

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dan analisis data penelitian tentang hubungan *civic disposition* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Kartini Sintang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. *Civic disposition* pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Kartini Sintang, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap 59 siswa SMKS Kartini Sintang pada tanggal 22 -30 April 2026, dapat disimpulkan bahwa *civic disposition* sikap tanggung jawab siswa berada pada kategori sangat baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil rata-rata skor angket 112,66, dengan total skor keseluruhan 9.647 dari skor maksimal 8.260, yang kemudian menghasilkan nilai persentase sebesar 85,62%. Persentase tersebut berada dalam rentang 81% - 100%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik” sesuai dengan kriteria penilaian yang digunakan. Artinya, siswa tidak hanya mampu belajar secara akademik saja, tetapi memahami makna dan menerapkan nilai-nilai karakter tersebut dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam bidang akademik dan sosial. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa telah memiliki dasar ideologis dan moral yang kuat melalui pemahaman *civic disposition* yaitu sikap tanggung jawab

siswa, yang berperan penting dalam membentuk karakter dan sikap mereka sebagai warga Negara yang bertanggung jawab dan beretika.

2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn menunjukkan bahwa siswa Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Kartini Sintang memiliki hasil belajar yang tergolong sangat baik, dengan nilai rata-rata sebesar 91,93, dengan presentase 91,93% dari skor maksimum 100, persentase tersebut termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Siswa menunjukkan nilai ulangan tengah semester yang baik dan rata-rata tinggi, nilai ini termasuk juga dalam nilai afektif, yaitu segala sesuatu yang berkaitan dengan aspek psikologis, seperti sikap menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi. Psikomotorik, yaitu keterampilan peserta didik dalam berpartisipasi aktif pada kegiatan diskusi kelas maupun aktivitas sosial di lingkungan sekolah. Serta kognitif, yaitu kapasitas intelektual siswa yang berkaitan dengan proses berpikir kritis, penalaran logis, dan pemecahan masalah secara terstruktur. Indikator ini mendukung terbentuknya sikap dan hasil belajar yang baik. Temuan ini juga mengindikasikan bahwa siswa tidak hanya siap secara akademis, tetapi juga secara mental dan moral untuk kehidupan sehari-hari mereka sebagai warga Negara yang baik, serta menunjukkan juga karakter yang selaras dengan *civic disposition* dalam pembelajaran PPKn dalam praktik kehidupan mereka.

3. Hubungan *civic disposition* dengan hasil belajar pada mata pelajaran PPKn berdasarkan uji korelasi Pearson, diperoleh nilai $r = 0,431$ dan signifikansi (p) = 0,001. Hasil uji hipotesis, menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3.603 > 2,002$ dan $sig < 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$ maka dapat tarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, yang artinya bahwa variabel *civic disposition* terdapat hubungan yang positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar pada mata pelajaran PPKn siswa di SMKS Kartini Sintang. Ini berarti bahwa semakin tinggi *civic disposition*, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn khususnya.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa *civic disposition* memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Semakin baik *civic disposition* yang dimiliki siswa, semakin baik pula kecenderungan hasil belajar yang diperoleh.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa guru dan sekolah perlu memberikan perhatian terhadap pengembangan *civic disposition* siswa melalui proses pembelajaran, pembiasaan sikap positif, dan kegiatan yang mendukung pembentukan karakter.

Upaya tersebut diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, tentang hubungan *civic disposition* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Kartini Sintang, sehingga peneliti memberi saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca maupun bagi peneliti sendiri, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *civic disposition* dengan hasil belajar siswa, siswa diharapkan terus menerapkan *civic disposition* terutama sikap tanggung jawab, kejujuran, kedisiplinan, menghargai sesama, kerja sama, kesopanan, serta peduli terhadap sesama tanpa memandang status sosial maupun usia. Penerapan sikap tersebut diharapkan dapat mendukung peningkatan hasil belajar sekaligus membentuk karakter warga negara yang baik.
2. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya *civic disposition* dalam mendukung hasil belajar. Oleh karena itu, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi dan masukan dalam pengembangan pendidikan, khususnya terkait pembentukan *civic disposition* dan peningkatan hasil belajar mahasiswa. Selain itu,

diharapkan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dapat mendukung penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pendidikan karakter dan kewarganegaraan guna meningkatkan kualitas pendidikan..

