

BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah ditemukan oleh peneliti di atas yang bersumber dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi penelitian mengenai analisis penerapan profil pelajar pancasila dalam membentuk karakter disiplin pada siswa kelas V SD Negeri 27 Gernis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Profil Pelajar Pancasila di kelas V SD Negeri 27 Gernis telah terlaksana dengan baik melalui pembelajaran, pembiasaan, dan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema Gaya Hidup Berkelanjutan. Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila diintegrasikan dalam kegiatan belajar melalui pembiasaan berdoa, bersalaman dengan guru, mematuhi tata tertib sekolah, menjaga kebersihan lingkungan, bekerja sama dalam kelompok, serta kegiatan proyek pengolahan sampah plastik menjadi karya daur ulang. Penerapan tersebut memberikan pengalaman belajar yang bermakna sehingga siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab, gotong royong, dan kepedulian terhadap lingkungan.
2. Upaya guru dalam membentuk karakter disiplin dilakukan secara terencana dan berkelanjutan melalui keteladanan, pembiasaan positif, pembelajaran berbasis karakter, pelaksanaan kegiatan P5, pemberian motivasi, penguatan, serta evaluasi terhadap perkembangan sikap siswa.

Guru berperan sebagai teladan dengan menunjukkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari, membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran dan proyek berlangsung, serta memberikan penghargaan maupun teguran secara edukatif untuk memperkuat perilaku disiplin siswa. Upaya tersebut didukung oleh aturan kelas, jadwal piket, kegiatan religius, dan refleksi pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten.

3. Penerapan Profil Pelajar Pancasila memberikan perubahan positif terhadap karakter disiplin siswa kelas V SD Negeri 27 Gernis. Perubahan tersebut terlihat dari meningkatnya kepatuhan terhadap tata tertib sekolah, kedisiplinan waktu, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, kemampuan bekerja sama, kepedulian terhadap kebersihan lingkungan, serta partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan proyek P5. Meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan dan penguatan secara berkelanjutan, secara umum penerapan Profil Pelajar Pancasila telah berkontribusi positif dalam membentuk karakter disiplin siswa melalui pengalaman belajar yang kontekstual dan pembiasaan yang dilakukan secara terus-menerus di lingkungan sekolah.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk karakter disiplin pada siswa kelas V SD Negeri 27 Gernis, maka penelitian ini memiliki beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi bagi sekolah

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran, pembiasaan, dan kegiatan proyek P5 mampu

membantu membentuk karakter disiplin siswa. Oleh karena itu, sekolah diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan kegiatan Profil Pelajar Pancasila melalui program pembiasaan positif, kegiatan proyek yang sesuai dengan karakter siswa, serta menciptakan lingkungan sekolah yang tertib, bersih, dan disiplin. Selain itu, sekolah juga perlu menyediakan sarana dan dukungan yang memadai agar kegiatan pembentukan karakter dapat berjalan secara optimal dan berkelanjutan.

2. Implikasi bagi guru

Guru memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin siswa melalui pembelajaran dan keteladanan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembiasaan seperti berdoa sebelum dan sesudah belajar, bersalaman dengan guru, menjaga kebersihan kelas, datang tepat waktu, serta kegiatan proyek kelompok dapat membantu membentuk karakter disiplin siswa. Oleh karena itu, guru diharapkan terus mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran serta memberikan contoh sikap disiplin yang baik agar dapat ditiru oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

3. Implikasi bagi siswa

Penerapan Profil Pelajar Pancasila memberikan dampak positif terhadap perkembangan karakter disiplin siswa. Melalui kegiatan pembelajaran dan proyek P5, siswa menjadi lebih bertanggung jawab, lebih tertib, mampu bekerja sama, serta lebih peduli terhadap lingkungan sekolah. Oleh karena itu, siswa diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan sikap

disiplin dalam kegiatan belajar maupun dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di lingkungan rumah.

