

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*) Siswa Kelas V Saat Menggunakan Media Digital IFP (*Interactive Flat Panel*) Di SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Ajaran 2025/2026, dapat disimpulkan bahwa:

1. Perilaku pergantian fokus (*attention switching*) siswa kelas V selama proses pembelajaran menggunakan media digital IFP (*Interactive Flat Panel*) tergolong sangat rendah. Perilaku tersebut ditandai dengan adanya perpindahan perhatian siswa dari kegiatan pembelajaran ke aktivitas lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.
2. Perilaku *attention switching* berdampak pada menurunnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, berkurangnya keaktifan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, serta menyebabkan siswa berpotensi tertinggal materi yang disampaikan guru.
3. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya *attention switching* pada siswa kelas V terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya minat belajar, rasa bosan, kelelahan fisik, dan kesulitan memahami materi, sedangkan faktor eksternal meliputi pengaruh teman sebaya, suasana kelas yang kurang kondusif,

penggunaan media digital IFP, dan metode pembelajaran yang digunakan guru.

B. Implikasi

1. Implikasi Bagi Guru

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengelola perhatian siswa selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi, menciptakan suasana kelas yang kondusif, serta memanfaatkan media digital IFP secara optimal agar perhatian siswa tetap terjaga selama pembelajaran berlangsung.

2. Implikasi Bagi Siswa

Siswa perlu memiliki kesadaran diri untuk menjaga fokus dan konsentrasi selama pembelajaran. Siswa juga perlu dilatih untuk mengendalikan diri agar tidak mudah teralihkan oleh gangguan dari lingkungan sekitar maupun teman sebaya.

3. Implikasi Bagi Sekolah

Sekolah perlu mendukung terciptanya lingkungan belajar yang nyaman, tertib, dan kondusif agar dapat meminimalkan gangguan perhatian siswa. Selain itu, sekolah juga perlu meningkatkan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi serta memberikan dukungan terhadap penggunaan media digital dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Implikasi Bagi Pembelajaran

Penggunaan media digital IFP terbukti mampu menarik perhatian siswa pada awal pembelajaran, akan tetapi belum sepenuhnya mampu mempertahankan fokus siswa dalam jangka waktu lama. Oleh karena itu, penggunaan media digital perlu dipadukan dengan metode pembelajaran aktif, interaktif, dan menyenangkan agar siswa tetap terlibat secara optimal.

5. Implikasi Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku *attention switching* pada siswa sekolah dasar merupakan hal yang penting untuk dikaji lebih lanjut. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya dapat mengembangkan kajian mengenai strategi peningkatan fokus siswa, pengaruh media digital terhadap perhatian siswa, maupun faktor psikologis lain yang memengaruhi konsentrasi belajar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Perilaku Pergantian Fokus (*Attention Switching*) Siswa Kelas V Saat Menggunakan Media Digital IFP (*Interactive Flat Panel*) di SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Ajaran 2025/2026, maka saran yang diberikan sebagai sumbangan pemikiran adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan agar perhatian siswa tetap terjaga

selama proses pembelajaran. Guru juga perlu menggunakan media digital IFP secara optimal melalui video pembelajaran, gambar, animasi, dan kuis interaktif. Selain itu, guru diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik agar suasana belajar tetap kondusif dan meminimalkan gangguan fokus siswa.

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih meningkatkan kesadaran untuk menjaga fokus selama pembelajaran berlangsung, mengurangi kebiasaan berbicara dengan teman saat guru menjelaskan, serta lebih aktif bertanya apabila belum memahami materi. Siswa juga diharapkan dapat memanfaatkan media digital IFP sebagai sarana belajar dengan baik.

c. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus mendukung penggunaan media digital IFP sebagai salah satu sarana pembelajaran modern yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, sekolah perlu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, tertib, dan kondusif agar proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang perilaku *attention switching*, fokus belajar siswa, maupun penggunaan media digital dalam pembelajaran. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian

dengan subjek, jenjang pendidikan, atau metode penelitian yang berbeda.

e. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dan tambahan literatur di lingkungan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, khususnya dalam bidang pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, diharapkan lembaga dapat terus mendorong mahasiswa untuk melakukan penelitian yang inovatif dan relevan dengan perkembangan teknologi pendidikan, sehingga mampu memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Angraeni, C., Loska, F., Maghfiroh, L., & Rachmani Dewi, N. (2023). Penelitian Teori Perkembangan Piaget Tahap Operasional Konkret Hukum Kekalkan Volume Anak Usia 11–12 Tahun. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6, 6, 177–180. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Arsyad, A. (2017). Media pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Balqis, Ri. R., & Syaikh, A. (2025). Strategi Psikopedagogis dalam Mengatasi "Short Attention Span" pada Anak Usia Sekolah Dasar Akibat Konsumsi Konten Digital Singkat. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(01), 68–74. <https://doi.org/10.62097/ad.v7i01.2248>
- Cao, J., Luo, J., Zhou, J., & Jiang, Y. (2024). Attention switching through text dissimilarity: a cognition research on fragmented reading behavior. *Frontiers in Human Neuroscience*, 18. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2024.1402746>
- Cardoso-Leite, P., Buchard, A., Tissieres, I., Mussack, D., & Bavelier, D. (2021). Media use, attention, mental health and academic performance among 8 to 12 year old children. *PLoS ONE*, 16(11 November), 1–25. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259163>
- Cut Sahara Ramadhani, Firhandira Wahono, Whiba Aynun Perianti, & Tiok Wijanarko. (2025). Konsentrasi Belajar Anak SD di Tengah Maraknya Teknologi: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 8. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i3.1595>
- Deng, L., Zhou, Y., & Broadbent, J. (2024). Distracción, multitarea y autorregulación en el aula universitaria. *Education and Information Technologies*, 29(18), 23957–23979. link.springer.com/article/10.1007/s10639-024-12786-w
- Desmita. (2017). Psikologi perkembangan peserta didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2018). Strategi belajar mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Diamond, A. (2025). Insights from a Career at the Border of Developmental Psychology and Cognitive Neuroscience. *Annual Review of Developmental Psychology*, 7(1), 1–40. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-010923-114435>
- Hautekiet, C., Verschooren, S., Langerock, N., & Vergauwe, E. (2023). Attentional switching between perception and memory: Examining asymmetrical switch costs. *Attention, Perception, and Psychophysics*, 85(5), 1398–1408. <https://doi.org/10.3758/s13414-023-02665-w>
- Hidayat, M. K., & Musnandar, A. (2026). *Pemanfaatan Interaktif Flat Panel (IFP) Untuk Meningkatkan Baca Tulis Al-Quran Siswa Kelas 4 Di SDN 2 Plandi*. 2(1), 135–149.
- Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127.
- Hwang, G. J., & Chen, C. H. (2021). Effects of an interactive whiteboard-supported learning environment on students' learning achievement and motivation in elementary education. *Computers & Education*, 168, 104214.
- Keller, A. S., Davidesco, I., & Tanner, K. D. (2020). Attention matters: How orchestrating attention may relate to classroom learning. *CBE Life Sciences Education*, 19(3), 1–9. <https://doi.org/10.1187/cbe.20-05-0106>
- Kurniati, A., Oktaviani, U. D., Joni, T., & Aristo, V. (2022). DIGITALISASI DONGENG NUSANTARA SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN ERA DIGITAL DI TINGKAT SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 8(2), 173–181.
- Lai, Y. J., & Chang, K. M. (2020). Improvement of attention in elementary school students through fixation focus training activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134780>
- Lestari, C., Zikrinawati, K., & Ikhrom, I. (2025). Dampak Overstimulasi Konten Digital Terhadap Pemusatan Perhatian Anak. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 5(1), 198–205.

<https://doi.org/10.51878/paedagogy.v5i1.4941>

- Liebherr, M., Kohler, M., Brailovskaia, J., Brand, M., & Antons, S. (2022). Screen Time and Attention Subdomains in Children Aged 6 to 10 Years. *Children*, 9(9). <https://doi.org/10.3390/children9091393>
- Lukma, H. N., & Nurjanah. (2023). *Media Pembelajaran Digital* (Andriyanto (ed.); Cetak Pert). (Anggota IKAPI No.267/JTE/2023).
- Maghfira Aulia, IfiaSr, Yeni Sovia Yunus, & Siti Aira Hidayani. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Ips Menggunakan Media Interactive Flat Panel (Ifp) Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 01 Surian Kabupaten Solok. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJETE)*, 1(2), 217–221. <https://doi.org/10.62567/ijete.v1i2.1814>
- Martin, F., Long, S., Haywood, K., & Xie, K. (2025). Digital distractions in education: a systematic review of research on causes, consequences and prevention strategies. *Educational Technology Research and Development*, 73(6), 3423–3451. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-10550-6>
- Mayer, R. E. (2014). *Multimedia Learning*.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubaidilla, I. A. (2025). Eksistensi Media Pembelajaran Digital pada Sekolah Dasar. *AEJ (Advances in Education Journal)*, 2.
- Mulyasa, E. (2019). Menjadi guru profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2015). *Multimedia: Konsep dan aplikasi dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Pakpahan, F. H., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. In *Journal of Applied Linguistics* (Vol. 2, Nomor 2). <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>

