

Lampiran 1

Silabus

Fase D Capaian Pembelajaran
Di akhir fase D, peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.
Elemen CP Geometri
Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius).

Kompetensi	Konten/ Materi
• Menjelaskan • Menentukan • Menyelesaikan	• Pengertian kesebangunan bangun datar • Syarat kesebangunan segitiga • Perbandingan sisi pada bangun sebangun • Perbandingan keliling dan luas bangun sebangun
Tujuan pembelajaran	1. Siswa dapat menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar 2. Siswa dapat menjelaskan konsep syarat kesebangunan segitiga 3. Siswa dapat menjelaskan perbandingan sisi pada bangun sebangun. 4. Siswa dapat menjelaskan Perbandingan keliling dan luas bangun sebangun 5. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait konsep kesebangunan bangun datar. 6. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait konsep syarat kesebangunan segitiga. 7. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait perbandingan sisi pada bangun sebangun. 8. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait Perbandingan keliling dan luas bangun sebangun 9. Siswa dapat menentukan konsep kesebangunan bangun datar 10. Siswa dapat menentukan syarat kesebangunan segitiga 11. Siswa dapat menentukan Perbandingan sisi pada bangun sebangun. 12. Siswa dapat menentukan Perbandingan keliling dan luas bangun sebangun.

Alur Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar. 2. Siswa dapat menentukan konsep kesebangunan bangun datar. 3. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait konsep kesebangunan bangun datar. 4. Siswa dapat menjelaskan syarat kesebangunan segitiga. 5. Siswa dapat menentukan syarat kesebangunan segitiga. 6. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait kesebangunan segitiga. 7. Siswa dapat menjelaskan perbandingan sisi pada bangun sebangun. 8. Siswa dapat menentukan perbandingan sisi pada bangun sebangun. 9. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait perbandingan sisi pada bangun sebangun. 10. Siswa dapat menjelaskan Perbandingan keliling dan luas bangun sebangun. 11. Siswa dapat menentukan Perbandingan keliling dan luas bangun sebangun. 12. Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait Perbandingan keliling dan luas bangun sebangun.
---------------------------------	---

Asesmen	Teknik : 1. Obervasi langsung 2. Penugasan
	Instrumen: 1. Lembar observasi 2. Kuesioner 3. Soal uraian
Penilaian	1. Lisan 2. Tertulis

Lampiran 2

Modul Kelas Eksperimen

A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah

Nama	: Angela Stevani
NIM	: 220510060
Nama Sekolah	: SMPN 1 Belitang Hulu
Materi	: Kesebangunan Bangun Datar
Kelas	: VII SMP/MTs
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pendekatan	: <i>RME</i> berbasis budaya Dayak Mualang

2. Elemen Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius).

B. Komponen Inti

1. Dimensi Profil

- Gotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

2. Materi/Konten

- Kesebangunan bangun datar

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
- Siswa dapat menentukan dua bangun datar sebangun atau tidak.
- Siswa dapat menyelesaikan soal terkait kesebangunan bangun datar.

4. Karakteristik RME yang Digunakan

- Masalah Kontekstual: menggunakan benda adat Dayak Mualang (tikai, cupai, kelayak, dsb).
- Kontribusi Siswa: diskusi kelompok dan kelas.
- Interaktivitas: interaksi guru-siswa dan siswa-siswa.

5. Alat pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Penghapus
- Buku paket

6. Langkah-Langkah pembelajaran

PENDAHULUAN (Menggembirakan & Berkesadaran)

- Salam dan berdoa dipimpin oleh peserta didik
- Guru menanyakan kondisi dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mengecek ruang kelas dan siswa menyiapkan diri agar siap menerima pembelajaran serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menggembirakan dan berkesadaran dengan mengajak peserta didik untuk fokus, rileks sejenak, serta menyadari kesiapan diri sebelum belajar.

- Peserta didik diberi pertanyaan pemantik (apersepsi) “Sebelum kita mulai, coba perhatikan sekeliling kalian. Apakah kalian pernah melihat benda dengan bentuk yang sama tetapi ukuran berbeda? Bagaimana menurut kalian hubungan keduanya?”
- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran serta materi.

KEGITAN INTI/ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Karakteristik <i>PBL</i>	Langkah-langkah <i>RME</i>
	Langkah 1: Memahami masalah kontekstual
Orientasi	1) Guru menunjukkan benda adat Dayak Mualang: Tikai, cupai, takin, kelayak, dsb. 2) Contoh masalah: “Jika lebar dan panjang Kelayak dua kali Tikai, apakah keduanya sebangun?” 3) Siswa mengamati dan menanyakan hal-hal yang belum jelas. 4) Guru mengajak siswa berkesadaran dengan mengarahkan mereka untuk menghubungkan pengamatan dengan pengalaman sehari-hari, serta menyadari bentuk dan ukuran benda di sekitar. 5) Pembelajaran dibuat bermakna dengan mengaitkan konsep kesebangunan dengan benda budaya lokal yang sering dijumpai siswa. 6) Karakteristik <i>RME</i>: menggunakan masalah kontekstual.
Mengorganisasikan & Membimbing	Langkah 2: Menyelesaikan Masalah Kontekstual 1) Siswa membuat sketsa benda dan menuliskan perbandingan sisi. 2) Guru membimbing jika perlu, tanpa memberi jawaban langsung. 3) Guru mendorong siswa berkesadaran dalam proses berpikir, dengan meminta mereka menjelaskan alasan dari setiap langkah yang dilakukan.