3. Bagi Peneliti Selanjutnya, Mengingat penelitian ini hanya mengkaji hubungan *civic disposition* dengan hasil belajar, Penelitian ini memiliki keterbatasan pada variabel yang diteliti. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain seperti *civic knowledge*, dan *civic skil*, agar pemahaman tentang pendidikan pancasila dan kewarganegaraan mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Penelitian selanjutnya bisa mengeksplorasi variabel lainnya, seperti lingkungan keluarga atau penggunaan media sosial, untuk melihat seberapa kuat pengaruh faktor eksternal dalam mempengaruhi hubungan antara karakter kewarganegaraan dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, S., Sitanggang, G. Della, Siregar, R. M., Ginting, S. S. B., & Siahaan, M. H. T. (2023). Hubungan Penggunaan Ice Breaking Terhadap Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan(e-Journal)*, 9(1), 30. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.44580>
- Anas, A., & Budi Sartika, S. (2021). Profil kemampuan afektif siswa SMP pada mata pelajaran IPA ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 1(1), 13–20. <https://doi.org/10.52434/jkpi.v1i1.988>
- Andini, S., Deliati, D., & ... (2025). Upaya Meningkatkan Karakter Sopan Santun Siswa Melalui Layanan Klasikal Dengan Teknik Simulasi Atau Role Playing Menggunakan Permainan Ludo Sopan *Ilmu Sosial ...*, 5(2), 12–22. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/984%0>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan> Volume 1 Nomor 2 Juli 2023. Ardiansyah, Risnita, M. Syahrani Jailani Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif . *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Argarini, G. M. (2024). Implementasi Prinsip Musyawarah dalam Manajemen Pendidikan Berbasis Falsafah Pancasila. *IMEJ: Islamic Management and Education Journal*, 1(1), 38–42.
- Azahrah, F. R., Afrinaldi, R., & Fahrudin (2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Sekematan Majalaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(4), 4.
- Brata, D. P. N., & Mafulah, S. (2022). Tanggung Jawab dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar PKn dan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(2), 336–345. <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i2.53536>
- Dita, P. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3(01), 73–85. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v3i01.679>
- Febiola, P. (2024). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PKn) Dalam Menanamkan Civic Disposition Pada Peserta Didik Kelas Vii Di SMP Negeri 12 Lebong.
- Fitria, L., Syahrani & Hasanuddin, M. (2018) Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Vii Dalam Pembelajaran Alat Musik Kompang Di SMP Negeri 2 Kuala Kampar Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau. *Jurnal Koba*. Vol 5(2)

- Fricean Tutuarima, Agustinus Nindatu, & Siti Nadifa. (2022). Problematika Civic Disposition Dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 436–443.
- Hafid, A., Rahmi, S., & Hamzah, A. (2025). Hubungan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dengan Pengembangan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Siswa Kelas IV SD Inpres 6 / 75 Ta Kabupaten Bone). 4(3), 293–299.
- Heryani, H., & Fadel, A. (2022). Pengembangan Civic Disposition Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Smp It Manbaul Hikmah. *Mores: Jurnal Pendidikan Hukum, Politik, Dan Kewarganegaraan*, 4(1), 23–32. <https://doi.org/10.37742/mores.v4i1.55>
- Huda, I. F. N., & Prasinta, W. R. (2024). Perencanaan manajemen proyek dengan metode Critical Path Method (CPM) dalam pelaksanaan program PKL di SMK Cendekia Batujajar. *EKONOMIKA45: Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi Bisnis, Kewirausahaan*, 12(1), 539–550.
- Janah, M., Munawwaroh, F., Fuadah, Z., Fikri, M., & Nasir, A. (2024). Upaya Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Membangun Profil Pelajar Pancasila Di SMA Pada Era 5.0. *PACIVIC (Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 4(1), 10–20. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/pacivic/>
- Julkifli, & Syamratulangi, S. (2024). Desain Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Bermuatan Karakter Siswa SD Negeri 07 Waja. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(4), 2151–2167.
- Kurniawan, S. (2020). Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi, dan masyarakat. *Ar-Ruzz Media*.
- Lestari., D., D. R. (2024). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JP Manper) Peran Motivasi Belajar Dalam Memoderasi Pengaruh Whatsapp. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 9(1), 1–10.
- Lubis, T. Y. (2023). Peran Pembelajaran Pendidikan Pancasila Adan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Universitas Negeri Medan*
- Mboa, M. N., & Ajito, T. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang. *Journal on Education*, 06(02), 12296–12301.
- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>

- Muhajirin, Risnita, & Asrulla. (2024). Pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian Muhajirin. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 82–92.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya Pendahuluan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan masa depan bangsa . Pendidikan yang berkualitas dapat ditempuh melalui Sekolah Dasar , Sekolah Men. 7(2), 137–156.
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi civic disposition dalam kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai upaya membentuk warga negara yang ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218–225. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.17007>
- Mutaqin, I., Widiana, G. T., & Lailiyah, F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi Dan Drill. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(1), 18–38.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). Metodologi penelitian pendidikan (Prosedur penelitian, subyek penelitian, dan pengembangan teknik pengumpulan data). UMSIDA Press.
- Nasution, H. H, dkk., (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa. *Jurnal Basicedu*. 7(1)
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182>
- Nugroho, A. S., & Haritanto, W. (2022). Metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan statistika: Teori, implementasi, dan praktik dengan SPSS. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Nurazizah, K. F., & Wuryandani, W. (2019). Pengaruh model kooperatif tipe think pair share terhadap kerjasama siswa. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 16(1), 80–88. <https://doi.org/10.21831/jc.v16i1.21520>
- Nurita, T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Physics: Conference Series*, 3(1), 171–187.
- Nurlita, R., Hardika Legiani, W., & Damanhuri. (2019). Implementasi Program Penguatan Pendidikan Sekolah Untuk Meningkatkan Civic Disposition. *Ucej*, 4(1), 2581–0391.
- Nusantara, J. P. (2025). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Persepsi Mahasiswa Terhadap Penugasan Artikel Dalam Pembelajaran Di Jurusan Matematika. 1, 714–719.

- Priatna, T. (2018). Membangun karakter bangsa: Internalisasi nilai-nilai Pancasila dalam sistem pendidikan nasional. CV Insan Mandiri
- Putranto, H. H., Ramadhan, A. R., Nuriyani, R., Putra, M. L. D., & Adnin, I. (2024). Hubungan pemahaman materi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan civic disposition (Studi ex-post facto pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa kelas VIII SMPN 20 Jakarta). *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 10(1).
- Rachman, T. (2018). Efektivitas Kantin Kejujuran Dalam Upaya Pengembangan Karakter Peserta Didik Di Smp Neg. 4 Watampone Rahayu. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1, 10–27.
- Rafli, M., Hidayah, N., & Wahyuni, F. (2025). Studi Evaluatif Pelaksanaan Konsultasi Karir di SMK: Tinjauan dari Perspektif Kolaboratif Guru, Orang Tua, dan Peserta Didik. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 16(1), 41–49. <https://doi.org/10.21009/jep.v16i1.55632>
- Rasmito, L., & Rianti, W. O. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 674–680.
- Resi, R. M., Putra, B. P., & Amanda, A. P. (2025). Mendidik dengan Empati : Menumbuhkan Kesadaran HAM di Kalangan Pelajar. 9, 35624–35630.
- S Suprpti. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Energi Dan Perubahannya Melalui Metode Proyek. *Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(22), 1–10.
- Sahir, S. H. (2022). Metodologi penelitian. KBM Indonesia.
- Salsabila, S. V., Poerwanti, J. I., & Budiarto, T. (2024). Analisis kedisiplinan dan motivasi belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 12(4), 246–251.
- Sambaralam, M. G., Alqadri, B., Haslan, M., & Herianto, E. (2023). Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran PPKN siswa kelas IX SMPN 1 Lape. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1). <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7226>
- Suhudi, Radeswandri, Herlinda, & Vebrianto, R. (2024). Pengembangan instrumen motivasi belajar siswa: Kuesioner. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 9(1), 83–95. <https://doi.org/10.22437/gentala.v9i1.34338>
- Suranti, S. (2019). Implementasi pembelajaran cooperative learning dengan small group discussion dalam meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan (JKPP)*, 1(2), 78–84. <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/jkpp>

