

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas III A SD Negeri 07 Sintang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi

Telah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran IPAS melalui penyesuaian metode pembelajaran, pembentukan kelompok belajar heterogen, serta pemberian tugas yang bervariasi sesuai dengan kemampuan siswa. Meskipun demikian, pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi tersebut masih bersifat praktis dan belum sepenuhnya didukung oleh perencanaan yang sistematis dalam perangkat pembelajaran.

2. Keterampilan sosial siswa

Menunjukkan perkembangan yang cukup baik setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini terlihat dari meningkatnya kemampuan siswa dalam berkomunikasi, bekerja sama, menghargai pendapat, serta kepercayaan diri dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, perkembangan tersebut belum merata pada seluruh siswa, karena masih terdapat beberapa siswa yang cenderung pasif.

3. Pembelajaran berdiferensiasi mampu memunculkan keterampilan sosial siswa

Terutama dalam aspek kemampuan berkomunikasi, kerja sama, menghargai pendapat dalam kegiatan pembelajaran, dan kepercayaan mandiri. Aktivitas diskusi kelompok menjadi salah satu faktor utama yang mendorong munculnya keterampilan sosial tersebut.

4. Kendala dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi

Meliputi perbedaan kemampuan siswa yang cukup signifikan, keterbatasan waktu pembelajaran, keterbatasan media pembelajaran, serta kesulitan dalam pengelolaan kelas. Kendala tersebut menjadi tantangan bagi guru dalam mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa implikasi yang dapat dikemukakan, baik secara teoritis maupun praktis

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat konsep bahwa pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang efektif dalam mengakomodasi keberagaman karakteristik siswa. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memiliki kontribusi terhadap pengembangan keterampilan sosial siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa guru perlu

- a. Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara lebih terencana dan sistematis
- b. Menyesuaikan strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa
- c. Menciptakan lingkungan belajar yang mendorong interaksi social
- d. Selain itu, pembelajaran berdiferensiasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa di sekolah dasar

3. Implikasi Kebijakan Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam:

- a. Mendukung implementasi Kurikulum Merdeka
- b. Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai
- c. Meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan terkait pembelajaran berdiferensiasi

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat:

- a. Merancang pembelajaran berdiferensiasi secara lebih sistematis dalam perangkat pembelajaran
- b. Menggunakan variasi metode dan media pembelajaran yang lebih inovatif
- c. Memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kurang aktif atau memiliki kepercayaan diri rendah
- d. Mengelola kelas secara lebih efektif agar kegiatan diskusi berjalan kondusif

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat:

- a. Menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi
- b. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru terkait implementasi pembelajaran berdiferensiasi
- c. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk pengembangan keterampilan sosial siswa

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat:

- a. Mengembangkan penelitian dengan metode kuantitatif untuk mengukur efektivitas pembelajaran berdiferensiasi secara statistic
- b. Memperluas subjek penelitian agar hasil penelitian lebih general

- c. Mengkaji lebih dalam pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap aspek lain, seperti hasil belajar atau motivasi belajar siswa