	4) Kegiatan dibuat bermakna karena siswa tidak hanya menghitung, tetapi memahami hubungan antar ukuran pada benda nyata. 5) Karakteristik <i>RME</i>: model & instrumen vertikal.
Mengembangkan & Menyanjikan	Langkah 3: Membandingkan & Mendiskusikan Jawaban 1) Diskusi kelompok untuk membandingkan jawaban masing-masing. 2) Diskusi kelas: guru menegaskan konsep kesebangunan, perbandingan sisi, keliling, dan luas. 3) Siswa diajak berkesadaran dengan menghargai pendapat teman dan menyadari perbedaan cara berpikir dalam menyelesaikan masalah. 4) Diskusi menjadi bermakna karena siswa memahami konsep melalui hasil pemikiran sendiri dan teman, bukan hanya dari guru. 5) Karakteristik <i>RME</i>: kontribusi siswa & interaktivitas.
Menganalisis & Evaluasi	Langkah 4: Menarik Kesimpulan 1) Guru membimbing siswa menyimpulkan konsep kesebangunan dan perbandingan sisi/keliling/luas. 2) Siswa mempresentasikan hasil kesimpulannya. 3) Guru mengajak siswa berkesadaran dengan merefleksikan apa yang telah dipelajari dan bagaimana proses mereka memahami materi. 4) Kesimpulan menjadi bermakna karena siswa menyusun sendiri pemahamannya berdasarkan pengalaman belajar. 5) Karakteristik <i>RME</i>: interaksi guru-siswa.

PENUTUP (Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang kesebangunan bangun datar.
- Guru mengajak siswa berkesadaran dengan merefleksikan apa yang telah dipelajari, kesulitan yang dihadapi, serta cara mereka memahami materi.
- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dan budaya lokal sehingga pembelajaran menjadi bermakna.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

7. Pengayaan dan remdial

Pengayaan

- 1) Sebuah tikar memiliki panjang 12 cm dan lebar 8 cm. Jika dibuat tikar lain yang sebangun dengan skala 2 : 1, tentukan panjang dan lebarnya.
- 2) Dua buah tikar sebangun memiliki perbandingan sisi 3 : 4. Jika salah satu sisi tikar pertama 9 cm, tentukan panjang sisi yang bersesuaian pada persegi kedua.

Remedial

- 1) Sebuah lesung memiliki alas berbentuk persegi panjang dengan ukuran 10 cm dan lebar 5 cm. Jika dibuat lesung kedua yang sebangun, dengan panjang alasnya 20 cm, tentukan lebarnya.
- 2) Dua buah lesung dengan alas yang memiliki perbandingan sisi 1 : 2. Jika salah satu alas sisi lesung pertama 6 cm, tentukan panjang alas sisi lesung kedua.

8. Refleksi

- **Refkesi Guru**

- 1) Apakah tujuan pembelajaran kesebangunan bangun datar telah tercapai sesuai rencana?
- 2) Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah efektif membantu siswa memahami konsep kesebangunan bangun datar?
- 3) Bagian mana dari pembelajaran yang paling menarik perhatian siswa?
- 4) Apakah siswa mampu menemukan konsep kesebangunan pada benda-benda adat yang dijadikan sdebagai objek pembelajran dengan benar?
- 5) Bagaimana keterlibatan siswa selama kegiatan eksplorasi atau latihan soal?

➤ **Refkesi Siswa**

- 1) Apakah kamu sudah memahami konsep kesebangunan dan cara menghitungnya?
 - 2) Bagian mana materi kesebangunan yang sulit untuk kamu pahami?
 - 3) Apakah kamu sudah bisa menentukan ciri-ciri kesebangunan?
 - 4) Apakah kamu sudah aktif bertanya?
 - 5) Apakah kamu aktif berdiskusi dengan kelompok saat pembelajaran berlangsung?
-

Lampiran3

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

A. Identitas

Nama: _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap permasalahan dengan teliti.
2. Diskusikan dengan teman satu kelompok.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian.

Langkah 1: Memahami masalah kontekstual (meaningful)

Warga ingin membuat dua jenis tikai dengan bentuk yang sama persis, tapi ukurannya berbeda (satu besar, satu kecil). Contoh tikai yang ingin dibuat:

Tikai A



Tikai B



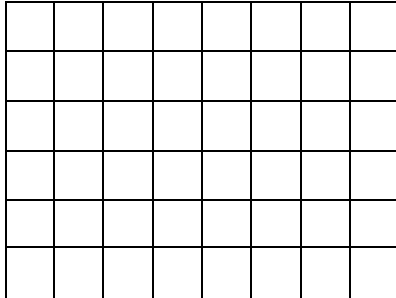
Tugas: buatlah sketsa gambar tikai itu pada kotak-kotak di bawah ini!

Keterangan:

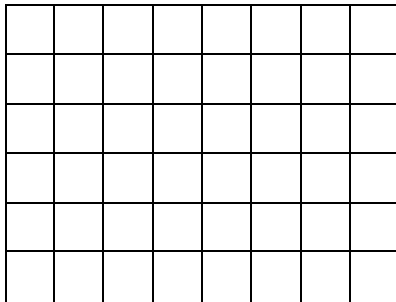
Tikai A (Kecil): Lebar 2 kotak, Panjang 3 kotak.

Tikai B (Besar): Lebar 4 kotak, Panjang ... kotak?

Sketsa tikai A



Sketsa tikai B



Langkah 2: Menyelesaikan masalah kontekstual (mindful)

Coba perhatikan ukuran kedua tikai yang kamu gambar.

Lebar Tikar A adalah 2. Lebar Tikar B adalah 4.

(Artinya, lebarnya jadi 2 kali lipat).

Agar bentuknya tetap sama (sebangun), panjangnya juga harus ikut membesar dengan cara yang sama.

Tantangan: Berapa panjang Tikai B supaya bentuknya tetap sama?

Panjang Tikai B adalah: kotak.

Caranya:

Langkah 3: Membandingkan dan mendiskusikan jawaban (joyful)

Bandingkan dengan hasil gambar temanmu.