4. Implikasi bagi orang tua

Pembentukan karakter disiplin tidak hanya dilakukan di sekolah, tetapi juga memerlukan dukungan dari orang tua di rumah. Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan guru dalam membimbing dan membiasakan siswa untuk bersikap disiplin, seperti membiasakan belajar tepat waktu, mematuhi aturan, menjaga kebersihan, dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Dengan adanya kerja sama antara sekolah dan orang tua, pembentukan karakter disiplin siswa dapat berkembang secara lebih optimal.

5. Implikasi bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang penerapan Profil Pelajar Pancasila dan pembentukan karakter disiplin siswa. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian pada aspek karakter lain, jenjang pendidikan yang berbeda, maupun menggunakan metode penelitian yang lebih luas agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan bervariasi.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk karakter disiplin pada siswa kelas V SD Negeri 27 Gernis, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus mendukung penerapan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan pembelajaran, pembiasaan, dan kegiatan proyek P5 secara berkelanjutan. Selain itu, sekolah juga diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang tertib, nyaman, dan kondusif agar pembentukan karakter disiplin siswa dapat berkembang dengan lebih baik.

2. Bagi guru

Guru diharapkan terus mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran dan kegiatan sehari-hari di sekolah. Guru juga diharapkan dapat memberikan keteladanan yang baik, membiasakan siswa bersikap disiplin, serta memberikan bimbingan dan pengawasan kepada siswa yang masih kurang tertib selama pembelajaran berlangsung.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan sikap disiplin yang telah diterapkan di sekolah, seperti datang tepat waktu, mematuhi aturan kelas, menjaga kebersihan lingkungan, mengerjakan tugas tepat waktu, serta mengikuti kegiatan pembelajaran dan proyek P5 dengan penuh tanggung jawab.

4. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan pihak sekolah dalam membentuk karakter disiplin siswa dengan memberikan perhatian,

bimbingan, dan pembiasaan positif di rumah agar sikap disiplin siswa dapat berkembang secara lebih optimal.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai Profil Pelajar Pancasila dengan fokus pada karakter lain, seperti tanggung jawab, gotong royong, atau kreativitas, serta menggunakan metode penelitian yang lebih luas agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, E., & Budiono, N. (2024). Hubungan self-control dengan kematangan emosi siswa kelas VIII di SMPN 3 Tanggul Tahun Pelajaran 2023–2024. *Jurnal Konseling Indonesia (JKI)*, 9(2), 77–84.
- As Sayfullooh, I., Desyandri, Irdamurni, & Latifah, N. (2023). Relevansi teori konstruktivistik Vygotsky dengan Kurikulum Merdeka: Studi kepustakaan. *Jurnal Tinta*, 5(2), 73–82.
- Azmii, R., & Utami, R. D. (2022). Penguatan Disiplin dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Rules and Procedures pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6320–6328. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3238>
- Azzahra, N. T. (2025). Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 64–75.
- Badri, H. A., Hasanah, A., dan Arifin, B. S. (2023). Landasan Teori Pendidikan Karakter. *Buana Ilmu*, 8(1), 180–193.
- Benu, A. Y., & Mbuik, H. B. (2024). Analisis peran IPAS mewujudkan profil pelajar Pancasila sebagai gambaran ideal pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *HINEF: Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 76–80. <https://doi.org/10.37792/hinef.v3i1.1175>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fauzi, M. I. R., Rini, E. Z., & Qomariyah, S. (2023). Penerapan nilai-nilai profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran kontekstual di sekolah dasar. *Proceeding UMSurabaya*. [Artikel Proceeding UMSurabaya](#)
- Gumilar, E. B., & Permatasari, K. G. (2023). Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada MI/SD. *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 8(2), 170–183. <https://doi.org/10.32505/azkiya.v8i2.6908>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kemendikbudristek.