- Piaget, J. (2002). *Tingkat perkembangan kognitif*. Jakarta: Gramedia.
- Puspita, E. W., Wasino, Astuti, T., & Aricindy, A. (2025). *Pemanfaatan Media Digital Berbasis Budaya dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Tren dan Temuan Penelitian Terkini (2021-2025)*. 1(2), 699–713.
- Putri, N. A., & Rahmawati, D. (2023). Pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi siswa sekolah dasar dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(2), 55–62.
- Qomaruddin, & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>
- Ramadhani, T., Aulia, T. H., & Anastasya, S. D. (2025). Analisis Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 467–481.
- Rezky Palenza, N., & Nirwana, H. (2025). Meningkatkan Fokus dan Motivasi Belajar Siswa melalui Pendekatan Hypno Teaching dalam Psikologi Pendidikan. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 02(June), 169–174. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15642432>
- Rifai, M., Huda, F. A., & Wuring, M. R. M. T. (2024). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Di Smkn 1 Sintang. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 5(1), 198–206. <https://doi.org/10.31932/jutech.v5i1.3377>
- Riyadi, R., Ningsih, T., Islam, U., Profesor, N., Haji, K., Zuhri, S., Flat, I., & Display, P. (2024). IMPLIKASI MEDIA INTERACTIVE FLAT PANEL DISPLAY (IFPD) TERHADAP PROSES ELSE (Elementary School Education. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 8(3), 91–101.
- Riyadi, R., & Ningsih, T. (2025). The implication of Interactive Flat Panel Display media on the learning process of social science for madrasah students. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(3). <https://doi.org/10.30651/else.v8i3.24401>
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (fifth edition). New York: Mc Graw Hill.

- Santrock, J. W. (2017). *Psikologi pendidikan* (Edisi Indonesia). Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, A. M., Muthoharoh, T., Murhartoyo, M., Aslamiah, A., & Amelia, R. (2026). Pemanfaatan Interactive Flat Panel (IFP)/Smartboard sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SDN Pelambuan 4 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 6(1), 170–183. <https://doi.org/10.53299/jppi.v6i1.3302>
- Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). *Psikologi kognitif*. Jakarta: Erlangga.
- Sugarni, M., & Yuniarni, D. (2023). *Psikologi Kognitif* (Edisi Pert). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, Fusnika, Mardawani, & Supriata, A. (2025). Peran Kepala Sekolah Dan Guru Ppkn Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Smp Negeri 2 Satu Atap Seberuang. *Jurnal PEKAN Vol.10 No.1 Edisi April 2025*, 10(1), 63–69.
- Suryandari, D. A., & Wakidah, S. A. (2026). Pemanfaatan Teknologi Interactive Flat Panel (IFP) Sebagai Sarana Pembelajaran Aktif Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SDN Menteng Atas 01 Jakarta Selatan. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1), 313–319.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sweller, J. (2011). Cognitive Load Theory. In *Psychology of Learning and Motivation - Advances in Research and Theory* (Vol. 55). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-387691-1.00002-8>
- Tampubolon, K., & Sibuea, N. (2022). The Role of Teacher Behavior in Creating Student Discipline. *All Fields of Science J-LAS*, 2(4), 1–7. <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/AFoSJ-LAS/index>

Thao, L. Q., Kien, D. T., Bach, N. C., Thi Thanh Thuy, D., Thi Minh Thuy, L., Cuong, D. D., Hieu, N. H. M., Dang, N. H. T., Bach, P. X., & Hieu, L. P. M. (2024). Monitoring and improving student attention using deep learning and wireless sensor networks. *Sensors and Actuators A: Physical*, 367. <https://doi.org/10.1016/j.sna.2024.115055>

Uno, H. B. (2020). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wulansari, N., & Napisah, N. (2025). Internal and External Factors That Influence Stock Prices. *Proceedings of Economics Business Innovation & Creativity*, 2(1), 563–578. <https://doi.org/10.32493/ebic.v2i1.51187>

Zhou, H., & Jiang, M. (2024). The effect of attention shifting on Chinese children's word reading in primary school. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 37(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00290-6>