Apakah gambar Tikai B milik temanmu terlihat "serupa" bentuknya dengan Tikai A?

Apa yang terjadi jika panjangnya tidak kita kalikan 2?

(Misalnya panjangnya tetap 3).

Apakah masih terlihat
kembar?.....
.....
.....

Langkah 4: Menarik kesimpulan (meaningful)

Inti Pembelajaran:

Dua tikar disebut Sebangun
jika:.....
.....
.....?

Ciri-cirinya:

Jika lebar tikai menjadi 2 kali lebih besar, maka panjangnya juga harus
menjadi kali lebih besar.

Lampiran 4

Modul Kelas Kontrol

A. Informasi Umum	
1. Identitas Sekolah	
Nama	: Angela Stevani
NIM	220510060
Nama Sekolah	: SMPN 1 Belitang Hulu
Materi	: Kesebangunan Bangun Datar
Kelas	: VII SMP/MTs
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
2. Elemen Capaian Pembelajaran	
Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius).	
B. Komponen Inti	
1. Profil pelajar pancasila	
➤ Gotong royong ➤ Bernalar kritis	
2. Materi/Konten	

- Kesebangunan bangun datar

3. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan konsep kesebangunan bangun datar.
- Siswa dapat menentukan dua bangun datar sebangun atau tidak.
- Siswa dapat menyelesaikan soal terkait kesebangunan bangun datar.

4. Pertanyaan pemantik

- Apa yang kalian ketahui tentang kesebangunan?
- Bagaimana cara menentukan dua bangun datar dikatakan sebangun?

5. Metode pembelajaran

- Orientasi
- Mengorganisasikan
- Membimbing
- Mengembangkan dan menyajikan
- Menganalisis dan evaluasi

6. Sarana dan Prasarana

- Papan tulis
- Spidol
- Buku paket matematika
- Penghapus

7. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN

- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran.

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kembali materi yang berkaitan dengan perbandingan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

KEGITAN INTI/ KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Orientasi
 - 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kesebangunan bangun datar.
 - 2) Guru memberikan contoh gambar dua bangun datar yang bentuknya sama tetapi ukurannya berbeda.
 - 3) Guru mengajak siswa mengamati gambar tersebut.
- Merumuskan masalah
 - 1) Guru mengajukan pertanyaan kepada
 - 2) Siswa mencoba merumuskan masalah atau pertanyaan tentang kesebangunan bangun datar.
- Merumuskan Hipotesis
 - 1) Siswa menyampaikan dugaan sementara tentang syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
 - 2) Guru membimbing siswa dalam menyusun hipotesis
- Mengumpulkan Data
 - 1) Guru memberikan beberapa contoh bangun datar atau soal tentang kesebangunan
 - 2) Siswa mengamati, mengukur, atau membandingkan sudut dan panjang sisi bangun datar
 - 3) Siswa mencatat hasil pengamatan dan diskusi kelompok
- Menguji Hipotesis
 - 1) Siswa menganalisis hasil pengamatan untuk menentukan apakah dugaan yang dibuat sudah benar
 - 2) Guru membimbing siswa dalam memeriksa perbandingan sisi dan kesamaan sudut pada bangun sebangun
- Menarik kesimpulan

- 1) Siswa menyimpulkan pengertian kesebangunan bangun datar dan syarat-syaratnya
- 2) Guru memberikan penguatan terhadap konsep kesebangunan
- 3) Guru memberikan latihan soal untuk memperdalam pemahaman siswa

PENUTUP

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru memberikan tugas rumah sebagai latihan tambahan.
- Guru menyampaikan gambaran umum materi pertemuan berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

8. Refleksi

- Refleksi guru
 - 1) Apakah tujuan pembelajaran tentang kesebangunan bangun datar telah tercapai?
 - 2) Apakah metode ceramah dan latihan soal sudah membantu siswa memahami materi?
 - 3) Bagian mana dari pembelajaran yang masih sulit dipahami siswa?
 - 4) Bagaimana tingkat partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung?
 - 5) Apakah siswa mampu menyelesaikan soal kesebangunan dengan benar?
- Refleksi siswa
 - 1) Apakah kamu sudah memahami konsep kesebangunan bangun datar?
 - 2) Bagian mana dari materi kesebangunan yang masih sulit kamu pahami?
 - 3) Apakah kamu sudah mampu menentukan dua bangun datar yang sebangun?
 - 4) Apakah kamu aktif bertanya atau berdiskusi selama pembelajaran berlangsung?

9. Pengayaan dan Remedial

➤ Pengayaan

- 1) Sebuah persegi panjang memiliki panjang 12 cm dan lebar 8 cm. Jika dibuat persegi panjang lain yang sebangun dengan skala 2 : 1, tentukan panjang dan lebarnya.
- 2) Dua buah persegi sebangun memiliki perbandingan sisi 3 : 4. Jika salah satu sisi persegi pertama 9 cm, tentukan panjang sisi yang bersesuaian pada persegi kedua.

➤ Remedial

- 3) Sebuah persegi panjang memiliki panjang 10 cm dan lebar 5 cm. Jika dibuat bangun sebangun dengan panjang 20 cm, tentukan lebarnya.
- 4) Perbandingan sisi dua bangun datar adalah 1 : 2. Jika salah satu sisi bangun pertama 6 cm, tentukan panjang sisi bangun kedua.

Lampiran 5**KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST***

Nama sekolah :

Kelas/semester :

Tahun pelajaran :

Mata pelajaran : Matematika

Elemen CP : Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius).