- Mamonto, Samuel, dkk. (2023). *Disiplin dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Mulyani, S., Nurmeta, I. K., & Maula, L. H. (2023). Analisis implementasi Profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 9(4), 1638–1645.
- Niam, M. F. (Ed.). (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Nisrina, A. N., Rosmilawati, I., & Juansah, D. E. (2025). Hubungan Antara Pembiasaan Profil Pelajar Pancasila dengan Peningkatan Karakter Disiplin dan Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Journal of Professional Elementary Education*, 4(2), 145-162.
- Nurmalia, L., Susilahati, S., Hartini, L. R., Widiawati, H., & Sania, S. (2024). Pengaruh lingkungan di luar sekolah terhadap karakter disiplin siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal Holistika*, 8(1), 54–62.
- Pratiwi, N., & Bektiningsih, K. (2025). Penerapan tata tertib sekolah dalam membantu meningkatkan karakter disiplin peserta didik di SD Bangunsari. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 10(2), 854–865.
- Qadimunnur, M. R. (2022). Teori Pendidikan Karakter Lickona dan Implementasi pada Pembentukan Karakter. *Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0) Pascasarjana*, 111-112.
- Rachman, A., Yochanan, E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Ratnaningtyas, E. M., Ramli, Syafruddin, Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Karimuddin, Aminy, M. H., Saputra, N., Khaidir, & Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (N. Saputra, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini..
- Rofiqi, A. (2023). Penguatan pendidikan karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila menuju era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 166–176. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i2.58908>
- Romualdi, K. B., & Kumalasari, D. (2022). Pengaruh Keteladanan Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter: Tinjauan Perspektif Peserta Didik. Pendekar: *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(2), 130–137. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v5i2.9151>
- Rosita, D., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2022). Pendidikan Karakter Nilai Disiplin dan Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 449–456.

- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi profil pelajar Pancasila dan implikasinya terhadap ketahanan pribadi siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230–249. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Salamor, L. (2022). Aktualisasi karakter disiplin dalam pengembangan self-regulated learning melalui intervensi model classroom community partnership. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(2), 166–176.
- Sanjaya, F. N., Wicaksono, A. G., & Hanafi, M. F. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai salah satu sarana pendidikan karakter di SD Negeri 02 Papahan, Tasikmadu tahunajaran2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 11707–11714. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.14144>
- Septiandi, R., Arafat, Y., & Selegi, S. F. (2025). *Dampak Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas V SD Negeri 34 Talang Kelapa*. *JIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(7), 8517–8525.
- Shahbana, E. B., Farizqi, F. K., & Satria, R. (2020). Implementasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiarta, I. M., Mardana, I. B. P., Adiarta, A., & Artanayasa, I. W. (2019). *Filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara (tokoh Timur)*. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(3), 124–135. <https://doi.org/10.23887/jfi.v2i3.22187>
- Suradi. (2017). Pembentukan karakter siswa melalui penerapan disiplin tata tertib sekolah. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 2(4), 522–533.
- Susanti, S. E. (2022). Pendidikan karakter dalam membangun kecerdasan moral bagi anak usia dini perspektif Thomas Lickona. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora*, 3(1), 10–17. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i1.3396>
- Triansyah, F. A., Ernawati, Erlangga, S. Y., Inayah, S., Toyyib, Y., Sustini, T., Anas, R. P., Rasidi, Mulhimah, & Kau, S. (2024). *Buku ajar penguatan profil pelajar Pancasila (Deskripsi dan tinjauan kritis)*. CV. Edupedia Publisher.

- Wijayanti, N., Agusdianita, N., & Oktariya, B. (2024). Analisis penerapan profil pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 20 Kota Bengkulu. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 1310–1322. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91960>
- Yustina, I. (2024). Pendidikan karakter: Pondasi moral dan etika dalam pembentukan peserta didik. Dalam *Seminar Nasional Pendidikan (SNP) 2024: Strategi Navigasi Pendidikan Inklusif untuk Meningkatkan SDM yang Berkualitas dan Berdaya Saing*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura.