang selalu menjadi sumber kekuatan disetiap langkah penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuan pertamanya ini untuk bisa menempuh pendidikan dan menggapai mimpi setinggi-tingginya. Terima kasih atas kasih sayang dan doa yang tidak pernah

putus, atas kesabaran yang tidak pernah habis, atas pengorbanan, tenaga dan waktu yang tidak dapat dinilai dengan apapun.

3. Adik-adik penulis tersayang, terima kasih telah memberikan semangat, doa dan motivasi di setiap perjuangan penulis. Meski sering menjadi orang-orang yang “menyebalkan” setiap penulis pulang ke rumah, namun di balik itu semua, kalianlah alasan terbesar penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi penghibur dikala penulis lelah. Terima kasih telah memberikan warna tersendiri dalam proses ini. Kalian adalah bagian penting dari perjalanan penulis yang mungkin tidak terlihat namun selalu terasa keberadaannya.
4. Nenek penulis tersayang, terima kasih sudah memberikan dukungan, doa dan motivasi kepada penulis untuk selalu bertahan di setiap perjuangan yang sedang diusahakan. Menjadi penceramah yang kadang-kadang menyebalkan karena masih menganggap penulis seorang anak kecil yang harus diberi tahu setiap langkahnya, namun dengan ceramah yang disampaikan itulah penulis dapat bertahan sampai saat ini.
5. Keluarga besar S.P Asin Thalap, terima kasih sudah menjadi pendukung, penyemangat dan pendoa untuk penulis agar tetap semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan saran yang diberikan kepada penulis agar penulis selalu konsisten dalam menyelesaikan pendidikan ini.
6. Dosen Pembimbing, ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama dan ibu Sri Astuti, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing kedua. Penulis ingin mengucapkan banyak-banyak terima kasih, karena selama ini sudah memberikan ilmu, membimbing, dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
7. Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sebagai tempat penulis penimba ilmu dan pengembangan diri penulis. Terima kasih banyak atas ilmu, wawasan serta pengalaman yang diberikan kepada penulis.
8. Sahabat kecil penulis, terima kasih sudah selalu menjadi pendengar dan pengingat saat penulis sedang melewati masa sulit yang baik dari dulu sampai sekarang. Terima kasih atas sedih, tawa dan ceria yang diberikan selama penulis membuat skripsi ini. Jangan suka ngeluh ya perjalanan masih panjang.
9. Saudara tak sedarah yang penulis temui di perantauan, terima kasih sudah menjadi saudara penulis di perantauan, terima kasih atas canda dan tawanya selama kita bersama, terima kasih sudah menjadi pendengar dan pengingat penulis selama di perantauan. Semoga saja setelah pendidikan ini selesai kita bisa berkumpul dan bertemu lagi ya.

10. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya tanpa harus menyebutkan namanya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas doa, motivasi, semangat, dan waktu yang diberikan selama penulis membuat skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi pendengar dan penghibur disaat penulis melanturkan semua keluh kesahnya. Terima kasih sudah ada disaat titik terendah yang pernah penulis lalui, semoga setiap keinginan dan perjalanan yang akan di lalui selalu dipermudah keberadaannya.
11. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada AAA Clan yang telah menghadirkan tayangan *live streaming* Marapthon Season 1, Season 2 dan Season 3 “*The Last Tale*” terima kasih telah menemani malam yang panjang dan sunyi yang penulis lalui selama menulis skripsi, terima kasih sudah menjadi tontonan yang mengasikkan ditengah-tengan perjuangan menulis skripsi. Kalian hadir sebagai penghibur disaat penulis butuh jeda dari berisiknya isi kepala.
12. *Last but not least*, seorang anak perempuan pertama yang menjadi harapan orang tuanya, Suci Ramadhani. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sampai saat ini. Terima kasih sudah bekerja keras untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap harus dijalani dan ya kamu berhasil melaluinya. Terima kasih kepada hati yang sudah selalu ikhlas meski banyak hal yang dilalui di luar kendali. Terima kasih kepada jiwa yang sudah mau bertahan tetap waras meskipun di hantam berkali-kali oleh ketidakwarasan itu. Terima kasih kepada raga yang sudah mau terus berjalan dan melangkah meski telah menghadapi banyak tekanan. Tetap semangat ya sebab perjalanan panjang baru akan dimulai, masih banyak terpaan badai yang harus lalui. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Semoga langkah kecilmu selalu diperkuat dan dipermudah, semoga kamu dikelilingi orang-orang yang baik dan hebat, dan semoga setiap mimpi dan keinginan mu akan terjawab satu persatu. Aminnn.

ABSTRAK

Suci Ramadhani 2026, Penggunaan Bahasa Dayak Kantuk sebagai Bahasa Bantu dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas I SD Negeri 05 Bika Hulu Kecamatan Bika Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Kahtulistiwa Sintang. Pembimbing Utama: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Pembimbing Pendamping: Sri Astuti, S.S., M.Pd.

Kata kunci: bahasa bantu, bahasa Dayak Kantuk, pembelajaran Bahasa Indonesia, sekolah dasar, studi kasus kualitatif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hambatan kebahasaan yang dialami siswa kelas I SD Negeri 05 Bika Hulu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia akibat dominasi penggunaan bahasa ibu, yaitu bahasa Dayak Kantuk, dalam kehidupan sehari-hari, sehingga guru menerapkan bahasa daerah tersebut sebagai bahasa bantu secara spontan tanpa perencanaan yang sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kendala yang dialami siswa, strategi guru, serta bentuk penggunaan bahasa Dayak Kantuk sebagai bahasa bantu dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas I SD Negeri 05 Bika Hulu Kecamatan Bika Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan mereduksi, menyajikan, dan menyimpulkan temuan lapangan, sementara keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala siswa meliputi keterbatasan kosakata, kesulitan memahami struktur kalimat dan instruksi, serta variasi penguasaan Bahasa Indonesia antarsiswa. Guru mengatasi kendala tersebut melalui strategi alih kode dan campur kode yang diterapkan secara proporsional dan bertahap pada setiap tahap pembelajaran. Penggunaan bahasa Dayak Kantuk sebagai bahasa bantu terbukti memberikan pengaruh positif terhadap keempat keterampilan berbahasa siswa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, sekaligus berfungsi sebagai jembatan sociolinguistik yang memperkuat identitas budaya siswa. Temuan ini memberikan kontribusi teoretis bagi pengembangan kajian sociolinguistik pendidikan mengenai peran bahasa ibu dalam pembelajaran bahasa kedua, serta implikasi praktis bagi guru dan sekolah dalam menyusun strategi bahasa bantu yang lebih terencana dan bahan ajar bilingual yang terstruktur, juga menjadi masukan bagi kebijakan muatan lokal di daerah dengan keberagaman bahasa.

ABSTRACT

Suci Ramadhani. 2026. *The Use of the Dayak Kantuk Language as an Auxiliary Language in the Learning Process of Bahasa Indonesia among First-Grade Students at SD Negeri 05 Bika Hulu, Bika District, Kapuas Hulu Regency, Academic Year 2025/2026*. Undergraduate Thesis, Study Program of Primary School Teacher Education, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Main Supervisor: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Co-Supervisor: Sri Astuti, S.S., M.Pd.

Keywords: auxiliary language, Dayak Kantuk language, Bahasa Indonesia learning, elementary school, qualitative case study

This study was motivated by the language-learning difficulties faced by first-grade students at SD Negeri 05 Bika Hulu in learning Bahasa Indonesia, arising from their dominant everyday use of their mother tongue, the Dayak Kantuk language, which led teachers to employ this local language as an auxiliary medium in an unplanned and unsystematic manner. This study aims to describe the difficulties experienced by students, the strategies employed by teachers, and the manner in which the Dayak Kantuk language is used as an auxiliary language in the process of learning Bahasa Indonesia among first-grade students at SD Negeri 05 Bika Hulu, Bika District, Kapuas Hulu Regency, in the 2025/2026 academic year. This study employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through qualitative descriptive analysis by reducing, presenting, and drawing conclusions from the field findings, while data validity was established through source, technique, and time triangulation. The findings reveal that student difficulties include limited vocabulary, difficulty comprehending sentence structure and instructions, and varying levels of Bahasa Indonesia proficiency among students. Teachers addressed these difficulties through code-switching and code-mixing strategies applied proportionally and gradually at every stage of instruction. The use of Dayak Kantuk as an auxiliary language was found to positively influence students' four language skills listening, speaking, reading, and writing, while also serving as a sociolinguistic bridge that reinforces students' cultural identity. These findings contribute theoretically to the development of educational sociolinguistic studies on the role of the mother tongue in second-language learning, and offer practical implications for teachers and schools in designing more structured auxiliary-language strategies and bilingual teaching materials, as well as informing local-content education policy in linguistically diverse regions.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada umat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Penggunaan Bahasa Dayak Kantuk sebagai Bahasa Bantu dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas I SD Negeri 05 Bika Hulu Kecamatan Bika Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, saran, dan masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Sri Astuti, S.S. M.Pd selaku dosen pembimbing pendamping yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan serta masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi PGSD.
4. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

5. Didin Syafruddin, SP., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan berbagai fasilitas dan kebijakan yang mendukung kelancaran studi penulis.
6. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis dalam menempuh pendidikan.
7. Seluruh dosen dan staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pelayanan, serta bantuan administrasi selama penulis menjalani perkuliahan.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah membekali penulis dengan ilmu, pengalaman, dan wawasan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua, saudara, dan seluruh anggota keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), khususnya angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan, semangat, bantuan, serta kebersamaan selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Semoga

skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, lembaga pendidikan, serta pihak-pihak yang memerlukan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia dan pemanfaatan bahasa daerah sebagai bahasa bantu dalam proses pembelajaran.

Sintang, 25 Mei 2026

Suci Ramadhani

DAFTAR ISI

Halaman:

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
LEMBAR CATATAN PEMBIMBING KEDUA.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Penelitian	11

BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Kajian Pustaka.....	29
C. Kerangka Konseptual	36
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Model dan Bentuk Penelitian	40
C. Data dan Sumber Data Penelitian	41
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
E. Keabsahan Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Umum.....	48
B. Deskripsi	54
C. Pembahasan.....	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
4.1 Kondisi ruangan SD Negeri 05 Bika Hulu.....	52
4.2 Data pendidik dan tenaga kependidikan SD Negeri 05 Bika Hulu.....	52
4.3 Jumlah keseluruhan siswa/siswi SD Negeri 05 Bika Hulu	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
2.1 Kerangka Konseptual	38
4.1 Tampak Depan Sekolah	49
4.2 Plang Nama Sekolah	49
4.3 Jadwal Rangkaian Pelaksanaan Penelitian.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman:

1. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	96
2. Surat Hasil Validasi Instrumen Penelitian	98
3. Surat Izin Melakukan Penelitian	100
4. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	101
5. Hasil Observasi	102
6. Hasil wawancara	114
7. Hasil Pengerjaan Tugas Siswa	117
8. Modul Ajar Guru Kelas I	124
9. Dokumentasi	143