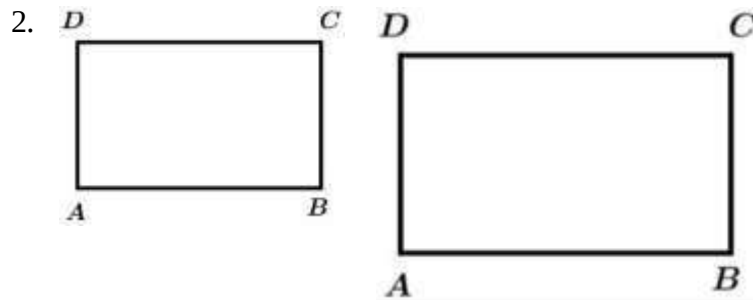
Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor soal <i>pretest</i>	Nomor soal <i>posttest</i>
Siswa Menyatakan ulang konsep	Siswa mampu menjelaskan arti kesebangunan dengan bahasa mereka sendiri	1 (C1)	1 (C1)
Siswa dapat mengklasifikasikan objek	Siswa mampu menentukan apakah dua bangun sebangun berdasarkan perbandingan sisi	2 (C2)	2 (C2)

Siswa dapat Memberi contoh & bukan contoh	Siswa menuliskan contoh pasangan bangun sebangun dan tidak sebangun dari benda sekitar	3 (C3)	3 (C3)
Menyajikan Konsep	Siswa mampu menganalisis kebenaran suatu pernyataan tentang kesebangunan	4 (C4)	4 (C4)
Menerapkan konsep dalam pemecahan masalah	Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan menerapkan konsep kesebangunan	5 (C5)	5 (C5)

Lampiran 6

Soal Pretest

1. Apa saja dua ciri bangun datar yang sebangun?



Perhatikan dua gambar persegi panjang diatas!

Persegi panjang pertama memiliki ukuran $10 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$, persegi panjang kedua $20 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$. Tentukan apakah kedua persegi panjang tersebut sebangun atau tidak? berikan alasanmu!

3. “Semua benda berbentuk persegi panjang pasti sebangun.”

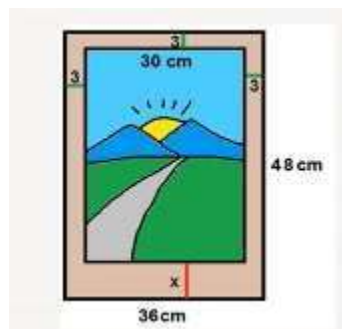
Apakah pernyataan tersebut benar? Jelaskan dengan contoh.

4. Buatlah gambar persegi panjang dengan ukuran $12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ dan persegi panjang kedua yang sebangun dengan ukuran panjang persegi panjang kedua 18 cm . Dan jawablah :

a. Tentukan lebar gambar kedua

b. Tentukan faktor skala dari kedua gambar yang dibuat

5. Diketahui sebuah foto sebangun dengan karton seperti pada gambar dibawah. Pada bagian atas, kanan, dan kiri terdapat sisa karton selebar 3 cm. Ani mengatakan bahwa sisa karton bagian bawah (x) adalah 7 cm. Apakah pernyataan Ani benar atau salah? Jelaskan alasanmu menggunakan konsep kesebangunan!



Lampiran 7

Alternatif Penyelesaian Dan Pedoman Penskoran

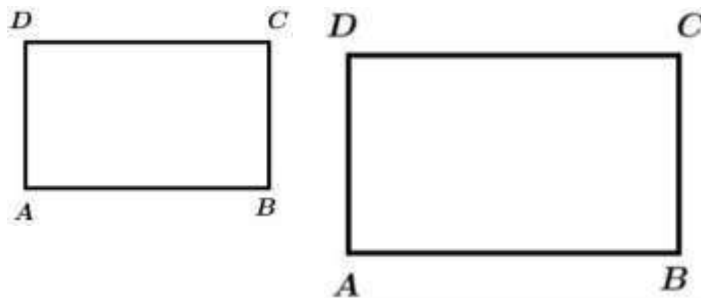
No	Alternatif Penyelesaian	Indikator Penilaian	Skor
1	Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar □ Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian sama	a. Siswa menyebutkan dua syarat dengan benar	2
		b. siswa menjawab salah satunya	1
		c. jawaban salah	0
2	Perbandingan persegi panjang pertama $10 : 15 = 2 : 3$ Perbandingan persegi panjang kedua $20 : 30 = 2 : 3$ Karena perbandingan sisi sama, maka kedua persegi panjang sebangun.	a. Siswa menentukan sebangun dan alasan benar.	2
		b. Siswa menjawab benar tetapi tanpa ada alasannya	1
		c. jawaban salah	0
3	Pernyataan salah. Contoh: Persegi panjang $4 \times 2 \rightarrow$ rasio $2 : 1$ Persegi panjang $6 \times 5 \rightarrow$ rasio $6 : 5$ Karena rasionya berbeda maka tidak sebangun.	a. Siswa menjawab “salah” dan memberi contoh pembandingan	2
		b. hanya menjawab tanpa contoh	1
		c. jawaban salah	0
4	Contoh gambar. Persegi panjang a = 12×8 Persegi panjang b = 18 Faktor skala: $k = \frac{18}{12} = \frac{3}{2}$	a. Menentukan skala dan lebar dengan benar disertai gambar	2
		b. hasil benar proses salah/ kesalahan perhitungan dan tidak ada gambar	1

	Lebar: $8 \times \frac{3}{2} = 12$ Lebar Persegi panjang b = 12 cm	c. jawaban salah	0
5	Pernyataan Ani salah, karena pada bangun sebangun perbandingan panjang dan lebar harus sama. Nilai x = 5	a. Siswa menjawab dengan benar dan alasan tepat	2
		b. Siswa menjawab benar tapi alasan kurang tepat	1
		c. jawaban salah	0

Lampiran 8

Soal Posttest

1. Apa saja dua ciri bangun datar yang sebangun?
- 2.



Perhatikan dua gambar persegi panjang diatas!