- Sutiyono, Prasetyo, D., & Mazid, S. (2021). Strategi Penguatan Karakter Bangsa. <http://repository.stipram.ac.id/273/1/e-book>. Danang Prasetyo. Strategi Penguatan Karakter Bangsa.pdf
- Syahwaliana, K., Habib, T. A., Shofiyah, S. N. A., & Oki, S. (2025). Integrasi Nilai Pancasila dalam Pembentukan Civic Disposition Melalui Pendidikan Pancasila: Systematic Literature Review. *Jurnal Kewarganegaraan*, 22(1), 76–88. <https://doi.org/10.24114/jk.v22i1.64360>
- Tedi Priatna. (2018). Membangun Karakter Bangsa Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Sistem Pendidikan Nasional. *CV INSAN MANDIRI*: Bandung (18-19)
- Triaswari, F. D., Sutrisno, S., & Asmaroini, A. P. (2024). Implementasi civic disposition peserta didik di Kurikulum Merdeka. *Academy of Education Journal*, 15(1), 390–398. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2201>
- Triyani, E., Busyairi, A., & Ansori, I. (2020). Penanaman Sikap Tanggung Jawab Melalui Karakter Siswa Kelas III. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 150–154.
- Tutuarima, F., Nindatu, A. & Nadifa, S. (2022). Problematika Civic Disposition Dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 436–443.
- Utami, P. P., Aziz, A., & Ayyida, D. A. (2023). Hubungan Kedisiplinan Siswa Dengan Hasil Belajar PPKn. *Jurnal Citizenship Virtues*, 3(1), 505–510. <https://doi.org/10.37640/jcv.v3i1.1740>
- Wahdati, D., & Putro, K. Z. (2025). Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Civic Disposition: Study Literature Riview. 2.<https://ejournal.staidhtulungagung.ac.id/index.php/almidad>
- Wahyuni, S., Nurmasiyah, & Fitriani, S. (2024). Analisis pembentukan karakter peduli sosial melalui pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri Teluk Rumbia. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(8), 563-573
- Wardiyanti, Y. Trisiana, A. Sari, A. F. (2025). Peningkatan Karakter Sopan Santun Berbasis Civic Disposition Pada Peserta Didik Kelas XI Melalui Pembelajaran PPKn Di SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2024/2025. *Jurnal Global Citizen. Jurnal Global Citizen Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(2), 103–119.
- Wibowo, A. S., Qodri, A. F., & Ridha, A. R. (2025). Jenis-jenis skala sikap: Pengukuran opini dan persepsi. *JIPDAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(3), 61–65.

- Wirda, R. Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). *Faktor-faktor determinan hasil belajar siswa*. Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.154>
- Zahroh, L. F & Hilmiyati, F. (2021). Indikator Keberhasilan Dalam Evaluasi Program Pendidikan. 4(03), 1052–1062. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.