Persegi panjang pertama memiliki ukuran $10 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$, persegi panjang kedua $20 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$. Tentukan apakah kedua persegi panjang tersebut sebangun atau tidak? berikan alasanmu!

3. “Semua benda berbentuk persegi panjang pasti sebangun.”

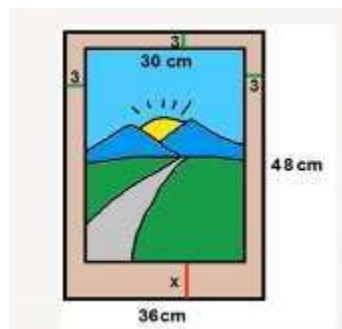
Apakah pernyataan tersebut benar? Jelaskan dengan contoh.

4. Buatlah gambar persegi panjang dengan ukuran $12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ dan persegi panjang kedua yang sebangun dengan ukuran panjang persegi panjang kedua 18 cm . Dan jawablah :

c. Tentukan lebar gambar kedua

d. Tentukan faktor skala dari kedua gambar yang dibuat

5. Diketahui sebuah foto sebangun dengan karton seperti pada gambar dibawah. Pada bagian atas, kanan, dan kiri terdapat sisa karton selebar 3 cm. Ani mengatakan bahwa sisa karton bagian bawah (x) adalah 7 cm. Apakah pernyataan Ani benar atau salah? Jelaskan alasanmu menggunakan konsep kesebangunan!



Lampiran 9

Alternatif Penyelesaian Dan Pedoman Penskoran

No	Alternatif Penyelesaian	Indikator Penilaian	Skor
1	Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar □ Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian sama	a. Siswa menyebutkan dua syarat dengan benar	2
		b. siswa menjawab salah satunya	1
		c. jawaban salah	0
2	Perbandingan persegi panjang pertama $10 : 15 = 2 : 3$ Perbandingan persegi panjang kedua $20 : 30 = 2 : 3$ Karena perbandingan sisi sama, maka kedua persegi panjang sebangun.	a. Siswa menentukan sebangun dan alasan benar.	2
		b. Siswa menjawab benar tetapi tanpa ada alasannya	1
		c. jawaban salah	0
3	Pernyataan salah. Contoh: Persegi panjang $4 \times 2 \rightarrow$ rasio $2 : 1$ Persegi panjang $6 \times 5 \rightarrow$ rasio $6 : 5$ Karena rasionya berbeda maka tidak sebangun.	a. Siswa menjawab “salah” dan memberi contoh pembandingan	2
		b. hanya menjawab tanpa contoh	1
		c. jawaban salah	0
4	Contoh gambar. Persegi panjang a = 12×8 Persegi panjang b = 18 Faktor skala: $k = \frac{18}{12} = \frac{3}{2}$	a. Menentukan skala dan lebar dengan benar disertai gambar	2
		b. hasil benar proses salah/ kesalahan perhitungan dan tidak ada gambar	1

	Lebar: $8 \times \frac{3}{2} = 12$ Lebar Persegi panjang b = 12 cm	c. jawaban salah	0
5	Pernyataan Ani salah, karena pada bangun sebangun perbandingan panjang dan lebar harus sama. Nilai x = 5	a. Siswa menjawab dengan benar dan alasan tepat	2
		b. Siswa menjawab benar tapi alasan kurang tepat	1
		c. jawaban salah	0

Lampiran 10

**Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa Terhadap
Pendekatan *RME* Berbasis Budaya Dayak Mualang**

Nama :
 Kelas/ semester :
 Tahun pelajaran :
 Mata pelajaran : Matematika

No	Aspek	Indikator	No Item
1	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan guru mudah dipahami	1
2	Konteks realistik (<i>RME</i>)	Masalah pembelajaran berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa	2, 3
		Siswa memahami kontekstual yang diberikan	
3	Berbasis budaya dayak mualang	Materi dikaitkan dengan budaya dayak mualang	4, 5
		Contoh yang diberikan membantu membayangkan konsep matematika	
4	Pemahaman konsep	Siswa dapat menjelaskan kembali konsep yang dipelajari	6, 7
		Siswa dapat membedakan contoh dan bukan contoh	
5	Keaktifan belajar	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok	8, 9
		Siswa berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan	
6	Ketertarikan belajar	Proses pembelajaran membuat siswa lebih tertarik belajar matematika	10

Lampiran 11

**Lembar Angket Respon Siswa Terhadap
Pendekatan RME Berbasis Budaya Dayak Mualang**

Nama :

Kelas :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu, dengan kategori sebagai berikut:

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

S : SETUJU

SS : SANGAT SETUJU

No	PERNYATAAN	PILIHAN			
		STS	TS	S	SS
1	Bahasa yang digunakan guru mudah saya mengerti				
2	Soal matematika yang diberikan guru berkaitan dengan kehidupan sehari-hari saya				
3	Saya mengerti soal yang diberikan oleh guru				
4	Pembelajaran matematika dikaitkan dengan budaya Dayak Mualang				
5	Contoh yang menggunakan budaya membantu saya membayangkan konsep matematika				
6	Saya bisa menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari				
7	Saya bisa membedakan contoh dan yang bukan contoh dari suatu konsep kesebangunan				
8	Saya aktif berdiskusi dengan teman saat kerja kelompok				
9	Saya berani menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan di kelas				

10	Cara belajar yang dilakukan membuat saya lebih tertarik belajar matematika				

Lampiran 12**Lembar Observasi**

Nama Observer :

Nama Sekolah :

Petunjuk

- Lembar observasi diisi oleh observer/pengamat
- Memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat observer/pengamat

No	Aktivitas Guru	Keterangan		Aktivitas Siswa	Keterangan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami			Siswa memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran		
2	Guru memberikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			Siswa memahami masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		
3	Guru memberikan contoh yang berkaitan dengan budaya Dayak Mualang			Siswa memahami contoh yang berkaitan dengan budaya Dayak Mualang		

4	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan membimbing diskusi			Siswa aktif berdiskusi dengan teman kelompok		
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat			Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi		
6	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa selama pembelajaran			Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru		
7	Guru membimbing siswa dalam memahami konsep kesebangunan			Siswa mampu menjelaskan konsep kesebangunan		
8	Guru memberikan latihan soal kepada siswa			Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan		
10	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan			Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran		
11	Guru menampilkan beberapa gambar benda budaya Dayak Mualang yang berkaitan dengan materi pembelajaran			Siswa mengamati gambar benda budaya Dayak Mualang yang ditampilkan guru		
12	Guru mengaitkan gambar benda budaya Dayak Mualang dengan konsep kesebangunan bangun datar			Siswa mencoba menghubungkan gambar budaya dengan konsep kesebangunan		

13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari			Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami		
14	Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa			Siswa memperhatikan dan memperbaiki jawabannya		
15	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas			Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas		

Balai Sepuak,

Obeserver

Lampiran 13

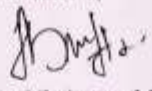
Hasil Validasi Instrumen Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHAULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengknang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-I	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Angela Stevani
 NIM : 220510060
 Judul TA : PENGARUH PENDEKATAN RME BERBASIS BUDAYA DAYAK
 MUALANG TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 1
 BELITANG HULU

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Modul Ajar	Ubah modul ajar menjadi rencana pembelajaran mendalam sertakan langkah pembelajaran dengan langkah deep learning
2.	Soal Tes	Buat soal yang mengandung soal pemecahan masalah dan seseuikan dengan indikator pemahaman konsep
3.	LEPD	Buatkan langkah - langkah LKPD sesuai dengan langkah RME dan memuat prinsip Deep Learning
4.	Pendekatan RME	Toda LKPD tambahkan unsur budaya dan gambar benda adat yang digunakan.
5.	Angket	Angket memuat pernyataan yang mudah dipahami siswa dan sesuai dengan proses pembelajaran
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 20 April 2026
 Validator 1,

 Beni Setiawan, MPd
 NUPTK.5250770671130283

Lampiran 14

Hasil Validasi Instrumen Validator II

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Angela Stevani
 NIM : 220510060
 Judul TA : PENGARUH PENDEKATAN RME BERBASIS BUDAYA DAYAK
 MUALANG TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 1
 BELITANG HULU

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	RPM	Tambahkan langkah deep learning dan sesuaikan dengan langkah RME
2	Solusi	Buat soal bervariasi (level kognitif)
3	LEPO	Perbaiki kalimat perintah atau pernyataan yang terdapat di LEPO
4	Pendekatan RME	Tambah gambar atau unsur budaya dalam LEPO
5	Angket	Gunakan kalimat yang mudah dipahami acuan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Balai Sepuak, 29 April 2026
 Validator 2,

 Wenseslaus Tiobata Romel, S.Pd

Lampiran 15

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal

No	Inisial Nama Siswa	Skor	Nilai
1	S	16	80
2	S	11	85
3	Y	10	50
4	G	12	80
5	C	16	80
6	T	10	50
7	H	17	85
8	Z	20	55
9	C	20	90
10	A	20	60
11	W	18	90
12	A	20	75
13	M	19	95
14	E	19	95

Lampiran 16

Output Uji Validitas

		Correlations										
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	skor total
VAR00001	Pearson Correlation	1	.519	.378	.518 ^{**}	-.141	.258	.519	.258	.519	.519	.589 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.057	.183	.000	.830	.373	.057	.373	.057	.057	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00002	Pearson Correlation	.519	1	.519	.385	.300	.730 ^{**}	1.000 ^{**}	.736 ^{**}	1.000 ^{**}	1.000 ^{**}	.829 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.057		.057	.174	.297	.003	.000	.000	.000	.000	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00003	Pearson Correlation	.378	.519	1	.411	.185	.559 ^{**}	.519	.258	.519	.519	.890 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.183	.057		.144	.518	.038	.057	.373	.057	.057	.012
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00004	Pearson Correlation	.518 ^{**}	.385	.411	1	.028	.281	.385	.117	.385	.385	.843 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.174	.144		.831	.531	.174	.690	.174	.174	.013
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00005	Pearson Correlation	-.141	.300	.185	.028	1	.411	.300	.411	.300	.300	.384
	Sig. (2-tailed)	.830	.297	.518	.821		.145	.297	.145	.297	.297	.176
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00006	Pearson Correlation	.258	.730 ^{**}	.559 ^{**}	.281	.411	1	.730 ^{**}	.417	.730 ^{**}	.730 ^{**}	.755 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.373	.003	.038	.521	.145		.003	.138	.003	.003	.002
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00007	Pearson Correlation	.519	1.000 ^{**}	.519	.385	.300	.730 ^{**}	1	.730 ^{**}	1.000 ^{**}	1.000 ^{**}	.829 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.057	.000	.057	.174	.297	.003		.003	.000	.000	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00008	Pearson Correlation	.258	.730 ^{**}	.559 ^{**}	.117	.411	.417	.730 ^{**}	1	.730 ^{**}	.730 ^{**}	.819 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.373	.003	.038	.690	.145	.138	.003		.003	.003	.008
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00009	Pearson Correlation	.519	1.000 ^{**}	.519	.385	.300	.730 ^{**}	1.000 ^{**}	.736 ^{**}	1	1.000 ^{**}	.829 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.057	.000	.057	.174	.297	.003	.000	.003		.000	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
VAR00010	Pearson Correlation	.519	1.000 ^{**}	.519	.385	.300	.730 ^{**}	1.000 ^{**}	.730 ^{**}	1.000 ^{**}	1	.829 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.057	.000	.057	.174	.297	.003	.000	.003	.000		.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
skor total	Pearson Correlation	.589 ^{**}	.829 ^{**}	.890 ^{**}	.843 ^{**}	.384	.755 ^{**}	.829 ^{**}	.819 ^{**}	.829 ^{**}	.829 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.013	.176	.002	.000	.008	.000	.000	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 17**Output Uji Reliabilitas**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL01	7.00	6.143	.236	.860
SOAL02	7.00	5.571	.496	.811
SOAL03	7.00	4.429	.825	.720
SOAL04	6.93	3.924	.755	.728
SOAL05	6.73	3.210	.819	.712

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.815	5

Lampiran 18

Output Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL01	7.00	6.143	.236	.860
SOAL02	7.00	5.571	.496	.811
SOAL03	7.00	4.429	.825	.720
SOAL04	6.93	3.924	.755	.728
SOAL05	6.73	3.210	.819	.712

Lampiran 19***Output Tingkat Kesukaran***

		Statistics				
		SOAL01	SOAL02	SOAL03	SOAL04	SOAL05
N	Valid	14	14	14	14	14
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		1.71	1.64	1.57	1.57	1.71
Maximum		2	2	2	2	2

Lampiran 20

Rekapitulasi Nilai *Pretest-Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

No	Inisial Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	B	30	60
2	BK	40	60
3	BM	40	70
4	D	50	70
5	D	50	70
6	FIN	50	70
7	FC	80	100
8	GNL	60	80
9	GH	60	90
10	H	60	80
11	JA	70	80
12	J	70	90
13	MP	70	80

No	Inisial Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
14	M	70	70
15	M	70	80
16	MV	60	100
17	MA	80	90
18	NFD	80	100
19	NN	60	80
20	NF	50	80
21	NAS	30	80
22	RS	40	60
23	RT	50	90
24	ST	60	90
25	SS	70	80
26	VR	80	100
27	V	60	90

Lampiran 21

Rekapitulasi Nilai *Pretest-Posttest* Siswa Kelas Kontrol

No	Inisial Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	AA	30	50
2	AY	40	60
3	CFP	40	50
4	DA	50	60
5	DA	50	70
6	FC	50	70
7	GE	60	80
8	IM	60	70
9	IS	60	70
10	JW	60	80
11	J	70	70
12	LD	70	100
13	LD	70	90
14	MS	70	80

No	Inisial Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
15	NC	80	90
16	P	40	70
17	PR	50	70
18	R	60	80
19	RA	70	80
20	R	60	70
21	YA	50	60
22	Y	60	70
23	ZI	70	90
24	ZAI	50	60
25	ZZ	60	80

Lampiran 22

Output Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	<i>pretest</i> A (kontrol)	.192	25	.019	.937	25	.124
	<i>posttest</i> A(kontrol)	.189	25	.021	.943	25	.178
	<i>pretest</i> B(eksperimen)	.160	27	.075	.932	27	.079
	<i>posttest</i> B(eksperimen)	.167	27	.050	.920	27	.039

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 23

Output Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.011	1	50	.918
	Based on Median	.001	1	50	.979
	Based on Median and with adjusted df	.001	1	49.514	.979
	Based on trimmed mean	.006	1	50	.940

Lampiran 24

Output Statistik Deskriptif

Descriptives				Statistic	Std. Error
Kelas	Hasil				
pretest A (kontrol)		Mean		57.20	2.417
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	52.21	
		Mean	Upper Bound	62.19	
		5% Trimmed Mean		57.44	
		Median		60.00	
		Variance		146.000	
		Std. Deviation		12.083	
		Minimum		30	
		Maximum		80	
		Range		50	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-.334	.464
		Kurtosis		-.257	.902
posttest A(kontrol)		Mean		72.80	2.485
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	67.67	
		Mean	Upper Bound	77.93	
		5% Trimmed Mean		72.67	
		Median		70.00	
		Variance		154.333	
		Std. Deviation		12.423	
		Minimum		50	
		Maximum		100	
		Range		50	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		.126	.464
		Kurtosis		-.102	.902
pretest B(eksperimen)		Mean		59.63	2.947
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	53.57	
		Mean	Upper Bound	65.69	
		5% Trimmed Mean		60.14	
		Median		60.00	
		Variance		234.473	
		Std. Deviation		15.313	
		Minimum		30	
		Maximum		80	
		Range		50	
posttest B(eksperimen)		Mean		81.11	2.347
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	76.29	
		Mean	Upper Bound	85.94	
		5% Trimmed Mean		81.23	
		Median		80.00	
		Variance		148.718	
		Std. Deviation		12.195	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-.090	.448
		Kurtosis		-.710	.872

Lampiran 25

*Output Uji Wilcoxon Signed Rank***Test Statistics^a**

	Posttest_Eks perimen - Pretest_Eksp erimen	Posttest_Kont rol - Pretest_Kontr ol
Z	-4.520 ^b	-4.386 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001	<,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 26

*Output Uji Mann Whitney***Test Statistics^a**

	Nilai
Mann-Whitney U	215.500
Wilcoxon W	540.500
Z	-2.295
Asymp. Sig. (2-tailed)	.022

a. Grouping Variable: Kelas

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Posttest Kontrol	25	21.62	540.50
	Posttest eksperimen	27	31.02	837.50
	Total	52		

Lampiran 27

Hasil Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama Observer : Wenceslaus Toban Romet, S.Pd
 Nama Sekolah : SMAN 1, Baling, Hias
 Petunjuk
 ➤ Lembar observasi diisi oleh observer/pengamat
 ➤ Memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat observer/pengamat

No	Aktivitas Guru	Keterangan		Aktivitas Siswa	Keterangan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami	✓		Siswa memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran	✓	
2	Guru memberikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓		Siswa memahami masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓	
3	Guru memberikan contoh yang berkaitan dengan budaya Dayak Muallang	✓		Siswa memahami contoh yang berkaitan dengan budaya Dayak Muallang	✓	
4	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan membimbing diskusi	✓		Siswa aktif berdiskusi dengan teman kelompok	✓	
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat	✓		Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi	✓	
6	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa selama pembelajaran	✓		Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	✓	
7	Guru membimbing siswa dalam memahami konsep kesebangunan	✓		Siswa mampu menjelaskan konsep kesebangunan	✓	
8	Guru memberikan latihan soal kepada siswa	✓		Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan	✓	
9	Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok	✓		Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok	✓	
10	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan	✓		Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran	✓	
11	Guru menampilkan beberapa gambar benda budaya Dayak Muallang yang berkaitan dengan materi pembelajaran	✓		Siswa mengamati gambar benda budaya Dayak Muallang yang ditampilkan guru	✓	
12	Guru mengaitkan gambar benda budaya Dayak Muallang dengan konsep kesebangunan bangun datar	✓		Siswa mencoba menghubungkan gambar budaya dengan konsep kesebangunan	✓	
14	Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa	✓		Siswa memperhatikan dan memperbaiki jawabannya	✓	
15	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas		✓	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas		✓

Bali, Sepak, 20 April 2026


 Wenceslaus Toban Romet, S.Pd
 Observer

Lampiran 28

Hasil Angket Respon Siswa

No	ss		ts	sts	Respon Siswa	Kategori
1	8	2			95%	Respon Sangat Baik
2	7	2	1		90%	Respon Sangat Baik
3	7		1		90%	Respon Sangat Baik
4	6		1		87,50%	Respon Sangat Baik
5	6	3	1		87,50%	Respon Sangat Baik
6	6	3	1		87,50%	Respon Sangat Baik
7	5		1		85%	Respon Sangat Baik
8	5	4	1		85%	Respon Sangat Baik
9	5		1		85%	Respon Sangat Baik
10	5		1		85%	Respon Sangat Baik
11	5		1		85%	Respon Sangat Baik
12	5		1		85%	Respon Sangat Baik
13	5	4	1		85%	Respon Sangat Baik
14	5				87,50%	Respon Sangat Baik
15	5				87,50%	Respon Sangat Baik
16	4		2		80%	Respon Baik
17	4	4	2		80%	Respon Baik
18	4	4	2		80%	Respon Baik
19	4	4	2		80%	Respon Baik
20	4	4	2		80%	Respon Baik
21	4	3	3		77,50%	Respon Baik
22	4	3	3		77,50%	Respon Baik
23	4	3	3		77,50%	Respon Baik
24	4	3	3		77,50%	Respon Baik
25	4	3	3		77,50%	Respon Baik
26	4		3		77,50%	Respon Baik
27	4		3		77,50%	Respon Baik
Rata-rata					83%	Respon Sangat Baik

Lampiran 29

Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: mtkstkippersada@gmail.com Website: <https://persadakhatulistiwa.ac.id/>*

Nomor : 0213/B8/G1/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMP Negeri 5 Belitang Hulu

Di

Tempat

Dengan hormat,

Kami dari Prodi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat kiranya menerima mahasiswa/i kami berikut ini:

Nama	: Angela Stevani
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 220510060
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Nomor HP	: 082150577138
Topik Penelitian	: Pengaruh Pendekatan RME Berbasis Budaya Dayak Mualang Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII

Untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun waktu pelaksanaan akan disesuaikan dan disepakati bersama oleh mahasiswa bersangkutan dengan pihak sekolah.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 23 April 2026
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Olenggius Jiran Does, M.Pd
NIDN. 1103118601

Lampiran 30

Surat Izin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: mtkstkippersada@gmail.com Website: <https://persadakhatulistiwa.ac.id/>*

Nomor : 0214/B8/G1/IV/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Belitang Hulu

Di

Tempat

Dengan hormat,

Kami dari Prodi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat kiranya menerima mahasiswa/i kami berikut ini:

Nama	: Angela Stevani
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 220510060
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Nomor HP	: 082150577138
Judul Penelitian	: Pengaruh Pendekatan RME Berbasis Budaya Dayak Mualang Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Belitang Hulu

Untuk melaksanakan Penelitian Tugas Akhir di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun waktu pelaksanaan penelitian akan disesuaikan dan disepakati bersama oleh mahasiswa bersangkutan dengan pihak sekolah.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 23 April 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Olenggius Jiran Does, M.Pd
 NIDN. 1103118601

Lampiran 31**Dokumentasi Penelitian**

Izin uji coba instrumen penelitian
di SMPN 5 Belitang Hulu



Uji coba instrumen penelitian
didampingi guru mapel



Izin penelitian di SMPN 1
Belitang Hulu



Proses
penelitian



Mengajar dikelas kontrol



Mengajar dikelas eksperimen

RIWAYAT HIDUP



Angela Stevani dilahirkan di Kumpang Ilong pada tanggal 30 Agustus 2004, Kecamatan Belintang Hulu, Kabupaten Sekadau, Kalimantan Barat. Anak pertama dari pasangan bapak David dan ibu Kurniati. Telah menempuh pendidikan dasar di SDN 21 Kumpang Ilong tahun 2010-2016, SMPN 7 Belintang Hulu tahun 2016-2019, SMAN 1 Belintang Hulu tahun 2019-2022. Kemudian melanjutkan studi ke perguruan tinggi tahun 2022 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Matematika. Selama kuliah penulis bergabung dalam organisasi Persekutuan Mahasiswa Kristen (PMK), menjabat sebagai wakil ketua Himpunan Mahasiswa Matematika periode 2023/2024, anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Olahraga 2022-2025, dan menjadi Student Staff Program Studi Pendidikan Matematika tahun 2023-2025.